



rijksuniversiteit
 groningen

Opleidingstoetsplan
2026-2027
Masteropleiding Tandheelkunde

Rijksuniversiteit Groningen
Universitair Medisch Centrum Groningen

umcg:

Inleiding

Toetsing wordt beschouwd als een onderdeel van het leren waarbij toetsen het leren stimuleren en sturen. 'Assessment as learning' gaat uit van continue feedback waarbij elk assessmentmoment een leermoment is en dient voor monitoring. Hierdoor ontstaat een drive om te blijven leren. Door het onderwijs goed te begeleiden, studenten van frequente, gerichte feedback en beoordelingen te voorzien, worden zij in staat gesteld zich te ontwikkelen tot een competente tandarts met een eigen professionele identiteit. Om de professionele ontwikkeling van de student tot bloei te laten komen is evaluatie (als een vorm van formatieve toetsing) in de vorm van continue feedback noodzakelijk.

In het onderwijs zijn de doelen, de middelen en de toetsen onlosmakelijk met elkaar verbonden. Op basis van de eindkwalificaties uit het Raamplan Mondzorg 2020 zijn de (leer)doelen geformuleerd en het onderwijsprogramma – het middel – uitgewerkt. Toetsing is afgestemd op doelen en het onderwijsprogramma waarbij wordt ingezet op een goede balans tussen evaluatie en summatieve toetsing. Evaluatie is noodzakelijk om vaardigheden, competenties en professionele activiteiten te leren. Evaluatie is gericht op de voortgang en bestaat uit de fases feed up (waar moet ik naar toe), feedback (waar sta ik nu) en feed forward (hoe moet ik verder) en nadrukkelijk geïntegreerd in het leerproces. Evaluatie is niet altijd een formeel moment en vindt bijvoorbeeld veelvuldig plaats tijdens de voor- en nabesprekingen en gedurende vaardigheidstrainingen en patiëntbehandeling. Summatieve toetsen maken inzichtelijk of de student de leerstof beheerst/ bekwaam is.

Dit document beschrijft het opleidingstoetsplan van de masteropleiding tandheelkunde. Het opleidingstoetsplan bevat de onderwijsonderdelen, wijze van toetsen en de beoordelingsprocedures van het curriculum. Het is in overeenstemming met het toetsbeleid 2021-2026 van de Rijksuniversiteit Groningen en is gemaakt in overleg met de Examencommissie Tandheelkunde & Geneeskunde (ECTG). Het is als onderdeel van de Onderwijs- en Examenregeling (OER) vastgesteld door het Faculteitsbestuur op d.d. 20 mei 2026.

Mevr. drs. I. van Zijl
Programmaleider masteropleiding Tandheelkunde

Contactpersonen

Rol	Naam	Emailadres
Examinator Complexe mondproblemen	Dr. J. Engelsma/ Drs. R.H. Boers	j.engelsma@umcg.nl r.h.boers@umcg.nl
Examinator Specifieke zorggroepen	Dr. J. Engelsma/ Drs. R.H. Boers	j.engelsma@umcg.nl r.h.boers@umcg.nl
Examinator Integrale mondzorg I, II en III	Dr. C.W.P. Pol	c.w.p.pol@umcg.nl
Examinator Professionalisering I, II en III	Drs. L.M.A. Suijker	l.m.a.suijker@umcg.nl
Examinator Wetenschappelijke scholing I en II	Dr. S.Y. Ong	s.y.ong@umcg.nl
Examinator Wetenschappelijke scholing III	Prof. dr. H.J.A. Meijer	h.j.a.meijer@umcg.nl
Examinator Individuele profilering	Prof. dr. H.J.A. Meijer	h.j.a.meijer@umcg.nl
Curriculumbureau THK WIOO		
- Producent	N.M. Bos	n.m.bos@umcg.nl
- Producent	B.M.H. Van Assen	b.m.h.van.assen@umcg.nl
- Curriculummanager	E. Langendijk	e.langendijk@umcg.nl
Medewerker Kwaliteitszorg WIOO		kwaliteitszorgthk@umcg.nl

Inhoud

Inleiding.....	2
Inhoud	3
1. Eindkwalificaties masteropleiding	4
1.1Profiel Groningse tandarts	4
1.2Eindkwalificaties Raamplan Mondzorg 2020	4
1.3Toetsen van competenties	5
1.4Masterportfolio	5
2. Opbouw masteropleiding.....	7
2.1 Curriculumoverzicht masteropleiding	7
3. Toetsing en toetsprogramma.....	9
3.1Toetsvormen en kenmerken	9
3.2Protocollen en regels voor uitvoering toetsing	10
3.3 Toetsplanning	13
4 Verantwoordelijkheden voor de uitvoering van het toetsbeleid.....	15
4.1 Examencommissie	15
4.2 Examinatoren	15
4.3 Programmaleider.....	15
Bijlage IProfiel van de Groningse tandarts.....	16
Bijlage IIMaster eindkwalificaties Raamplan Mondzorg 2020	19
Bijlage IIIBeschrijving eindniveau master.....	26
Bijlage IV Leerdoelen masteropleiding	28
Bijlage VKwalitatieve vereisten toetsen.....	36

1. Eindkwalificaties masteropleiding

Een student die instroomt in de masteropleiding Tandheelkunde zal na drie jaar als startende mondzorgprofessional deel gaan uitmaken van het werkveld. De competenties waaraan een startende mondzorgprofessional moet voldoen zijn op masterniveau beschreven in het Raamplan Mondzorg 2020. De drie opleidingen Tandheelkunde in Nederland hebben het eindniveau van de masteropleiding gedefinieerd.

1.1 Profiel Groningse tandarts

In de jaren na de opleiding ontwikkelt de mondzorgprofessional zich tot een beroepsbeoefenaar die optimaal functioneert in de tandartspraktijk van de toekomst. Hoe de opleiding Tandheelkunde aankijkt tegen mondzorg en de (verwachte) ontwikkelingen daarin, vormen de basis voor het profiel Groningse tandarts. Het profiel geeft aan wie de opleiding Tandheelkunde graag wil opleiden.

De in Groningen opgeleide tandarts:

- is een goed clinicus;
- beschikt over een brede medische kennis;
- kan goed communiceren met de patiënt en diens verzorgenden;
- is zowel regisseur van de mondzorg als een goede teamspeler;
- werkt zoveel mogelijk op basis van het best beschikbare wetenschappelijk bewijs en heeft;
- een academisch denkniveau;
- vervult een maatschappelijke rol op het gebied van de mondgezondheid;
- heeft voldoende organisatorische kennis en vaardigheden;
- werkt professioneel en is op de hoogte van innovaties binnen de verschillende domeinen.

Een uitgebreide beschrijving van het profiel is opgenomen in bijlage I.

1.2 Eindkwalificaties Raamplan Mondzorg 2020

De eindkwalificaties voor de opleiding Tandheelkunde zijn gedefinieerd in het Raamplan Mondzorg 2020. Gebaseerd op het CanMEDS-model van competenties onderscheidt het Raamplan de volgende zeven competentiegebieden: Vakinhoudelijk handelen, Communicatie, Samenwerking, Kennis en wetenschap, Maatschappelijk handelen, Organisatie, Professionaliteit en kwaliteit. Het Raamplan Mondzorg kent zes niveaus (tabel 1). De eerste vier niveaus hebben betrekking op de lerende student (initiële opleidingen). De laatste twee niveaus worden bereikt na enige jaren praktijkervaring en/ of via een post-initiële opleiding. De eindkwalificaties genoemd in het Raamplan Mondzorg betreft het eindniveau van de masteropleiding Tandheelkunde. De drie opleidingen Tandheelkunde in Nederland hebben het eindniveau van de masteropleiding gedefinieerd. In bijlage II zijn de beschrijvingen van de competentiedomeinen en de eindkwalificaties van de master weergegeven.

Tabel 1: Overzicht van niveaubeschrijvingen Tandheelkunde.

Niveau	Omschrijving niveau
Opleiding Tandheelkunde	
1	starter: er heeft een eerste kennismaking met het vakgebied en zijn onderscheiden delen plaatsgevonden.
2	novice: het vakgebied en zijn onderscheiden delen zijn theoretisch aan de orde geweest. Een eerste praktische (preklinische) toepassing kan aan de orde zijn geweest.
3	learner: op afzonderlijke gebieden is er sprake van enige bekwaamheid maar zonder inzicht in het totaal en zonder zelfstandig te kunnen werken
4	competent: er is inzicht in het totaal, dagelijkse problemen kunnen zelfstandig worden opgelost
Post-initiël	
5	experienced: er is sprake van een aantal jaren praktijkervaring die is ondersteund met verdere ontwikkeling van bekwaamheden o.a. door postacademische scholing.

6	expert: er is sprake van een grote ervaring in het vakgebied, een verstrekkend inzicht in de dynamiek van het vakgebied en erkenning onder vakgenoten als bij uitstek deskundig.
---	---

1.3 Toetsen van competenties

In tabel 2 is een overzicht gegeven met welke toetsen de zeven competentiegebieden behaald kunnen worden (bijlage II). Het geheel voldoet aan het niveau 'master' zoals beschreven in het Nederlands Kwalificatieraamwerk en de Dublin descriptor (bijlage III).

Tabel 2: Overzicht competentiegebieden Raamplan Mondzorg 2020 en toetsing in de masteropleiding

Competentiegebied Raamplan Mondzorg	Toetsing in de masteropleiding
1. Vakinhoudelijk handelen	Jaar 1: Schriftelijke toetsen theoretische onderwijseenheden, beoordeling Integrale Mondzorg 1, IVA 1 Jaar 2: Beoordeling Integrale Mondzorg 2, IVA 2 Jaar 3: Beoordeling Integrale Mondzorg 3, Individuele Profilerings, Portfolio-assessment Professionalisering 3
2. Communicatie	Jaar 1: Schriftelijke toetsen theoretische onderwijseenheden, beoordeling Integrale Mondzorg 1, communicatiepractica Jaar 2: Beoordeling Integrale Mondzorg 2, Wetenschappelijke Scholing 2, communicatiepractica, IVA 2 Jaar 3: Beoordeling Integrale Mondzorg 3, Individuele Profilerings, Portfolio-assessment Professionalisering 3
3. Samenwerking	Jaar 1: Beoordeling Integrale Mondzorg 1 Jaar 2: Beoordeling Integrale Mondzorg 2, Portfolio-assessment Professionalisering 2 Jaar 3: Beoordeling Integrale Mondzorg 3, Portfolio-assessment Professionalisering 3
4. Kennis en wetenschap	Jaar 1: Schriftelijke toetsen theoretische onderwijseenheden, beoordeling Integrale Mondzorg 1, Wetenschappelijke Scholing 1, IVA 1 Jaar 2: Beoordeling Integrale Mondzorg 2, Wetenschappelijke Scholing 2, IVA2 Jaar 3: Beoordeling Integrale Mondzorg 3, Wetenschappelijke Scholing 3, Individuele Profilerings, Portfolio-assessment Professionalisering 3
5. Maatschappelijk handelen	Jaar 1: Schriftelijke toetsen thematische onderwijseenheden, Portfolio-opdrachten Professionalisering 1 Jaar 2: Portfolio-opdrachten Professionalisering 2, Portfolio-assessment Professionalisering 2, IVA 2 Jaar 3: Portfolio-assessment Professionalisering 3
6. Organisatie	Jaar 1: Beoordeling Integrale Mondzorg 1, IVA 1 Jaar 2: Beoordeling Integrale Mondzorg 2, Portfolio-assessment Professionalisering 2, IVA 2 Jaar 3: Beoordeling Integrale Mondzorg 3, Portfolio-assessment Professionalisering 3
7. Professionaliteit en kwaliteit	Jaar 1: Beoordeling Integrale Mondzorg 1, communicatiepractica, portfolio-opdrachten Professionalisering 1, IVA 1 Jaar 2: Beoordeling Integrale Mondzorg 2, communicatiepractica, Portfolio-assessment Professionalisering 2, IVA 2 Jaar 3: Beoordeling Integrale Mondzorg 3, Portfolio-assessment Professionalisering 3

1.4 Masterportfolio

De eindwerken van de masteropleiding representeren de beoogde leerresultaten van een opleiding. Het masterportfolio bevat deze eindwerken en bestaat uit de producten:

- Beoordeling Integrale Mondzorg 3 (26 EC): de beoordeling is gebaseerd op alle onderdelen van de onderwijseenheid Integrale Mondzorg 3
- Deeltoets Integraal voortgangassessment master 2 als onderdeel van professionalisering 2 (5 EC)

- Onderzoeksaanvraag scriptie (Wetenschappelijke Scholing 1) en de masterscriptie (Wetenschappelijke Scholing 2 (25 EC)
- Portfolio-assessment als eindtoets van Professionalisering 3 (8 EC).

De producten representeren de competentiedomeinen en het eindniveau zoals beschreven in het Raamplan Mondzorg 2020 (bijlage II). Het geheel voldoet aan het niveau 'master' zoals beschreven in het Nederlands Kwalificatieraamwerk en de Dublin descriptorren (bijlage III).

Om de onderwijseenheden die horen bij deze producten met goed gevolg te kunnen doorlopen is een breed pallet aan kennis en vaardigheden voorwaardelijk en noodzakelijk. Zo moet de student beschikken over uitgebreide kennis en inzichten op het gebied van biologische, medische, technische en klinische (tandheelkundige) wetenschappen. En naast deze kennis en inzichten dient de student te beschikken over een uitgebreid repertoire aan tandheelkundige handvaardigheden, wetenschappelijke vaardigheden, communicatieve vaardigheden, (klinische) redeneervaardigheden en reflectieve vaardigheden. Deze kennis, inzichten en vaardigheden, die aangeboden worden in de gehele bachelor en master, liggen ten grondslag aan de onderwijseenheden en producten die in het masterportfolio zijn opgenomen. In tabel 2 is weergegeven hoe het masterportfolio is opgebouwd.

Tabel 2: masterportfolio T2030

Competentiegebied Raamplan Mondzorg	Product	Onderwijseenheid	Dublin descriptorren
1. Vakinhoudelijk handelen	Beoordeling integrale mondzorg 3 Beoordeling Integraal voortgangsassessment (IVA) jaar 2	Integrale Mondzorg 3 Professionalisering 2	Kennis en inzicht Toepassen van kennis en inzicht Oordeelsvorming
2. Communicatie	Beoordeling integrale mondzorg 3 Beoordeling Integraal voortgangsassessment (IVA) jaar 2	Integrale Mondzorg 3 Professionalisering 2	Communicatie
3. Samenwerking	Beoordeling integrale mondzorg 3	Integrale Mondzorg 3	Communicatie
4. Kennis en wetenschap	Beoordeling integrale mondzorg 3 Beoordeling Integraal voortgangsassessment (IVA) jaar 2 Masterscriptie	Integrale Mondzorg 3 Professionalisering 2 Wetenschappelijke Scholing 1-2	Kennis en inzicht Toepassen van kennis en inzicht Oordeelsvorming
5. Maatschappelijk handelen	Beoordeling integrale mondzorg 3 Portfolio-assessment professionalisering 2 en 3	Integrale mondzorg 3 Professionalisering 2 en 3	
6. Organisatie	Beoordeling integrale mondzorg 3	Integrale Mondzorg 3	
7. Professionaliteit en kwaliteit	Beoordeling integrale mondzorg 3 Beoordeling Integraal voortgangsassessment (IVA) jaar 2 Portfolio-assessment professionalisering 2 en 3	Integrale Mondzorg 3 Professionalisering 2 Professionalisering 3	Leervaardigheden

2. Opbouw masteropleiding

Het klinisch onderwijs vormt in de masteropleiding de rode draad bij het bereiken van de klinische en academische competenties. De focus ligt hierbij op de participatie in de zorg en behandeling van patiënten en (complexe) tandheelkundige problematiek. In Ma1 wordt het theoretische fundament voor het klinische handelen verdiept, in Ma2 verdiept de student zich in de tweedelijns mondzorg (coschap Mondziekten, Kaak- en Aangezicht chirurgie (MKA), coschap orthodontie (DMO)) en in het doen van wetenschappelijk onderzoek (de wetenschappelijke stage). In Ma3 staan de verdieping van tandheelkundige deelgebieden en differentiaties (keuzeonderwijs), en de regierol van de tandarts centraal.

De leerinhouden zijn afgeleid van de competenties zoals beschreven in het Raamplan Mondzorg 2020. Vanuit de leerinhouden zijn de leerdoelen en professionele activiteiten bepaald. Deze zijn per onderwijseenheid gekoppeld aan de competentiegebieden en opgenomen in bijlage IV. Een uitgebreid overzicht van de koppeling van de leerdoelen en Entrustable Professional Activities (EPA's) aan de competenties is bij de opleiding opvraagbaar.

De onderwijseenheden zijn inhoudelijk beschreven in de betreffende Brightspace courses.

Integrale mondzorg: integrale mondzorg is gericht op het behandelen van patiënten op de kliniek. De student gebruikt de opgedane kennis, vaardigheden en attitude om patiënten bij hun mondzorg te begeleiden en mondzorgproblemen te behandelen. In de masteropleiding wordt gewerkt aan de hand van 13 professionele activiteiten (EPA's) en aan competenties van de diverse competentiegebieden. Deze zijn per klinisch programma beschreven. De onderwijseenheden omvatten de patiëntenbehandeling op de onderwijskliniek en het trainen van vaardigheden op het skillslab. Tot deze onderwijseenheid behoren ook, naast enkele kleine onderwijsactiviteiten, het coschap MKA en het coschap DMO.

Leerlijn Theoretische kennis: De masteropleiding kent twee theoretische onderwijseenheden: Complexe mondproblemen en Specifieke zorggroepen. Deze onderwijseenheden bouwen voort op de opgedane kennis in de bacheloropleiding. Ze bieden de student kennis die de mondzorgprofessional nodig heeft om complexere behandelingen uit te kunnen voeren en om specifieke zorggroepen goed te kunnen begeleiden en behandelen.

Leerlijn Wetenschappelijke scholing: In deze leerlijn ontwikkelt de student haar onderzoekscompetenties. De student voert een eigen onderzoek uit en rapporteert hierover (masterscriptie) en gebruikt wetenschap bij het analyseren van patiëntencasuïstiek (casereport).

Leerlijn Professionalisering: In deze leerlijn leert de student verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leerproces, keuzes en handelen te verantwoorden en persoonlijke karaktereigenschappen en professionele competenties te integreren zodat ze zich kan ontwikkelen tot een mondzorgprofessional.

Individuele profilering: individuele profilering biedt de student de ruimte om afhankelijk van haar eigen interesses zich te verbreden of te verdiepen in een of meer aspecten van de mondzorg.

2.1 Curriculumoverzicht masteropleiding

MASTER 1	Semester 1	Semester 2
	Complexe mondzorg (14EC)	Specifieke zorggroepen (14EC)
MASTER 1	Wetenschappelijke scholing 1 (5EC)	
	Professionalisering 1 (2EC)	
	Integrale mondzorg 1 (25EC)	
MASTER 2	Wetenschappelijke scholing 2 (20EC)	
	Professionalisering 2 (5EC)	
	Integrale mondzorg 2 (35EC) Coschap MKA/DMO	

MASTER 3	Individuele profilering (23EC)
	Wetenschappelijke scholing 3 (3EC)
	Professionalisering 3 (8EC)
	Integrale mondzorg 3 (26EC)

3. Toetsing en toetsprogramma

De opleiding kent een beperkt aantal toetsvormen die meermaals in het curriculum terugkomen. Deze zijn passend bij de onderwijseenheden, sluiten aan bij de leerdoelen, EPA's en de onderwijsvormen en voldoen aan de kwalitatieve vereisten van validiteit, betrouwbaarheid, transparantie en werkbaarheid (efficiëntie). In bijlage V is een specificering van deze vereisten weergegeven. Het doorlopen van de vereisten per toetsvorm borgt de kwaliteit van de toets en de verschillende fasen van de toetscyclus. Tevens zijn er protocollen en regels opgesteld voor de uitvoering van verschillende fasen van de toetscyclus. Jaarlijks worden de toetsen en de beoordelingsformulieren geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. In dit hoofdstuk zijn de toetsvormen met hun kenmerken en wijze van beoordelen beschreven. De protocollen voor de verschillende fasen van de toetscyclus zijn beschreven en er is een overzicht opgenomen van de planning van de toetsen over de studie jaren.

3.1 Toetsvormen en kenmerken

In tabel 3 zijn de toetsvormen en hun kenmerken per onderwijseenheid/leerlijn weergegeven.

Tabel 3: Overzicht toetsvormen en kenmerken

onderwijseenheden/ leerlijn	Toetsvorm	Kenmerken
Integrale mondzorg	Portfolio (Klinische programma's)	Het klinisch onderwijsprogramma master bestaat uit: Algemene praktijk team en diverse klinische programma's. Studenten leren in deze programma's intakes en controles te doen, risico's te bepalen, behandelplannen op te stellen en interventies te doen om mondzorgproblemen te behandelen. Er wordt gewerkt aan de hand van 13 professionele activiteiten (EPA's). Het programma algemene praktijk team heeft een aantal Niet Patiënt Gebonden Onderwijs (NPGO)-dagen waarop verplichte activiteiten plaatsvinden. Integrale Mondzorg 3 is aangemerkt als eindwerk.
	Portfolio (Coschappen)	De coschappen hebben als doel oriëntering met de tweede- en derdelijns (mond)zorg door de kaakchirurg en de tweedelijns zorg door de orthodontist. Het coschap wordt afgesloten met presentatie over een onderwerp (MKA) en een patiëntanalyse en behandelplan (DMO) op de betreffende afdeling.
	Portfolio (Vaardigheden)	Preklinische vaardigheden gericht op onderzoeks- en behandeltechnieken voor het (gemutileerde) gebit, communicatie-video-beoordelingen en basic life support (BLS).
Theoretische kennis	Tentamen (kennistoets)	Voor elke theoretische onderwijseenheid bestaat de kennistoets uit twee deelttoetsen. De toetsvragen kunnen bestaan uit meerdere vraagtypen zoals: meerkeuzevragen, aanwijsvragen, ordeningsvragen, korte antwoorden vragen en/of open vragen. De vragen worden voorafgaand aan opname in de toets(bank) gescreeend door het toetsbeoordelingspanel.
Wetenschappelijke Scholing	Tentamen (statistiek en methodologie) Onderzoeksvoorstel Scriptie	De wetenschappelijke scholing in Ma1 bestaat uit een toets statistiek en methodologie en een onderzoeksprotocol voor een zelf uit te voeren onderzoek, inclusief een formatieve procesbeoordeling. In Ma2 voert de student dit onderzoek uit en doet daarvan verslag in de vorm van een scriptie. Daarnaast vindt op twee momenten een procesbeoordeling plaats als deelttoets. De scriptie is aangemerkt als eindwerk.
	Verslag (Casereport)	De student kiest een patiënt die zij zelf behandeld heeft en die vragen oproept die met een verdere analyse van de literatuur benaderd kunnen worden. Over deze patiënt schrijft zij een casereport gevolgd door een kritische analyse van de literatuur (CAT).
Professionalisering	Actieve deelname	Gesprekken met de coach, actieve deelname aan coachbijeenkomsten, groepsbijeenkomsten klinisch redeneren en professie in praktijk.
	Portfolio	Portfolioverplichtingen: (eind)opdrachten, verslagen, reflecties en voorbereiding op de coachgesprekken

	Assessment (Ma1 en Ma2 Integraal voortgangs-assessment (IVA) Ma1, Ma2 en Ma3 portfolio-assessment)	Het assessment (IVA) van Ma1 en Ma2 is een individuele toets waarin de student aantoont de stappen van het klinisch redeneren aan de hand van een patiëntencasus systematisch te kunnen doorlopen. In Ma1 betreft het een schriftelijke toets, in Ma2 is het een mondelinge toets. De IVA van Ma2 is aangemerkt als eindwerk. Het portfolio-assessment bestaat uit portfolio-opdrachten en een assessment. De toets Professionalisering 3 (Ma3) betreft een portfolio-assessment
Individuele profilering	Project	De student maakt kennis en bekwaamt zich verder in één of meer gebieden van de Tandheelkunde waarin de student geïnteresseerd is. Hierbij kan de student kiezen uit een of meer bestaande projecten of kiezen voor een individueel project.

3.2 Protocollen en regels voor uitvoering toetsing

Voor integrale mondzorg, de leerlijnen en individuele profilering zijn per fase van de toetscyclus: samenstelling en constructie, afname, beoordeling, vaststelling en terugkoppeling, nabespreking en inzage, herkansing en archivering, de protocollen voor uitvoering beschreven. Archivering vindt plaats conform wettelijke kaders. Eindwerken wordt 7 jaar bewaard en overige toetsen 1 jaar.

Integrale mondzorg 1, 2 en 3

Onderdeel A: vaardigheden skills, communicatie-video's en coschappen

Samenstelling en constructie: De leerdoelen zijn afgeleid van de competenties Raamplan Mondzorg 2020 en worden per onderwijseenheid vastgesteld door de hiervoor aangewezen examinator. De leerdoelen worden getoetst aan de hand van aanwezigheid, actieve participatie, presentatie van een casus of onderwerp en vaardigheidstoetsen. De beoordelingscriteria zijn afgeleid van de leerdoelen en opgenomen in een rubric of beoordelingsformulier. De beoordelingscriteria en cesuur zijn voor de student vooraf inzichtelijk.

Afname: Het moment van afname of inleveren is aangegeven in de toetsplanning/handleidingen.

Beoordeling: de beoordeling wordt gedaan door een daartoe bekwame docent op basis van de beoordelingscriteria.

Onderdeel B Kliniekprogramma's

Samenstelling en constructie: Het klinisch onderwijs bestaat uit het longitudinale programma Algemene Praktijk Team (APTeam) en de diverse klinische expertiseprogramma's. In de Brightspace-cursus is aangegeven welke programma's in welke fase van de masteropleiding worden aangeboden. In het klinisch onderwijs wordt vanaf bachelor 3 gewerkt aan de hand van 13 professionele activiteiten (EPA):

EPA 1 *Mondonderzoek:* Het uitvoeren van een mondonderzoek

EPA 2 *Zorg- en behandelplan:* Het opstellen van een individueel zorg- en behandelplan

EPA 3 *Acute mondzorg:* Het bieden van acute mondzorg

EPA 4 *Preventieve zorg en niet-restauratieve behandelingen:* Het bieden van preventieve zorg en het uitvoeren van niet-restauratieve behandelingen

EPA 5 *Parodontale behandeling:* Het begeleiden en behandelen van een patiënt met een parodontaal probleem

EPA 6 *Endodontische behandeling:* Handelen bij een endodontisch probleem

EPA 7 *Directe restauraties:* Functieherstel met plastische materialen

EPA 8 *Indirecte restauraties:* Functieherstel met indirect vervaardigde restauraties

EPA 9 *Implantaatgedragen vaste voorzieningen:* Functieherstel met implantaatgedragen vaste voorzieningen

EPA 10 *Uitneembare prothetische voorzieningen:* Functieherstel met uitneembare prothetische voorzieningen

EPA 11 *Dento alveolaire chirurgie:* Begeleiden en uitvoeren van dento alveolaire chirurgische

behandelingen

EPA 12 *Gnathologie*: Handelen bij orofaciale functie en dysfunctie

EPA 13 *Orthodontie*: Begeleiden en uitvoeren van orthodontische behandelingen

Deze professionele activiteiten zijn beschreven en gekoppeld aan de competenties van het Raamplan Mondzorg 2020.

Afname: gedurende het programma masterkliniek verzamelt de student in het portfolio feedback en bewijzen die de voortgang en mate van competent zijn illustreren. Per EPA is een feedbackformulier beschikbaar.

Beoordeling: halverwege en richting het einde van ieder klinisch programma vindt een evaluatiegesprek plaats tussen de student en de klinisch begeleider. Aan het einde van de onderwijseenheid beoordeelt een commissie, bestaande uit de examinerator en tandarts-docenten, het portfolio van de student.

Gehele onderwijseenheid Integrale Mondzorg 1, 2 en 3

Vaststelling en terugkoppeling: de examinerator stelt de resultaten vast. In de eindbeoordeling weegt de examinerator de verschillende onderdelen van het gehele programma Integrale Mondzorg en het voldoen aan de practicum- en aanwezigheidsverplichtingen. In een toetsverslag van de onderwijseenheid rapporteert de examinerator over de toetsing aan de programmaleider en examencommissie. De resultaten worden ingevoerd in Progress.

Nabespreking: i.o.m. examinerator is nabespreking mogelijk. De student heeft recht op inzage van beoordeeld werk mits voldaan wordt aan de daarvoor geldende regels.

Herkansing:

De herkansing van onderdeel A vindt één keer per jaar plaats in overleg met de beoordelende docent.

Bij een onvoldoende portfoliobeoordeling onderdeel B kan de examinerator besluiten om:

- het klinisch programma voor de student te verlengen als het mogelijk is om binnen een beperkte termijn de professionele activiteiten in voldoende mate te beheersen en/of het portfolio op orde te brengen.
- het klinisch programma door de student opnieuw te laten volgen.

Leerlijn theoretische kennis

Samenstelling en constructie: De leerdoelen zijn afgeleid van de competenties van het raamplan Mondzorg 2020 en worden per onderwijseenheid vastgesteld door de hiervoor aangewezen examinerator. Voor iedere onderwijseenheid in deze lijn is een toetsmatrijs opgesteld. Aan de hand van deze toetsmatrijs worden de toetsvragen geselecteerd. De geselecteerde toetsvragen zijn beoordeeld door het toetsbeoordelingspanel. De examinerator stelt de kennistoets samen. De hoeveelheid vragen per onderwerp zijn voor de student vooraf inzichtelijk. Voor elke theoretische onderwijseenheid bestaat de kennistoets uit twee deeltoetsen, per twee cycli één deeltoets. De cesuur voor de kennistoetsen betreft een relatieve cesuur. Deze is bepaald op 80% van de score van de 90e percentiel student. De minimale ondergrens voor de cesuur ligt op 55% van het aantal te behalen punten van de toets. De hoeveelheid vragen per onderwerp zijn voor de student vooraf inzichtelijk.

Afname: De afname van de kennistoetsen vindt plaats op de daarvoor aangewezen locatie. Het moment van afname is opgenomen in de toetsplanning en in het studentenrooster. Tijdens de afname wordt het RUG-protocol gevolgd. Eventuele onregelmatigheden worden gemeld bij de daarvoor aangewezen personen of instanties.

Analyse: De analyse wordt uitgevoerd door de examinerator eventueel in samenspraak met de betrokken docenten.

Vaststelling en terugkoppeling: De examinerator stelt de resultaten vast. Hierbij weegt de examinerator het voldoen aan de aanwezigheids- en practicumverplichtingen mee in de eindbeoordeling. In een toetsverslag van de onderwijseenheid rapporteert de examinerator over de toetsing aan de programmaleider en examencommissie.

Nabespreking en inzage: Bepaalde thema's kunnen door de examinerator plenair nabesproken worden. De

student heeft recht op inzage van beoordeeld werk mits voldaan wordt aan de daarvoor geldende regels.
Herkansing: Herkansing vindt één keer per jaar plaats op een vastgesteld moment.

Leerlijn wetenschappelijke scholing 1, 2 en 3

Samenstelling en constructie: De leerdoelen zijn afgeleid van de competenties van het raamplan Mondzorg 2020 en worden per onderwijseenheid vastgesteld door de hiervoor aangewezen examinerator. De leerdoelen worden getoetst aan de hand van een toets statistiek en methodologie, het onderzoeksprotocol, masterscriptie en casereport. De beoordelingscriteria zijn afgeleid van de leerdoelen en zijn opgenomen in een beoordelingsformulier of rubric. De beoordelingscriteria en cesuur zijn voor de student vooraf inzichtelijk.

Afname: De toets statistiek en methodologie vindt plaats op de daarvoor aangewezen locatie. Het moment van afname is opgenomen in de toetsplanning en in het studentenrooster. Tijdens de afname wordt het RUG-protocol gevolgd. Eventuele onregelmatigheden worden gemeld bij de daarvoor aangewezen personen of instanties. Het moment van afname van de toetsen, het inleveren verslagen/opdrachten en masterscriptie is aangegeven in de toetsplanning. Ingeleverde verslagen, rapportages en de masterscriptie die summatief worden beoordeeld, worden gescreend op plagiaat.

Beoordeling: De analyse van de toets statistiek en methodologie wordt uitgevoerd door de examinerator eventueel in samenspraak met de betrokken docenten. De beoordeling van het onderzoeksvorstel, masterscriptie en case-report wordt gedaan door een daartoe bekwame docent op basis van de beoordelingscriteria. De masterscriptie wordt beoordeeld door 2 docenten.

Vaststelling en terugkoppeling: de examinerator stelt de resultaten vast. Hierbij weegt de examinerator het voldoen aan de practicum- en aanwezigheidsverplichtingen mee in de eindbeoordeling. In een toetsverslag van de onderwijseenheid rapporteert de examinerator over de toetsing aan de programmaleider en examencommissie. De resultaten worden ingevoerd in Progress.

Nabespreking en inzage: Bepaalde thema's kunnen door de examinerator plenair nabesproken worden. De student heeft recht op inzage van beoordeeld werk mits voldaan wordt aan de daarvoor geldende regels.

Herkansing: Herkansing vindt één keer per jaar plaats in overleg met de beoordelende docent of volgens studentenrooster.

Leerlijn professionalisering 1, 2 en 3

Samenstelling en constructie: De leerdoelen zijn afgeleid van de competenties Raamplan Mondzorg 2020 en worden per onderwijseenheid vastgesteld door de hiervoor aangewezen examinerator. De student ontvangt feedback op opdrachten, presentaties en professioneel gedrag. De professionele ontwikkeling wordt onderbouwd met resultaten, feedback en ontwikkelpunten en wordt gepresenteerd in het portfolio. Het portfolio wordt beoordeeld aan de hand van criteria die opgenomen zijn in een rubric of beoordelingsformulier. Het integraal voortgangssassessment (IVA Ma1 en Ma2) wordt gevoerd aan de hand van een casus waarbij een gestructureerde methodiek gehanteerd wordt. In Ma3 vindt een portfolio-sassessment plaats. Er wordt beoordeeld aan de hand van criteria die opgenomen zijn in een rubric of beoordelingsformulier. De eisen aan het portfolio, de beoordelingscriteria en cesuur zijn vooraf inzichtelijk voor de student.

Afname: Het moment van afname is aangegeven in de toetsplanning.

Beoordeling: De beoordeling van het IVA Ma1 gebeurt op basis van beoordelingscriteria. Het IVA Ma2 wordt beoordeeld door twee docenten op basis van de beoordelingscriteria. Het portfolio-assessment (Professionalisering 3) wordt beoordeeld door docenten op basis van vastgestelde beoordelingscriteria. De examinerator stelt de eindbeoordeling van de onderwijseenheid vast.

Vaststelling en terugkoppeling: De examinerator stelt de resultaten vast. Hierbij weegt de examinerator het voldoen aan de practicum- en aanwezigheidsverplichtingen mee in de eindbeoordeling. In een toetsverslag van de onderwijseenheid rapporteert de examinerator over de toetsing aan de programmaleider en examencommissie. De resultaten worden ingevoerd in Progress.

Herkansing: Herkansing vindt één keer per jaar plaats volgens het rooster (Ma1 en Ma2) en in overleg met de examinerator en de beoordelende docenten bij portfolio-beoordeling (Ma3).

Archivering: Archivering vindt plaats conform de (wettelijke) kaders rondom de bewaartermijnen van

toetsen op de daarvoor aangewezen plaats.

Individuele profilering

Samenstelling en constructie: Ieder IP-programma heeft programmabeschrijving met daarin opgenomen de leerdoelen, activiteiten en wijze van toetsing. De IP-programma's worden vastgesteld door de hiervoor aangewezen examinator. Minimaal een half IP-programma wordt gevolgd dat door het CTM wordt georganiseerd. De toetsen worden beoordeeld aan de hand van criteria die opgenomen zijn in een rubric of beoordelingsformulier. De beoordelingscriteria en cesuur zijn vooraf inzichtelijk voor de student.

Afname: Het moment van afname is per programma beschreven.

Beoordeling: De beoordeling wordt gedaan door een docent op basis van de beoordelingscriteria.

Vaststelling en terugkoppeling: De examinator stelt de resultaten vast. Hierbij weegt de examinator het voldoen aan de practicum- en aanwezigheidsverplichtingen mee in de eindbeoordeling. In een toetsverslag van de onderwijseenheid rapporteert de examinator over de toetsing aan de programmaleider en examencommissie. De resultaten worden ingevoerd in Progress.

Herkansing: Herkansing vindt één keer per jaar plaats in overleg met de examinator.

3.3 Toetsplanning

De formatieve en summatieve toetsen Tandheelkunde zijn in de toetsplanning opgenomen (tabel 4, 5 en 6). Per onderwijseenheid zijn aangegeven de toetsvorm met bijbehorende wijze van beoordeling en het moment van toetsen of inleveren van opdracht of verslag. De momenten van toetsing zijn gespecificeerd in het rooster.

Tabel 4: Toetsplanning masteropleiding jaar 1

Onderwijs-eenheid	Toetsvorm	EC	Beoordeling: cijfer, V/O, voldaan	Moment van toetsing, inlevering (week)	Herkansing (week)
1.1 Complexe mondzorg	Tentamen 1 Tentamen 2 Verplichte aanwezigheid bij practica en TBL	- - - 14	Deelcijfer Deelcijfer Voldaan Eindcijfer	10 (sem 1) 20 (sem 1) 20 (sem 1)	21-22 21-22 *
1.2 Specifieke mondzorgproblemen	Tentamen 1 Tentamen 2 Verplichte aanwezigheid bij practica en TBL	- - - 14	Deelcijfer Deelcijfer Voldaan Eindcijfer	10 (sem 2) 20 (sem 2) 20 (sem 2)	21-22 21-22 *
Wetenschappelijke scholing 1	Tentamen statistiek en methodologie Onderzoeksvoorstel incl. individuele procesbeoordeling Verplichte aanwezigheid en actieve deelname	- - - 5	Cijfer V/O Voldaan Cijfer	15-17 20	15-17 ¹ * *
Professionalisering 1	Portfolio Assessment (IVA) Verplichte aanwezigheid en actieve deelname	- - - 5	V/O V/O Voldaan	20 20 20	* 21-22 *

¹2e kans is gelijk met de 1e kans van de februari-instroom

		2	V/O		
Integrale Mondzorg 1	Portfolio klinische programma's Portfolio vaardigheden	-	V/O	18-20	*
		-	V/O	**	*
		25	V/O		

* herkansing in overleg met de beoordelende docent/examinator

** Toetsmoment hangt af van instroommoment van de student in Ma1. De planning van de toetsen is opgenomen in de betreffende handleidingen. Instroom is per semester.

Tabel 5: Toetsplanning masteropleiding jaar 2

Onderwijs-eenheid	Toetsvorm	EC	Beoordeling: cijfer, V/O, voldaan	Moment van toetsing, inlevering (week)	Herkansing (week)
Wetenschappelijke scholing 2	Masterscriptie Practicumverplichtingen en werkcolleges	-	Cijfer	1-20	*
		-	Voldaan	-	*
		20	Cijfer	20	
Professionalisering 2	Portfolio Assessment (IVA) Verplichte aanwezigheid en actieve deelname	-	V/O	20	*
		-	V/O	20	21-22
		-	Voldaan	20	*
		5	Voldaan		
Integrale Mondzorg 2	Portfolio klinische programma's Portfolio vaardigheden Portfolio coschappen	-	V/O	18-20	*
		-	Voldaan	20	*
		-	V/O	20	*
		35	V/O		

* herkansing in overleg met de beoordelende docent/examinator

** afhankelijk van de facultaire indeling van de coschappen

Tabel 6: Toetsplanning masteropleiding jaar 3

Onderwijs-eenheid	Toetsvorm	EC	Beoordeling: cijfer, V/O, voldaan	Moment van toetsing, inlevering (week)	Herkansing (week)
Wetenschappelijke scholing 3	Verslag (Case-report)	3	V/O	20	*
Professionalisering 3	Portfolio Verplichte aanwezigheid en actieve deelname groepsbijeenkomsten Portfoliogesprek	-	V/O	20	*
		-	Voldaan	20	*
		-	V/O	20	*
		8		**	
Integrale Mondzorg 3	Portfolio klinische programma's Portfolio vaardigheden	-	V/O	18-20	*
		-	Voldaan	20	*
		26	V/O	20	*
Individuele Profilerings	Afhankelijk van gekozen IP-programma	23	V/O	20	*

* herkansing in overleg met de beoordelende docent/examinator

** In overleg met examinator professionalisering

4 Verantwoordelijkheden voor de uitvoering van het toetsbeleid

4.1 Examencommissie

De examencommissie is het orgaan dat op objectieve en deskundige wijze vaststelt of een student voldoet aan de voorwaarden die de onderwijs- en examenregeling stelt ten aanzien van kennis, inzicht en vaardigheden die nodig zijn voor het verkrijgen van een graad. De Examencommissie is aangesteld door de decaan. De examencommissie heeft op grond van artikel 7.12b van de Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek (WHW) de volgende taken:

- het borgen van de kwaliteit van de tentamens en examens;
- het vaststellen van richtlijnen en aanwijzingen binnen het kader van de onderwijs- en examenregeling;
- het verlenen van vrijstelling voor het afleggen van één of meer tentamens, en
- het borgen van de kwaliteit van de organisatie en de procedures rondom tentamens en examens.

Jaarlijks evalueert de Examencommissie de uitvoering van de toetsing en kiest daarbij de punten van aandacht voor het komende studiejaar. De Examencommissie rapporteert jaarlijks in een jaarverslag over haar werkzaamheden aan de decaan.

4.2 Examinatoren

Voor het afnemen van tentamens en het vaststellen van de uitslag daarvan wijst de examencommissie examinatoren aan. Examinatoren hebben de volgende taken:

- het opstellen van de leerdoelen;
- het samenstellen, vaststellen van de cesuur, afnemen, beoordelen en analyseren van toetsen en het vaststellen en terugkoppelen van het behaalde resultaat;
- het verstrekken van informatie over toetsing aan de student;
- het rapporteren over toetsing van de onderwijseenheid (toetsverslag) aan de programmaleider en de examencommissie, en
- het verstrekken van de gevraagde inlichtingen aan de examencommissie.

4.3 Programmaleider

De programmaleider is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs inclusief toetsing. Tevens zorgt de programmaleider ervoor dat de examinatoren in staat zijn om hun taken uit te voeren.

Bijlage I Profiel van de Groningse tandarts

Een student die instroomt in de masteropleiding Tandheelkunde zal na drie jaar als startende mondzorgprofessional deel gaan uitmaken van het tandheelkundige werkveld. In de daaropvolgende jaren zal zij² zich verder ontwikkelen tot een beroepsbeoefenaar die optimaal functioneert in de tandartspraktijk van de toekomst.

Het Raamplan Mondzorg 2020, de zelfevaluatie die ten behoeve van de opleidingsvisite 2018 werd geschreven en het document Mondzorg: de Groningse visie, waarin beschreven wordt hoe de opleiding Tandheelkunde aankijkt tegen mondzorg en de (verwachte) ontwikkelingen daarin, vormen het uitgangspunt voor beoogde profiel Groningse tandarts.

De in Groningen opgeleide tandarts:

- **is een goed clinicus**

Een tandarts die in staat is, door middel van adequate diagnostiek en een goede afweging van behandelopties, een behandelplan op te stellen en uit te voeren, dat aansluit bij de wensen en behandelmogelijkheden van de patiënt. Zij levert doelmatige, gepersonaliseerde mondzorg die de patiënt als waardevol ervaart. De tandarts kan zorg bieden aan een breed scala van patiënten, inclusief risicogroepen (zoals mensen met lage gezondheidsvaardigheden, kwetsbare ouderen en mensen met beperkingen). De tandarts richt zich primair op het voorkomen van mondgezondheidsproblemen en het behoud van functies waar de mond bij betrokken is. In het curatief handelen zal tandweefsel zoveel mogelijk worden gespaard om het gebitselement vitaal en zo intact mogelijk te houden (optimaal invasief).

Preventie en op wetenschappelijk bewijs gebaseerde behandelkeuzes zijn het uitgangspunt van het klinisch handelen

- **beschikt over een brede medische kennis**

De tandarts beschikt over een brede medische en farmacologische basiskennis die toegespitst is op medisch-tandheelkundige interactie. Zij kan afstemmen met andere medici, is in staat verbanden te leggen tussen leefstijl en (mond)gezondheid en houdt rekening met onderliggende medische factoren die een patiënt kwetsbaarder kunnen maken voor het ontwikkelen van mondaandoeningen (zoals cariës, parodontitis en xerostomie).

De mondgezondheid is onlosmakelijk verbonden met de algehele gezondheid

- **kan goed communiceren met de patiënt en diens verzorgenden**

De tandarts stelt de patiënt centraal, beschikt over goede communicatievaardigheden (waaronder anamnesevaardigheden) en houdt rekening met klachten en wensen, sociaalpsychologische aspecten en diversiteit in de patiëntenpopulatie. Dit leidt tot gepersonaliseerde zorg waarbij patiënten op maat begeleid worden om zo hun (mond)gezondheid te optimaliseren. Omdat veel problemen in de mond samenhangen met leefstijl heeft de tandarts veel aandacht voor het beïnvloeden van gedrag. Het beheersen van goede communicatieve en empathische vaardigheden is voorwaarde om dit doel te bereiken en voorkomt bovendien mogelijke conflictsituaties en daarmee het onnodig verhogen van stress bij zowel patiënt als behandelaar.

Praatjes voorkomen het vullen van gaatjes

- **is zowel regisseur van de mondzorg als een goede teamspeler**

² Waar zij staat wordt ook hij, hen, hun en die bedoeld.

Effectieve communicatie tussen de verschillende (mond)zorgverleners die betrokken zijn bij het zorgproces is van groot belang voor doelmatige zorg. Vanwege complexere zorgsituaties zal steeds meer *interprofessioneel* in plaats van *multiprofessioneel* worden samengewerkt, waarbij de verschillende (mond)zorgverleners aan een gezamenlijk zorgplan werken. De patiënt en zo nodig ook ouders of mantelzorgers worden daarbij nadrukkelijk betrokken.

Werkt interprofessioneel en/of multiprofessioneel, passend bij de klinische omstandigheden

De (huis)tandarts kan als zorgregisseur goed samenwerken en heeft kennis van de disciplines waarmee zij samenwerkt. Zij weet wanneer welke disciplines bij de behandeling betrokken moeten worden. Zij is het aanspreekpunt, houdt het overzicht en is eindverantwoordelijkheid voor het gehele zorgproces.

- **werkt zoveel mogelijk op basis van het best beschikbare wetenschappelijk bewijs en heeft een academisch denkniveau**

Academisch denken vormt de basis voor het klinisch handelen in de (mond)zorg. Het systematisch zoeken naar en het beoordelen en toepassen van resultaten van wetenschappelijk onderzoek in het klinisch handelen is dan ook een belangrijke voorwaarde voor kwaliteit in de (mond)zorg. De tandarts heeft daarom kennis van wetenschappelijke methodenleer en statistiek en kan deze kennis toepassen in de beoordeling van wetenschappelijke literatuur. Zij is in staat een systematisch literatuuronderzoek en empirisch onderzoek uit te voeren en wetenschappelijk te rapporteren.

Science is a way of thinking, much more than it is a body of knowledge. *Carl Sagan, 1996*

- **vervult een maatschappelijke rol op het gebied van de mondgezondheid**

De tandarts is in staat in te spelen op ontwikkelingen binnen het vakgebied, een veranderende zorgomgeving en maatschappelijke ontwikkelingen. Zij werkt kostenbewust, waakt voor overbehandeling en draagt bij aan de betaalbaarheid van de zorg. De tandarts heeft niet alleen aandacht voor de individuele patiënt, maar richt zich ook op groepen in de samenleving. Door demografische en sociaal-maatschappelijke ontwikkelingen zal de patiëntenpopulatie in toenemende mate bestaan uit mensen die door hoge leeftijd of andere omstandigheden verhoogd kwetsbaar zijn in hun (mond)gezondheid. Mensen voor wie door hun beperkingen de afstand tot tandheelkundige zorg te groot is, zijn vaak aangewezen op een aangepaste benadering. De tandarts beschikt over de basiskennis en -vaardigheden om kwetsbare patiënten in de eigen praktijk of daarbuiten te behandelen en om voorlichting te geven aan specifieke doelgroepen. Zij heeft ook nadrukkelijk aandacht voor het sociaal functioneren van de patiënt en de mogelijke bedreigingen daarin (bijvoorbeeld huiselijk geweld).

Goede betaalbare mondzorg voor iedereen: reguliere patiënten en kwetsbare zorggroepen

- **heeft voldoende organisatorische kennis en vaardigheden**

De organisatie van mondzorg strekt verder dan regievoering, samenwerking en verslaglegging. Voor mondzorg van hoge kwaliteit is goed zorgmanagement een noodzakelijke randvoorwaarde. Dit omvat zowel management van de werkomgeving, zelfmanagement als patiënt- en timemanagement. Zorgmanagement vraagt om kennis van bedrijfsvoering, kwaliteitszorgsystemen, infectiepreventie, ergonomie en de mogelijkheden om zorg aan huis of in instellingen te organiseren. De tandarts is daarnaast bekend met de organisatie van de mondzorg als onderdeel van de gezondheidszorg, alsmede van de wijze waarop de zorg in Nederland in wet- en regelgeving is vastgelegd en hoe die wordt gefinancierd.

De tandarts als zorgmanager

Daarnaast zijn gezond gedrag en welzijn van de zorgprofessionals zelf essentieel om duurzaam goede patiëntenzorg te kunnen leveren. De in Groningen opgeleide tandarts kent de fysieke- en psycho-ergonomische principes om fysieke en mentale overbelasting te voorkomen en past deze toe.

- **werkt professioneel en is op de hoogte van innovaties binnen de verschillende domeinen**

Professionaliteit en kwaliteit verbinden alle overige competentiedomeinen. De tandarts is in staat haar professionele handelen aan een kritische beschouwing te onderwerpen en daarbij wetenschappelijke en ethische aspecten mee te wegen. Dit uit zich in een voortdurende evaluatie van het eigen denken en handelen. Zelfreflectie en het actief implementeren van feedback zijn voorwaarden om de goede dingen goed te doen.

Professionele attitude, vermogen tot reflectie en een leven lang leren

De tandarts is gemotiveerd om levenslang te leren om in het vakgebied up-to-date te blijven en kent de grenzen van het eigen kennen en kunnen en dat van het team.

Bijlage II Master eindkwalificaties Raamplan Mondzorg 2020

In het Raamplan Mondzorg 2020 worden voor de opleiding Tandheelkunde zeven competentie-domeinen onderscheiden. De drie opleidingen Tandheelkunde in Nederland hebben voor de masteropleiding de volgende eindkwalificaties gedefinieerd:

I Vakinhoudelijk handelen

De mondzorgprofessional bezit de kennis en vaardigheden van het deskundigheidsgebied die nodig zijn voor het inventariseren en analyseren van klinische problemen, zodat beslissingen worden genomen die leiden tot het bereiken en handhaven van een optimale mondgezondheid. Zij is zich tevens bewust van de eigen beperkingen daarin en bezit voldoende kennis en vaardigheden om klinische beslissingen af te wegen tegen de achtergrond van de individuele medische en psychosociale status van de patiënt.

De mondzorgprofessional besluit op basis van een verantwoorde diagnostische afweging tot een interventie en bezit daartoe de tandheelkundig-technische kennis en vaardigheden. Zij is zich bewust van de eigen beperkingen daarin en is in staat, als zij zelf niet over de benodigde kennis en/of vaardigheden beschikt, deze elders te (laten) verkrijgen.

Competentiegebied 1: vakinhoudelijk handelen	Ma
1. neemt een anamnese af, omvattende de klachten en wensen van de patiënt, alsmede het fysiek en mentaal functioneren en de relevante tandheelkundige, medische, psychosociale en culturele achtergronden van de patiënt	4
2. integreert aspecten van algemene lichamelijke en mentale gezondheid die van invloed zijn op de mondgezondheid en de mondzorg, en neemt maatregelen om schadelijke invloeden te voorkomen, dan wel te beperken	4
3. voert lege artis intra- en extra-oraal onderzoek uit en legt de bevindingen adequaat vast	4
4. herkent afwijkingen van het normale beeld van de weefsels en functies van het orofaciale gebied en beoordeelt de mate van afwijking	4
5. kiest effectief en efficiënt aanvullend diagnostisch onderzoek, voert deze uit, interpreteert de bevindingen en legt deze adequaat vast	4
6. past het principe toe van dosisoptimalisatie (ALARA) waarbij de diagnostisch benodigde informatie met de redelijkerwijs laagste dosis wordt bereikt en met de meest optimale radiologische beeldvormende techniek	4
7. herkent afwijkingen van het normale beeld op radiologische beeldvormende technieken, zowel de orale-faciale als overige (toevals-) bevindingen, rapporteert de bevindingen en verwijst (indien noodzakelijk) door	4
8. heeft kennis van opslag en weergave (kwaliteit, filtering) en uitwisselen (privacy) van digitale (beeld)informatie	4
9. beoordeelt de algemene gezondheid van de patiënt, waaronder het gebruik van geneesmiddelen, in relatie tot de mondgezondheid en de te verlenen mondzorg en neemt in voorkomende gevallen maatregelen om een ongewenste interactie tussen algemene gezondheid en tandheelkundige pathologie dan wel tandheelkundig ingrijpen te voorkomen	4
10. herkent orale manifestaties van systeemziekten	4
11. herkent manifestaties van afwijkingen van botpathologie met behulp van relevante diagnostische hulpmiddelen	4
12. herkent afwijkingen in speekselklierfunctie en –pathologie en behandelt dan wel verwijst de patiënt	4
13. herkent factoren die wijzen op een risico op ontstaan en/of progressie van orofaciale ziekte of afwijking	4

14. beoordeelt de biologische acceptatie en herkent materiaalkundig falen van restauratieve voorzieningen en kan adequate oplossingen daarvoor realiseren	4
15. beoordeelt de biologische acceptatie en herkent materiaalkundig falen van prothetische, implantologische en orthodontische voorzieningen en kan adequate oplossingen daarvoor realiseren	4
16. is in staat de verschillende oorzaken van overmatige gebitsslijtage te herkennen en te behandelen	4
17. herkent signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling en handelt daarbij volgens de wet- en regelgeving	4
18. past de methoden van diagnostisch redeneren toe om te komen tot een (differentiaal) diagnose van (mogelijke) afwijkingen in het orofaciale gebied op grond van klinische bevindingen, aanvullend diagnostisch onderzoek, kennis van ziekteverloop, predisponerende factoren, risico-inschatting en epidemiologische gegevens	4
19. maakt individuele zorgplannen rekening houdend met de autonomie van de patiënt, zijn levensfase, medische status, (poly)farmacie, intellectuele ontwikkeling, psychische toestand, sociaal-emotionele en taalontwikkeling waarbij de nadruk ligt op concepten van mondgezondheid, preventie, risicobeoordeling en behandeling van mondziekten	4
20. betreft indien van toepassing bij het opstellen van het zorgplan andere (mond)zorgprofessionals en legt eventueel te verdelen taken binnen samenwerkingsverbanden vast	4
21. integreert de kennis van de verschillende relevante disciplines om te komen tot een individueel, adequaat, eventueel gefaseerd behandelingsplan en waar mogelijk alternatieve behandelingsplannen, gebaseerd op de gestelde diagnose en wensen en mogelijkheden en beperkingen van de patiënt (shared decision-making)	4
22. past klinische richtlijnen toe en motiveert wanneer daarvan wordt afgeweken	4
23. is geïnformeerd over en werkt volgens de geldende "standard of care"	4
24. voorkomt, dan wel handelt zodanig in medische noodsituaties die zich al dan niet als gevolg van tandheelkundig handelen in de praktijk voordoen, dat de patiënt in een stabiele toestand komt en kan blijven totdat adequate hulp beschikbaar is	4
25. verleent mondzorg aan specifieke groepen, zoals kinderen en volwassenen met gedragsproblemen of psychische stoornissen, extreem angstigen, mensen met lichamelijke of cognitieve beperking, kwetsbare ouderen en medisch gecompromitteerde patiënten	3
26. verleent algemene preventie gerelateerd aan de mondgezondheid, binnen en buiten de mondzorgpraktijk, in de thuissituatie of instelling voor gezondheidszorg	3
27. verleent mondzorg, inclusief curatieve zorg buiten de mondzorgpraktijk, in de thuissituatie of in een instelling voor gezondheidszorg	4
28. ondersteunt de patiënt/mantelzorger middels passende strategieën ter voorkoming van cariës en parodontitis, zoals (voedings)adviezen en instructie voor de zelfzorg, op basis van een risico-inschatting voor deze ziekten	4
29. stimuleert gedragsverandering ter bevordering van algemene en mondgezondheid	4
30. indiceert lokale anesthetica voor het verlenen van mondzorg	4
31. dient in voorkomende gevallen en waar nodig lokaal anesthesie toe, rekening houdend met beoogd effect en mogelijke ongewenste bijwerkingen, de medische status en interactie met medicatie	4
32. selecteert en schrijft geneesmiddelen voor in het kader van te verlenen mondzorg	4
33. beoordeelt eerder gerestaureerde gebitselementen op gezondheid, esthetiek en functie	4
34. selecteert de juiste strategie voor behandeling van door cariës aangetaste, beschadigde of in hun ontwikkeling geremde gebitselementen	4

35. behandelt ontstoken, geïnfecteerd dan wel necrotisch pulpaweefsel	4
36. extraheert gebitselementen en wortelresten	4
37. behandelt parodontale en peri-implantaire ontsteking	4
38. voert parodontale chirurgie uit in kader van restauratieve tandheelkunde	3
39. herstelt esthetiek van gebitselementen	4
40. herstelt esthetiek en functie, inclusief met behulp van suprastructuren op implantaten, bij het ontbreken van alle of een deel van de gebitselementen	4
41. behandelt het obstructief slaapapneu syndroom dan wel verwijst de patiënt hiervoor	4
42. screent en verwijst de patiënt voor premaligne en maligne afwijkingen in het maxillofaciale gebied	4
43. voert dentoalveolaire en preprothetische en pre-implantologische ingrepen uit in niet-gecompliceerde situaties	4
44. behandelt storingen van het mandibulaire bewegingsapparaat	4
45. behandelt aandoeningen van de mucosale weefsels	3
46. behandelt trauma van het gebit en de alveole en eenvoudige weke delenverwondingen van het mondslijmvlies en de lippen	4
47. behandelt ontwikkelingsstoornissen van de orofaciale weefsels	3
48. behandelt ontstekingen en infecties van mucosa en kaakbot van (non-)odontogene en implantaire oorsprong	4
49. behandelt, met eenvoudige orthodontische apparatuur, dan wel verwijst, stoornissen in groei en ontwikkeling van het kaakstelsel	3
50. verleent tandheelkundige noodhulp	4
51. beschikt over kennis voor overleg met laboratoriumtechnici om bij de patiënt passende restauratieve en prothetische voorzieningen te ontwerpen	4

II Communicatie

De mondzorgprofessional bouwt een effectieve en respectvolle behandelrelatie met patiënten op en verkrijgt door goed te communiceren de relevante informatie. Deze informatie deelt en bespreekt zij met de patiënt en met collega's en andere zorgverleners die bij het bereiken en handhaven van de mondgezondheid van de patiënt zijn betrokken, met inachtneming van de privacy volgens wet- en regelgeving.

Competentiegebied 2: communicatie	Ma
1. communiceert met de patiënt en/of diens wettelijk vertegenwoordiger over zijn mondgezondheid met het oog op wederzijdse verwerving van kennis en begrip inzake wensen, mogelijkheden en verwachtingen	4
2. communiceert op adequate en effectieve wijze met andere (mond)zorgprofessionals en met andere werkers in de maatschappelijke en algemene gezondheidszorgsectoren en welzijn	4
3. verstrekt alle informatie (informed consent) aan de patiënt en/of diens wettelijk vertegenwoordiger over de toestand van de mondgezondheid en de mogelijkheden van preventie en curatieve behandeling	4
4. legt aan de patiënt de reden uit (rechtvaardiging) van aanvullend onderzoek en licht de bevindingen toe	4

5. betreft bij het opstellen van het zorgplan het functioneren, de veerkracht en de autonomie van de individuele patiënt, ondersteunt de patiënt bij de besluitvorming met betrekking tot de keuzes van preventieve en curatieve zorg en bij de keuze en toepassing van maatregelen in de zelfzorg	4
6. verkrijgt toestemming (informed consent) en streeft naar shared decision-making voor uit te voeren behandelingen, gegeven de wettelijke kaders	4
7. ontwikkelt samen met de patiënt een preventieve en/of curatieve strategie voor één of meer orale ziekten of afwijkingen	4
8. is in staat tot conflicthantering en handelt zo nodig klachten af	4

III Samenwerken

Binnen het mondzorgteam is de mondzorgprofessional in staat om in voorkomende gevallen als primus inter pares bij de behandeling van de individuele patiënt op te treden. Zij legt de bevindingen zodanig vast dat samenwerking en overdracht ongestoord kunnen plaatsvinden. De mondzorgprofessional overlegt doelmatig en met respect voor ieders competenties met collegae en andere zorgverleners. Zij verwijst adequaat, vraagt doeltreffend en tijdig intercollegiaal consult en draagt zo bij aan een doeltreffende interdisciplinaire samenwerking en ketenzorg.

Competentiegebied 3: Samenwerking	Ma
1. werkt interprofessioneel samen in een team om het functioneren van de patiënt te herstellen of te bevorderen en laat de patiënt deel uit maken van het team	4
2. respecteert en ondersteunt de autonomie (regierol) van de patiënt en de rol die deze speelt in het proces van shared decision-making	4
3. coördineert de behandelingen op basis van een gedeeld patiëntendossier, inclusief het zorgplan, rekening houdend met de complexiteit van de zorg en behandeling, passend binnen de wettelijke kaders	4
4. evalueert en rapporteert over de resultaten van verleende mondzorg	4
5. communiceert mondeling en schriftelijk met collegae en andere zorgverleners in de maatschappelijke en algemene gezondheidszorg sectoren over zaken die de mondgezondheid en mondzorg van patiënten aangaan	4
6. past de beginselen van effectieve en efficiënte samenwerking met collegae en andere zorgverleners in de (mond)zorg toe, waaronder taakdelegatie en horizontale verwijzing, handelt binnen de wettelijke kaders, en is verantwoordelijk voor het inhoudelijk coördineren van werkzaamheden	4
7. beoordeelt de bekwaamheden van medewerkers in verband met het opdragen van voorbehouden handelingen	4
8. consulteert op indicatie collegae en andere zorgverleners	4
9. verwijst op indicatie naar collegae en andere zorgverleners	4

IV Kennis en Wetenschap

De academische competenties zijn de bouwstenen van de professie. Ze vormen de basis voor het nemen van en onderbouwen van beslissingen op velerlei vlakken. Ze dragen bij aan de continue kwaliteitsverbetering van de zorg op individueel en professioneel niveau: informatie verwerven en gebruiken, reflecteren op en analyseren van zorguitkomsten. Ze definiëren de positie van de tandarts en de mondhygiënist in de maatschappij en in de praktijk. De tandarts is bekend met de grondbeginselen van wetenschappelijk onderzoek en heeft in de opleiding actief kennism gemaakt met de uitvoering daarvan. Zij beschikt over academische vaardigheden, zoals *analytisch denken*, *logica en argumenteren*, *interpreteren en reflecteren*, en is in staat deze te integreren in het deskundigheidsgebied. De tandarts beschikt over een gedegen wetenschappelijke achtergrond en

kan problemen systematisch benaderen en oplossen en is hierbij in staat tot een evidence-guided werkwijze. Zij beoordeelt kritisch medische en tandheelkundige informatie. Zij toetst haar kennis en vaardigheden aan de stand van de wetenschap en bevordert de verbreding en ontwikkeling van wetenschappelijke vakkennis.

Evenals de mondhygiënist ontwikkelt en onderhoudt de tandarts de kennis en vaardigheden door middel van life-long learning. Zij bevordert de deskundigheid van haar medewerkers.

Competentiegebied 4: kennis en wetenschap	Ma
1. heeft kennis en begrip van de relevante elementaire biologische, medische, technische en klinische wetenschappen en is bekwaam deze toe te passen op diagnostische, preventieve en therapeutische aspecten van de mondzorg	4
2. houdt de wetenschappelijk gefundeerde recente inzichten met betrekking tot relevante aspecten van de zorg bij en past deze kennis toe in het verlenen van de mondzorg	4
3. kent de grenzen van eigen kennis en vaardigheden, onder andere door middel van zelfreflectie	4
4. kent de grenzen van eigen kennis en vaardigheden door middel van critical appraisal en peer review	4
5. brengt op basis van methodologische kennis een wetenschappelijk onderzoek tot een goed einde en heeft de vaardigheden om dit mondeling en/of schriftelijk te presenteren	4
6. beheerst de conceptuele vaardigheden om problemen te signaleren en te omschrijven	4
7. is bekwaam om informatie uit wetenschappelijke literatuur en andere informatiebronnen te verzamelen en deze kritisch te beoordelen	4
8. is bekwaam om de ontwikkelingen in wetenschappelijke literatuur en andere informatiebronnen op een kritische, wetenschappelijke en effectieve manier toe te passen in de mondzorg	4
9. registreert en ordent de effecten en de resultaten van de verleende mondzorg ten behoeve van kwaliteitsbewaking en –bevordering	4
10. analyseert de effecten en de resultaten van de verleende mondzorg ten behoeve van kwaliteitsbewaking en –bevordering	3

V Maatschappelijk handelen

De mondzorgprofessional kent en herkent de determinanten van mond(on)gezondheid. Zij bevordert de mondgezondheid van patiënten en de gemeenschap als geheel en handelt volgens de relevante wettelijke bepalingen en gedragsregels. Bij vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling meldt zij dit op adequate wijze aan de daartoe aangewezen instanties. Bij incidenten, complicaties, calamiteiten en klachten in de mondzorg treedt zij adequaat op.

Competentiegebied 5: maatschappelijk handelen	Ma
1. erkent en bepleit actief het belang van preventieve mondzorg voor de individuele patiënt en binnen de voorzorg en gemeenschapszorg	4
2. onderkent externe factoren die invloed uitoefenen op de mondgezondheid en/of op het tandheelkundig handelen en neemt maatregelen ter bestrijding van die invloed	4
3. past relevante wet- en regelgeving toe op de beroepsuitoefening en mondzorg	4
4. onderkent de sociale en economische ontwikkelingen en analyseert de effecten daarvan op de mondzorg	4
5. past wetenschappelijk gefundeerde maatregelen gericht op doelmatigheid aangaande alle aspecten van de mondzorg toe, zowel aan individuen als aan groepen, rekening houdend met beschikbare menskracht en economische middelen	4
6. past wetenschappelijk gefundeerde methoden toe ten behoeve van voorlichting en informatie aan groepen uit de samenleving	4

7. bevordert in de samenleving de functie van de mondzorg en de rol van de beroepsbeoefenaren daarin	4
--	---

VI Organisatie

De mondzorgprofessional organiseert het werk op zodanige wijze dat er een balans is tussen patiëntenzorg en de persoonlijke ontwikkeling. De organisatie in de mondzorgpraktijk en in de thuissituatie is zodanig dat de mondgezondheidszorg voor de patiënten optimaal kan plaatsvinden en de risico's voor de eigen gezondheid en die van de medewerkers worden geminimaliseerd. Zij werkt doeltreffend en doelmatig en besteedt de beschikbare middelen voor de patiëntenzorg op verantwoorde wijze.

Competentiegebied 6: organisatie	Ma
1. past de uitgangspunten toe voor een effectieve en efficiënte opzet en organisatie van de tandartspraktijk, met de daarbij behorende bedrijfsvoering en ondernemersvaardigheden	4
2. voert een effectieve en controleerbare financiële administratie	4
3. is in staat een voor de praktijk passend kwaliteitssysteem te selecteren en toe te passen	3
4. past vigerende wet- en regelgeving toe in de praktijk	4
5. voert een personeelsbeleid dat gericht is op arbeidsvreugde en ontplooiing van de medewerkers, gegeven wettelijke en andere arbeidsvoorwaardelijke kaders	4
6. past de gebruikelijke vormen van informatietechnologie en informatiemanagement toe	4
7. treft alle maatregelen inzake infectiebeheersing, milieu- en stralingsbescherming, veiligheid en traceerbaarheid van tandheelkundige materialen binnen wettelijke kaders en algemeen gehanteerde normen en leeft deze na	4
8. organiseert de eigen praktijkvoering op basis van algemene klinische praktijkrichtlijnen	4
9. handelt binnen en overeenkomstig de structuur, organisatie en financiering van de Nederlandse gezondheidszorg in het algemeen en de mondzorg in het bijzonder	4
10. legt de gegevens van patiënten doelmatig vast in een patiëntendossier en beheert deze binnen de gegeven wettelijke kaders en regelgeving	4
11. creëert voor zichzelf en de medewerkers een veilige en gezonde werkomgeving, daarbij rekening houdend met de werkhouding, werkomgeving en organisatie	4
12. neemt maatregelen voor zichzelf en de medewerkers ter preventie van fysieke en mentale belasting, stress en specifieke beroepsziekten	4
13. organiseert zo nodig zorg bij de patiënt thuis en kent de beperkingen van het verlenen van zorg in de thuissituatie	4

VII Professionaliteit en kwaliteit

Professionaliteit en kwaliteit betreffen het vermogen om *de goede dingen goed te doen*: de juiste keuzes te maken, deze op de juiste wijze uit te voeren en daarover verantwoording af te leggen. De mondzorgprofessional beweegt zich daarbij voortdurend tussen verantwoording nemen voor, verantwoording afleggen over en reflectie op het eigen handelen. Zij levert, zoals geformuleerd in de WK ggz goede zorg waaronder wordt *verstaan zorg van goede kwaliteit en van goed niveau, die in ieder geval veilig, doeltreffend, doelmatig en cliëntgericht is, tijdig wordt verleend, en is afgestemd op de reële behoefte van de cliënt*. Zij stelt zich toetsbaar op, staat open voor feedback en is in staat haar handelen op concrete en expliciete wijze te beschrijven. Zij betreft daarbij relevante anderen (patiënten, beroepsgroep en samenleving). De reflectieve vaardigheden waarmee zij haar handelen beschouwt, worden mede ontwikkeld in het competentiegebied Kennis en wetenschap (academische professionaliteit). De verantwoording is begrijpelijk, transparant en redelijk voor de ontvangende partij. In het professionele gedrag maakt zij duidelijk heersende waarden en normen te kennen. Zij is

in staat om bij het handelen verschillende (ethische) principes af te wegen, zoals ingrijpen of niet ingrijpen, volgen of afwijken van richtlijnen, verwijzen of zelf behandelen. Zij handelt integer en kent haar professionele autonomie en respecteert die van de patiënt. Als mondzorgprofessional is zij in staat de competenties uit de verschillende gebieden van het raamplan te integreren, en kent daarbij haar grenzen. Zij is door haar opleiding toegerust om een leven lang te leren en zet zich in om de professie waar mogelijk verder te ontwikkelen.

Competentiegebied 7: professionaliteit en kwaliteit		Ma
1.	levert goede zorg waaronder wordt verstaan zorg van goede kwaliteit en van goed niveau, die in ieder geval veilig, doeltreffend, doelmatig en cliëntgericht is, tijdig wordt verleend, en is afgestemd op de reële behoefte van de cliënt	4
2.	legt op heldere, transparante en begrijpelijk wijze verantwoording af over de uitgevoerde zorg en de keuzes die daarbij gemaakt zijn aan: de patiënt, binnen de beroepsgroep, binnen wetenschappelijke kaders en aan de samenleving	4
3.	is in staat tot het benoemen en kan verschillende aspecten van professioneel gedrag beoordelen, zoals het omgaan met werk/taken, omgaan met anderen, en omgaan met zichzelf	4
4.	kent de grenzen van de professionele autonomie en weet hoe deze zich verhoudt tot het afleggen van verantwoordelijkheid	4
5.	handelt overeenkomstig de professionele standaard, zowel zorginhoudelijk, relationeel als organisatorisch	4
6.	handelt ethisch en toont respect voor de autonomie van de patiënt en houdt rekening met diens persoonlijke omstandigheden bij onderzoek, advies, behandeling en begeleiding	4
7.	gaat zorgvuldig om met kwetsbare groepen in de mondzorg en onderneemt actie om goede mondzorg te leveren en de continuïteit hierin te garanderen	4
8.	kent de grenzen van de eigen competenties, en handelt daarnaar en heeft zich ervan vergewist dat degene waarnaar verwezen wordt beschikt over de juiste competenties	4
9.	toont bekwaamheid en deskundigheid op het gebied van de verschillende competenties en kan deze integreren	4
10.	kent de morele en ethische verantwoordelijkheden die samenhangen met het verlenen van mondzorg aan individuele patiënten, bevolking en gemeenschappen	4
11.	begrijpt hedendaagse maatschappelijke aangelegenheden en ontwikkelingen die van invloed zijn op mondzorgverlening	4
12.	toont openhartigheid en handelt onverwijd als zij, of een collega, of de omgeving waarin zij zorg verleent, iemand in gevaar brengt	4
13.	communiceert op respectvolle wijze over het vak en beroep in sociale media en respecteert de privacy van de patiënt bij het toepassen van sociale media en digitale communicatie	4
14.	staat open voor feedback en toont daarbij reflectieve vaardigheden: zij evalueert en concretiseert het eigen functioneren en analyseert daarin blinde vlekken en/of lacunes in kennis, vaardigheden en beroepsuitoefening en vertaalt deze lacunes naar een concreet plan van aanpak	4
15.	is toegerust om een leven lang te leren en de professie waar mogelijk verder te ontwikkelen	4

Bijlage III Beschrijving eindniveau master

Beschrijving van het niveau van een 'master' volgens het Nederlands kwalificatieraamwerk en Dublin descriptoren.^{3,4}

Eindniveau Master			
NLQF/ EQF Niveau 7		Dublin descriptoren	
Context	Een onbekende, wisselende leef- en werkomgeving met een hoge mate van onzekerheid, ook internationaal.		
kennis	Bezit bijzonder gespecialiseerde en geavanceerde kennis van een beroep, kennisdomein en wetenschapsgebied en op het raakvlak tussen verschillende beroepen, kennisdomeinen en wetenschapsgebieden. Bezit een kritisch begrip van een reeks van theorieën, principes en concepten, waaronder de belangrijkste van een beroep, kennisdomein en wetenschapsgebied. Bezit uitgebreide, gedetailleerde kennis en kritisch begrip van enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroep of kennisdomein en wetenschapsgebieden.	Heeft aantoonbare kennis en inzicht van een vakgebied, waarbij wordt voortgebouwd op het niveau bereikt in het voortgezet onderwijs en dit wordt overtroffen; functioneert doorgaans op een niveau waarop met ondersteuning van gespecialiseerde handboeken, enige aspecten voorkomen waarvoor kennis van de laatste ontwikkelingen in het vakgebied vereist is.	Kennis en inzicht
Toepassen van kennis	Reproduceert, analyseert en integreert de kennis en past deze toe, ook in andere contexten en gaat om met complexe materie. Deze kennis vormt de basis voor originele ideeën en onderzoek. Gebruikt de opgedane kennis op een hoger abstractieniveau. Denkt conceptueel. Stelt argumentaties op en verdiept deze. Toepassen kennis en inzicht. Brengt op basis van methodologische kennis een fundamenteel onderzoek zelfstandig tot een goed einde.	Is in staat om kennis en inzicht en probleemoplossende vermogens toe te passen in nieuwe of onbekende omstandigheden binnen een bredere (of multidisciplinaire) context die gerelateerd is aan het vakgebied; is in staat om kennis te integreren en met complexe materie om te gaan. Heeft aantoonbare kennis en inzicht, gebaseerd op de kennis en het inzicht op het niveau van Bachelor en die deze overtreffen en/of verdiepen, alsmede een basis of een kans bieden om een originele bijdrage te leveren aan het ontwikkelen en/of toepassen van ideeën, vaak in onderzoeksverband.	Toepassen van kennis en inzicht Oordeelsvorming
	Levert een originele bijdrage aan het ontwikkelen en toepassen van ideeën, vaak in onderzoeksverband. Signaleert beperkingen van bestaande kennis in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en op het raakvlak tussen verschillende beroepspraktijken en kennisdomeinen en onderneemt actie. Analyseert complexe beroeps- en wetenschappelijke taken en voert deze uit.	Is in staat om oordelen te formuleren op grond van onvolledige of beperkte informatie en daarbij rekening te houden met sociaal-maatschappelijke en ethische verantwoordelijkheden, die zijn verbonden aan het toepassen van de eigen kennis en oordelen.	
Probleem oplossende	Onderkent en analyseert complexe problemen in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en lost deze op tactische, strategische en creatieve wijze op. Levert	Is in staat om kennis en inzicht en probleemoplossende vermogens toe te passen in nieuwe of onbekende	

³ Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs: standaard 1 (NVAO; 2018)

⁴ Commissie advies NLQF-EQF: NLQF - EQF niveau 6-7 en Dublin descriptoren via URL: https://www.nlqf.nl/images/downloads/NLQF/g_Tabel_vergelijking_NLQF-niveaus_5-8_Dublin_descriptoren.pdf geraadpleegd op 07-09-2021.

vaardigheden	in de beroepspraktijk en in het kennisdomein een bijdrage aan de (wetenschappelijke) oplossing van complexe problemen door gegevens te identificeren en te gebruiken.	omstandigheden binnen een bredere (of multidisciplinaire) context die gerelateerd is aan het vakgebied; is in staat om kennis te integreren en met complexe materie om te gaan.	
Leer en ontwikkel vaardigheden	Ontwikkelt zich grotendeels autonoom.	Bezit de leervaardigheden die hem of haar in staat stellen een vervolgstudie aan te gaan met een grotendeels zelf gestuurd of autonoom karakter.	Leer vaardigheden
Informatie vaardigheden	Verzamelt en analyseert op een verantwoorde, kritische manier brede, verdiepte en gedetailleerde wetenschappelijke informatie over een reeks van theorieën, principes en concepten van en gerelateerd aan een beroep of kennisdomein, evenals informatie over enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroep- of kennisdomein en geeft deze informatie weer.		
Communicatie vaardigheden	Communiqueert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, specialisten en niet-specialisten, leidinggevenden en cliënten.	Is in staat om conclusies, alsmede de kennis, motieven en overwegingen die hieraan ten grondslag liggen, duidelijk en ondubbelzinnig over te brengen op een publiek van specialisten of niet-specialisten.	communicatie
Verantwoordelijkheid en Zelfstandigheid	Werkt samen met specialisten en niet-specialisten, gelijken, leidinggevenden en cliënten. Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van eigen werk en studie en het resultaat van het werk van anderen. Draagt verantwoordelijkheid voor het aansturen van complexe processen en de professionele ontwikkeling van personen en groepen. Formuleert oordelen op grond van onvolledige of beperkte informatie en houdt daarbij rekening met sociaal-maatschappelijke, wetenschappelijke en ethische verantwoordelijkheden, die zijn verbonden aan het toepassen van de eigen kennis en oordelen.	Is in staat om oordelen te formuleren op grond van onvolledige of beperkte informatie en daarbij rekening te houden met sociaal-maatschappelijke en ethische verantwoordelijkheden, die zijn verbonden aan het toepassen van de eigen kennis en oordelen.	

Bijlage IV Leerdoelen masteropleiding

Leerdoelen masteropleiding Tandheelkunde jaar 1

OWE Complexe mondzorg
De student: – beschrijft de persoonlijkheid gerelateerde werkstijlen van Belbin en past implicaties hiervan toe om doeltreffend in een team samen te kunnen werken. – legt uit waarom teameffectiviteit afhangt van de combinatie van intraprofessionele en interprofessionele samenwerking. – maakt zorgvuldige morele afwegingen met betrekking tot te maken keuzen in concrete, moreel beladen tandheelkundige situaties. – diagnosticeert afwijkingen van de pulpa, en geeft bij vastgestelde afwijkingen een passend behandeladvies. – beschrijft behandelingen die door de MKA chirurg worden uitgevoerd ter behandeling van aandoeningen in het hoofd-hals gebied, zoals tumoren, fracturen, speekselkieraandoeningen en kaakgewrichtsafwijkingen. – maakt voor verschillende indicaties een gemotiveerde keuze tussen gangbare restauratie-, afdruk- en bevestigingsmaterialen. – legt uit hoe gangbare restauratie-, afdruk- en bevestigingsmaterialen worden toegepast. – past het paroprotocol succesvol toe, voert regie in het paroprotocol, inclusief het verwijzen naar de parodontoloog, en benoemt de mogelijkheden en grenzen van parodontale behandeling. – past de criteria toe voor de beoordeling van de kwaliteit van het parodontium en de prognose van individuele gebitselementen in het kader van complexe zorg- en behandelplanning. – legt uit wat de veelvoorkomende aandoeningen van de speekselklieren, implicaties, diagnostische methoden en mogelijke behandelingen hiervan zijn, w.o. M Sjögren. – legt de oorzaken en maatregelen uit die worden kunnen genomen bij slik- en kokhalsproblematiek. – duidt de etiologie en kenmerken van gebitsslijtage. – indiceert en motiveert, en plant en evalueert, restauratieve behandelopties bij gebitsslijtage. – past het paroprotocol succesvol toe, voert regie in het paroprotocol, inclusief het verwijzen naar de parodontoloog, en benoemt de mogelijkheden en grenzen van parodontale behandeling. – past de criteria toe voor de beoordeling van de kwaliteit van het parodontium en de prognose van individuele gebitselementen in het kader van complexe zorg- en behandelplanning. – stelt de indicatie voor herstel van functie middels uitneembare (partiële en immediate) prothetiek. – beschrijft de diverse uitgangspunten en uitvoeringen van een frameprothese. – beschrijft het behandeltraject leidend tot de immediate gebitsprothese en de daarbij passende nazorg, inclusief de (in)directe relining. – beschrijft het traject van het plaatsen van implantaten en de uitvoering van implantaatgedragen kronen in de esthetische regio en in de zijdelingse delen. – indiceert en motiveert behandelopties bij gemutileerde of ontbrekende gebitselementen in het front en in de zijdelingse delen. – benoemt normale en afwijkende, en statische en dynamisch interocclusale relaties. – beschrijft (ab)normale groei en ontwikkeling, kaakrelaties, gelaats- en modelanalyse en orthodontische behandelplanning. – past orthodontische kennis toe op een patiëntencasus. – benoemt normale en afwijkende, en statische en dynamisch interocclusale relaties. – legt uit hoe verschillende interocclusale relaties worden vastgelegd
OWE Specifieke zorggroepen
De student: – beschrijft en verklaart de communicatieprincipes en uitgangspunten bij de zorg- en behandelplanning van patiënten van 0-18 jaar, daarbij rekening houdend met de motorische-, psychologische en tandheelkundige ontwikkeling van het kind. – kan zelfstandig radiologisch onderzoek in de tandheelkunde indiceren, uitvoeren, interpreteren en rapporteren volgens klinische richtlijnen en wettelijke voorschriften. – herkent verschillende angststoornissen en beschrijft hun consequenties voor de tandheelkundige behandeling, het behandelplan en/of de mondgezondheid – beoordeelt tandheelkundige situaties waarbij sprake is van angst voor de tandheelkundige behandeling en legt uit hoe daarin handelend opgetreden kan worden – herkent de meest voorkomende en/of voor de tandheelkunde meest relevante psychische stoornissen en beschrijft de gevolgen voor de tandheelkundige behandeling, het behandelplan en de interactie tussen patiënt en behandelteam. – beschrijft de effecten van psychische stoornissen en hiervoor voorgeschreven medicatie op de mondgezondheid en de behandelinteractie. – diagnostiseert mandibulaire bewegingsstoornissen, orofaciale pijn en tandheelkundige slaapstoornissen en hun tandheelkundige interactie. – doet therapievoorstellen bij mandibulaire bewegingsstoornissen, orofaciale pijn en tandheelkundige slaapstoornissen. – omschrijft de verschillende domeinen van kwaliteit van zorg en benoemt waarom kwaliteit en patiëntveiligheid relevant zijn binnen de mondzorg – herkent en analyseert incidenten aangaande patiëntveiligheid en kwaliteit in de praktijk. – herkent de complexiteit van de mondzorg en interventiemogelijkheden voor mensen met een (verstandelijke) beperking – beschrijft behandelingen die door de MKA-chirurg worden uitgevoerd ter behandeling van niet-dentogene aandoeningen in het hoofd-hals gebied. – beschrijft de voor de tandarts belangrijkste medische ziektebeelden en hun relatie met de mondgezondheid. – beschrijft medicatie-gerelateerde interacties en profylaxe. – beschrijft culturele competenties die nodig zijn om op een sensitieve en respectvolle manier te communiceren met patiënten van diverse culturele achtergronden. – voorkomt, herkent en behandelt mondgezondheidsproblemen bij geriatrische patiënten.

OWE Professionalisering 1

Professionele Vorming

De student:

- reflecteert op praktijkervaringen en gebruikt verkregen inzichten in zijn/haar professionele ontwikkeling
- vormt een standpunt over thema's aangaande professionaliteit in de (mond)zorg.
- ontwikkelt en verkent de grenzen van eigen verantwoordelijkheid en competenties, en communiceert hier open over.
- maakt onderbouwde keuzes in de persoonlijke en professionele identiteitsontwikkeling als tandarts in het kader van een leven lang leren.

Communicatieve vaardigheden

De student:

Hoofddoel: De student kan een adequaat gesprek voeren ter bevordering van de (mond-)gezondheid van de patiënt met in achtname van persoonlijke mogelijkheden- en grenzen van zowel de patiënt als behandelaar

- voert een gesprek volgens de principes van motiverende gespreksvoering bij een patiënt waarbij gedragsverandering wenselijk is voor het bereiken van een betere (mond-) gezondheid
- bespreekt op een voor de patiënt te begrijpen manier, mogelijke zorgrichtingen en behandelopties om te komen tot een uitvoerbaar behandelplan op basis van gedeelde besluitvorming.
- gaat adequaat om met grensoverschrijdend gedrag van de patiënt en andere bij de behandeling of opleiding betrokkenen vanuit een professionele basishouding en bewaakt daarbij de eigen professionele en persoonlijke grenzen.

Klinisch redeneren

De student:

- schetst een compleet beeld van de patiënt, geeft daarbij de concrete hulpvraag en de verwachtingen weer en kan daarbij waarnemingen en interpretaties van elkaar scheiden. De student benoemt de relevante klinisch (tandheelkundige/medische) gegevens, evenals de patiëntgebonden beperkende en bevorderende factoren en omstandigheden.
- verwerkt de uitkomsten van het klinisch onderzoek, motiveert op welke gronden vervolgonderzoek wordt uitgevoerd en interpreteert de uitkomsten hiervan.
- rubriceert de bevindingen in een probleemlijst en geeft daarbij de prioritering aan; stelt de juiste (differentiële) diagnose(s), neemt deze op in een samenvatting van de casus en benoemt daarbij de etiologie en de complicerende en de risicofactoren.
- weegt de mogelijke zorgrichtingen, de verschillende behandelopties en de daarbij behorende prognoses, daarbij steeds de voorkeur van de patiënt in het oog houdend en doet voorstellen, in samenspraak met de patiënt, voor een globaal en uitvoerbaar zorg- en behandeltraject, inclusief fasering, formuleert per fase de behandeldoelen en onderwerpt dit in een dialoog aan een kritische beschouwing.
- integreert in het gehele proces relevante persoonlijke, ethische en wetenschappelijke aspecten in de uitwerking van de casus en geeft, indien van toepassing, aan welke andere zorgverleners bij het behandelplan worden betrokken en op welke wijze er interprofessioneel wordt samengewerkt.

OWE Wetenschappelijke Scholing 1

De student:

- Legt uit hoe andere wetenschapsgebieden raakvlakken hebben met/zich verhouden tot de tandheelkundige praktijk
- Verzamelt doelmatig wetenschappelijke literatuur over een specifiek onderwerp en analyseert en synthetiseert deze om de actuele stand van een wetenschapsgebied te beschrijven
- Formuleert op basis van een probleem een wetenschappelijke vraagstelling, bijbehorende doelstelling en hypothese
- Werkt een probleemstelling uit tot een onderzoeksprotocol met een passend onderzoeksdesign, methodologie en data-analyseplan
- Presenteert mondeling en schriftelijk een onderzoeksprotocol
- Past de juiste statistische methodes toe in verschillende kwantitatieve onderzoeksopzetten.

OWE Integrale Mondzorg 1

Skillslab Ma1

De student:

- laat zien een partiële uitneembare prothetische voorzieningen te kunnen ontwerpen en aanmeten.
- kent de procedures voor het maken van een immediaat prothese en immediaat overkappingsprothese.
- voert in een gesimuleerde omgeving de stappen uit voor het maken van een meervoudige indirecte restauratieve voorziening.
- voert in een gesimuleerde omgeving de stappen uit voor het maken van een partiële indirecte keramische voorziening.
- voltooit de stappen voor het maken van een spalk bij dentaal trauma.
- voltooit de stappen voor het maken van een opbouw op basis van een intra-pulpaire glasvezelstift.
- beheerst de procedure voor het maken van een stabilisatiesplint.
- maakt gebruik van een diagnostische opwas om vooraf inzicht te krijgen en te geven in het resultaat van een restauratieve behandeling.
- past eerdere kennis en vaardigheden toe bij het ontwikkelen van vaardigheden in het behandelen van melkelementen.

Algemene doelen, zoals beschreven in het Algemeen deel van de EPA's

De student:

- stelt de patiënt centraal en respecteert de rechten en wensen van de patiënt.
- levert passende zorg van goede kwaliteit en van goed niveau, die veilig, doeltreffend, doelmatig en patiëntgericht is, tijdig wordt verleend, en is afgestemd op de reële behoefte van de patiënt.
- spaart in het curatief handelen het tandweefsel zoveel mogelijk om het gebitselement vitaal en zo sterk mogelijk te houden.
- communiceert zowel mondeling als schriftelijk, met andere professionals om de patiënt de best passende zorg te laten krijgen.
- organiseert zorg voor de patiënt wanneer de eigen mogelijkheden te kort schieten.
- voert een adequaat dossier van de uitgevoerde behandelingen, gemaakte afspraken en eigen competentie ontwikkeling.
- creëert een veilige werkomgeving voor zichzelf door maatregelen te treffen ter preventie van mentale belasting, stress en beroepsziekten.

- overziet de maatregelen inzake infectiebeheersing, milieu- en stralingsbescherming binnen de wettelijke kaders en algemeen gehanteerde normen.
- signaleert onveilige of ongezonde situaties bij andere studenten in het programma en onderneemt stappen om de situatie te verbeteren.
- toont reflectieve vaardigheden, is zelfkritisch en legt verantwoording af.
- toont in medische noodsituaties inzet om de patiënt in een stabiele toestand te krijgen en te houden tot hulp beschikbaar is.
- overlegt actief met andere medici over de gezondheid van patiënten en het voorschrijven van geneesmiddelen in het kader van de mondzorg, gebaseerd op een brede medische en farmacologische basiskennis, toegespitst op medisch-tandheelkundige interactie.
- gebruikt actueel wetenschappelijk bewijs, protocollen en inzichten bij de uitvoering van de taken in de klinische situatie.
- gaat adequaat om met manifestaties van angst en psychopathologie en kan inschatten in hoeverre dat interfereert met het opstellen of uitvoeren van een tandheelkundig behandelplan.
- gaat adequaat om met grensoverschrijdend gedrag van de patiënt en andere bij de behandeling of opleiding betrokkenen vanuit een professionele basishouding en bewaakt daarbij de eigen professionele en persoonlijke grenzen.

EPA 1 Mondonderzoek: Het uitvoeren van een mondonderzoek

De student:

- bepaalt op basis van een relevante anamnese en diagnostiek de risico's, wensen en verwachtingen van de patiënt in relatie tot de mondgezondheid.
- initieert relevant vervolgonderzoek op basis van eerdere bevindingen.
- interpreteert afwijkingen van het normale beeld van de weefsels en functies in het oro-faciale gebied en orale manifestaties van systeemziekten.
- beoordeelt gerestaureerde gebitselementen op gezondheid, esthetiek en functie.
- herkent aangetaste, beschadigde of in hun ontwikkeling geremde gebitselementen.

EPA 2 Zorg- en behandelplan: Het opstellen van een individueel zorg- en behandelplan

De student:

- ordent en interpreteert de bevindingen van het onderzoek en komt samen met de patiënt tot een behandelplan voor de patiënt.
- bepaalt door middel van een risico-inschatting de prognose van ziekten en afwijkingen en kiest een bijpassend zorgplan inclusief tijdspad.
- verstrekt aan de patiënt of diens vertegenwoordiger alle relevante informatie over de mondgezondheid en de geïndiceerde preventieve en curatieve behandeling.
- verklaart en verdedigt gemaakte keuzes in de behandelplanning en uitvoering aan zowel de patiënt als de beroepsgroep op gepaste wijze.
- prioriteert, bij het maken van een behandelplan, het belang van preventie en preventief handelen, gericht op het verbeteren van de mondgezondheid.
- selecteert de strategie voor vervanging van ontbrekende gebitselementen.
- bepaalt de juiste strategie voor behandeling van door cariës aangetaste, beschadigde of in hun ontwikkeling geremde gebitselementen.

EPA 4 Preventieve zorg en niet-restauratieve behandelingen: Het bieden van preventieve zorg en het uitvoeren van niet-restauratieve behandelingen

De student:

- legt verbanden tussen leefstijl en (mond)gezondheid en stimuleert de patiënt om gedrag te veranderen.
- gebruikt niet-restauratieve middelen doeltreffend om bedreigingen voor de mond(gezondheid) te remmen of te stoppen.

EPA 5 Parodontale behandeling: Het begeleiden en behandelen van een patiënt met een parodontaal probleem

De student:

- hanteert het paroprotocol en zorgt dat de patiënt de juiste zorg krijgt.
- voert supragingivale gebitsreiniging uit.
- geeft de patiënt passende voorlichting en instructie met betrekking tot de mondhygiëne.

EPA 7 Directe restauraties: Functieherstel met plastische materialen

De student:

- herstelt esthetiek en functie van gebitselementen.
- gebruikt restauratieve middelen doeltreffend om bedreigingen voor de mond(gezondheid) te remmen of te stoppen.

EPA 8 Indirecte restauraties: Functieherstel met indirect vervaardigde restauraties

De student:

- herstelt esthetiek en functie van gebitselementen.
- gebruikt bij het maken van een indirecte restauratie de relevante methoden rondom afdruk, registratie, productie en documentatie ten behoeve van het werkstuk.
- communiceert adequaat met de tandtechnicus en andere betrokkenen.

EPA 9 Implanthaatgedragen vaste voorzieningen: Functieherstel met implantaatgedragen vaste voorzieningen

De student:

- organiseert tandvervanging in combinatie met een implantaat.

EPA 10 Uitneembare prothetische voorzieningen: Functieherstel met uitneembare prothetische voorzieningen

De student:

- beoordeelt bestaande uitneembare prothetische voorzieningen op functie.

- herstelt esthetiek en functie van de edentate patiënt met een geschikte uitneembare prothetische voorziening.
- gebruikt, bij het maken van een prothetische voorziening, relevante methoden rondom afdruk, registratie, productie en documentatie ten behoeve van het werkstuk.
- communiceert adequaat met de tandtechnicus en andere betrokkenen.

EPA 11 Dento-alveolaire chirurgie: Begeleiden en uitvoeren van dento alveolaire chirurgische behandelingen

De student:

- identificeert de medische en technische risico's van de chirurgische behandeling voor de patiënt en onderneemt adequate stappen om deze te beperken.
- vervult de regierol binnen een verwijzingsprogramma door het behandelplan, de mogelijkheden van de patiënt en de eigen vaardigheden te overzien bij het uitvoeren van de behandelingen – en een duidelijke rapportage aan de verwijzer te verzorgen.
- geeft adequate anesthesie voor de extractie van gebitselementen.
- extraheert gebitselementen bij volwassen patiënten en verzorgt de wond doeltreffend.
- informeert de patiënt over de behandeling, het verloop, de nazorg en eventuele nabezwaren.

EPA 12 Gnathologie: Handelen bij orofaciale functie en dysfunctie

- herkent signalen van orofaciale dysfunctie en onderneemt stappen om de gevolgen te beperken.

EPA 13 Orthodontie: Begeleiden en uitvoeren van orthodontische behandelingen

- signaleert problemen bij aanwezige orthodontische (retentie-)apparatuur en onderneemt stappen om de situatie te verbeteren.

Leerdoelen masteropleiding Tandheelkunde jaar 2

OWE Professionalisering 2

De student:

- analyseert factoren die van invloed zijn op het bevorderen van het kwaliteitsbeleid van een praktijk
- herkent risicofactoren met betrekking tot (eigen) belasting en belastbaarheid in relatie tot de kwaliteit van zorg
- weegt af welke financiële, organisatorische en juridische aspecten van invloed zijn op de vorm van (zakelijke) samenwerking en
- reflecteert op praktijkervaringen en maatschappelijke ontwikkelingen en gebruikt verkregen inzichten in zijn/haar professionele ontwikkeling
- vormt een standpunt over actuele en toekomstige thema's aangaande professionaliteit in de (mond)zorg.
- verkent de grenzen van eigen verantwoordelijkheid en competenties, en communiceert hier open over.
- maakt onderbouwde keuzes in de persoonlijke en professionele identiteitsontwikkeling als tandarts in het kader van een leven lang leren.

OWE Wetenschappelijke Scholing 2

De student:

- reflecteert op zijn academisch functioneren, bestaande uit kennis, planning, uitvoering en samenwerking ten behoeve van onderzoek
- verzamelt, bewerkt, analyseert en interpreteert, op geleide van een onderzoeksprotocol, nieuwe gegevens
- beschouwt eigen bevindingen in de context van bestaande wetenschappelijke literatuur
- rapporteert in een schriftelijk verslag de bevindingen, beschouwt deze kritisch en plaatst deze in de bredere context van het betreffende onderzoeksgebied.
- beschouwt de relevantie van het wetenschapsgebied in de brede maatschappelijke context

OWE Integrale mondzorg 2

Algemene doelen bij de kliniekprogramma's

De student:

- stelt de patiënt centraal en respecteert de rechten en wensen van de patiënt.
- levert passende zorg van goede kwaliteit en van goed niveau, die veilig, doeltreffend, doelmatig en patiëntgericht is, tijdig wordt verleend, en is afgestemd op de reële behoefte van de patiënt.
- spaart in het curatief handelen het tandweefsel zoveel mogelijk om het gebitselement vitaal en zo sterk mogelijk te houden.
- past de communicatie en informatie adequaat aan afhankelijk van de situatie en de gesprekspartner, waaronder patiënt en/of diens vertegenwoordiger.
- communiceert zowel mondeling als schriftelijk, met andere professionals om de patiënt de best passende zorg te laten krijgen.
- organiseert zorg voor de patiënt wanneer de eigen mogelijkheden te kort schieten.
- identificeert verschillende specifieke zorggroepen en weet voor deze groepen de juiste zorg te organiseren dan wel te verlenen.
- past de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling toe bij het vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling.
- voert een adequaat dossier van de uitgevoerde behandelingen, gemaakte afspraken en eigen competentie ontwikkeling.
- creëert een veilige werkomgeving voor zichzelf door maatregelen te treffen ter preventie van mentale belasting, stress en beroepsziekten.
- overziet de maatregelen inzake infectiebeheersing, milieu- en stralingsbescherming binnen de wettelijke kaders en algemeen gehanteerde normen.
- signaleert onveilige of ongezonde situaties bij andere studenten in het programma en onderneemt stappen om de situatie te verbeteren.
- legt verantwoording af, redeneert vanuit reflectie op het eigen gedrag en is zelfkritisch.
- handelt in medische noodsituaties om de patiënt in een stabiele toestand te krijgen en te houden tot hulp beschikbaar is.
- evalueert de gezondheid van patiënten en het voorschrijven van geneesmiddelen in het kader van de mondzorg, gebaseerd op een brede medische en farmacologische basiskennis, toegespitst op medisch-tandheelkundige interactie en overlegt hierover effectief met andere medici.

- gebruikt actueel wetenschappelijk bewijs, protocollen en inzichten bij de uitvoering van de taken in de klinische situatie.
- gaat adequaat om met manifestaties van angst en psychopathologie en kan inschatten in hoeverre dat interfereert met het opstellen of uitvoeren van een tandheelkundig behandelplan. \gaat adequaat om met grensoverschrijdend gedrag van de patiënt en andere bij de behandeling of opleiding betrokkenen vanuit een professionele basishouding en bewaakt daarbij de eigen professionele en persoonlijke grenzen.

EPA 1 Mondonderzoek: Het uitvoeren van een mondonderzoek

De student:

- bepaalt op basis van een relevante anamnese en diagnostiek de risico's, wensen en verwachtingen van de patiënt in relatie tot de mondgezondheid.
- rechtvaardigt vervolgonderzoek op basis van eerdere bevindingen.
- interpreteert afwijkingen van het normale beeld van de weefsels en functies in het oro-faciale gebied en orale manifestaties van systeemziekten.
- evalueert gerestaureerde gebitselementen en eerder gemaakte restauraties of prothetiek op gezondheid, esthetiek en functie.
- onderscheidt aangetaste, beschadigde of in hun ontwikkeling geremde gebitselementen.

EPA 2 Zorg- en behandelplan: Het opstellen van een individueel zorg- en behandelplan

De student:

- combineert de bevindingen van het onderzoek en de wensen en verwachtingen van de patiënt tot een behandelplan en begroting.
- bepaalt door middel van een risico-inschatting de prognose van ziekten en afwijkingen en kiest een bijpassend zorgplan inclusief tijdspad.
- verklaart en verdedigt gemaakte keuzes in de behandelplanning en uitvoering aan zowel de patiënt als de beroepsgroep op gepaste wijze.
- prioriteert, bij het maken van een behandelplan, het belang van preventie en preventief handelen, gericht op het verbeteren van de mondgezondheid.
- bepaalt en verdedigt de juiste strategie voor behandeling van door cariës aangetaste, beschadigde of in hun ontwikkeling geremde gebitselementen.
- bepaalt en verdedigt de juiste strategie voor vervanging van ontbrekende gebitselementen.
- maakt bij het opstellen van het (restauratieve) plan gebruik van digitale of analoge middelen om de (gesimuleerde) eindsituatie inzichtelijk te maken voor patiënt en behandelaar.

EPA 3 Acute mondzorg: Het bieden van acute mondzorg

De student:

- observeert acute zorg in de context van de MKA-chirurg en draagt hieraan bij op basis van de eigen competenties.
- identificeert situaties waarin de zorg verwezen moet worden naar de kaakchirurg dan wel in een tandartspraktijk kan worden uitgevoerd.
- verbindt diagnostische vaardigheden, tandheelkundige, medische en anatomische kennis om complexe diagnostiek te bespreken met een kaakchirurg.

EPA 4 Preventieve zorg en niet-restauratieve behandelingen: Het bieden van preventieve zorg en het uitvoeren van niet-restauratieve behandelingen

De student:

- overziet verbanden tussen leefstijl en (mond)gezondheid en stimuleert de patiënt om gedrag te veranderen.
- gebruikt niet-restauratieve middelen doeltreffend om bedreigingen voor de mond(gezondheid) te remmen of te stoppen.
- indiceert in samenspraak met de patiënt het toepassen van uitwendig bleken van gebitselementen.

EPA 5 Parodontale behandeling: Het begeleiden en behandelen van een patiënt met een parodontaal probleem

De student:

- hanteert het paroprotocol en zorgt dat de patiënt de juiste zorg krijgt.

EPA 6 Endodontische behandeling: Handelen bij een endodontisch probleem

De student:

- bepaalt de endodontische diagnose en risico-inventarisatie met adequate diagnostiek en onderzoek.
- selecteert de juiste behandelstrategie op basis van de endodontische classificatie.
- voert de endodontische behandeling uit bij elementen met classificatie Deti B-1.
- organiseert de endodontische zorg voor complexe situaties.

EPA 7 Directe restauraties: Functieherstel met plastische materialen

De student:

- gebruikt restauratieve middelen doeltreffend om bedreigingen voor de mond(gezondheid) te remmen of te stoppen, ook in geval van uitgebreid weefselverlies.

EPA 8 Indirecte restauraties: Functieherstel met indirect vervaardigde restauraties

De student:

- overweegt de technische en functionele mogelijkheden en past voor indirecte restauraties de best passende materialen en bijbehorende preparatievorm toe in de behandeling.

EPA 9 implantaatgedragen vaste voorzieningen: Functieherstel met implantaatgedragen vaste voorzieningen

De student:

- organiseert (meervoudige) tandvervanging in combinatie met implantologie.
- overziet de stappen voor het aanmeten en plaatsen van een implantaat-gedragen indirecte restauratie en voert deze uit.

EPA 10 Uitneembare prothetische voorzieningen: Functieherstel met uitneembare prothetische voorzieningen

De student:

- herstelt esthetiek en functie van een (partiële) edentate patiënt met een geschikte uitneembare prothetische voorziening.
- overziet de stappen voor het aanmeten en plaatsen van een (implantaat-gedragen) uitneembare prothetische voorziening en voert deze uit.
- verleent adequate (na)zorg om de functies van eerder gemaakt werk te verbeteren of herstellen.

EPA 11 Dento alveolaire chirurgie: Begeleiden en uitvoeren van dento-alveolaire chirurgische behandelingen

De student:

- bepaalt de medische en technische risico's van de chirurgische behandeling en onderneemt adequate stappen om deze te beperken tijdens de uitvoering.
- informeert de patiënt over diagnose, risico-inventarisatie, behandeling en nabezwaren.
- verdedigt diagnose en risico-inventarisatie aan mondzorgprofessionals op basis van kennis van de anatomie van het orofaciale gebied, algemene medische kennis en van mondziekten en kaakchirurgie.
- onderscheidt de verschillende professionals betrokken bij de dento-alveolaire chirurgie en verwijst patiënten op de juiste wijze naar de juiste professional.

EPA 12 Gnathologie: Handelen bij orofaciale functie en dysfunctie

- herkent signalen van en risico's voor orofaciale dysfunctie en onderneemt adequate stappen om de gevolgen te beperken.

EPA 13 Orthodontie: Begeleiden en uitvoeren van orthodontische behandelingen

- organiseert de aanpak van orthodontische afwijkingen op het juiste moment, bijvoorbeeld door verwijzing naar orthodontist of logopedist.
- herkent problemen bij aanwezige orthodontische (retentie-)apparatuur en onderneemt stappen om de situatie te verbeteren.

Leerdoelen masteropleiding Tandheelkunde jaar 3

OWE Professionalisering 3

De student:

- reflecteert op praktijkervaringen en gebruikt verkregen inzichten in zijn/haar professionele ontwikkeling
- verantwoordt zijn/haar persoonlijke visie op professionaliteit
- kent de grenzen van eigen verantwoordelijkheid en competenties, en communiceert hier open over.
- maakt onderbouwde keuzes in de persoonlijke en professionele identiteitsontwikkeling als tandarts in het kader van een leven lang leren.
- analyseert factoren die van invloed zijn op het bevorderen van het kwaliteitsbeleid van een praktijk
- herkent risicofactoren met betrekking tot (eigen) belasting en belastbaarheid in relatie tot de beroepsuitoefening.
- beoordeelt hoe financiële, organisatorische en juridische aspecten van invloed zijn op de toekomstige eigen (zakelijke) samenwerking en leidinggeven.

OWE Individuele profilering

De student:

- verdiept of verbreedt zich in één of meer vakgebieden van de tandheelkunde in die in zin dat het uitstijgt boven het onderwijs in het reguliere curriculum
- motiveert zijn keuze voor het IP- project in het kader van zijn professionele ontwikkeling
- beschrijft op welke wijze de individuele profilering heeft bijgedragen aan zijn professionele ontwikkeling

Wetenschappelijke scholing 3

De student:

- beschrijft een eigen patiëntencasus op een duidelijke en systematische manier
- onderbouwt de diagnostiek en behandelkeuze van de casus
- beschrijft de behandeling gedetailleerd uit
- formuleert een klinische vraag en een PICO-vraag en evalueert wetenschappelijke bronnen en beoordeelt deze op de relevantie voor de klinische vraag.
- Beoordeelt de behandeling kritisch aan de hand van wetenschappelijke bronnen en reflecteert op de klinische of praktische implicaties
- schrijft een casereport dat voldoet aan de wetenschappelijke eisen van verslaglegging

OWE Integrale mondzorg 3

Algemene doelen bij de kliniekprogramma's

De student:

- stelt de patiënt centraal en respecteert de rechten en wensen van de patiënt.
- levert passende zorg van goede kwaliteit en van goed niveau, die veilig, doeltreffend, doelmatig en patiëntgericht is, tijdig wordt verleend, en is afgestemd op de reële behoefte van de patiënt.
- past de communicatie en informatie adequaat aan afhankelijk van de situatie en de gesprekspartner, waaronder patiënt en/of diens vertegenwoordiger.
- communiceert zowel mondeling als schriftelijk, met andere professionals om de patiënt de best passende zorg te laten krijgen.
- organiseert zorg voor de patiënt wanneer de eigen mogelijkheden te kort schieten.
- identificeert verschillende specifieke zorggroepen en weet voor deze groepen de juiste zorg te organiseren dan wel te verlenen.

- past de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling toe bij het vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling.
- voert een adequaat dossier van de uitgevoerde behandelingen, gemaakte afspraken en eigen competentie ontwikkeling.
- creëert een veilige werkomgeving voor zichzelf door maatregelen te treffen ter preventie van mentale belasting, stress en beroepsziekten.
- overziet de maatregelen inzake infectiebeheersing, milieu- en stralingsbescherming binnen de wettelijke kaders en algemeen gehanteerde normen.
- signaleert onveilige of ongezonde situaties bij andere studenten in het programma en onderneemt stappen om de situatie te verbeteren.
- legt verantwoording af, redeneert vanuit reflectie op het eigen gedrag en is zelfkritisch.
- handelt in medische noodsituaties adequaat om de patiënt in een stabiele toestand te krijgen en te houden tot hulp beschikbaar is.
- evalueert de gezondheid van patiënten en het voorschrijven van geneesmiddelen in het kader van de mondzorg, gebaseerd op een brede medische en farmacologische basiskennis, toegespitst op medisch-tandheelkundige interactie en overlegt hierover effectief met andere medici.
- gebruikt actueel wetenschappelijk bewijs, protocollen en inzichten bij de uitvoering van de taken in de klinische situatie.
- gaat adequaat om met manifestaties van angst en psychopathologie en kan inschatten in hoeverre dat interfereert met het opstellen of uitvoeren van een tandheelkundig behandelplan.
- gaat adequaat om met grensoverschrijdend gedrag van de patiënt en andere bij de behandeling of opleiding betrokkenen vanuit een professionele basishouding en bewaakt daarbij de eigen professionele en persoonlijke grenzen.

EPA 1 Mondonderzoek: Het uitvoeren van een mondonderzoek

De student:

- integreert, bij het uitvoeren van het mondonderzoek, een relevante anamnese en diagnostiek met een analyse van de risico's, wensen en verwachtingen van de patiënt in relatie tot de mondgezondheid.

EPA 2 Zorg- en behandelplan: Het opstellen van een individueel zorg- en behandelplan

De student:

- combineert de bevindingen van het onderzoek en de wensen en verwachtingen van de patiënt tot een uitgewerkt en verdedigbaar behandelplan inclusief begroting, preventieplan en zorgplan inclusief tijdspad.
- beslist samen met de patiënt over de te maken keuzes en te volgen planning.

EPA 3 Acute mondzorg: Het bieden van acute mondzorg

De student:

- interpreteert de bevindingen uit een toegespitste anamnese en diagnostiek om in acute situaties de klachten en wensen te wegen tegen de risico's en bedreigingen voor de (mond)gezondheid.
- lost acute problemen op, gericht op het adequaat stabiliseren van de (mond)situatie en het verminderen van (pijn)klachten zodat de patiënt in geplande zorg verder geholpen kan worden.
- weegt het verhelpen van de acute klacht tegen het belang en de mondsituatie van de patiënt op langere termijn.
- identificeert situaties waarin de zorg verwezen moet worden, bijvoorbeeld naar de kaakchirurg.

EPA 4 Preventieve zorg en niet-restauratieve behandelingen: Het bieden van preventieve zorg en het uitvoeren van niet-restauratieve behandelingen

De student:

- gebruikt niet-restauratieve middelen doeltreffend om bedreigingen voor de mond(gezondheid) te remmen of te stoppen.

EPA 5 Parodontale behandeling: Het begeleiden en behandelen van een patiënt met een parodontaal probleem

De student:

- hanteert het paro-protocol en zorgt dat de patiënt de juiste zorg krijgt.

EPA 6 Endodontische behandeling: Handelen bij een endodontisch probleem

De student:

- voert een niet- complexe endodontische behandeling uit
- organiseert de endodontische zorg voor complexe situaties.

EPA 7 Directe restauraties: Functieherstel met plastische materialen

De student:

- gebruikt restauratieve middelen doeltreffend om bedreigingen voor de mond(gezondheid) te remmen of te stoppen, ook in geval van uitgebreid weefselverlies.

EPA 8 Indirecte restauraties: Functieherstel met indirect vervaardigde restauraties

De student:

- overweegt de technische en functionele mogelijkheden en selecteert voor indirecte restauraties de best passende materialen en bijbehorende preparatievorm.
- voert de behandeling met indirect vervaardigde restauratie uit

EPA 9 Implantaatgedragen vaste voorzieningen: Functieherstel met implantaatgedragen vaste voorzieningen

De student:

- overweegt de technische en functionele mogelijkheden en selecteert voor indirecte restauraties de best passende materialen.
- voert de stappen voor het aanmeten en plaatsen van een implantaat-gedragen indirecte restauratie uit.

EPA 10 Uitneembare prothetische voorzieningen: Functieherstel met uitneembare prothetische voorzieningen

De student:

- voert de behandeling voor het aanmeten, plaatsen en onderhouden van een (implantaat-gedragen) uitneembare prothetische voorziening uit

EPA 11 Dento-alveolaire chirurgie: Begeleiden en uitvoeren van dento-alveolaire chirurgische behandelingen

De student:

- begeleidt de patiënt adequaat bij een dento-alveolaire chirurgische behandeling
- voert een dento-alveolaire chirurgische behandeling uit of verwijst de patiënt adequaat

EPA 12 Gnathologie: Handelen bij orofaciale functie en dysfunctie

- onderneemt adequate stappen om orofaciale dysfunctie te beperken.

EPA 13 Orthodontie: Begeleiden en uitvoeren van orthodontische behandelingen

- organiseert de aanpak van orthodontische afwijkingen en problemen bij aanwezige orthodontische (retentie-)apparatuur.

Bijlage V Kwalitatieve vereisten toetsen

Om de kwaliteit van toetsen te waarborgen, dient iedere summatieve toets te voldoen aan de volgende criteria (RUG Toetsbeleid 2021-2026):

Validiteit

1. De toets is gerelateerd aan de te behalen leerdoelen.
2. Er is een toetsontwerp, bijvoorbeeld een toetsmatrijs.
3. De toets meet de gestelde leerdoelen in voldoende mate.
4. De toets is een afspiegeling van de te bestuderen stof zowel inhoudelijk als qua niveau.
5. De toets is een afspiegeling van de stof die behandeld is in de lessen, leerboeken en overig studiemateriaal.
6. Bij de totstandkoming van de toets is het vier-ogen-principe toegepast.

Betrouwbaarheid

7. De toets bevat voldoende onderdelen om een betrouwbaar beeld te krijgen van de competentie van de student.
8. De vraagstelling is helder en eenduidig geformuleerd.
9. De beoordelingscriteria zijn helder en eenduidig geformuleerd.

Transparantie

10. Aan het begin van het vak is voldoende duidelijk gemaakt hoe er getoetst wordt.
11. De beoordelingscriteria zijn inzichtelijk voor de studenten.
12. De wijze waarop een cijfer tot stand komt is inzichtelijk voor studenten.
13. Voor studenten is duidelijk welke prestatie minimaal geleverd moet worden om de toets succesvol af te leggen.
14. De op de toets verwachte prestatie wordt voldoende geoefend tijdens de onderwijseenheid.

Werkbaarheid/ efficiëntie

15. De toets is een werkbaar instrument voor studenten, afgezet tegen de beschikbare studeer- en toetstijd.
16. De toets een werkbaar instrument voor docenten, afgezet tegen de beschikbare docenturen.