

De Major-Minor structuur aan de RUG

Voorwoord

Zoals u weet heeft het College besloten over te gaan tot een brede invoering van de major-minor structuur aan de RUG. De kaders zoals geschetst in de bijgevoegde notitie worden hierbij gebruikt als leidraad.

Alle faculteiten (behalve Rechten en Medische Wetenschappen) zullen de major-minor structuur daar waar mogelijk gaan hanteren¹. De invoering van de major-minor structuur vindt in een aantal stappen plaats:

- De faculteit Wiskunde & Natuurwetenschappen start per 1 september 2006 met de, in dit document vastgestelde, major-minor structuur.
- De faculteit Letteren heeft haar huidige major-minor structuur per 1 september 2007 aangepast aan de nieuwe kaders.
- De andere faculteiten starten met de major-minor structuur in september 2007 of september 2008, afhankelijk van de snelheid waarmee de aanpassingen binnen de faculteiten kunnen worden gerealiseerd. De eerste datum is waarschijnlijk met name een probleem bij de faculteiten Economie, Bedrijfskunde en PPSW. Het is daarom realistischer er van uit te gaan dat bij deze faculteiten de structuur per 1 september 2008 wordt ingevoerd. Dit wordt echter nog nader bezien.

Het College van Bestuur, augustus 2005

¹ De toepasbaarheid van de major-minor structuur zal voor iedere opleiding apart door de desbetreffende faculteit worden beoordeeld. Civiele eisen en domeinspecifieke accreditatie-eisen zullen hierbij een rol spelen.

De major-minor structuur aan de RUG

Achtergronden van de major-minor structuur

De keuze voor een major-minor structuur in de bachelor komt voort uit de gedachte dat de Bacheloropleiding recht moet doen aan het Bologna akkoord. De RUG heeft dit vertaald naar de volgende voorwaarden voor de bachelor²:

- de bachelor is studentgericht
- de bachelor zorgt voor verdieping in de door de student gekozen discipline (de major)
- er wordt een academische denk- en werkwijze aangeleerd en
- de student wordt voorbereid op de keuze voor een verder master-traject.

Studentgericht betekent in deze context dat:

- a) de bachelorfase dusdanig is ingericht dat de student die competenties (kennis, vaardigheden en attitude) verwerft die nodig zijn voor een verdere (studie-)loopbaan en
- b) aan de persoonlijke interesses van de student tegemoet wordt gekomen.

De keuzevrijheid die de student wordt gegeven om binnen grenzen een gedeelte van de bachelor zelf in te vullen (de minor) is hiervoor een belangrijk onderdeel.

De RUG legt met deze voorwaarden, naast het verwerven van disciplinaire kennis, de nadruk op het leren en oefenen van academische en persoonlijke competenties. Hierbij speelt het kunnen volgen van minoren een belangrijke rol. De minor zorgt namelijk naast de keuzevrijheid, voor het verkrijgen van major-overstijgende academische kennis en vaardigheden en het in een breder perspectief kunnen plaatsen van de eigen discipline.

Voordelen van deze 'nieuwe' doelstelling en de daarbijbehorende major-minor opzet zijn:

- De nadruk op wetenschappelijke competenties voorkomt te snelle blikvernaauwing door specialisatie en bevordert openheid en reflectie op eigen denken.
- De keuze voor intellectuele vaardigheden bevordert het kunnen samenwerken in multidisciplinaire teams in de verdere loopbaan.
- Keuzevrijheid van de student bevordert de motivatie en leidt door kruisbestuiving uiteindelijk ook tot kennisvernieuwing.
- Deze keuze voor omgang met de bacheloropleiding verhoogt waarschijnlijk de waarde van het Bachelordiploma voor wie de universiteit verlaat zonder direct aansluitend verder te gaan met een masteropleiding.

Deelname aan de major-minor structuur

Alle faculteiten, behalve Rechten en Medische Wetenschappen, zullen de major-minor structuur invoeren. Bij invoering wordt rekening gehouden met mogelijke beperkingen die het civiel effect³ een opleiding oplegt. De geplande data van invoering zijn als volgt:

- De faculteit Wiskunde & Natuurwetenschappen start per 1 september 2006 met de , in dit document vastgestelde, major-minor structuur.
- De faculteit Letteren heeft haar huidige major-minor structuur per 1 september 2007 aangepast aan de nieuwe kaders.
- De andere faculteiten starten met de major-minor structuur in september 2007 of september 2008, afhankelijk van de snelheid waarmee de aanpassingen binnen de faculteiten kunnen worden gerealiseerd. De eerste datum is waarschijnlijk met name een probleem bij de faculteiten Economie, Bedrijfskunde en PPSW. Het is daarom realistischer er van uit te gaan dat bij deze faculteiten de structuur per 1 september 2008 wordt ingevoerd. Dit wordt echter nog nader bezien.

² Zie voor uitgebreide informatie en argumentatie de website major-minor en de daar aanwezige rapporten

³ Zie paragraaf verderop

Opzet van de major-minor structuur

De invulling van de major-minor structuur gaat er als volgt uit zien:

- De bachelor wordt opgedeeld in twee stukken van 150 en 30 ECTS.
- De faculteit beslist hoe de 150 ECTS worden ingevuld. Natuurlijk zal de major onderdeel zijn van de 150 ECTS. De omvang van de major en de invulling van de eventueel andere ruimte is echter een zaak van de faculteit. Optie voor invulling is bijvoorbeeld een major van 120 ECTS met een specialisatieminor of major-gerelateerde minor van 30 ECTS (zie ook figuur 1). Het aanleren van een academische denk- en werkwijze is echter een integraal onderdeel van de invulling⁴.
- De 30 ECTS vormt de "vrije" minor, waarbij de student voor de invulling hiervan een keuze kan maken uit een, door de faculteit en examencommissies vastgestelde, lijst met een universiteitsbreed aanbod van interfacultaire, facultaire en disciplinaire minoren⁵. De vaststelling van de lijst door de faculteit is de borging voor het niveau van de minoren. Tevens geeft dit de student zekerheid dat de faculteit de gevolgde minor zal erkennen. Wel is hierbij het streven dat de faculteit geen of minimale beperkingen oplegt aan het aanbod van vrije minoren.
- De vrije minor is niet per definitie discipline overstijgend maar kan ook worden ingevuld met een pakket van major-gerelateerde vakken. Deze, door de faculteit vastgestelde specialisatie-minoren, zijn op de bovengenoemde lijst te vinden.

Algemene opzet

120 ECTS majorvakken	30 ECTS major-gerelateerde minor of specialisatieminor	30 ECTS vrije minor
-------------------------	--	------------------------

FWN opzet

30 ECTS gemeenschap pelijke basis voor majors	90 ECTS majorvakken	30 ECTS specialisatieminor	30 ECTS vrije minor
--	------------------------	-------------------------------	------------------------

Letteren opzet

90 ECTS majorvakken	30 ECTS minor gerelateerd de major	30 ECTS keuzeruimte	30 ECTS vrije minor
	of 90 ECTS majorvakken		

Figuur 1: Opties voor invulling van het major-minor concept.

⁴ Zie discussienota van het CvB "Bacheloropleidingen aan de RUG, het major-minor model", mei 2004

⁵ Uiteraard staat het studenten vrij een verzoek om afwijking van deze regeling bij de examencommissie van hun faculteit in te dienen. Indien een student een afwijkende invulling aan de vrije minor-ruimte wenst te geven zal dit, mits goed gemotiveerd en onderbouwd, door de examencommissie worden gehonoreerd.

De vrije minor

Uit bovenstaande blijkt dat de vrije minor een belangrijke rol vervult in het major-minor concept. Voor de invulling van de vrije minor zijn de volgende uitgangspunten geformuleerd:

- Het doel van de vrije minor is studenten de mogelijkheid te bieden a) inzicht te krijgen in een ander wetenschapsdomein; de daar gebruikte kennis, de omgang met kennis, kennisverwerving en de daarbijbehorende methodologie of b) zich verder te verdiepen in het eigen wetenschapsdomein. Het staat studenten echter vrij om een andere invulling te geven aan de vrije minor (bijvoorbeeld een buitenlandverblijf). Het honoreren van deze invulling is aan de examencommissie van de "thuis"-opleiding.
- In de minor verwerft de student zowel opleidingsspecifieke (minor gerelateerde) als algemene competenties.
- De minor bestaat uit een samenhangend pakket om bovenstaande definitie te kunnen realiseren.
- De minor mag niet slechts een inleiding zijn van wat er op een ander wetenschapsgebied speelt, dus niet bestaan uit bijvoorbeeld 6 inleidende vakken.
- Wel mag de minor afgestemd zijn op de instroom en het daarbijbehorende ingangsniveau (bijvoorbeeld een bètapakket dat specifiek gericht is op alfa studenten).
- Een minor kan thematisch van opzet zijn (bijvoorbeeld het thema duurzaamheid).

Soorten minoren

Het ligt in de bedoeling met deze uitgangspunten te komen tot een breed pakket van vrije minoren⁶. Binnen het pakket zullen verschillende soorten minoren worden aangeboden. Het gaat hierbij om:

- *domeinspecifieke* minoren, bijvoorbeeld economie of filosofie maar ook talen zoals Engels of Frans
- *facultaire* minoren zoals levenswetenschappen en ondernemerschap
- *interfacultaire* minoren rond een speciaal onderwerp zoals ontwikkelings-samenwerking of sport.
- Naast deze minoren is er een speciale minor zijnde een *educatieve* minor. Een voltooide bacheloropleiding met een dergelijke educatieve minor biedt toegang tot een duaal werken-leren traject voor de tweedegraads onderwijsbevoegdheid. Het duale traject omvat een half jaar studielast.

Het vrije minorenaanbod; de aantallen

Gebaseerd op a) de jaarlijkse instroom van de RUG, b) het feit dat de faculteiten Rechten en Medische Wetenschappen momenteel zeker niet meedoen aan de major-minor structuur en c) een 30% uitval in het eerste jaar moet rekening worden gehouden met 2300 studenten die jaarlijks een vrije minor zullen gaan volgen.

Bij een gemiddelde, gewenste minimuminstroom van 50 studenten in een minor betekent dit dat er zeker vijftig vrije minoren moeten worden aangeboden. Dit zal een verzameling van zijn van de hierboven genoemde soorten. Er is geen maximum aantal deelnemers gesteld voor de vrije minor.

Het vrije minorenaanbod; de invulling

De invulling van het minorenaanbod is in de eerste plaats een zaak van de faculteiten. Zij moeten besluiten welke minoren zij willen aanbieden. Wel zal geprobeerd worden via de minorcommissie (zie Plan van Aanpak) de ontwikkeling van interfacultaire, thematische minoren te stimuleren om een zo aantrekkelijk mogelijk aanbod van minoren te creëren en eventuele overlap van minoren te voorkomen.

⁶ De specialisatie- of verdiepingsminoren waarmee de student ook de vrije minor ruimte kan invullen worden hier niet genoemd omdat hieraan stringente ingangseisen zullen zijn verbonden.

Voor de invulling van het minoren aanbod kan tevens geput worden uit de ervaring opgedaan met AVV vakken. Bewezen aantrekkelijke AVV-vakken of samen te voegen vakkenpakketten kunnen een startpunt zijn voor de invulling van een vrije minor (zie bijlage 1)⁷.

De roostering van de vrije minor

Bij de plaats voor de vrije minor in het bachelor-curriculum gaat de voorkeur van de faculteiten uit naar:

- a) De planning van de vrije minor in het 2^e jaar en/of het 1^e semester van het 3^e jaar van de Bachelor.
- b) Roostering van de vrije minor op een vast tijdstip in het studieprogramma. Daarbij laat men nog in het midden of dit betekent dat de vrije minor in één bepaald semester, dan wel op een vaste plek in de week wordt geroosterd. Voor bijvoorbeeld internationalisering verdient het roosteren van de minor in één semester de voorkeur, dit lijkt echter niet haalbaar.
- c) Bij roostering op een vaste plek in de week uit te gaan van een timeslotsysteem (een indeling van de week in vaste collegeperiodes) omdat dit zowel voor de student als voor de roostering het meest helder is. Dit faciliteert aanschuifonderwijs.

Bovenstaande wensen zullen door de minorcommissie (zie Plan van Aanpak) worden meegenomen in haar definitieve voorstel voor de roostering van de minoren. Het ligt echter in de rede de vrije minor over het tweede en het eerste semester van het derde jaar te spreiden (10 ECTS per semester) en op vaste plekken in de week te roosteren (13 uur per week).

Benodigde afspraken en regelingen voor een succesvolle invoering

Om tot een succesvolle invoering van het systeem te komen is afstemming nodig zijn over de faculteitsoverschrijdende aspecten van de structuur. Het gaat hierbij met name om:

1. de doelstellingen en eindtermen van de vrije minor. Omdat de student de vrije minor buiten de eigen faculteit kan volgen zijn, ook in verband met de accreditatie, algemeen geldende afspraken zijn over de doelstellingen en eindtermen van deze minor nodig.
2. het aantal vrije minoren dat de faculteiten aanbieden. Om daadwerkelijk keuzevrijheid voor de studenten te creëren is een ruim aanbod van vrije minoren een pre. Dit aanbod zal in overleg met de faculteiten moeten worden samengesteld.
3. de erkenning van de vrije minoren. Als een student een minor volgt uit het keuzeaanbod dan zou de erkenning door de thuisfaculteit van de student van deze minor een gegeven behoren te zijn. Het komen tot een erkende lijst van vrije minoren verdient in dit kader aanbeveling.
4. de roostering van de vrije minoren. Naast een voldoende aanbod is het gewenst dat de student ook roostertechnisch in staat is de vrije minor van zijn/haar keuze te volgen. Hierover moeten definitieve afspraken worden gemaakt.
5. de overige logistieke aspecten rond de vrije minor, zijnde onder andere de wijze van aanmelding, registratie en gegevensuitwisseling rond de minor. Om de studievoortgang van de student te kunnen bewaken is gegevensuitwisseling tussen faculteiten van groot belang bij de major-minor structuur. Dit moet goed geregeld zijn.

Plan van Aanpak

Uit de genoemde aspecten vloeit het volgende plan van aanpak voort.

⁷ De genoemde vakken kunnen bijvoorbeeld fungeren als het instapniveau van de minor terwijl de hier aan toe te voegen vakken de verdieping moeten verzorgen.

Uitwerking functie minor, regulering minorenaanbod en implementatie minor.

De uitwerking van de functie van de minor en de advisering over het minorenaanbod van de RUG komt in handen van een minorcommissie. De opdracht van de commissie zal bestaan uit:

- Het beschrijven van de functie van de vrije minor met de bijbehorende competenties in relatie tot doelstellingen en eindtermen van een academische studie.
- Een advies uit te brengen over de implementatie van de vrije minor in de opleidingen en dan in het bijzonder over:
 - de roostering van de vrije minor
 - de aanmeldingsprocedure
 - de registratieprocedure
- Het adviseren over de voorgestelde minorpakketten van de faculteiten.
- De internationaliseringsaspecten van vrije minoren bestuderen.
- Een voorstel doen voor de vrije minorenlijst van de universiteit. Deze kan daarna door de examencommissies van de opleidingen worden vastgesteld

De minorcommissie wordt opgezet naar het model van de huidige AVV-commissie, echter in een uitgebreidere samenstelling opdat alle faculteiten adequaat zijn vertegenwoordigd. Het gaat immers om een onderwerp waarvoor de instemming van alle faculteiten gewenst is.

De dagelijkse logistieke coördinatie van het minorenpakket wordt uitgevoerd door de aan te stellen minorencoördinator. Ook deze functie kan worden ingevuld analoog aan die van de AVV-coördinator.

De logistieke kaders rond de vrije minor.

- Jaarroosters en Vakomvang

Voor de inpassing van de vrije minoren in de roosters is afstemming over de standaardisering van de vakomvang in de vrije minor op 5 ECTS of een veelvoud hiervan gewenst. Dit maakt het aantal roosteropties groter en het roosteren op zich van deze minoren substantieel eenvoudiger. Dit aspect zal aan het College van Decanen worden voorgelegd.

Ook het met alle betrokken faculteiten vastleggen van de begindata van de semesters is een pre voor deze roostering. Dit is onlangs gerealiseerd binnen de RUG⁸.

- ICT-aanpassingen

Als het aanbod aan minoren overzichtelijk beschikbaar is en op een relatief simpele manier te verkrijgen kan dit de student ondersteunen bij het doorlopen van de studie en het keuzeproces ten aanzien van de vrije minor. Een minor-site zal conform de AVV-site worden geplaatst op het RUG-web. Deze site kan na invulling en vaststelling van het minorenaanbod door het Bureau worden gerealiseerd.

Het kunnen selecteren van de vrije minor op basis van interesse en verdere studieplanning (masterkeuze) assisteert de student nog verder bij het keuzeproces. De ontwikkeling/ invoering van een interessetest voor de minorkeuze kan hierbij behulpzaam zijn. Deze test kan mogelijk in het verlengde van de nog te ontwikkelen keuzewijzer voor aspirant-studenten worden opgezet. In beide gevallen betreft het namelijk een soortgelijk keuzeproces. Dit wordt nader onderzocht.

- Financieel verrekeningsmodel

Voor het volgen van minoren is het verstandig een uniform financieel verrekeningsmodel te hanteren. Hierdoor worden de kosten cq baten voor het volgen dan wel aanbieden van een minor voor alle faculteiten inzichtelijk. Aangezien momenteel de financieringsmodellen voor

⁸ NB Dit is buiten het major-minor project om al onderwerp van gesprek in de commissie Zalen en de commissie Roostering en kan hier worden afgehandeld.

studenten aan grote veranderingen onderhevig zijn (het nieuwe leerrechten model) zal door een werkgroep van de financiële dienst en academische zaken een nieuw financieringsmodel worden opgesteld voor het volgen van minoren.

Tevens zal de werkgroep zich buigen over de complicaties van het systeem door a) een mogelijke netto uitstroom van minor-studenten voor een faculteit en b) het niet deelnemen aan het major-minor model van bijvoorbeeld Rechten en Medische Wetenschappen⁹. Het advies van de werkgroep zal worden voorgelegd aan het College van Bestuur en het College van Decanen.

- Zaalruimte

Afhankelijk van de wijze waarop de minoren worden aangeboden (apart of aanschuif-onderwijs) en de interesse voor bepaalde minoren kan er een mismatch ontstaan tussen beschikbare ruimtes en benodigde ruimtes. Dit heeft de projectgroep Infrastructuur vorig collegejaar bestudeerd en men is tot de conclusie gekomen dat dit, mits er afstemming met de roosteraars plaatsvindt over het tijdstip van de minoren, geen problemen zal opleveren. Zeker niet nu er meerdere grote collegieruimtes bijkomen.

Door het bouwen van een grotere tentamenhal zal (aldus de commissie Roostering) ook de examinering van vakken goed geregeld kunnen worden.

Beide aspecten, zaalruimte en tentamenruimte, zijn zeer belangrijk voor een goede uitvoering van het onderwijs en worden door de commissie Roostering jaarlijks afgestemd.

Tijdspad

Om de voortgang en adequate implementatie van de major-minor structuur te waarborgen geldt het volgende tijdspad:

Per 1 januari 2006

- Zijn de doelstellingen en eindtermen van de vrije minor gedefinieerd
- Is de basiseenheid van de vakomvang vastgelegd op 5 ECTS
- Is er een advies voor een voorlopig financieel kader

Dit schept duidelijkheid ten aanzien van de kaders voor de te ontwikkelen vrije minoren en de bereidheid van faculteiten om deze te gaan ontwikkelen.

Per 1 september 2006

- Is de wijze van implementatie van de vrije minor in de opleidingen bekend (roostering, aanmelding, registratie etc.)
- Leveren de faculteiten concept-minoren aan waarover de minorcommissie advies kan uitbrengen. De criteria op basis waarvan de commissie advies uitbrengt worden nog vastgesteld. Eenzelfde procedure is gevolgd voor de AVV-lijst. Hierbij maakte men bijvoorbeeld gebruik van de volgende criteria:
 - a) Het vak moet een goed beeld van de discipline geven
 - b) het vak moet geen vaardigheidsvak zijn zoals bv. een schrijfcursus
 - c) Het vak moet tot de kern van de eigen discipline/faculteit behoren en niet perifeer zijn

Per 1 mei 2007

- Is het aanbod van vrije minoren vastgesteld en zijn de minoren gereed
- Is er een minor website waarop alle informatie over en de bijbehorende procedures met betrekking tot de vrije minoren te vinden zijn (eventueel met een minor-interessesetoets)

⁹ Het opzetten van een compensatiefonds gelijk aan de constructie destijds gehanteerd bij de invoering van AVV is bijvoorbeeld een optie.

Het Civiel Effect

De civiel effect opleidingen aan de RUG kunnen niet zonder meer de major-minor structuur invoeren. Deze opleidingen hebben te maken met extra voorwaarden en eisen die vanuit beroepsgroeperingen en de wet aan de inhoud van deze opleidingen worden gesteld¹⁰. De toepassing van het raamwerk van de major-minor structuur is hierdoor in een aantal gevallen problematisch. Voor zover deze problemen onoverkomelijk zijn worden de opleidingen vrijgesteld van invoering van het major-minor concept.

Echter de doelstellingen van de structuur die te maken hebben met de academische denken en werkwijze en de persoonlijke competenties blijven wel gehandhaafd. Tevens zullen de meeste van deze opleidingen minorpakketten samenstellen zodat studenten uit andere richtingen deze kunnen volgen.

Van AVV naar minoren

Door de ongelijktijdige invoering van de major-minor structuur bij de deelnemende faculteiten zal er een overgangssituatie ontstaan waarbij AVV en minoren naast elkaar bestaan. De Algemeen Vormende Vakken (AVV) zijn destijds ingevoerd bij de RUG om studenten te verleiden kennis te maken met een andere wetenschappelijke discipline. Doel is om te ervaren dat er meer manieren zijn om kennis te vergaren dan de aanpak die ze in de eigen opleiding krijgen aangereikt en om zo de eigen discipline te relativieren. Bij AVV betreft het cursussen van 5 ECTS die openstaan voor de gevorderde student. De vakken zijn geselecteerd om redenen van toegankelijkheid en omdat ze een goed beeld geven van de discipline.

Als de major-minor structuur wordt ingevoerd neemt de vrije minor de functie van AVV over. De doelstellingen van de vrije minor zijn namelijk, in uitgebreidere vorm, dezelfde als die van AVV. Dit houdt in dat AVV voor alle faculteiten die de major-minor structuur invoeren gaat verdwijnen. Omdat de faculteiten echter niet tegelijkertijd overgaan op deze structuur ontstaat er een periode waarin AVV en minoren naast elkaar bestaan. Dat lijkt gecompliceerd, maar is naar ons idee toch goed werkbaar. Abrupt ophouden met AVV is in ieder geval geen optie.

Extra complicatie is wel dat op dit moment in ieder geval twee faculteiten niet overgaan op de major-minor opzet en voor deze faculteiten ligt het in de rede een soort van AVV te laten bestaan. De faculteiten hebben ook de wens geuit AVV te continueren.

De overgang

De logische opzet voor de overgang van AVV naar minoren is geleidelijk het aantal echt apart staande AVV vakken te verminderen en te doen opgaan in de minoren. Dus zodra een faculteit minoren aanbiedt zal het AVV-aanbod van die faculteit onderdeel van deze minoren zijn. Dit heeft twee voordelen:

- a) extra onderwijsbelasting door de coëxistentie van AVV en minoren wordt vermeden en
- b) de studenten die studeren aan een faculteit waar nog geen major-minor stelsel is ingevoerd kunnen toch nog AVV volgen.

Op deze wijze vindt een natuurlijke overgang plaats van AVV naar minoren. Echter specifieke AVV vakken die niet passen in een minor zullen na de complete invoering van de major-minor structuur vervallen.

¹⁰ Dit zijn onder meer de medische beroepen, togaberoepen van de juridische faculteit, apothekers, accountancy, de technische studierichtingen (ir. titel) en de psychologie.

Besluitvorming, Organisatie en Communicatie rond de major-minor structuur

In het licht van de fase waarin het major – minor project nu verkeert, is de procesgang voorafgaande aan de bestuurlijke besluitvorming aangepast. In dit kader is het volgende besloten:

1. De Stuurgroep Bacheloropleidingen is van haar taak ontheven. De stuurgroep heeft met de twee geschreven rapporten haar taak, het formuleren van een mogelijke opzet van de bacheloropleidingen, volbracht.
2. Echter de invoering van het major-minor systeem maakt het regelen van een aantal faculteitsoverstijgende aspecten van het major-minor model nodig. Het gaat daarbij om bijvoorbeeld de opzet en invulling van de vrije minor, het minorenaanbod etc. Over deze algemene aspecten is overeenstemming nodig tussen de betrokken faculteiten. Het adviseren over deze gewenste faculteitsoverstijgende regelingen loopt via het College van Decanen en de Universiteitsraad.
3. Onderwijsinhoudelijke aanpassingen die noodzakelijk zijn in het kader van de major-minor structuur worden tevens ter advisering voorgelegd aan de UCO. Deze adviezen worden vervolgens verwerkt in de voorstellen en doorlopen daarna het bestuurlijke besluitvormingstraject.
4. De uiteindelijke besluitvorming rond de major-minor structuur vindt plaats in het College van Bestuur.

Dit houdt in dat voorstellen en plannen met betrekking tot het major-minor systeem de volgende route doorlopen: UCO (afhankelijk van het onderwerp) - Portefeuillehoudersoverleg - CvB - CvD – Universiteitsraad - CvB.

Het verspreiden van de informatie naar docenten en studenten loopt ondermeer via de standaard kanalen van faculteitsbesturen, faculteitsraden en universiteitsraad. Daarnaast zal het College een aantal malen aparte bijeenkomsten organiseren om iedereen op de hoogte te brengen van de stand van zaken rond de major-minor structuur.

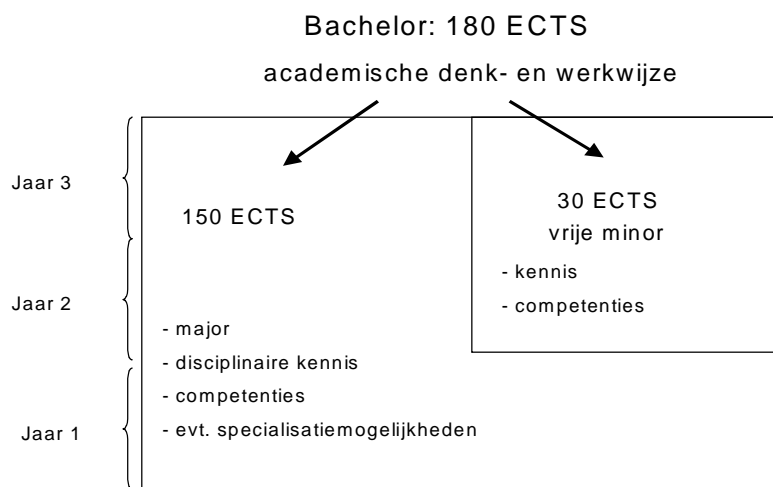
Gezien de ervaringen bij de invoering van het Bachelor-Master stelsel zal expliciet aandacht worden besteed aan een goede en tijdige communicatie over de major-minor structuur naar studenten en docenten. De uitkomsten van de logistieke (pre) BaMa - enquête zullen hierbij als leidraad dienen.

Het Major- Minor model, kort samengevat

De nieuwe bacheloropleiding gaat uit van een major- minor structuur. De bachelor wordt hiervoor opgedeeld in twee stukken.

1. Het eerste stuk heeft een omvang van 150 ECTS en is vrij invulbaar voor de faculteiten met major-vakken, minoren en keuze ruimte. Het aanleren van een academische denken- en werkwijze is een integraal onderdeel van de invulling.
2. Het tweede stuk van 30 ECTS wordt ingevuld met een minor. Deze “vrije” minor kan de student invullen door een keuze te maken uit een, door de faculteit goedgekeurd, aanbod van algemene, faculteitsbrede of disciplinaire minoren. De doelstelling van de “vrije” minor is de student met andere ogen naar het kennisdomein van de eigen opleiding te laten kijken hetgeen bijdraagt aan verbreding, verdieping en relativering van dit domein. Het verleent specifieke competenties en daarmee het academisch niveau dat de student nodig heeft in de latere carrière.

De vrije minor kan nochtans ook worden benut voor verdere verdieping op het terrein van de major.



Figuur 2: De nieuwe bachelor structuur

Bijlage 1: Aantrekkelijke AVV- vakken(pakketten) die zijn uit te breiden naar vrije minoren en mogelijk nieuwe pakketten

1. Filosofie

Kernproblemen van de filosofie
Fundamenten van het Westerse denken
De opkomst van het moderne denken
Kopstukken van de 20^e eeuwse filosofie

3. Gezondheid

Technologie in de zorg
Medische geografie
Farmaco-economie
Kanker. Wiens zorg?

5. Psychologie

Massapsychologie
Psychologie en sekse
Controversen in de psychologie
Adolescentiepsychologie

7. Internationale betrekkingen

Etniciteit, Nationalisme en Kosmopolitisme
Globalisering
War and Peace

9. Europa

Europa als Idee
Introduction to the European Union and
Integration

11. Staatsrecht en Politicologie

Elementaire bestuurskunde
Politiek staatsrecht
Inleiding politicologie

13. De plaats van wetenschap

Wetenschap en politiek in de technologische
Cultuur
Wetenschapsfilosofie en wetenschapsethiek
Maatschappijgericht onderzoek doen
De organisatie van wetenschap

15. Genetica (nieuw)

Genetica en samenleving
Bevolking en Gezondheid

17. Ondernemerschap (nieuw)

Innovatief ondernemerschap
Fundamenten van Small Business &
Entrepreneurship

2. Sport

Sporteconomie
Sportprestaties en conditie

4. Religie

Antropologie van Moslimculturen
New Age
Grote denkers over God, mens en wereld

6. Milieu

Milieugeschiedenis
Mens en planeet aarde
Milieuplanning
Environmental Economics

8. Ontwikkelingssamenwerking

Cultural Aspects of Economic Development
Development Studies
Etniciteit, Nationalisme en Kosmopolitisme

10. Strafrecht en Criminologie

Recht voor niet-juristen
Inleiding strafrecht (geen avv)
Criminologie
Eventueel: criminalistiek

12. Economie en bedrijf

Organisatiekunde
Projectmanagement
Marketing voor niet-economen
Business Ethics

14. Science Topics

op gebied Chemie
Natuurkunde
Sterrenkunde
evt. Wiskunde

16. Het heelal en ons leven (nieuw)

Het evoluerend heelal
De planeet Aarde
Evolutie van de mens