

Korte beschrijving van LC taken

Binnen het community specifieke onderwijs werken studenten aan zogenaamde geïntegreerde taken. In deze taken wordt dieper ingegaan op de LC-specifieke aspecten van thema's uit het basisprogramma. Het uiteindelijke doel van het werken aan deze taken is verwerven van competenties die van belang zijn voor het werken als arts in verschillende settings.

Learning Community Duurzame Zorg

Voorbeeld taak 1 Patiëntgerichte communicatie over kanker:

In deze taak wordt ingegaan op het bevolkingsonderzoek naar borstkanker. De studenten leren kritisch nadenken over het nut van screening op kanker en leren hoe ze de voor- en nadelen van screening op een patiëntgerichte wijze kunnen overbrengen door middel van schriftelijke communicatie. In deze taak gaan de studenten een informatiefolder voor patiënten schrijven over het nut van screening op borstkanker. Ter ondersteuning van de taak worden er werkcolleges aangeboden over patiëntgerichte communicatie, epidemiologie en kankerregistratie, celcyclus en oncologie en oncogenese. Ook vinden er gedurende deze taak twee coachgroepbijeenkomsten plaats: in de eerste bijeenkomst wordt het schrijven van de folder voorbereid en in de tweede bijeenkomst worden de gemaakte folders besproken en wordt per groep de beste folder uitgekozen. De duur van deze taak is drie weken.

Voorbeeld taak 2 Organisatie en zorg rondom de patiënt met luchtwegklachten:

Deze taak richt zich op de diagnostiek van obstructieve longaandoeningen. De studenten gaan op basis van geanonimiseerde patiëntgegevens een diagnose-behandelplan opstellen. Ook maken zij kennis met vragenlijsten die in praktijk bij deze patiëntengroep gebruikt worden. Over één van deze vragenlijsten gaan ze een kritisch beoordeling schrijven. Tijdens deze taak brengen de studenten een bezoek aan de Astma/COPD dienst van het huisartsenlaboratorium, waar ze zelf aan de slag gaan met longfunctieonderzoek. Verder worden er ter ondersteuning op de taak werkcolleges aangeboden over de diagnostiek van obstructieve longziekten, de organisatie van de zorg bij obstructieve longziekten en het gebruik van vragenlijsten in de klinische praktijk. Ook vindt er gedurende deze taak een coachgroepbijeenkomst plaats waarin de studenten gaan oefenen met het gebruik van vragenlijsten. De duur van deze taak is drie weken.

Learning Community Global Health

Voorbeeldtaak Anemie

Je hebt kennism gemaakt met anemie (gebrek aan rode bloedcellen) in het basisprogramma en bestudeert nu de oorzaken van anemie (genetisch, infectie, voeding, etc.) en de wereldwijde epidemiologie. In het computerlab werk je met modellen waarin je experimenteert met statistische epidemiologische technieken (die de basis vormen van 'evidence-based medicine'). Daarnaast leer je om relevante medische literatuur te vinden en te interpreteren. Gewapend met deze kennis beschrijf je in een kort paper hoe serieus anemie is in diverse landen, en welke gezondheidsprogramma's georganiseerd kunnen worden om de problemen het hoofd te bieden.

Voorbeeldtaak HIV/aids

Je analyseert diverse blogs geschreven door mensen die HIV/aids hebben. Dit verschaft inzicht in de manier waarop mensen HIV oplopen en in de medische, geestelijke en sociale uitdagingen waarvoor deze patiënten zich door hun ziekte gesteld zien. In werkcolleges delen experts met wereldwijde ervaring op het gebied van HIV hun ervaringen met patiëntenzorg en bespreken ze uitdagingen met betrekking tot therapietrouw, bijwerkingen van de behandeling, zwangerschap en intermenselijke relaties. De studenten gebruiken hun communicatieve vaardigheden om een videoboodschap te produceren voor een HIV- of aidspatiënt. Deze wordt gepresenteerd aan HIV- en communicatiedeskundigen.

Learning Community Intramurale Zorg

Voorbeeld van een taak in jaar 1:

Bloedserieus

Deze taak gaat over aanvullend bloedonderzoek. Aanvullend onderzoek is een belangrijk onderdeel van de diagnostiek in de 2^e lijn. In deze taak maak je kennis met het laboratoriumonderzoek van bloed en beenmerg in de context van de kliniek. Je ziet hoe een Hb bepaald wordt, hoe een bloeditstrijkje eruit ziet en welke stollingstesten gedaan kunnen worden. Ook bepaal je je eigen bloedgroep. Hiermee bereid je je voor op het uitwerken van een klinisch vignet (casus), waarin je antwoord geeft op vragen over bloed en bloedonderzoek. Vervolgens schrijf je -letterlijk- uit hoe je de patiënt informeert over dit onderzoek of over de resultaten uit dit onderzoek. De twee competenties die in deze taak centraal staan zijn medische deskundigheid en communicatie.

Voorbeeld van taak in jaar 2:

Longfalen

In de longgeneeskunde worden patiënten met longproblemen van allerlei leeftijden en in verschillende stadia van longfalen behandeld. Hoe stel je vast in welk stadium een patiënt verkeert en welke behandeling dan is aangewezen? In deze taak verdiep je je op een deelgebied van diagnostiek en behandeling van patiënten met longziekten. Samen met een expert ga je je met de groep verdiepen in één van deze deelgebieden en delen jullie de opgedane kennis met de hele jaargroep. Door deelname aan een simulatie van een polibespreking van een patiënt met longfalen word je getoetst op jouw bijdrage aan de besluitvorming rond de diagnostiek of behandeling van deze patiënt. De twee competenties die in deze taak centraal staan zijn medische deskundigheid en samenwerken.

Learning Community Molecular Medicine

De studenten werken gedurende drie weken aan een specifieke opdracht (taak). Elke taak draait om een medisch thema zoals genetica, oncologie, infectie, stofwisseling, enzovoort. De studenten werken ongeveer twaalf taken per jaar uit, gewoonlijk in kleine groepen van twee, vijf of tien. Elke groep wordt begeleid door een deskundige docent.

Voorbeeldtaak 1 – Genetica. In het lab isoleren de studenten DNA, vermeerderen dit met behulp van PCR en vergelijken de DNA-sequentie van een gezond individu met het mutante allel van een patiënt. Ze gebruiken computerprogramma's om de afwijkende mutatie te identificeren en schrijven een brief

aan de patiënt waarin ze in eenvoudige taal hun bevindingen uitleggen en wat dit betekent voor de patiënt en zijn of haar verwanten.

Voorbeeldtaak 2 – Oncologie. De studenten worden verdeeld in groepjes van tien. Onder begeleiding van een kankerdeskundige gaat elke groep aan de slag met een tumorsuppressor- of tumoroncogen. Vijf studenten bestuderen op moleculair niveau hoe mutaties in het gen kanker kunnen veroorzaken. De andere vijf studenten verdiepen zich in de behandelmogelijkheden. De gehele groep maakt een poster die gepresenteerd wordt op een minisymposium.