

Les 1.3 – Lichamelijke beperking



Prentenboek



Kringgesprek



Coöperatieve
werkvorm

Duur

- 35 minuten

Lesdoelen

- De leerlingen leren wat een lichamelijke beperking is.
- De leerlingen werken samen aan een gemeenschappelijk doel.

Benodigheden

- Bereslim boek: Slompie, een spin met vijf poten (via www.bereslim.nl)
- Knutselmaterialen (rietjes, plakband)

Vorbereiding

- Knutselmaterialen klaarleggen.

Lesfase	Tijd	Leerdoel	Didactische aanpak, organisatie en middelen
Oriëntatie	5 min	Voorkennis activeren.	<p>Vertel de leerlingen dat ze eerder deze week het filmpje over Slompie hebben gekeken. Stel de leerlingen een aantal vragen om het verhaal alvast weer een beetje op te halen (bijv. Wie is Slompie? Waar woont Slompie? Wat was er met Slompie gebeurd? Waar is Slompie heel goed in?)</p> <p>Vertel de leerlingen dat jullie nog een keer naar het verhaal van Slompie gaan kijken. Vraag de leerlingen om dit keer extra goed op Slompie te letten. U wilt na afloop graag van de leerlingen kijken waar Slompie heel erg goed in is.</p>
Kern	8 min		<p>Bekijk samen met de leerlingen het filmpje <i>'Slompie, een spin met vijf poten'</i>. Via e-mail heeft u een link ontvangen voor toegang tot dit filmpje.</p>
Nabespreken	10 min	De leerlingen leren wat een lichamelijke beperking is.	<p>Allereerst komt u terug op uw vraag waar Slompie heel goed in is, en waar minder goed in. Vraag ook wie uit de klas daar heel goed of minder goed in is.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Waar is Slompie goed in? <i>Opletten en uitkijken dat er niemand in het gat valt.</i> - Wie uit de klas is daar ook heel goed in? - Wat kan Slompie iets minder goed? <i>Netjes in de maat lopen, klimmen</i> - Is dat erg? <i>Nee!</i> - Wie uit de klas vindt dat ook wel eens moeilijk? <p>Daarna legt u uit dat mensen soms armen of benen hebben die het minder goed, of soms helemaal niet goed doen. Soms luisteren de armen en benen niet zo goed naar wat jij dan graag wilt. Ook zijn er mensen die net als Slompie een arm of een been zijn kwijtgeraakt. Mensen lopen dan soms een beetje moeilijk, of het lopen ziet er een beetje gek uit. Of ze gebruiken een rolstoel (leg eventueel uit wat een rolstoel is). Dat is helemaal niet erg. Net als Slompie kunnen ze dan wel overal komen, maar soms iets minder snel. Net als dat je je voet zeer gedaan hebt en niet zo snel kan lopen.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Kennen jullie ook mensen die moeilijk lopen? (bijv. opa's of oma's, iemand in de familie of buurt) <p>Laat de leerlingen vertellen over hun ervaringen.</p>
Verwerking	10 min	De leerlingen werken aan onderlinge samenwerking.	[DIT MAAKT GEEN ONDERDEEL UIT VAN HET VOORBEELD]
Afronding	2 min		[DIT MAAKT GEEN ONDERDEEL UIT VAN HET VOORBEELD]

VOORBEELD

Les 5.1 – Verstandelijke beperking



Prentenboek



Kringgesprek



Coöperatieve
werkvorm

Duur

- 35 minuten

Lesdoelen

- De leerlingen bespreken de inhoud van het verhaal *De tekeningen van prinses Peetje*.
- De leerlingen werken aan onderlinge samenwerking.
- De leerlingen helpen elkaar.

Benodigheden

- Kroontje
- Bereslim boek: De tekeningen van prinses Peetje (via www.bereslim.nl)
- Puzzels tekeningen van Peetje (deze worden bij het lespakket geleverd)
- Papier en lijm

Vorbereiding

- N.v.t.

Lesfase	Tijd	Leerdoel	Didactische aanpak, organisatie en middelen
Oriëntatie	5 min	Voorkennis activeren.	<p>Laat de leerlingen een kroontje zien. Vraag de leerlingen of ze weten wat het is. Weten de leerlingen ook wie er vaak een kroontje dragen?</p> <p>Vertel de leerlingen dat dit het kroontje is van prinses Peetje. Peetje is een heel vrolijk prinsesje.</p> <p>Stel voor om samen een filmpje over prinses Peetje te kijken.</p>
Kern	8 min		[DIT MAAKT GEEN ONDERDEEL UIT VAN HET VOORBEELD]
Nabespreken	10 min	De leerlingen bespreken de inhoud van het verhaal <i>De tekeningen van prinses Peetje</i> .	[DIT MAAKT GEEN ONDERDEEL UIT VAN HET VOORBEELD]
Verwerking	10 min	<p>De leerlingen werken aan onderlinge samenwerking.</p> <p>De leerlingen helpen elkaar.</p>	<p><u>Opdracht: Een tekening van prinses Peetje</u></p> <p>Verdeel de leerlingen over de groepjes zoals is aangegeven in deze lesmap.</p> <p>Vertel de leerlingen dat prinses Peetje ook een paar mooie tekeningen voor jullie gemaakt. Er is bij de post alleen iets misgegaan. De tekening is in heel veel verschillende stukjes bij ons bezorgd. Vraag de leerlingen of ieder groepje weer een tekening van Peetje heel wil maken.</p> <p>Geef elk groepje de puzzelstukjes van één tekening. Laat de leerlingen eerst de puzzelstukjes eerlijk verdelen. Geef de kinderen de opdracht om de puzzelstukjes zo aan elkaar te leggen dat de tekening weer heel wordt. Iedere leerling mag alleen zijn eigen stukjes aanraken.</p>

			<p>De leerlingen mogen elkaar helpen. Helpen mag met woorden, afpakken of aanwijzen mag niet.</p> <p>Als alle stukjes goed liggen, kunnen de leerlingen ze opplakken op een papier en ophangen in de klas. Dan wordt iedereen in de klas vast ook heel vrolijk!</p> <p>Zie ook bijlage les 5.1.</p>
Afronding	2 min		Rond de les af.

VOORBEELD