

# ALUMNIEUWSBRIEF

ALUMNI ONDERWIJSKUNDE GRONINGEN

NR. 12 MAART 2019

## INHOUDSOPGAVE

**[klik op een hoofdstuk om direct naar het hoofdstuk te gaan](#)**

1	Van de voorzitter	01
2	Nieuws uit en activiteiten van de alumnivereniging	
2.1	Notulen ALV 17 mei 2018	02
2.2	Alumni-avond 2018 en 2019	03
3.	Nieuws van de faculteit	
3.1	Faits divers uit de wereld van Onderwijskunde en GION Prof. Dr. Roel Bosker	05
3.2	Van onderwijskunde naar Onderwijswetenschappen Dr. Danny Kostons	08
3.3	AOLB 10 jarig bestaan	09
3.4	Symposium over diversiteit in het onderwijs	09
3.5	Samenvattingen en Scripties-titels van afgestuurde onderwijskunde studenten (2018)	10

Hallo allemaal,

Dit wordt mijn laatste voorwoord in de nieuwsbrief van de AVOG. Na 8 jaar in het bestuur, waarvan 2 jaar voorzitter, draag ik het stokje over tijdens de volgende ALV. Ik heb die 8 jaar met veel plezier in het bestuur gezeten en ik vind dat we leuke dingen hebben gedaan. Naast de nieuwsbrieven hebben we elk jaar een alumni bijeenkomst georganiseerd. Een aantal daarvan in Groningen, maar ook op locatie in het land bij onder andere de TU Delft en voorheen Stenden Hogeschool (nu: NHL Stenden).

De reden waarom ik stop is eigenlijk heel simpel. Sinds ik afgelopen december een tweeling heb gekregen en er al twee kinderen van 3 en 5 rondliepen, heb ik naast mijn eigen bedrijf en gezin eigenlijk heel weinig tijd meer over voor andere zaken. Het is nu ik dit schrijf maandagavond 22.30 uur, met de babyfoon op de achtergrond. Na dit verhaal nog even de boterhammen smeren voor school morgen en dan het bedje in.

Omdat mijn bestuursleden de afgelopen tijd wel alle energie in de AVOG hebben gestoken, wil ik ze bij deze daarvoor heel erg bedanken. Dankzij hen is deze nieuwsbrief weer gemaakt, is de organisatie van de alumni bijeenkomst in volle gang en zijn de contributies (jammer hè) geïnd. Ondertussen zijn ze ook nog druk bezig geweest met het zoeken van nieuwe bestuursleden en zoals het er nu uit ziet kunnen we tijdens de volgende ALV ook nieuwe bestuursleden voorstellen.

Ik wil jullie als leden ook bedanken voor het lid zijn, de feedback die jullie geven op het bestuur en het bezoeken van de alumni bijeenkomsten. Ik hoop dat jullie ook dit jaar weer van de partij zijn op onze alumni bijeenkomst. Daar ga ik vanuit!

Groeten,  
Robert Smeenk

## 2.1 Notulen ALV 17 mei 2018

‘De Wolkenfabriek’, Energieweg 10 te Groningen

Aanwezig: Marij Veldman, Pauline Bakker, Robert Smeenck (voorzitter), Maartje van den Bogaard, Erik de Graaf (notulen), Nynke van der Wijk, Wieke van der Goot, Johanan Prins, Danny Kostons

### 1. Opening ALV om 16.30 uur

De voorzitter opent de vergadering en heet iedereen welkom.

### 2. Mededelingen en ingekomen stukken

Er zijn geen mededelingen en/of ingekomen stukken.

### 3. Notulen ALV 17-05-2017

De notulen worden ongewijzigd vastgesteld, met dank aan Maartje.

### 4. Jaarverslag 2017 AVOG

2017 was voor onze vereniging een jaar waarin het ledenaantal op 178 betalende leden staat.

Op 18 mei 2017 hebben we een inspirerende netwerkvond georganiseerd in de Watertoren in Groningen. Tijdens deze avond heeft Wim Moes het verhaal van zijn carrière toegelicht. Roelof Nijenbanning en Hanke Korpershoek namen afscheid tijdens de ALV en Marij Veldman en Erik de Graaf zijn het bestuur komen versterken.

In 2017 hebben we in samen met het secretariaat van het GION de instroomprocedure geoptimaliseerd. Het bleek dat er op het secretariaat best veel handmatige acties uitgevoerd dienden te worden en was de administratie op sommige plekken dubbelop. In afstemming met het bestuur wordt nu alles enkel op één plek bijgehouden in het digitale ledenadministratie en contributie programma. Oude administratie en mappen zijn opgeschoond.

Traditie getrouw is er in 2017 de jaarlijkse uitvoerige nieuwsbrief samengesteld.

In 2017 is enkele keren vergaderd en is o.a. de organisatie ALV 2018 inclusief netwerkvond voorbereid.

### 5. Financieel verslag 2017

De kascommissie heeft er naar gekeken en heeft nog een omissie vastgesteld. Er is per abuis een maandelijkse termijn van de bank niet meegenomen ( 20). Dit is in de versie die in de vergadering voorligt hersteld. De bankkosten zijn relatief hoog. Overweging om mogelijk op zoek te gaan naar een bank die goedkoper is (o.a. Triodos). Het boekhoudprogramma wat gehanteerd wordt is AVG proof.

Verlies in het boekjaar bedraagt 704,90.

Het eigen vermogen is nog steeds relatief hoog (15.804,78). Daar zou naar gekeken kunnen worden hoe we dit zinvol inzetten.

De kascommissie heeft mondeling decharge verleend, maar dit moet nog wel formeel schriftelijk bekrachtigd worden.

## 6. Begroting 2018

De begroting gaat er vanuit dat we komend jaar quitte draaien, uitgaande van 190 betalende leden.

## 7. Bestuurssamenstelling

Maartje treedt na 10 jaar af als bestuurslid. Ze wordt hartelijk bedankt voor haar inzet. De voorzitter biedt haar een attentie aan namens het bestuur. Maartje wil volgend jaar wel deel uitmaken van de kascommissie. Naast haar moet nog een tweede lid van de kascommissie gezocht worden. Maartje neemt dit op zich.

Nynke van der Wijk staat op de nominatie om toe te treden tot het bestuur als penningmeester. De ALV stemt unaniem in met haar benoeming.

## 8. Rondvraag

Maartje: dit is de 3de keer dat de bijeenkomst in Groningen wordt gehouden. Idee was dat het om en om zou zijn: het ene jaar in Groningen en het jaar erna elders in den lande. Verzoek aan het bestuur om hier voor volgend jaar over na te denken.

Nynke van der Wijk neemt het beheer van de LinkedIn-pagina van Maartje over.

Danny: in hoeverre is de alumnivereniging concurrerend is met de academische pabo? Hier is nu geen zicht op.

Danny: de AVOG is redelijk onzichtbaar zolang de studenten nog studeren. De AVOG zou zich kunnen presenteren op het forum om er meer bekendheid aan te geven. Ook worden er sprekers gevraagd die vanuit het werkveld iets komen vertellen, hier zou de AVOG ook een rol in kunnen spelen.

Woensdag 4 juli is het eerstvolgende forum. Volgend schooljaar is er een forum in januari 2019.

## 9. Sluiting (17.00 uur)

De voorzitter sluit de vergadering om 17.10 uur.

## 2.2 Alumni-avond 2018 en 2019

### Terugblik AVOG-alumniavond 18 mei 2018

De AVOG-alumniavond vond plaats op 18 mei 2018 met als locatie de Wolkenfabriek, op het terrein van de voormalige suikerfabriek van de Suiker Unie in Groningen. We startten met de algemene ledenvergadering. Na 10 jaar deel uit te hebben gemaakt van het bestuur, trad Maartje van den Boogaard af. Nynke van der Wijk trad toe tot het bestuur. Na de algemene leden vergadering presenteerde Danny Kostons de plannen voor de vernieuwde master Onderwijswetenschappen en gingen we met elkaar in gesprek over de gepresenteerde plannen. Tijdens het heerlijke diner werd er nog doorgepraat en bijgepraat. We kijken terug op een zeer geslaagde avond!



### **AVOG-alumniavond 2019**

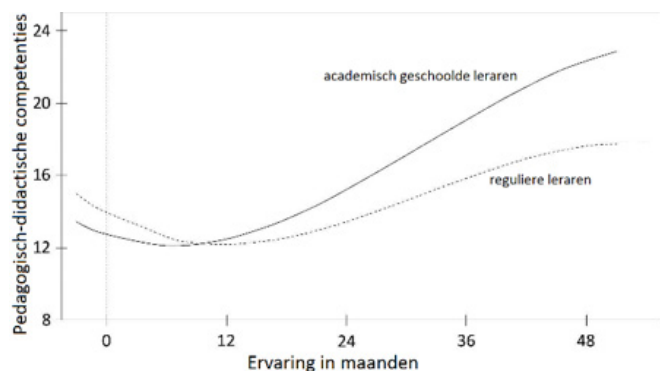
De volgende alumni-avond zal plaatsvinden op 21 juni 2019 van 16.00u tot 21.00u in het Van Swinderenhuys in Groningen (leden AVOG: gratis; niet-leden: 7,50). Net als vorig jaar zal er een inhoudelijk programma (hierover later meer!) en een diner zijn. Er zal genoeg ruimte zijn om in gesprek te gaan met andere alumni. Houd alvast de datum vrij in de agenda. Binnenkort krijgen leden per mail een uitnodiging. Wil je je nu alvast opgeven voor de alumni-avond op 21 juni? Mail dan naar bestuur. [avog@gmail.com](mailto:avog@gmail.com).

### 3.1 Faits divers uit de wereld van Onderwijskunde en GION

Door Prof. Dr. Roel Bosker

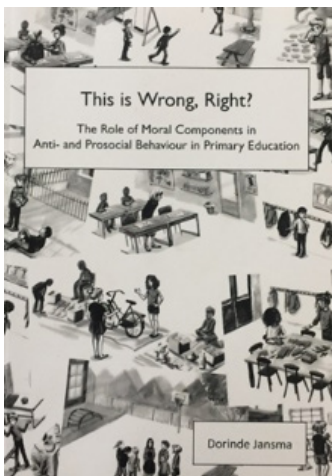
#### 10 jaar Academische Opleiding Leraar Basisonderwijs

De tijd vliegt. Het is nu al weer het tiende jaar – want de eerste generatie begon in 2008 – dat er een generatie vwo'ers instroomt in de AOLB, ofwel de Academische Opleiding Leraar Basisonderwijs. En dit jaar waren het er meer dan ooit: 92 maar liefst. Daaruit blijkt maar weer dat het oorspronkelijk idee om in samenwerking met de pabo's van de Hanzehogeschool en de NHL Stenden Hogeschool een geïntegreerde opleiding aan te bieden met bi-diplomering zijn bestaansrecht nu wel meer dan bewezen heeft. Bijkomend: uit landelijk evaluatie-onderzoek van Sanne Dijkema blijkt dat het pedagogisch-didactisch aanvangsniveau in het eerste beroeps jaar voor de groep van de academische leerkrachten niet verschilt van dat van de regulier opgeleide leerkrachten, maar dat vervolgens de academische leerkrachten een snellere groei in hun pedagogisch-didactische competenties doormaken. Zij functioneren dus sneller op een hoger niveau. Sanne Dijkema hoopt dit jaar op dit onderzoek te promoveren.



#### Twee met succes verdedigde proefschriften

Op 25 januari 2018 promoveerde Dorinde Jansma op haar dissertatie *This is wrong, right? The role of moral components in anti- and prosocial behaviour in primary education. The role of moral components in anti- and prosocial behaviour in primary education*. Het onderwerp betrof pesten.

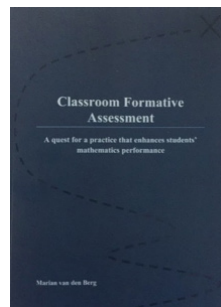


Dorinde Jansma probeerde pestgedrag (o.a. pesten, helpen van het slachtoffer, passief toekijken) te verklaren vanuit vier aspecten van de morele ontwikkeling van kinderen (7-12 jaar). Een voorbeeld: een kind zegt tegen een ander kind dat het niet mee mag doen aan een spelletje. Herkennen kinderen dit als een morele situatie (morele sensitiviteit)? Wat is hun oordeel hierover: mag of kan dit eigenlijk wel en waarom dan (morele rechtvaardiging)? Vinden kinderen het belangrijk om iets te doen aan de situatie (morele motivatie)? En doen ze dat dan ook als ze tegengewerkt worden (moreel karakter)? Dorinde Jansma ging na hoe de vier genoemde aspecten zich bij kinderen ontwikkelen en in hoeverre deze ontwikkeling in het onderwijs te beïnvloeden is.

Zowel anti- als sociaal gedrag in het basisonderwijs bleken gerelateerd aan vier verschillende componenten van moreel functioneren: morele sensitiviteit, moreel redeneren, morele motivatie en moreel karakter. Kinderen die hoog scoren op meerdere morele componenten bleken zich positiever te ontwikkelen op het gebied van sociaal gedrag dan kinderen die maar op één component

hoog scoren. Daarnaast hingen alle morele componenten samen met de verschillende rollen in een pestsituatie: pester, assistent, verdediger, buitenstaander en slachtoffer. Ook bleek het pestgedrag van kinderen samen te hangen met het moreel functioneren van de hele klas. Opvallend was dat kinderen die hoog scoorden op mildheid, onderdeel van moreel karakter, minder vaak pesten en minder vaak assisteerden bij het pesten. Bij het bevorderen van mildheid in een klasinterventie nam mildheid toe en verminderde het pestgedrag en antisociaal gedrag van kinderen van 6 tot 13 jaar. De positieve effecten van de interventie waren het meest zichtbaar in de verlengde interventieconditie.

Op 17 september 2018 promoveerde Marian van den Berg op haar proefschrift Classroom formative assessment.



*A quest for a practice that enhances students' mathematics performance.*

Classroom formative assessment (CFA) is een proces waarbij via een assessment tijdens de les wordt nagegaan in hoeverre de leerlingen een bepaald leerdoel beheersen. De verkregen informatie wordt gebruikt om feedback te geven die de leerlingen verder helpt in hun leerproces. CFA kan op verschillende manieren vormgegeven worden. Er is echter nog weinig wetenschappelijk bewijs voor wat werkt en op welke manier.

Het doel van het promotieonderzoek van Marian van den Berg was in samenwerking met leerkrachten een model voor CFA te ontwikkelen. Daarbij werd getest of het model: 1. uitvoerbaar was bij het rekenonderwijs voor leerkrachten in de groepen 4 tot en met 7 van het reguliere basisonderwijs en 2. een effect had op de rekenprestaties van de leerlingen. Het ontwikkelde model bestond uit dagelijkse en wekelijkse CFA. Van de leerkrachten werd verwacht dat zij tijdens de rekenles doelgerichte instructie gaven, vervolgens controleerden of de leerlingen het lesdoel beheersten en aansluitend feedback gaven aan die leerlingen die het nodig hadden. Daarnaast werd wekelijks een digitale quiz afgenomen om nogmaals te controleren in hoeverre de leerlingen de lesdoelen van die week beheersten en zo nodig aanvullende feedback te bieden. Uit het onderzoek van Marian van den Berg bleek dat veel leerkrachten moeite hadden kwalitatief goede assessments uit te voeren tijdens de les en deze op te volgen met gepaste feedback. Het model had geen effect op de rekenprestaties van de leerlingen. Dat leidde tot stelling 9 bij het proefschrift: “you do not fatten a pig by weighing it.” Er waren wel aanwijzingen dat een betere implementatie van het model zou kunnen leiden tot verbeterde rekenprestaties.

### **Peilingsonderzoek**

Sedert een aantal jaren is GION onderwijs / onderzoek betrokken bij de nationale peilingsonderzoeken in het basisonderwijs. De crux is om te peilen bij circa 2000 leerlingen op ca. 70 tot 100 scholen voor basisonderwijs, soms aangevuld met ca 500 leerlingen van ca 20 tot 40 scholen voor speciaal basisonderwijs, hoe het er voor staat met hun competenties ten aanzien van de

Kerndoelen. De Inspectie van het Onderwijs schrijft die rapporten, nadat een onderzoeksconsortium het testmateriaal heeft ontwikkeld, vragenlijsten en interviews heeft ontwikkeld voor leerlingen, leerkrachten en schoolleiders, de scholen heeft geworven, de testafnames heeft gepland en uitgevoerd en een technisch rapport heeft geschreven.

Anneke Timmermans - zelf alumna met een ALO-achtergrond en daarna bij ons gepromoveerd - was de projectleider van de peiling *Bewegingsonderwijs*, een peiling die we uitvoerden o.a. met bewegingswetenschappers van het UMCG (waaronder onze alumna Prof. Chris Visscher).



Anneke Timmermans



Lieneke Ritzema

De onderzoekers zetten bestaande, goede testen voor motorische vaardigheden in, gebruikten oude testen uit 2009 om vergelijkingen in de tijd verantwoord te kunnen maken, en ontwikkelden een team-balspel. Opvallende bevindingen: ook de bewegingsvaardigheid van leerlingen volgt een klokvormige verdeling, sinds 2009 zijn leerlingen erop achteruit gegaan op 4 van de 7 domeinen, en een schoolleider kwam met de aanbeveling: *“Overal in en rondom de school zijn er mogelijkheden om bewust te bewegen. Kijk eens met andere ogen naar je omgeving en word je bewust van die mogelijkheden.”*

Inmiddels is een groot team onder leiding van Lieneke Ritzema, alweer een alumna en daarna ook bij ons gepromoveerd, begonnen aan de peiling *Engels*. In samenwerking met onder meer Prof. Wander Lowie van de faculteit der Letteren is o.a. een authentieke gesprekstaak ontwikkeld waarbij leerlingen met elkaar in het Engels in gesprek gaan. De resultaten van deze peiling zullen rond de zomer van 2019 bekend worden gemaakt.

Sinds kort doen we ook mee aan de peiling *Schrijfvaardigheid* (net begonnen), en hopelijk ook de peiling *Burgerschap* (de aanbesteding loopt op het moment van schrijven van deze nieuwsbrief).

**Voor nader nieuws over deze peilingen zie:**

<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/peil-onderwijs>



## 3.2 Van Onderwijskunde naar Onderwijswetenschappen

Door Danny Kostons

Een kleine kiezel begon begin 2017 van een helling te rollen. De visitatie van de Master Onderwijskunde was geweest en uit de bevindingen van het visitatiepanel waren enkele suggesties gekomen om het programma van de Master Onderwijskunde wat anders in te kleden. Eerste gesprekken met het management en docenten maakte dat we na toch heel wat jaren een succesvol programma te hebben gehad, datzelfde programma toch eens kritisch tegen het licht gingen houden.

Half 2017 was de kleine kiezel al tot een behoorlijke bal uitgegroeid. De Master Onderwijskunde volgde de Nederlandse trend naar Master Onderwijswetenschappen. Eveneens waren we vanuit de opleiding het eens dat het programma over de kop moest. We gingen niet alleen enkele vakken aanpakken; de gehele master zou een herontwerp krijgen.

Na de zomer van 2017 werd een visie op de Onderwijswetenschappen in Groningen opgesteld. Aan de hand van deze visie, zou de internationale track Evidence-Based Education verdwijnen en zou de Master niet langer drie differentiaties kennen, maar twee duidelijke tracks. Hierdoor ontstonden de Nederlandstalige track *Onderwijsinnovatie* en de internationale track *Learning in Interaction*.

Binnen *Onderwijsinnovatie* verwerven studenten geavanceerd begrip van de implementatie en evaluatie van onderwijsinnovaties en de vereisten voor deze innovaties in de organisatie van scholen. Ze leren te onderscheiden wat wel en niet werkt en leert kritisch evalueren onder welke condities onderwijsinnovatie succesvol kan zijn.

*Learning in Interaction* richt zich met name op de interactie die lerenden aan gaan met hun omgeving, zowel met de leermaterialen als de medeleerlingen en docenten, als de motor achter leren en ontwikkelen. Het complexe proces van leren wordt bekeken vanuit cognitief, metacognitief en motivationele lenzen en door middel van kwantitatieve en kwalitatieve methodes worden effectieve interacties in kaart gebracht.

De nieuwe tracks en inhoud werden niet in een vacuüm gecreëerd. Docenten en studenten van de Master werden betrokken in het herontwerp. Partijen betrokken bij de stage werd bevraagd waar behoefte aan was en gekeken werd naar andere programma's, zodat een uniek programma kon ontstaan. Tijdens de AVOG-alumniavond in mei 2018 werden de plannen gepresenteerd en konden onze alumni reageren op deze plannen.

De laatste punten worden nu op de spreekwoordelijke i gezet en docenten zijn bezig hun vakken verder vorm te geven. De eerste aanmeldingen komen al binnen en we kijken uit om 1 september 2019 echt met de twee nieuwe tracks te beginnen en te zien waar de bal naartoe rolt in de toekomst.

### 3.3 AOLB 10 jaar

#### SAVE THE DATE

(Waar is dat feestje? In Grunn!)

Beste alumni van de AOLB,

In 2020 bestaat de academische pabo in Groningen 10 jaar. In 2010 is het eerste cohort studenten gestart met de Academische Opleiding Leraar Basisonderwijs (AOLB), een uniek samenwerkingsverband tussen de RUG, de NHL, Stenden en de Hanzehogeschool. Dat moeten we natuurlijk vieren!

Op **vrijdag 13 maart 2020** houden we daarom overdag een onderwijsconferentie rondom het thema “De zin en onzin van onderwijsvernieuwingen”, kortom, een thema wat voor alle alumni interessant kan zijn, of je nu voor de klas staat of als onderwijskundige of pedagoog aan het werk bent gegaan. Op deze dag zullen onder andere (oud)-docenten van de RUG en pabo’s en andere sprekers lezingen en workshops geven. Misschien zijn er ook alumni die een workshop willen verzorgen?

Aan het einde van de dag is er tijdens het diner/borrel gelegenheid zijn om herinneringen op te halen en gezellig bij te praten met oud-studenten en docenten. Wie daarna nog energie over heeft kan natuurlijk een bezoek brengen aan de kroegen van Groningen. Ben jij ook zo nieuwsgierig naar wat iedereen is gaan doen na de opleiding? We vragen jullie de datum van **vrijdag 13 maart 2020** alvast te noteren in je agenda.

Op dit moment proberen we in contact te komen met al onze 201 afgestudeerde studenten. Dat doen we o.a. via de BAB, de alumnivereniging van Pedagogische wetenschappen en LinkedIn. We zoeken dus 201 emailadressen...Ben jij of ken jij een van onze alumni, stuur dan een mail naar AOLB10jaar@gmail.com! Dan houden wij je op de hoogte van de inhoud en organisatie van deze feestelijke dag. Heb je contact met andere Alumni van de AOLB stuur dan dit berichtje door. Hoe meer zielen hoe meer vreugd!

Tot 13 maart 2020!

Met vriendelijke groet

Kernteam AOLB Groningen

### 3.4 Symposium over diversiteit in het onderwijs

Luister naar interessante keynotes en ga tijdens interactieve workshops in gesprek over diversiteit in het onderwijs tijdens het symposium “There’s more in me, than the eye can see: embracing gender and ethnic-cultural diversity in education”. Het symposium vindt plaats op 15 mei 2019 in het Academiegebouw en wordt georganiseerd door GION onderwijs / onderzoek. Registreer voor 28 april via de website!

### 3.5 Samenvattingen en Scripties-titels van afgestuurde onderwijskunde studenten (2018)

<b>Gietema, Andrea (2018)</b>	De relatie tussen een motorisch activerende thuisomgeving en de fijne motoriek bij jonge kinderen van vier tot zes jaar.
<b>Hagens, Rosalinde (2018)</b>	De mate van scaffolding bij individuele en klassikale begeleiding van zwakke rekenaars in groep 4.
<b>Jacobs, Laura (2018)</b>	Besluitvorming rondom het sluiten of openhouden van kleine basisscholen: Een empirische studie naar de argumenten die een rol spelen bij besluitvorming rondom het sluiten van kleine basisscholen in Nederland.
<b>Roth, J.O.R. (2018)</b>	Culturele ervaringen in relatie tot de culturele competentie van basisschoolleerkrachten.
<b>Hidding, Charlotte (2018)</b>	Krimp in het voortgezet onderwijs: een onderzoek naar het landelijke overheidsbeleid omtrent krimp in het voortgezet onderwijs.
<b>Hager, Wilske (2018)</b>	Tegen de Verwachting in: De Relatie tussen de Groepsverwachting en Persoonlijkheid van Leerkrachten van Groep 3 en 4 in Nederland.
<b>Visser, Jildou Nynke (2018)</b>	Een onderzoek naar de thuislees-activiteiten van ouders, de thuistaal en de ouderbetrokkenheidsformule binnen Success for All Nederland.
<b>Blauw, Patricia (2018)</b>	Giftedness in the picture among (in)experienced teachers.
<b>Luinge, Myra (2018)</b>	De Relatie tussen Motorische Vaardigheden en Executieve Functies bij 3- tot 6-jarige Kinderen.
<b>Schaafsma, Ineke Eva (2018)</b>	De Motivatie en Cultuur van Honoursstudenten.
<b>Dekker, Tirzah (2018)</b>	Serious gaming voor professionalisering in het onderwijs; de attitude van pabo-studenten en leerkrachten onder de loep.
<b>Perdon, Elien (2018)</b>	Excellente Scholen en excellentie in Noord Nederland: de invulling en attitudes van schoolbestuurders en schooldirecteuren.
<b>van Rij, Frederiek (2018)</b>	Een Vergelijking van Verbondenheid, Autonomie en Competentie tussen een Regulier en Flexibel Hoger Onderwijsprogramma.
<b>Schilstra, Gineke (2018)</b>	Een studie naar het gebruik en de effecten van ondersteuning in een digitale leeromgeving door vmbo-leerlingen.
<b>Vries, H. de (2018)</b>	Het effect van diepgang in reflectie op veranderingen in concepties.
<b>van Delft, Dorina (2018)</b>	Ontwikkeling van vaardigheden van begrijpend lezen in een digitale leeromgeving: studie naar het Gazelle-programma.
<b>Brouwer, Harmke, Binny, Alice (2018)</b>	Flexibilisering in het MBO: Behoeften, Vaardigheden en Mogelijkheden.
<b>Geertsma, Jurien (2018)</b>	De invloed van burgerschapsvorming op de interne politieke self-efficacy van jongeren.
<b>Kleinhuis, Tessa (2018)</b>	De invloed van hints in een digitale leeromgeving op de kwaliteit van samenvattingen.
<b>Kato, Yohei (2018)</b>	Identifying deep structural features of MOOC lectures and their impact on learning outcomes: A nonlinear dynamics approach.
<b>Groen, Dorien (2018)</b>	Zelfregulerende vaardigheden en kinderen van basisschoolleeftijd.

<b>Veenstra, Rosan (2018)</b>	De door leerkrachten ervaren praktijk, waarde en noodzaak van 'culturally responsive teaching'.
<b>Visser, Esther (2018)</b>	Nederlandse basisschooldocenten in de cultureel diverse school: Een onderzoek naar de interculturele sensitiviteit van Nederlandse basisschooldocenten in samenhang met achtergrondkenmerken.
<b>Sinnema, Lisanne (2018)</b>	De interculturele sensitiviteit van toekomstige en startende leerkrachten in het Nederlandse basisonderwijs.
<b>Wulp, Leontien van der (2018)</b>	Zelfbeeld van zelfregulatie.
<b>Folkertsma, Irma (2018)</b>	Overheidsbeleid rondom krimp en het waarborgen van de publieke belangen.
<b>Magereij, Linda Mara (2018)</b>	Sociaal kapitaal van schoolbesturen in het primair onderwijs: Onderzoek naar de relatie tussen sociaal kapitaal van schoolbesturen en de taakuitvoering van schoolleiders.
<b>Velten, Jetske (2018)</b>	De beweegredenen en de mate van spijt van vwo-leerlingen over de gemaakte profielkeuze.
<b>Scholte Albers, Nienke (2018)</b>	Lob gericht op het toekomstperspectief vervroegen?
<b>Baptist, Esther (2018)</b>	'Profielkeuze, nu al?!' De mate waarin leerlingen in havo-3 hun profielkeuze op een toekomstgerichte wijze maken.
<b>Paulides, Tijs (2018)</b>	'Waarom heb ik dit profiel gekozen?' Een verkennend onderzoek naar de factoren die van invloed zijn op de profielkeuze van Nederlandse vwo-scholieren.
<b>Stok, Kirsten (2018)</b>	Effectieve inductie voor beginnende docenten in het hoger onderwijs.
<b>Baas, Chanel (2018)</b>	Taakgerichtheid van leerlingen in Success for All: In verschillende settingen en bij verschillende activiteiten van de leerkracht.
<b>Roffel, Roos (2018)</b>	Een kwalitatief onderzoek naar de mogelijkheden voor tutoring op de Nederlandse basisschool.
<b>Jorna, Sebastian (2018)</b>	Sturen op onderwijskwaliteit.
<b>Vries, Grietus de (2018)</b>	Invloed geplande invoering vmbo op de professionele identiteit van docenten.
<b>Klompmaker, Marloes (2018)</b>	Gebruik van spellingmethodes met betrekking tot dyslexie.
<b>Schenk, S.V. (2018)</b>	Burn-out en schoolbetrokkenheid onder middelbare scholieren.
<b>Sijp, A. V. (2018)</b>	De Profieltoets Rekenen: een onderzoek naar de psychometrische kwaliteit van de screeningstoets.
<b>Vloo, Joanka (2018)</b>	De drempels betrouwbaar gescreend? Een onderzoek naar de betrouwbaarheid van de uitbreiding van de screeningstoets uit de Profieltoets Rekenen.

De Nieuwsbrief is een uitgave van de  
Alumnivereniging Onderwijskunde Rijksuniversiteit Groningen (AVOG)

Bestuur:

Robert Smeenk

Erik de Graaf

Dorinde Jansma

Willeke Steursma

Marij Veldman

E-mail: [bestuur.avog@gmail.com](mailto:bestuur.avog@gmail.com)

Website: [www.avogroningen.nl](http://www.avogroningen.nl)