

*** Dutch below ***

For the academic year 2022-2023, the Pre University Academy (Scholierenacademie) of the University of Groningen is looking for:

Academics in Residence

for one day a week, from August 1 2022 to August 1 2023.

During one academic year, these Academics in Residence (AiRs) work together with secondary education teachers (Teachers in Residence; TiRs) on a formative, blended learning product for one or more school subjects in the year of secondary education, centering on the question 'what is science?'. We are looking for two Academics in Residence associated with European Languages and Cultures and two Academics in Residence associated with the Faculty of Science and Engineering.

Within secondary education, we are looking for two teachers who teach a modern foreign language (French, German, English, Spanish) and two teachers who teach a science subject (chemistry, physics, biology, NASK, NLT, mathematics).

Within the teams, the exchange of knowledge and skills of the team members is just as important as making a product that stimulates scientific literacy and scientific aspiration. ***Is this a great development opportunity for you?***

Profile Academics in Residence (AiRs)

In addition to basic competencies, such as good organizational, social and communication skills, persuasiveness, solution-oriented and result-oriented, we are looking for University of Groningen lecturers who:

- are looking for and/or working on innovation in their own education
- would like to develop his/her own teaching style and perspective by collaboration on this innovative project
- are curious about formative testing and blended learning and/or already have (some) experience in these matters
- want to develop blended learning products with the team to promote formative action in pre-university education
- would like to share their knowledge and skills with secondary school teachers and are curious about the knowledge and skills of secondary education
- want to contribute to the development of scientific literacy among secondary school students (and teachers)
- want to contribute to aspiration development in secondary school students
- are prepared to continue to use the acquired knowledge and skills in education at the faculty and to share it within their own department, as well as in a wider network of PO, VO and WO teachers (facilitated by de Pre University Academy)

We would like to stress that this opportunity is open to Dutch and English speaking colleagues.

Background of the project

In recent years, the Scholierenacademie has had intensive discussions with teachers, school leaders, University of Groningen lecturers and administrators about how we can work together to create support for science that makes students and teachers happy. The discussions focused on two themes:

Scientific Literacy/scientific literacy:

- How can we make students more scientifically proficient, so that they understand the (added) value of scientific knowledge and scientific research (for example in the daily life of a student, but also as a possible further education or career)?
- How can we show science better or more clearly in pre-university education?
- What skills do students need to be able to cope well as university students?
- What problems do secondary teachers and UG lecturers encounter when it comes to scientific literacy among pupils and students?

Aspiration:

1. How can we encourage pre university students who have no examples of academics or scientists in their immediate environment to think about whether they could see themselves as scientists?
2. How can we make pre university students' and teachers' perceptions of the question 'what is science' more complete, more nuanced, 'rounder'?

One of the conclusions from all these discussions is that it would be good to exchange knowledge and skills between primary education (PO), secondary education (VO) and scientific education (WO), in order to share each other's experience and knowledge.

VO-WO teams

We therefore want to start with two VO-WO teams in the pilot year 2022-2023: one in the domain of modern foreign languages and one in the beta domain. In the following years we want to scale up to four teams per year, including a PO-WO team.

The Scholierenacademie has already gained a lot of experience with these types of teams in recent years. In collaboration with scientists, we have developed materials for primary and secondary education. These materials introduce students (and teachers) to current scientific research and research skills. Recent examples include:

- Junior MOOC Sustainability. Target group: upper primary education. Three University of Groningen scientists contributed to this. See: www.rug.nl/juniormooc
- Expedition Research. Target group: year one and two secondary education. Three University of Groningen scientists contributed to this. See: www.rug.nl/expeditieonderzoek
- Knowlands. Target group: year three and four secondary education. Twelve University of Groningen scientists contributed to this. See: www.rug.nl/knowlands

New in this upcoming year is that - where previously scientists more or less 'did it on the side', in addition to their regular work - scientists will now become fully-fledged members of the teams and from that role will make a substantive contribution, during one day a week. The faculty boards of Arts and Humanities and of FSE are supportive of this construction.

During the project year, the AiRs share their insights and questions with their peers within their own faculty and/or department, within the Advisory Council (sounding board consisting of secondary education teachers from the Northern Netherlands) of the Scholierenacademie and present the results at a concluding symposium that is accessible to all professionals from primary, secondary and university education.

Does this make you curious?

Please contact Drs. Anita Warmelink (head of the Scholierenacademie):
g.h.warmelink@rug.nl

=====

Voor het academisch jaar 2022-2023 is de Scholierenacademie van de Rijksuniversiteit Groningen op zoek naar:

Academics in Residence

voor één dag in de week, van 1 augustus 2022 tot 1 augustus 2023.

Gedurende 1 jaar werken deze Academics in Residence (AiR's) samen met leraren uit het voortgezet onderwijs (Teachers in Residence; TiR's) aan een formatief, *blended learning* product voor een of meerdere schoolvakken in havo/vwo brugklas, waarbij de vraag 'wat is wetenschap' centraal staat. We zijn op zoek naar 2 Academic in Residence verbonden aan Europese Talen en Culturen en 2 Academics in Residence verbonden aan de Faculteit Science and Engineering. Binnen het voortgezet onderwijs zijn we op zoek naar twee leraren die een moderne vreemde taal (Frans, Duits, Engels, Spaans) geven en twee leraren die een bèta-vak geven (scheikunde, natuurkunde, biologie, NASK, NLT, wiskunde). Binnen de teams staat de uitwisseling van kennis en kunde van de teamleden net zo centraal als het maken van een product dat scientific literacy en wetenschappelijke aspiratievorming stimuleert. Is dit een mooie ontwikkelkans voor jou?

Profiel Academics in Residence

Naast basiscompetenties, zoals goede organisatorische, sociale en communicatieve vaardigheden, overtuigingskracht, oplossingsgerichtheid en resultaatgerichtheid, zijn wij op zoek naar RUG-docenten die:

- op zoek zijn naar en/of bezig zijn met vernieuwing in hun eigen onderwijs
- de wijze waarop zij hun onderwijs invullen verder willen ontwikkelen door mee te doen aan dit project
- nieuwsgierig zijn naar formatief handelen en *blended learning* en/of hier al (enige) ervaring mee hebben
- in teamverband *blended learning* producten willen ontwikkelen die formatief handelen bevorderen in het vwo
- hun kennis en kunde graag willen delen met het VO en nieuwsgierig zijn naar de kennis en kunde van het VO
- bij willen dragen aan de ontwikkeling van *scientific literacy* onder leerlingen (en leraren)
- bij willen dragen aan aspiratie-ontwikkeling bij leerlingen
- bereid zijn de opgedane kennis en kunde verder in te blijven inzetten in het onderwijs op de faculteit en te delen binnen de eigen vakgroep, evenals in een breder netwerk van PO, VO en WO-docenten.

Achtergrond project

De afgelopen jaren heeft de Scholierenacademie intensief gesproken met leraren, schoolleiders, RUG-docenten en bestuurders over de vraag hoe we samen kunnen werken aan draagvlak voor wetenschap bij leerlingen en leraren. De gesprekken gingen over twee thema's:

- A. Scientific Literacy/wetenschappelijke geletterdheid:
- Hoe kunnen we leerlingen wetenschapsvaardiger maken, zodat ze begrijpen wat de (meer)waarde van wetenschappelijke kennis en wetenschappelijk onderzoek is (in bijvoorbeeld het dagelijks leven van een leerling, maar ook als mogelijke vervolgopleiding of carrière)?
 - Hoe kunnen we wetenschap beter of duidelijker tot zijn recht laten komen in het vwo?

- Welke vaardigheden hebben leerlingen nodig om zich later als student in het wetenschappelijk onderwijs goed te kunnen redden?
- Waar lopen leraren en RUG-docenten tegenaan als het gaat om wetenschappelijke geletterdheid bij leerlingen en studenten?

B. Aspiratie:

- Op welke manier kunnen we leerlingen die geen voorbeelden hebben van academici of wetenschappelijk geschoolden in hun directe omgeving, stimuleren om na te denken over de vraag of zij zichzelf als wetenschapper zouden kunnen zien?
- Hoe kunnen we de beeldvorming van leerlingen en leraren over de vraag 'wat is wetenschap' completer, genuanceerder, 'ronder' maken?

Eén van de conclusies uit al deze gesprekken is, dat het goed zou zijn om aan kennis- en kunde-uitwisseling te doen tussen het primair onderwijs (PO), voortgezet onderwijs (VO) en wetenschappelijk onderwijs (WO), om zo elkaars werelden te leren kennen.

Daarom gaan we in zogenaamde VO-WO-teams aan de slag met het maken van concrete materialen. Deze teams bestaan uit docenten uit het VO en WO. De projectleiding is belegd bij de Scholierenacademie.

VO-WO-teams

In het pilotjaar 2022-2023 willen we daarom beginnen met twee VO-WO-teams: een in het domein van de moderne vreemde talen en een in het bèta-domein. In de daaropvolgende jaren willen we opschalen naar vier teams per jaar, waaronder ook een PO-WO-team.

De Scholierenacademie heeft de afgelopen jaren al veel ervaring opgedaan met dit soort teams. In samenwerking met wetenschappers hebben we materialen ontwikkeld voor het PO en het VO. Door deze materialen maken leerlingen (en leraren) kennis met actueel wetenschappelijk onderzoek en onderzoeksvaardigheden. Recente voorbeelden zijn:

- Junior MOOC Duurzaamheid. Doelgroep: bovenbouw basisonderwijs. Hier hebben 3 RUG-wetenschappers aan meegewerkt. Zie: www.rug.nl/juniormooc
- Expeditie Onderzoek. Doelgroep: klas 1 en 2 voortgezet onderwijs. Hier hebben 3 RUG-wetenschappers aan meegewerkt. Zie: www.rug.nl/expeditieonderzoek
- Knowlands. Doelgroep: klas 3 en 4 voortgezet onderwijs. Hier hebben 12 RUG-wetenschappers aan meegewerkt. Zie: www.rug.nl/knowlands

Een belangrijk verschil met de nieuwe teams, is dat - waar voorheen wetenschappers het min of meer 'erbij deden', naast hun reguliere werk - wetenschappers nu als lid volwaardig onderdeel zullen worden van de teams en vanuit die rol een inhoudelijke bijdrage zullen leveren, gedurende één dag in de week. De faculteitsbesturen van Letteren en FSE staan achter deze constructie.

Tijdens het projectjaar delen de AiR's hun inzichten en vragen met hun *peers* binnen de eigen faculteit en/of vakgroep, binnen de Adviesraad (klankbordgroep met VO-leraren uit Noord-Nederland) van de Scholierenacademie en presenteren zij de opbrengst op een afsluitend symposium dat toegankelijk is voor onderwijsprofessionals uit het PO, VO en WO.

Maakt dit je nieuwsgierig?

Neem dan contact op met drs. Anita Warmelink (hoofd Scholierenacademie):
g.h.warmelink@rug.nl.

=====