



Opleidingstoetsplan
2026-2027
Bacheloropleiding Tandheelkunde

Rijksuniversiteit Groningen
Universitair Medisch Centrum Groningen

umcg:



Inleiding

Toetsing wordt beschouwd als een onderdeel van het leren waarbij de toetsen, het leren stimuleren en sturen. '*Assessment as learning*' gaat uit van continue feedback waarbij elk assessmentmoment een leermoment is en dient voor monitoring. Hierdoor ontstaat een drive om te blijven leren. Door het onderwijs goed te begeleiden, studenten van frequente, gerichte feedback en beoordelingen te voorzien, worden zij in staat gesteld zich te ontwikkelen tot een competente tandarts met een eigen professionele identiteit. Om de professionele ontwikkeling van de student tot bloei te laten komen is evaluatie (als een vorm van formatieve toetsing) in de vorm van continue feedback noodzakelijk.

In het onderwijs zijn de doelen, de middelen en de toetsen onlosmakelijk met elkaar verbonden. Op basis van de eindkwalificaties uit het Raamplan Mondzorg 2020 zijn de (leer)doelen geformuleerd en het onderwijsprogramma – het middel – uitgewerkt. Toetsing is afgestemd op doelen en het onderwijsprogramma waarbij wordt ingezet op een goede balans tussen evaluatie en summatieve toetsing. Evaluatie is noodzakelijk om vaardigheden, competenties en professionele activiteiten te leren. Evaluatie is gericht op de voortgang en bestaat uit de fases feed up (waar moet ik naar toe), feedback (waar sta ik nu) en feed forward (hoe moet ik verder) en nadrukkelijk geïntegreerd in het leerproces. Evaluatie is niet altijd een formeel moment en vindt bijvoorbeeld veelvuldig plaats tijdens de voor- en nabesprekingen en gedurende vaardigheidstrainingen en patiëntbehandeling. Summatieve toetsen maken inzichtelijk of de student de leerstof beheerst/ bekwaam is.

Dit document beschrijft het toetsplan van de bacheloropleiding tandheelkunde. Het toetsplan bevat de onderwijsonderdelen, wijze van toetsen en de beoordelingsprocedures van het curriculum. Het is in overeenstemming met het toetsbeleid 2021-2026 van de Rijksuniversiteit Groningen en is gemaakt in overleg met de Examencommissie Tandheelkunde & Geneeskunde (ECTG). Het is als onderdeel van de Onderwijs- en Examenregeling (OER) vastgesteld door het Faculteitsbestuur d.d. 20 mei 2026.

Mevr. drs. I. van Zijlen
Programmaleider bacheloropleiding Tandheelkunde

Contactpersonen

Rol	Naam	Emailadres
Examinator Mondzorg in Context - Mondzorg in context 1-3 - Bachelorkliniek	Drs. H.A. Spil Dr. C.W.P. Pol	h.a.spil@umcg.nl c.w.p.pol@umcg.nl
Examinator Leerlijn Theoretische kennis - Leerlijn Theoretische kennis 1 - Leerlijn Theoretische kennis 2 - Leerlijn Theoretische kennis 3 - Toezichthoudend Medewerker Stralingsbescherming THK Basis	Dr. J.W. Kok Drs. R.J. Roos Drs. D.L. Rabin Drs. D.L. Rabin	j.w.kok@umcg.nl r.j.roos@umcg.nl d.l.rabin@umcg.nl
Examinator Leerlijn Vaardigheden - Beroepsvaardigheden - Wetenschappelijke vaardigheden	Dr. A. Kunnen Dr. H.J. Wisselink-Bijker	a.kunnen@umcg.nl h.j.wisselink@umcg.nl
Examinator Leerlijn Professionele vorming - Leerlijn Professionele vorming 1-3	Drs. L.M.A. Suijker	l.m.a.suijker@umcg.nl
Curriculumbureau THK WIOO - Producent bachelor jaar 1 en 2 - Producent bachelor jaar 3 - Curriculummanager	E.T. Douma N.M. Bos E. Langendijk	e.t.douma@umcg.nl n.m.bos@umcg.nl e.langendijk@umcg.nl
Medewerker Kwaliteitszorg WIOO		kwaliteitszorgthk@umcg.nl

Inhoud

Inleiding.....	2
Inhoud	4
1. Eindkwalificaties bacheloropleiding	5
1.1 Profiel Groningse tandarts	5
1.2 Eindkwalificaties Raamplan Mondzorg 2020	5
1.3 Bachelorportfolio	6
2. Opbouw bacheloropleiding	8
2.1 Curriculumoverzicht bacheloropleiding.....	8
3. Toetsing en toetsprogramma	10
3.1 Toetsvormen en kenmerken	10
3.2 Protocollen en regels voor uitvoering toetsing.....	11
3.3 Toetsplanning.....	14
4. Verantwoordelijken voor de uitvoering van het toetsbeleid	18
4.1 Examencommissie.....	18
4.2 Examinatoren	18
4.3 Programmaleider	18
Bijlage I Profiel Groningse tandarts.....	19
Bijlage II Bachelor eindkwalificaties Raamplan Mondzorg 2020.....	22
Bijlage III Beschrijving eindniveau bachelor	28
Bijlage IV Leerdoelen bacheloropleiding	30
Bijlage V Kwalitatieve vereisten toetsen	41

1. Eindkwalificaties bacheloropleiding

Een student die instroomt in de bacheloropleiding tandheelkunde zal na zes jaar (drie jaar bachelor en drie jaar master) als startende mondzorgprofessional deel gaan uitmaken van het werkveld. De competenties waaraan een startende mondzorgprofessional moet voldoen zijn op masterniveau beschreven in het Raamplan Mondzorg 2020. Voor de bacheloropleiding hebben de drie opleidingen tandheelkunde in Nederland eveneens het eindniveau bepaald.

1.1 Profiel Groningse tandarts

In de jaren na de opleiding ontwikkelt de mondzorgprofessional zich tot een beroepsbeoefenaar die optimaal functioneert in de tandartspraktijk van de toekomst. Hoe de opleiding tandheelkunde aankijkt tegen mondzorg en de (verwachte) ontwikkelingen daarin, vormen de basis voor het profiel Groningse tandarts. Het profiel geeft aan wie de opleiding tandheelkunde graag wil opleiden.

De in Groningen opgeleide tandarts:

- is een goed clinicus;
- beschikt over een brede medische kennis;
- kan goed communiceren met de patiënt en diens verzorgenden;
- is zowel regisseur van de mondzorg als een goede teamspeler;
- werkt zoveel mogelijk op basis van het best beschikbare wetenschappelijk bewijs en heeft een academisch denkniveau;
- vervult een maatschappelijke rol op het gebied van de mondgezondheid;
- heeft voldoende organisatorische kennis en vaardigheden;
- werkt professioneel en is op de hoogte van innovaties binnen de verschillende domeinen.

Een uitgebreide beschrijving van het profiel is opgenomen in bijlage I.

1.2 Eindkwalificaties Raamplan Mondzorg 2020

De eindkwalificaties voor de opleiding tandheelkunde zijn gedefinieerd in het Raamplan Mondzorg 2020. Gebaseerd op het CanMEDS-model van competenties onderscheidt het Raamplan de volgende zeven competentiegebieden: Vakinhoudelijk handelen, Communicatie, Samenwerking, Kennis en wetenschap, Maatschappelijk handelen, Organisatie, Professionaliteit en kwaliteit. Het Raamplan Mondzorg kent zes niveaus (tabel 1). De eerste vier niveaus hebben betrekking op de lerende student (initiële opleidingen). De laatste twee niveaus worden bereikt na enige jaren praktijkervaring en/ of via een post-initiële opleiding. De eindkwalificaties genoemd in het Raamplan Mondzorg betreft het eindniveau van de masteropleiding tandheelkunde. De drie opleidingen tandheelkunde in Nederland hebben naast het eindniveau van de masteropleiding ook het eindniveau voor de bacheloropleiding tandheelkunde gedefinieerd. In bijlage II zijn de beschrijvingen van de competentiedomeinen en de eindkwalificaties van de bachelor weergegeven.

Tabel 1: Overzicht van niveaubeschrijvingen tandheelkunde.

Niveau	Omschrijving niveau
Opleiding tandheelkunde	
1	starter: er heeft een eerste kennismaking met het vakgebied en zijn onderscheiden delen plaatsgevonden.
2	novice: het vakgebied en zijn onderscheiden delen zijn theoretisch aan de orde geweest. Een eerste praktische (preklinische) toepassing kan aan de orde zijn geweest.
3	learner: op afzonderlijke gebieden is er sprake van enige bekwaamheid maar zonder inzicht in het totaal en zonder zelfstandig te kunnen werken
4	competent: er is inzicht in het totaal, dagelijkse problemen kunnen zelfstandig worden opgelost
Post-initieel	
5	experienced: er is sprake van een aantal jaren praktijkervaring die is ondersteund met verdere ontwikkeling van bekwaamheden o.a. door postacademische scholing.
6	expert: er is sprake van een grote ervaring in het vakgebied, een verstrekkend inzicht in de dynamiek van het vakgebied en erkenning onder vakgenoten als bij uitstek deskundig.

1.3 Bachelorportfolio

Iedere bacheloropleiding wordt afgesloten met één of meer eindwerken. De eindwerken representeren de beoogde leerresultaten van een opleiding. Het bachelorportfolio bevat de producten: beoordeling bachelorkliniek (12 EC), integraal voortgangsassessment (6 EC), bachelorthesis (11 EC) en presentatie professionele ontwikkeling (2 EC). De producten representeren de competentiedomeinen en het eindniveau zoals beschreven in het Raamplan Mondzorg 2020 (bijlage II). Het geheel voldoet aan het niveau 'bachelor' zoals beschreven in het Nederlands Kwalificatieraamwerk en de Dublin descriptoren (bijlage III).

Om de onderwijseenheden die horen bij deze producten met goed gevolg te kunnen doorlopen is een breed pallet aan kennis en vaardigheden voorwaardelijk en noodzakelijk. Zo moet de student beschikken over uitgebreide kennis en inzichten op het gebied van biologische, medische, technische en klinische (tandheelkundige) wetenschappen. En naast deze kennis en inzichten dient de student te beschikken over een uitgebreid repertoire aan tandheelkundige handvaardigheden, wetenschappelijke vaardigheden, communicatieve vaardigheden, (klinische) redeneervaardigheden en reflectieve vaardigheden. Deze kennis, inzichten en vaardigheden, die aangeboden worden in de gehele bachelor, liggen ten grondslag aan de onderwijseenheden en producten die in het bachelorportfolio zijn opgenomen. In tabel 2 is weergegeven hoe het bachelorportfolio is opgebouwd.

Tabel 2: Bachelorportfolio T2030

Competentiegebied Raamplan Mondzorg	Product	Onderwijseenheid	Leerlijn	Dublin descriptoren
1. Vakinhoudelijk handelen	Beoordeling Bachelorkliniek Beoordeling Integraal voortgangsassessment (IVA) jaar 3	Bachelorkliniek Mondzorg in Context 3	Mondzorg in context	Kennis en inzicht Toepassen van kennis en inzicht Oordeelsvorming
2. Communicatie	Beoordeling Bachelorkliniek Beoordeling IVA jaar 3	Bachelorkliniek Mondzorg in Context 3	Mondzorg in Context	Communicatie
3. Samenwerking	Beoordeling Bachelorkliniek	Bachelorkliniek	Mondzorg in Context	Communicatie

4. Kennis en wetenschap	Beoordeling Bachelorkliniek Beoordeling IVA jaar 3	Bachelorkliniek Mondzorg in Context 3	Mondzorg in Context	Kennis en inzicht Toepassen van kennis en inzicht Oordeelsvorming
	Bachelorthesis	Wetenschappelijke vaardigheden 2 en 3	Vaardigheden	
5. Maatschappelijk handelen	Beoordeling Bachelorkliniek Beoordeling IVA jaar 3	Bachelorkliniek Mondzorg in Context 3	Mondzorg in Context	
6. Organisatie	Beoordeling Bachelorkliniek	Bachelorkliniek	Mondzorg in Context	
7. Professionaliteit en kwaliteit	Presentatie professionele ontwikkeling	Professionele vorming bachelor 3	Professionele vorming	Leervaardigheden
	Beoordeling IVA jaar 3	Mondzorg in Context 3	Mondzorg in Context	

2. Opbouw bacheloropleiding

De drie bachelorjaren hebben ieder hun eigen jaar thema. Jaar 1 heeft als thema: de gezonde mens en mond, jaar 2 richt zich op de zieke mens en mond en jaar 3 heeft als centraal thema herstel van functie. De leerinhouden zijn gekoppeld aan de competenties zoals beschreven in het Raamplan Mondzorg 2020, en zijn verdeeld over de drie studie jaren. Vanuit de leerinhouden zijn de leeruitkomsten en leerdoelen bepaald. Deze zijn per onderwijseenheid gekoppeld aan de competentiegebieden en opgenomen in bijlage IV. Een uitgebreid overzicht van de koppeling van de leerdoelen aan alle competenties is bij de opleiding opvraagbaar.

Mondzorg in Context (MiC) is de integrale component in het curriculum tandheelkunde en fungeert als vliegwiel voor de leerinhouden van de leerlijnen. De drie leerlijnen zijn: Theoretische Kennis, Vaardigheden en Professionele Vorming. In het onderstaande curriculumoverzicht is weergegeven hoe de onderwijseenheden over de verschillende lijnen en jaren zijn verdeeld.

Mondzorg in Context: De MiC zet de student aan om de opgedane kennis, vaardigheden en attitude opgedaan in de leerlijnen aan te wenden om beroepssituaties, -problemen en casuïstiek te analyseren, te duiden en op te lossen. De MiC werkt toe naar het klinisch onderwijs in de bachelor (Bachelorkliniek) en master (Integrale Mondzorg).

Leerlijn Theoretische Kennis: De leerlijn theoretische kennis levert de inzichten die de mondzorgprofessional nodig heeft om weloverwogen keuzes te maken in de beroepsuitoefening. De te behandelen onderwerpen reflecteren de breedte van het werkterrein waarin (behoud van) gezondheid, bedreigingen ervan, ziekte en herstel, alsmede de organisatie van de zorg op micro- (aan de stoel), meso- (in de kliniek) en macroniveau (in de maatschappij) centraal staan.

Leerlijn Vaardigheden: In deze leerlijn maakt de student zich de communicatieve, wetenschappelijke, medische en tandheelkundige vaardigheden op gestructureerde wijze eigen om uiteindelijk het gehele tandheelkundige proces bij patiënten uit te kunnen voeren.

Leerlijn Professionele Vorming: In deze leerlijn leert de student verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leerproces, keuzes en handelen te verantwoorden en persoonlijke karaktereigenschappen en professionele competenties te integreren zodat ze zich kan ontwikkelen tot een mondzorgprofessional. Tevens leert de student te reflecteren, keuzes te maken en sturing te geven aan de eigen ontwikkeling.

2.1 Curriculumoverzicht bacheloropleiding

		Semester 1		Semester 2	
		Gezondheid (7 EC)	De gezonde mens (9 EC)	De gezonde mond (8 EC)	Behoud van gezondheid (7 EC)
Bachelor 1	Leerlijn theoretische kennis				
	Leerlijn vaardigheden	Beroepsvaardigheden 1.1 (7 EC) en Beroepsvaardigheden 1.2 (9 EC)			
		Wetenschappelijke vaardigheden 1 (2 EC)			
	Leerlijn professionele vorming	Professionele vorming 1 (3 EC)			
	Mondzorg in Context	MiC 1.1 (4 EC) De tandarts in de mondzorg		MiC 1.2 (4 EC) Mondgezondheid en preventie	
Bachelor 2	Leerlijn theoretische kennis	Gecompromitteerde (mond)gezondheid 1 (7 EC)	Gecompromitteerde (mond)gezondheid 2 (8 EC)	Variaties in groei, gedrag en ontwikkeling (7 EC)	Mondziekten (7 EC)
	Leerlijn vaardigheden	Beroepsvaardigheden 2.1 (7 EC) en Beroepsvaardigheden 2.2 (8 EC)			
		Wetenschappelijke vaardigheden 2 (6 EC)			
	Leerlijn professionele vorming	Professionele vorming 2 (2 EC)			
	Mondzorg in Context	MiC 2 (8 EC)			

Bachelor 3	Leerlijn theoretische kennis	Mondzorg in breder perspectief (3 EC)	Mondzorg voor jong en oud (5 EC)	Diagnostiek en herstel van (dreigend) functieverlies en behandeling 1 (5 EC)	Diagnostiek en herstel van (dreigend) functieverlies en behandeling 2 (5 EC)
		Toezichthoudend Medewerker Stralingsbescherming THK Basis (2 EC)			
	Leerlijn vaardigheden	Beroepsvaardigheden 3 (12 EC)			
		Wetenschappelijke vaardigheden 3 (8 EC)			
	Leerlijn professionele vorming	Professionele vorming 3 (2 EC)			
	Mondzorg in Context	Bachelorkliniek (12 EC)			
		MiC 3 (6 EC)			

3. Toetsing en toetsprogramma

De opleiding kent een beperkt aantal (formatieve en summatieve) toetsvormen die meermaals in het curriculum terugkomen. Deze zijn passend bij de MiC en leerlijnen en hun leeruitkomsten en leerdoelen (afgeleid van de competenties), sluiten aan bij de onderwijs- en werkvormen en voldoen aan de kwalitatieve vereisten van validiteit, betrouwbaarheid, transparantie en werkbaarheid (efficiëntie). De toetsen zijn onderdeel van het leerproces en als zodanig opgenomen in de leeractiviteiten van de lijn. Doel, middel en toets vormen zo een congruente samenhang. In bijlage V is een specificering van deze vereisten weergegeven. Het doorlopen van de vereisten per toetsvorm borgt de kwaliteit van de toets en de verschillende fasen van de toetscyclus. Tevens zijn er protocollen en regels opgesteld voor de uitvoering van verschillende fasen van de toetscyclus. Jaarlijks worden de toetsen en de beoordelingsformulieren geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. In dit hoofdstuk zijn de toetsvormen met hun kenmerken en wijze van beoordelen beschreven. De protocollen voor de verschillende fasen van de toetscyclus zijn beschreven en er is een overzicht opgenomen van de planning van de toetsen over de studiejaren.

3.1 Toetsvormen en kenmerken

In tabel 3 zijn de toetsvormen van de MIC en de leerlijnen weergegeven. Voor de volgende onderwijseenheden/werkvormen geldt een aanwezigheidsplicht:

- Mondzorg in context: groepsbijeenkomsten MiC en stage klinisch onderwijs (patiëntenbehandeling en NPGO) in de bachelorkliniek.
- Leerlijn theoretische kennis: Team-based learning (TBL) sessies, practica snijzaal en practica stralingsbescherming.
- leerlijn vaardigheden: practica beroepsvaardigheden (BV) en de groepsbijeenkomsten in wetenschappelijke vaardigheden en communicatieve vaardigheden.
- leerlijn professionele vorming: groepsbijeenkomsten, waaronder de coachgesprekken, en werkcolleges.

Tabel 3: Overzicht toetsvormen en kenmerken

MiC/ leerlijn	Toetsvorm	Kenmerken
MiC	Assessment (Integraal voortgangs-assessment - IVA)	Aan de hand van een casus met een zorgvraag doorloopt de student het tandheelkundige proces: anamnese, mondonderzoek, diagnose, behandelplan, uitvoering en evaluatie. Delen van dit proces doorloopt de student actief en delen krijgt zij aangereikt afhankelijk van welke delen centraal hebben gestaan in het betreffende studiejaar. Het integraal voortgangsassessment vindt jaarlijks aan het einde van het studiejaar plaats.
	Assessment (casustoets)	Aan de hand van een gegeven casus wordt de toepassing van de opgedane kennis getoetst door vragen te beantwoorden.
	Portfolio	Bevat (voorbereidende) opdrachten, verslagen en presentaties, verantwoording van het project.
	Actieve deelname (stage)	Stage kliniek CTM of extern. Keuzestage in het domein zorg of gelieerd aan de mondzorg.
	Portfolio (Bachelorkliniek)	Klinisch onderwijsprogramma bachelor 3. In de bachelorkliniek worden niet-complexe patiënten gezien door bachelor 3 studenten. Studenten leren intakes te doen, risico's te bepalen, behandelplannen op te stellen en interventies te doen om mogelijke mondzorgproblemen te voorkomen, dan wel te beperken. Er wordt gewerkt aan de hand van 5 professionele activiteiten (EPA's). Het programma heeft een aantal Niet Patiënt Gebonden Onderwijs (NPGO)-dagen waarop verplichte activiteiten plaatsvinden.
Theoretische kennis	Tentamen	Het tentamen bestaat uit twee toetsdelen. Per cyclus één toetsdeel. De toetsvragen kunnen bestaan uit meerdere vraagtypen zoals: meerkeuzevragen, aanwijsvragen, ordeningsvragen, korte antwoorden vragen en/of open vragen. De vragen worden voorafgaand aan opname in de toets(bank) gescreend door het toetsbeoordelingspanel.
	Actieve deelname (practica)	Actieve deelname aan practica en uitvoeren van de bijbehorende opdrachten.

Vaardigheden	Toets (Stationstoets)	Diverse onderdelen van het tandheelkundige proces worden 'per station' getoetst.
	Toets (Vaardigheids-toets)	Beoordeling van een tandheelkundige handvaardigheid aan de hand van criteria. Voorafgaand aan een vaardigheidstoets vindt een oefentoets plaats. Dit is een eerste, formatieve meting van de ontwikkeling van een vaardigheid. De toetsresultaten worden nabesproken en een peerbeoordeling (formatief) vindt plaats.
	Portfolio	Map met practicumverplichtingen, opdrachten en beoordelingen van toetsvaardigheid.
	Portfolio (Kliniekvoorbereiding)	Verplichte practica op de kliniek waarbij actief participierend gewerkt wordt ter voorbereiding op het klinische programma. De voorbereidende opdrachten en de uitvoering van de opdrachten worden in een portfolio bijgehouden.
	Portfolio (skillslabpractica)	Uitvoering van een vaardigheid a.d.h.v. een opdracht.
	Verslag	Uitwerking van een opdracht in de vorm van een verslag
	Verslag	Uitwerking van een opdracht in de vorm van een rapportage (schriftelijk)
	Presentatie	Uitwerking van een opdracht in de vorm van een rapportage (mondeling) waarbij student een presentatie houdt van eigen werk en daarna verdiepende vragen van docenten en medestudenten beantwoord.
	Scriptie (Bachelorthesis)	Schriftelijke rapportage volgens een vaste structuur van een op systematische wijze uitgevoerd onderzoek.
Professionele vorming	Portfolio (Feedbackformulier)	Feedback op professioneel gedrag
	Actieve deelname (Coachgesprek)	Gesprekken met de coach
	Actieve deelname (Stage)	Oriënterende stage kliniek CTM a.d.h.v. opdrachten. Stage in een (mond)zorginstelling buiten CTM.
	Presentatie (Professionele ontwikkeling)	Presentatie van de professionele ontwikkeling onderbouwd met resultaten, feedback en ontwikkelpunten.
	Opdracht (keuzeopdracht)	Student kiest uit het aanbod een opdracht en voldoet aan de specifieke voorwaarden voor de opdracht.

3.2 Protocollen en regels voor uitvoering toetsing

Voor de MiC en de leerlijnen zijn per fase van de toetscyclus: samenstelling en constructie, afname, beoordeling, vaststelling en terugkoppeling, nabespreking en inzage, herkansing en archivering, de protocollen voor uitvoering beschreven.

Voor de archivering geldt voor alle toetsen dat dit plaats conform de (wettelijke) kaders rondom de bewaartermijnen van toetsen op de daarvoor aangewezen plaats. Eindwerken worden 7 jaar bewaard, overige toetsen 1 jaar.

Mondzorg in context

Samenstelling en constructie: De leerdoelen zijn afgeleid van de competenties Raamplan Mondzorg 2020 en worden per onderwijseenheid vastgesteld door de hiervoor aangewezen examinerator. De leerdoelen worden getoetst aan de hand van een integraal voortgangsassessment, casustoets, verslag en (keuze)stage. De toetscriteria zijn afgeleid van de leerdoelen en opgenomen in een rubric of beoordelingsformulier. De toetscriteria en cesuur zijn voor de student vooraf inzichtelijk.

Afname: Het moment van afname of inleveren is aangegeven in de toetsplanning. Ingeleverde verslagen worden gescreend op plagiaat.

Beoordeling: de beoordeling wordt gedaan door een daartoe bekwame docent op basis van de toetscriteria.

Vaststelling en terugkoppeling: de examinerator stelt de resultaten vast. Hierbij weegt de examinerator het voldoen aan de aanwezigheidsverplichtingen mee in de eindbeoordeling. In een toetsverslag van de onderwijseenheid rapporteert de examinerator over de toetsing aan de programmaleider en examencommissie. De resultaten worden ingevoerd in Progress.

Nabespreking: bepaalde thema's kunnen door de examinator nabesproken worden. De student heeft recht op inzage van beoordeeld werk mits voldaan wordt aan de daarvoor geldende regels.

Herkansing: de herkansing vindt één keer per jaar plaats in overleg met de beoordelende docent.

Mondzorg in context Bachelorkliniek

Samenstelling en constructie: In de bachelorkliniek wordt een jaar lang gewerkt aan de hand van 5 professionele activiteiten (EPA):

EPA1 *Mondonderzoek:* Het uitvoeren van een mondonderzoek

EPA2 *Zorg- en behandelplan:* Het opstellen van een individueel zorg- en behandelplan

EPA4 *Preventieve zorg en niet-restauratieve behandelingen:* Het bieden van preventieve zorg en het uitvoeren van niet-restauratieve behandelingen

EPA5 *Parodontale behandeling:* Het begeleiden en behandelen van een patiënt met een parodontaal probleem

EPA7 *Directe restauraties:* Functieherstel met plastische materialen

Deze professionele activiteiten zijn beschreven en gekoppeld aan de competenties van het Raamplan Mondzorg 2020.

Afname: gedurende het programma bachelorkliniek verzamelt de student in het portfolio feedback en bewijzen die de voortgang en mate van competent zijn illustreren. Per EPA is een feedbackformulier beschikbaar.

Beoordeling: halverwege het klinische programma vindt een evaluatiegesprek plaats tussen de student en de klinisch begeleider. Aan het einde van het klinische programma beoordeelt een commissie, bestaande uit de examinator en tandarts-docenten, het portfolio van de student.

Vaststelling en terugkoppeling: de examinator stelt de resultaten vast. Hierbij weegt de examinator het voldoen aan de aanwezigheidsverplichtingen mee in de eindbeoordeling. In een toetsverslag van de onderwijseenheid rapporteert de examinator over de toetsing aan de programmaleider en examencommissie. De resultaten worden ingevoerd in Progress.

Nabespreking: i.o.m. examinator is nabespreking mogelijk.

Herkansing: Bij een onvoldoende portfoliobeoordeling kan de examinator besluiten om:

- het klinisch programma voor de student te verlengen als het mogelijk is om binnen een beperkte termijn de professionele activiteiten in voldoende mate te beheersen en/of het portfolio op orde te brengen.
- het klinisch programma door de student opnieuw te laten volgen.

Leerlijn theoretische kennis

Samenstelling en constructie: De leerdoelen zijn afgeleid van de competenties van het raamplan Mondzorg 2020 en worden per onderwijseenheid vastgesteld door de hiervoor aangewezen examinator. Voor iedere onderwijseenheid in deze lijn is een toetsmatrijs opgesteld. Aan de hand van deze toetsmatrijs worden de toetsvragen geselecteerd. De geselecteerde toetsvragen zijn beoordeeld door het toetsbeoordelingspanel. De examinator stelt de kennistoets samen. Deze kennistoets bestaat in bachelor 1 en 2 uit twee toetsdelen, per cyclus één toetsdeel. In bachelor 3 bestaat de toets uit 1 deel bestaande uit 2 cycli. De cesuur voor de kennistoetsen betreft een relatieve cesuur. Deze is bepaald op 70-80% van de score van de 90^e percentiel student. De minimale ondergrens voor de cesuur ligt op 55% van het aantal te behalen punten van de toets. De hoeveelheid vragen per onderwerp zijn voor de student vooraf inzichtelijk.

Afname: De afname van de kennistoetsen vindt plaats op de daarvoor aangewezen locatie. Het moment van afname is opgenomen in de toetsplanning en in het studentenrooster. Tijdens de afname wordt het RUG-protocol gevolgd. Eventuele onregelmatigheden worden gemeld bij de daarvoor aangewezen personen of instanties.

Analyse: De analyse wordt uitgevoerd door de examiner eventueel in samenspraak met de betrokken docenten. Na het eerste deel ontvangt de student een goed-fout-score en na twee delen wordt over het totaal een cijfer bepaald.

Vaststelling en terugkoppeling: De examiner stelt de resultaten vast. Hierbij weegt de examiner het voldoen aan de aanwezigheids- en practicumverplichtingen mee in de eindbeoordeling. In een toetsverslag van de onderwijseenheid rapporteert de examiner over de toetsing aan de programmaleider en examencommissie. De resultaten worden ingevoerd in Progress.

Nabespreking en inzage: Bepaalde thema's kunnen door de examiner plenair nabesproken worden. De student heeft recht op inzage van beoordeeld werk mits voldaan wordt aan de daarvoor geldende regels.

Herkansing: Herkansing vindt één keer per jaar plaats op een vastgesteld moment.

Leerlijn vaardigheden

Samenstelling en constructie: De leerdoelen zijn afgeleid van de competenties van het raamplan Mondzorg 2020 en worden per onderwijseenheid vastgesteld door de hiervoor aangewezen examinatoren. De leerdoelen worden getoetst aan de hand van diverse toetsen zoals de stationstoets, vaardigheidstoets, portfolio, (practicum)opdracht, verslag, presentatie, (wetenschappelijke) rapportage en bachelorthesis. De toetscriteria zijn afgeleid van de leerdoelen en zijn opgenomen in een beoordelingsformulier of rubric. De toetscriteria en cesuur zijn voor de student vooraf inzichtelijk.

Afname: het moment van afname van de toetsen of het inleveren van opdrachten, verslagen en (wetenschappelijke)rapportages is aangegeven in de toetsplanning. Tijdens de afname van de stationstoets en vaardigheidstoets wordt het CTM-protocol voor afname van vaardigheidstoetsen gevolgd. Ingeleverde verslagen, rapportages en de bachelorthesis die summatief worden beoordeeld, worden gescreend op plagiaat.

Beoordeling: de beoordeling wordt gedaan door een daartoe bekwame docent op basis van de toetscriteria.

Vaststelling en terugkoppeling: de examiner stelt de resultaten vast. Hierbij weegt de examiner het voldoen aan de practicum- en aanwezigheidsverplichtingen mee in de eindbeoordeling. In een toetsverslag van de onderwijseenheid rapporteert de examiner over de toetsing aan de programmaleider en examencommissie. De resultaten worden ingevoerd in Progress.

Nabespreking en inzage: Bepaalde thema's kunnen door de examiner plenair nabesproken worden. De student heeft recht op inzage van beoordeeld werk mits voldaan wordt aan de daarvoor geldende regels.

Herkansing: Herkansing vindt één keer per jaar plaats in overleg met de beoordelende docent of volgens studentenrooster.

Leerlijn professionele vorming

Samenstelling en constructie: De leerdoelen zijn afgeleid van de competenties Raamplan Mondzorg 2020 en worden per onderwijseenheid vastgesteld door de hiervoor aangewezen examiner. De student ontvangt feedback op opdrachten, presentaties, performances (stages) en professioneel gedrag. Deze feedback wordt gegeven door een docent of medestudent. De professionele ontwikkeling wordt onderbouwd met resultaten, feedback en ontwikkelpunten en wordt jaarlijks gepresenteerd. De presentatie wordt beoordeeld aan de hand van criteria die opgenomen zijn in een rubric of beoordelingsformulier. De toetscriteria en cesuur zijn vooraf inzichtelijk voor de student.

Afname: Het moment van afname is aangegeven in de toetsplanning.

Beoordeling: De beoordeling wordt gedaan door een niet-eigen coach op basis van de toetscriteria.

Vaststelling en terugkoppeling: De examiner stelt de resultaten vast. Hierbij weegt de examiner het voldoen aan de aanwezigheidsverplichtingen mee in de eindbeoordeling. In een toetsverslag van de onderwijseenheid rapporteert de examiner over de toetsing aan de programmaleider en examencommissie. De resultaten worden ingevoerd in Progress.

Nabespreking en inzage: Bepaalde thema's kunnen door de examinerator plenair nabesproken worden. De student heeft recht op inzage van beoordeeld werk mits voldaan wordt aan de daarvoor geldende regels.

Herkansing: Herkansing vindt één keer per jaar plaats in overleg met de beoordelende coach.

3.3 Toetsplanning

Alle toetsen zijn in de toetsplanning opgenomen (tabel 4, 5 en 6). De toets wordt in principe afgenomen in het semester waarin de onderwijseenheid wordt aangeboden. De planning gaat uit van 2 semesters van ieder 20 weken conform de planning van de Rijksuniversiteit Groningen en de faculteit Medische Wetenschappen¹. Na het tweede semester zijn 3 weken gereserveerd voor herkansingen. Per onderwijseenheid zijn aangegeven de toetsvorm met bijbehorende wijze van beoordeling en het moment van toetsen of inleveren van opdracht of verslag. De toetsinformatie is nader gespecificeerd in de betreffende cursussen in Brightspace. De momenten van toetsing zijn nader gespecificeerd in het rooster. De leerdoelen zijn per onderwijseenheid vermeld in de leeromgeving.

¹ Semester 1 week 1- 20 (tentamenweken: 8-10, 18-20)
Semester 2: week 1- 20 (tentamenweken: 8-10, 19-20)
Herkansingsweken: Semester 2, week 21-23

Tabel 4: Toetsplanning bacheloropleiding jaar 1

Onderwijseenheid	Toetsvorm	EC	Beoordeling: cijfer, V/O, goed/fout- score, voldaan	Semester 1	Semester 2	Herkansing (week)
				Moment van toetsing, inlevering (week)	Moment van toetsing, inlevering (week)	
MiC 1.1	Portfolio Assessment (Casustoets)	- - 4	V/O V/O V/O	20 19		* *
MiC 1.2	Portfolio Integraal voorgangs-assessment	- - 4	V/O Voldaan V/O		20 20 17-18 o.v.b.	* 22
1.1 Gezondheid	Verplichtingen (TBL, practica en aanwezigheid) • Tentamen deel 1 • Tentamen deel 2	- - - 7	Voldaan goed/fout-score goed/fout-score cijfer	11 6 11		* 14**
1.2 De gezonde mens	Verplichtingen (TBL, practica en aanwezigheid) • Tentamen deel 1 • Tentamen deel 2	- - - 9	Voldaan goed/fout-score goed/fout-score cijfer	20 16 20		* 3
1.3 De gezonde mond	Verplichtingen (TBL, practica en aanwezigheid) • Tentamen deel 1 • Tentamen deel 2	- - - 8	Voldaan goed/fout-score goed/fout-score cijfer		11 6 11	* 14
1.4 Behoud van gezondheid	Verplichtingen (TBL, practica en aanwezigheid) • Tentamen deel 1 • Tentamen deel 2	- - - 7	Voldaan goed/fout-score goed/fout-score cijfer		20 15 20	* 22
Beroeps- vaardigheden 1.1	Portfolio Toets (stationstoets) Verplichte aanwezigheid	- - - 7	V/O V/O Voldaan V/O	12-16 13-14 20		20** 15-16** *
Beroeps- vaardigheden 1.2	Portfolio Toets (vaardigheidstoets) Opdracht (communicatieve vaardigheden) Verplichte aanwezigheid	- - - - 9	V/O V/O Voldaan Voldaan V/O		19-20 16-18 19 20	22 22*** * *
Wetenschappelijke vaardigheden 1	Verslag Presentatie (poster)	- 2	Voldaan V/O	18	15	* *
Professionele vorming 1	Portfolio (Feedbackformulieren) Actieve deelname (gesprek) Actieve deelname (stages) Presentatie professionele ontwikkeling	- - - - 3	Voldaan Voldaan Voldaan V/O V/O	20 20	18 18 15 18-19	* * * 21

* herkansing in overleg met de beoordelende docent/examinator

** herkansing vindt plaats in semester 1

*** 2^e herkansing vindt plaats in de laatste week van augustus

Tabel 5: Toetsplanning bacheloropleiding jaar 2

Onderwijsseenheid	Toetsvorm	EC	Beoordeling: cijfer, V/O, goed/fout-score, voldaan	Semester 1	Semester 2	Herkansing (week)
				Moment van toetsing, inlevering (week)	Moment van toetsing, inlevering (week)	
MiC 2	Portfolio	-	Voldaan	20	20	*
	Actieve deelname (Keuzestage)	-	Voldaan	20	20	*
	Actieve deelname (Kliniekstage CTM)	-	Voldaan	20	20	*
	Assessment (Integraal voorgangs-assessment)	-	V/O		17-18 o.v.b.	22
		8	V/O			
2.1 Gecompro-mitteerde (mond) gezondheid 1	Verplichtingen (TBL, practica en aanwezigheid)	-	Voldaan	11		*
	• Tentamen deel 1	-	goed/fout-score	6		
	• Tentamen deel 2	-	goed/fout-score	11		
		7	cijfer			14**
2.2 Gecompro-mitteerde (mond) gezondheid 2	Verplichtingen (TBL, practica en aanwezigheid)	-	Voldaan	20		*
	• Tentamen deel 1	-	goed/fout-score	16		
	• Tentamen deel 2	-	goed/fout-score	20		
		8	cijfer			3
2.3 Variaties in groei, gedrag en ontwikkeling	Verplichtingen (TBL, practica en aanwezigheid)	-	Voldaan		11	*
	• Tentamen deel 1	-	goed/fout-score		6	
	• Tentamen deel 2	-	goed/fout-score		11	
		7	cijfer			14
2.4 Mondziekten	Verplichtingen (TBL, practica en aanwezigheid)	-	Voldaan		20	*
	• Tentamen deel 1	-	goed/fout-score		16	
	• Tentamen deel 2	-	goed/fout-score		20	
		7	cijfer			22
Beroeps-vaardigheden 2.1	Portfolio	-	V/O	20		22
	Toets (vaardigheidstoets)	-	V/O	9		9 en 19-22
	Toets (vaardigheidstoets)	-	V/O	15		11 en 19-22
	Toets (vaardigheidstoets)	-	V/O	20		16 en 19-22
	Verplichte aanwezigheid	-	Voldaan	20		*
		7	V/O			
Beroeps-vaardigheden 2.2	Portfolio 1	-	V/O		20	22
	Portfolio 2	-	V/O		20	22
	Actieve deelname (kliniekvoorbereiding)	-	Voldaan		20	*
	Opdracht (communicatieve vaardigheden)	-	Voldaan		20	*
	Verplichte aanwezigheid	-	Voldaan		20	*
		8	V/O			
Wetenschappelijke vaardigheden 2	Verslag (Kritisch lezen)	-	Voldaan	20		*
	Portfolio (Opdracht en Practicumverplichtingen)	-	V/O		20	21
		6	V/O			
Professionele vorming 2	Portfolio (Feedbackformulieren)	-	Voldaan	20	20	*
	Actieve deelname (gesprek)	-	Voldaan	20	16	*
	Actieve deelname (stages)	-	Voldaan		16	*
	Opdracht professionele ontwikkeling	-	V/O		18	21
		2	V/O			

* herkansing in overleg met de beoordelende docent/examinator / ** herkansing in semester 1

Tabel 6: Toetsplanning bacheloropleiding jaar 3

Onderwijseenheid	Toetsvorm	EC	Beoordeling: cijfer, V/O, goed/fout-score, voldaan	Semester 1	Semester 2	Herkansing (week)
				Moment van toetsing, inlevering (week)	Moment van toetsing, inlevering (week)	
MiC 3	Portfolio Projectonderwijs Assessment (Integraal voorgangs-assessment, = eindwerk)	- - - 6	Voldaan V/O V/O	20 20	20 20 20 o.v.b.	* * 21
Bachelorkliniek	Portfolio (kliniek en NPGO, = eindwerk) Practicumverplichtingen niet-patiënt gebonden dagen	- - 12	V/O Voldaan		16 20	* *
3.1 Mondzorg in breder perspectief	Verplichtingen (TBL, practica en aanwezigheid) Tentamen (kennistoets)	- - 3	Voldaan cijfer cijfer	11 11		* 14**
Toezichthoudend Medewerker Stralingsbescherming THK Basis	Actieve deelname (practica) Tentamen (kennistoets)	- - 2	Voldaan cijfer cijfer	15 15		* 20
3.2 Mondzorg voor jong en oud	Verplichtingen (TBL, practica en aanwezigheid) Tentamen (kennistoets)	- - 5	Voldaan cijfer	20 20		* 3
3.3 Diagnostiek en herstel van (dreigend) functieverlies en behandeling 1	Verplichtingen (TBL, practica en aanwezigheid) Tentamen (kennistoets)	- - 5	Voldaan cijfer		11 11	* 14
3.4 Diagnostiek en herstel van (dreigend) functieverlies en behandeling 2	Verplichtingen (TBL, practica en aanwezigheid) Tentamen (kennistoets)	- - 5	Voldaan cijfer		20 20	* 22
Beroepsvaardigheden 3	Portfolio 1 Portfolio 2 Portfolio 3 Portfolio 4 Opdracht (communicatieve vaardigheden) Verplichte aanwezigheid	- - - - - - 12	V/O V/O V/O V/O Voldaan Voldaan		20 20 20 20 20 20	22 22 22 22 * *
Wetenschappelijke vaardigheden 3	Scriptie (Bachelorthesis) (=eindwerk) Presentatie Verplichte aanwezigheid	- - - 8	Cijfer V/O Voldaan		12 16 20	20 * 20
Professionele vorming 3	Portfolio (feedbackformulieren) Actieve deelname (stage extern) Opdracht (keuze) Presentatie (professionele ontwikkeling, = eindwerk)	- - - - 2	Voldaan Voldaan Voldaan V/O	20 20	20 16 20 18-19	* * * 21

* herkansing in overleg met de beoordelende docent/examinator

** herkansing in semester 1

4. Verantwoordelijken voor de uitvoering van het toetsbeleid

4.1 Examencommissie

De examencommissie is het orgaan dat op objectieve en deskundige wijze vaststelt of een student voldoet aan de voorwaarden die de onderwijs- en examenregeling stelt ten aanzien van kennis, inzicht en vaardigheden die nodig zijn voor het verkrijgen van een graad. De Examencommissie is aangesteld door de decaan. De examencommissie heeft op grond van artikel 7.12b van de Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek (WHW) de volgende taken:

- het borgen van de kwaliteit van de tentamens en examens;
- het vaststellen van richtlijnen en aanwijzingen binnen het kader van de onderwijs- en examenregeling;
- het verlenen van vrijstelling voor het afleggen van één of meer tentamens, en
- het borgen van de kwaliteit van de organisatie en de procedures rondom tentamens en examens.

Jaarlijks evalueert de Examencommissie de uitvoering van de toetsing en kiest daarbij de punten van aandacht voor het komende studiejaar. De Examencommissie rapporteert jaarlijks in een jaarverslag over haar werkzaamheden aan de decaan.

4.2 Examinatoren

Voor het afnemen van tentamens en het vaststellen van de uitslag daarvan wijst de examencommissie examinatoren aan. Examinatoren hebben de volgende taken:

- het opstellen van de leerdoelen;
- het samenstellen, vaststellen van de cesuur, afnemen, beoordelen en analyseren van toetsen en het vaststellen en terugkoppelen van het behaalde resultaat;
- het verstrekken van informatie over toetsing aan de student;
- het rapporteren over toetsing van de onderwijseenheid (toetsverslag) aan de programmaleider en de examencommissie, en
- het verstrekken van de gevraagde inlichtingen aan de examencommissie.

4.3 Programmaleider

De programmaleider is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs inclusief toetsing. Tevens zorgt de programmaleider ervoor dat de examinatoren in staat zijn om hun taken uit te voeren.

Bijlage I Profiel Groningse tandarts

Een student die instroomt in de bacheloropleiding tandheelkunde zal na zes jaar als startende mondzorgprofessional deel gaan uitmaken van het tandheelkundige werkveld. In de daaropvolgende jaren zal zij² zich verder ontwikkelen tot een beroepsbeoefenaar die optimaal functioneert in de tandartspraktijk van de toekomst.

Het Raamplan Mondzorg 2020, de zelfevaluatie die ten behoeve van de opleidingsvisitatie 2018 werd geschreven en het document Mondzorg: de Groningse visie, waarin beschreven wordt hoe de opleiding tandheelkunde aankijkt tegen mondzorg en de (verwachte) ontwikkelingen daarin, vormen het uitgangspunt voor beoogde profiel Groningse tandarts.

De in Groningen opgeleide tandarts:

- **is een goed clinicus**

Een tandarts die in staat is, door middel van adequate diagnostiek en een goede afweging van behandelopties, een behandelplan op te stellen en uit te voeren, dat aansluit bij de wensen en behandelmogelijkheden van de patiënt. Zij levert doelmatige, gepersonaliseerde mondzorg die de patiënt als waardevol ervaart. De tandarts kan zorg bieden aan een breed scala van patiënten, inclusief risicogroepen (zoals mensen met lage gezondheidsvaardigheden, kwetsbare ouderen en mensen met beperkingen). De tandarts richt zich primair op het voorkomen van mondgezondheidsproblemen en het behoud van functies waar de mond bij betrokken is. In het curatief handelen zal tandweefsel zoveel mogelijk worden gespaard om het gebitselement vitaal en zo intact mogelijk te houden (optimaal invasief).

Preventie en op wetenschappelijk bewijs gebaseerde behandelkeuzes zijn het uitgangspunt van het klinisch handelen

- **beschikt over een brede medische kennis**

De tandarts beschikt over een brede medische en farmacologische basiskennis die toegespitst is op medisch-tandheelkundige interactie. Zij kan afstemmen met andere medici, is in staat verbanden te leggen tussen leefstijl en (mond)gezondheid en houdt rekening met onderliggende medische factoren die een patiënt kwetsbaarder kunnen maken voor het ontwikkelen van mondaandoeningen (zoals cariës, parodontitis en xerostomie).

De mondgezondheid is onlosmakelijk verbonden met de algehele gezondheid

- **kan goed communiceren met de patiënt en diens verzorgenden**

De tandarts stelt de patiënt centraal, beschikt over goede communicatievaardigheden (waaronder anamnesevaardigheden) en houdt rekening met klachten en wensen, sociaalpsychologische aspecten en diversiteit in de patiëntenpopulatie. Dit leidt tot gepersonaliseerde zorg waarbij patiënten op maat begeleid worden om zo hun (mond)gezondheid te optimaliseren. Omdat veel problemen in de mond samenhangen met leefstijl heeft de tandarts veel aandacht voor het beïnvloeden van gedrag. Het beheersen van goede communicatieve en empathische vaardigheden is voorwaarde om dit doel te bereiken en voorkomt bovendien mogelijke conflictsituaties en daarmee het onnodig verhogen van stress bij zowel patiënt als behandelaar.

Praatjes voorkomen het vullen van gaatjes

- **is zowel regisseur van de mondzorg als een goede teamspeler**

² Waar zij staat wordt ook hij, hen, hun en die bedoeld.

Effectieve communicatie tussen de verschillende (mond)zorgverleners die betrokken zijn bij het zorgproces is van groot belang voor doelmatige zorg. Vanwege complexere zorgsituaties zal steeds meer *interprofessioneel* in plaats van *multiprofessioneel* worden samengewerkt, waarbij de verschillende (mond)zorgverleners aan een gezamenlijk zorgplan werken. De patiënt en zo nodig ook ouders of mantelzorgers worden daarbij nadrukkelijk betrokken.

Werkt interprofessioneel en/of multiprofessioneel, passend bij de klinische omstandigheden

De (huis)tandarts kan als zorgregisseur goed samenwerken en heeft kennis van de disciplines waarmee zij samenwerkt. Zij weet wanneer welke disciplines bij de behandeling betrokken moeten worden. Zij is het aanspreekpunt, houdt het overzicht en is eindverantwoordelijkheid voor het gehele zorgproces.

- **werkt zoveel mogelijk op basis van het best beschikbare wetenschappelijk bewijs en heeft een academisch denkniveau**

Academisch denken vormt de basis voor het klinisch handelen in de (mond)zorg. Het systematisch zoeken naar en het beoordelen en toepassen van resultaten van wetenschappelijk onderzoek in het klinisch handelen is dan ook een belangrijke voorwaarde voor kwaliteit in de (mond)zorg. De tandarts heeft daarom kennis van wetenschappelijke methodenleer en statistiek en kan deze kennis toepassen in de beoordeling van wetenschappelijke literatuur. Zij is in staat een systematisch literatuuronderzoek en empirisch onderzoek uit te voeren en wetenschappelijk te rapporteren.

Science is a way of thinking, much more than it is a body of knowledge. Carl Sagan, 1996

- **vervult een maatschappelijke rol op het gebied van de mondgezondheid**

De tandarts is in staat in te spelen op ontwikkelingen binnen het vakgebied, een veranderende zorgomgeving en maatschappelijke ontwikkelingen. Zij werkt kostenbewust, waakt voor overbehandeling en draagt bij aan de betaalbaarheid van de zorg. De tandarts heeft niet alleen aandacht voor de individuele patiënt, maar richt zich ook op groepen in de samenleving. Door demografische en sociaal-maatschappelijke ontwikkelingen zal de patiëntenpopulatie in toenemende mate bestaan uit mensen die door hoge leeftijd of andere omstandigheden verhoogd kwetsbaar zijn in hun (mond)gezondheid. Mensen voor wie door hun beperkingen de afstand tot tandheelkundige zorg te groot is, zijn vaak aangewezen op een aangepaste benadering. De tandarts beschikt over de basiskennis en -vaardigheden om kwetsbare patiënten in de eigen praktijk of daarbuiten te behandelen en om voorlichting te geven aan specifieke doelgroepen. Zij heeft ook nadrukkelijk aandacht voor het sociaal functioneren van de patiënt en de mogelijke bedreigingen daarin (bijvoorbeeld huiselijk geweld).

Goede betaalbare mondzorg voor iedereen: reguliere patiënten en kwetsbare zorggroepen

- **heeft voldoende organisatorische kennis en vaardigheden**

De organisatie van mondzorg strekt verder dan regievoering, samenwerking en verslaglegging. Voor mondzorg van hoge kwaliteit is goed zorgmanagement een noodzakelijke randvoorwaarde. Dit omvat zowel management van de werkomgeving, zelfmanagement als patiënt- en timemanagement. Zorgmanagement vraagt om kennis van bedrijfsvoering, kwaliteitszorgsystemen, infectiepreventie, ergonomie en de mogelijkheden om zorg aan huis of in instellingen te organiseren. De tandarts is daarnaast bekend met de organisatie van de mondzorg als onderdeel van de gezondheidszorg, alsmede van de wijze waarop de zorg in Nederland in wet- en regelgeving is vastgelegd en hoe die wordt gefinancierd.

De tandarts als zorgmanager

Daarnaast zijn gezond gedrag en welzijn van de zorgprofessionals zelf essentieel om duurzaam goede patiëntenzorg te kunnen leveren. De in Groningen opgeleide tandarts kent de fysieke- en psycho-ergonomische principes om fysieke en mentale overbelasting te voorkomen en past deze toe.

- **werkt professioneel en is op de hoogte van innovaties binnen de verschillende domeinen**

Professionaliteit en kwaliteit verbinden alle overige competentiedomeinen. De tandarts is in staat haar professionele handelen aan een kritische beschouwing te onderwerpen en daarbij wetenschappelijke en ethische aspecten mee te wegen. Dit uit zich in een voortdurende evaluatie van het eigen denken en handelen. Zelfreflectie en het actief implementeren van feedback zijn voorwaarden om de goede dingen goed te doen.

Professionele attitude, vermogen tot reflectie en een leven lang leren

De tandarts is gemotiveerd om levenslang te leren om in het vakgebied up-to-date te blijven en kent de grenzen van het eigen kennen en kunnen en dat van het team.

Bijlage II Bachelor eindkwalificaties Raamplan Mondzorg 2020

In het Raamplan Mondzorg 2020 worden voor de opleiding tandheelkunde zeven competentie-domeinen onderscheiden. De drie opleidingen tandheelkunde in Nederland hebben voor de bacheloropleiding de volgende eindkwalificaties gedefinieerd:

I Vakinhoudelijk handelen

De mondzorgprofessional bezit de kennis en vaardigheden van het deskundigheidsgebied die nodig zijn voor het inventariseren en analyseren van klinische problemen, zodat beslissingen worden genomen die leiden tot het bereiken en handhaven van een optimale mondgezondheid. Zij is zich tevens bewust van de eigen beperkingen daarin en bezit voldoende kennis en vaardigheden om klinische beslissingen af te wegen tegen de achtergrond van de individuele medische en psychosociale status van de patiënt.

De mondzorgprofessional besluit op basis van een verantwoorde diagnostische afweging tot een interventie en bezit daartoe de tandheerkundig-technische kennis en vaardigheden. Zij is zich bewust van de eigen beperkingen daarin en is in staat, als zij zelf niet over de benodigde kennis en/of vaardigheden beschikt, deze elders te (laten) verkrijgen.

Competentiegebied 1: vakinhoudelijk handelen	Ba
1. neemt een anamnese af, omvattende de klachten en wensen van de patiënt, alsmede het fysiek en mentaal functioneren en de relevante tandheerkundige, medische, psychosociale en culturele achtergronden van de patiënt	3
2. integreert aspecten van algemene lichamelijke en mentale gezondheid die van invloed zijn op de mondgezondheid en de mondzorg, en neemt maatregelen om schadelijke invloeden te voorkomen, dan wel te beperken	3
3. voert lege artis intra- en extra-oraal onderzoek uit en legt de bevindingen adequaat vast	3
4. herkent afwijkingen van het normale beeld van de weefsels en functies van het orofaciale gebied en beoordeelt de mate van afwijking	3
5. kiest effectief en efficiënt aanvullend diagnostisch onderzoek, voert deze uit, interpreteert de bevindingen en legt deze adequaat vast	3
6. past het principe toe van dosisoptimalisatie (ALARA) waarbij de diagnostisch benodigde informatie met de redelijkerwijs laagste dosis wordt bereikt en met de meest optimale radiologische beeldvormende techniek	3
7. herkent afwijkingen van het normale beeld op radiologische beeldvormende technieken, zowel de orale-faciale als overige (toevals-) bevindingen, rapporteert de bevindingen en verwijst (indien noodzakelijk) door	3
8. heeft kennis van opslag en weergave (kwaliteit, filtering) en uitwisselen (privacy) van digitale (beeld)informatie	3
9. beoordeelt de algemene gezondheid van de patiënt, waaronder het gebruik van geneesmiddelen, in relatie tot de mondgezondheid en de te verlenen mondzorg en neemt in voorkomende gevallen maatregelen om een ongewenste interactie tussen algemene gezondheid en tandheerkundige pathologie dan wel tandheerkundig ingrijpen te voorkomen	2
10. herkent orale manifestaties van systeemziekten	2
11. herkent manifestaties van afwijkingen van botpathologie met behulp van relevante diagnostische hulpmiddelen	1
12. herkent afwijkingen in speekselklierfunctie en –pathologie en behandelt dan wel verwijst de patiënt	2
13. herkent factoren die wijzen op een risico op ontstaan en/of progressie van orofaciale ziekte of afwijking	2
14. beoordeelt de biologische acceptatie en herkent materiaalkundig falen van restauratieve voorzieningen en kan adequate oplossingen daarvoor realiseren	2
15. beoordeelt de biologische acceptatie en herkent materiaalkundig falen van prothetische, implantologische en orthodontische voorzieningen en kan adequate oplossingen daarvoor realiseren	2
16. is in staat de verschillende oorzaken van overmatige gebitsslijtage te herkennen en te behandelen	2

17. herkent signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling en handelt daarbij volgens de wet- en regelgeving	2
18. past de methoden van diagnostisch redeneren toe om te komen tot een (differentiaal) diagnose van (mogelijke) afwijkingen in het orofaciale gebied op grond van klinische bevindingen, aanvullend diagnostisch onderzoek, kennis van ziekteverloop, predisponerende factoren, risico-inschatting en epidemiologische gegevens	2
19. maakt individuele zorgplannen rekening houdend met de autonomie van de patiënt, zijn levensfase, medische status, (poly)farmacie, intellectuele ontwikkeling, psychische toestand, sociaal-emotionele en taalontwikkeling waarbij de nadruk ligt op concepten van mondgezondheid, preventie, risicobeoordeling en behandeling van mondziekten	2
20. betreft indien van toepassing bij het opstellen van het zorgplan andere (mond)zorgprofessionals en legt eventueel te verdelen taken binnen samenwerkingsverbanden vast	2
21. integreert de kennis van de verschillende relevante disciplines om te komen tot een individueel, adequaat, eventueel gefaseerd behandelingsplan en waar mogelijk alternatieve behandelingsplannen, gebaseerd op de gestelde diagnose en wensen en mogelijkheden en beperkingen van de patiënt (shared decision-making)	2
22. past klinische richtlijnen toe en motiveert wanneer daarvan wordt afgeweken	3
23. is geïnformeerd over en werkt volgens de geldende "standard of care"	3
24. voorkomt, dan wel handelt zodanig in medische noodsituaties die zich al dan niet als gevolg van tandheelkundig handelen in de praktijk voordoen, dat de patiënt in een stabiele toestand komt en kan blijven totdat adequate hulp beschikbaar is	3
25. verleent mondzorg aan specifieke groepen, zoals kinderen en volwassenen met gedragsproblemen of psychische stoornissen, extreem angstigen, mensen met lichamelijke of cognitieve beperking, kwetsbare ouderen en medisch gecompromitteerde patiënten	1
26. verleent algemene preventie gerelateerd aan de mondgezondheid, binnen en buiten de mondzorgpraktijk, in de thuissituatie of instelling voor gezondheidszorg	1
27. verleent mondzorg, inclusief curatieve zorg buiten de mondzorgpraktijk, in de thuissituatie of in een instelling voor gezondheidszorg	1
28. ondersteunt de patiënt/mantelzorger middels passende strategieën ter voorkoming van cariës en parodontitis, zoals (voedings)adviezen en instructie voor de zelfzorg, op basis van een risico-inschatting voor deze ziekten	1
29. stimuleert gedragsverandering ter bevordering van algemene en mondgezondheid	3
30. indiceert lokale anesthetica voor het verlenen van mondzorg	3
31. dient in voorkomende gevallen en waar nodig lokaal anesthesie toe, rekening houdend met beoogd effect en mogelijke ongewenste bijwerkingen, de medische status en interactie met medicatie	2
32. selecteert en schrijft geneesmiddelen voor in het kader van te verlenen mondzorg	2
33. beoordeelt eerder gerestaureerde gebitselementen op gezondheid, esthetiek en functie	3
34. selecteert de juiste strategie voor behandeling van door cariës aangetaste, beschadigde of in hun ontwikkeling geremde gebitselementen	3
35. behandelt ontstoken, geïnfecteerd dan wel necrotisch pulpaweefsel	2
36. extraheert gebitselementen en wortelresten	1
37. behandelt parodontale en peri-implantaire ontsteking	2
38. voert parodontale chirurgie uit in kader van restauratieve tandheelkunde	1
39. herstelt esthetiek van gebitselementen	2
40. herstelt esthetiek en functie, inclusief met behulp van suprastructuren op implantaten, bij het ontbreken van alle of een deel van de gebitselementen	2
41. behandelt het obstructief slaapapneu syndroom dan wel verwijst de patiënt hiervoor	1
42. screent en verwijst de patiënt voor premaligne en maligne afwijkingen in het maxillofaciale gebied	3
43. voert dentoalveolaire en preprothetische en pre-implantologische ingrepen uit in niet-gecompliceerde situaties	1
44. behandelt storingen van het mandibulaire bewegingsapparaat	1
45. behandelt aandoeningen van de mucosale weefsels	1
46. behandelt trauma van het gebit en de alveole en eenvoudige weke delenverwondingen van het mondslijmvlies en de lippen	1
47. behandelt ontwikkelingsstoornissen van de orofaciale weefsels	1
48. behandelt ontstekingen en infecties van mucosa en kaakbot van (non-)odontogene en implantaire oorsprong	2
49. behandelt, met eenvoudige orthodontische apparatuur, dan wel verwijst, stoornissen in groei en ontwikkeling van het kaakstelsel	2
50. verleent tandheelkundige noodhulp	2

51. beschikt over kennis voor overleg met laboratoriumtechnici om bij de patiënt passende restauratieve en prothetische voorzieningen te ontwerpen	2
--	----------

II Communicatie

De mondzorgprofessional bouwt een effectieve en respectvolle behandelrelatie met patiënten op en verkrijgt door goed te communiceren de relevante informatie. Deze informatie deelt en bespreekt zij met de patiënt en met collegae en andere zorgverleners die bij het bereiken en handhaven van de mondgezondheid van de patiënt zijn betrokken, met inachtneming van de privacy volgens wet- en regelgeving.

Competentiegebied 2: communicatie	Ba
1. communiceert met de patiënt en/of diens wettelijk vertegenwoordiger over zijn mondgezondheid met het oog op wederzijdse verwerving van kennis en begrip inzake wensen, mogelijkheden en verwachtingen	3
2. communiceert op adequate en effectieve wijze met andere (mond)zorgprofessionals en met andere werkers in de maatschappelijke en algemene gezondheidszorgsectoren en welzijn	2
3. verstrekt alle informatie (informed consent) aan de patiënt en/of diens wettelijk vertegenwoordiger over de toestand van de mondgezondheid en de mogelijkheden van preventie en curatieve behandeling	3
4. legt aan de patiënt de reden uit (rechtvaardiging) van aanvullend onderzoek en licht de bevindingen toe	3
5. betreft bij het opstellen van het zorgplan het functioneren, de veerkracht en de autonomie van de individuele patiënt, ondersteunt de patiënt bij de besluitvorming met betrekking tot de keuzes van preventieve en curatieve zorg en bij de keuze en toepassing van maatregelen in de zelfzorg	2
6. verkrijgt toestemming (informed consent) en streeft naar shared decision-making voor uit te voeren behandelingen, gegeven de wettelijke kaders	3
7. ontwikkelt samen met de patiënt een preventieve en/of curatieve strategie voor één of meer orale ziekten of afwijkingen	3
8. is in staat tot conflicthantering en handelt zo nodig klachten af	2

III Samenwerken

Binnen het mondzorgteam is de mondzorgprofessional in staat om in voorkomende gevallen als primus inter pares bij de behandeling van de individuele patiënt op te treden. Zij legt de bevindingen zodanig vast dat samenwerking en overdracht ongestoord kunnen plaatsvinden. De mondzorgprofessional overlegt doelmatig en met respect voor ieders competenties met collegae en andere zorgverleners. Zij verwijst adequaat, vraagt doeltreffend en tijdig intercollegiaal consult en draagt zo bij aan een doeltreffende interdisciplinaire samenwerking en ketenzorg.

Competentiegebied 3: Samenwerking	Ba
1. werkt interprofessioneel samen in een team om het functioneren van de patiënt te herstellen of te bevorderen en laat de patiënt deel uit maken van het team	2
2. respecteert en ondersteunt de autonomie (regierol) van de patiënt en de rol die deze speelt in het proces van shared decision-making	2
3. coördineert de behandelingen op basis van een gedeeld patiëntendossier, inclusief het zorgplan, rekening houdend met de complexiteit van de zorg en behandeling, passend binnen de wettelijke kaders	2
4. evalueert en rapporteert over de resultaten van verleende mondzorg	2
5. communiceert mondeling en schriftelijk met collegae en andere zorgverleners in de maatschappelijke en algemene gezondheidszorg sectoren over zaken die de mondgezondheid en mondzorg van patiënten aangaan	2
6. past de beginselen van effectieve en efficiënte samenwerking met collegae en andere zorgverleners in de (mond)zorg toe, waaronder taakdelegatie en horizontale verwijzing, handelt binnen de wettelijke kaders, en is verantwoordelijk voor het inhoudelijk coördineren van werkzaamheden	2
7. beoordeelt de bekwaamheden van medewerkers in verband met het opdragen van voorbehouden handelingen	1

8. consulteert op indicatie collegae en andere zorgverleners	2
9. verwijst op indicatie naar collegae en andere zorgverleners	2

IV Kennis en Wetenschap

De academische competenties zijn de bouwstenen van de professie. Ze vormen de basis voor het nemen van en onderbouwen van beslissingen op velerlei vlakken. Ze dragen bij aan de continue kwaliteitsverbetering van de zorg op individueel en professioneel niveau: informatie verwerven en gebruiken, reflecteren op en analyseren van zorguitkomsten. Ze definiëren de positie van de tandarts en de mondhygiënist in de maatschappij en in de praktijk. De tandarts is bekend met de grondbeginselen van wetenschappelijk onderzoek en heeft in de opleiding actief kennisgemaakt met de uitvoering daarvan. Zij beschikt over academische vaardigheden, zoals analytisch denken, logica en argumenteren, interpreteren en reflecteren, en is in staat deze te integreren in het deskundigheidsgebied. De tandarts beschikt over een gedegen wetenschappelijke achtergrond en kan problemen systematisch benaderen en oplossen en is hierbij in staat tot een evidence-guided werkwijze. Zij beoordeelt kritisch medische en tandheelkundige informatie. Zij toetst haar kennis en vaardigheden aan de stand van de wetenschap en bevordert de verbreding en ontwikkeling van wetenschappelijke vakkennis.

Evenals de mondhygiënist ontwikkelt en onderhoudt de tandarts de kennis en vaardigheden door middel van life-long learning. Zij bevordert de deskundigheid van haar medewerkers.

Competentiegebied 4: kennis en wetenschap	Ba
1. heeft kennis en begrip van de relevante elementaire biologische, medische, technische en klinische wetenschappen en is bekwaam deze toe te passen op diagnostische, preventieve en therapeutische aspecten van de mondzorg	2
2. houdt de wetenschappelijk gefundeerde recente inzichten met betrekking tot relevante aspecten van de zorg bij en past deze kennis toe in het verlenen van de mondzorg	2
3. kent de grenzen van eigen kennis en vaardigheden, onder andere door middel van zelfreflectie	3
4. kent de grenzen van eigen kennis en vaardigheden door middel van critical appraisal en peer review	2
5. brengt met begeleiding op basis van methodologische kennis een wetenschappelijk onderzoek tot een goed einde en heeft de vaardigheden om dit mondeling en/of schriftelijk te presenteren	3
6. beheerst de conceptuele vaardigheden om problemen te signaleren en te omschrijven	2
7. is bekwaam om informatie uit wetenschappelijke literatuur en andere informatiebronnen te verzamelen en deze kritisch te beoordelen	3
8. is bekwaam om de ontwikkelingen in wetenschappelijke literatuur en andere informatiebronnen op een kritische, wetenschappelijke en effectieve manier toe te passen in de mondzorg	2
9. registreert en ordent de effecten en de resultaten van de verleende mondzorg ten behoeve van kwaliteitsbewaking en –bevordering	3
10. analyseert de effecten en de resultaten van de verleende mondzorg ten behoeve van kwaliteitsbewaking en –bevordering	1

V Maatschappelijk handelen

De mondzorgprofessional kent en herkent de determinanten van mond(on)gezondheid. Zij bevordert de mondgezondheid van patiënten en de gemeenschap als geheel en handelt volgens de relevante wettelijke bepalingen en gedragsregels. Bij vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling meldt zij dit op adequate wijze aan de daartoe aangewezen instanties. Bij incidenten, complicaties, calamiteiten en klachten in de mondzorg treedt zij adequaat op.

Competentiegebied 5: maatschappelijk handelen	Ba
1. erkent en bepleit actief het belang van preventieve mondzorg voor de individuele patiënt en binnen de voorzorg en gemeenschapszorg	2
2. onderkent externe factoren die invloed uitoefenen op de mondgezondheid en/of op het tandheelkundig handelen en neemt maatregelen ter bestrijding van die invloed	3
3. past relevante wet- en regelgeving toe op de beroepsuitoefening en mondzorg	2
4. onderkent de sociale en economische ontwikkelingen en analyseert de effecten daarvan op de mondzorg	2

5.	past wetenschappelijk gefundeerde maatregelen gericht op doelmatigheid aangaande alle aspecten van de mondzorg toe, zowel aan individuen als aan groepen, rekening houdend met beschikbare menskracht en economische middelen	2
6.	past wetenschappelijk gefundeerde methoden toe ten behoeve van voorlichting en informatie aan groepen uit de samenleving	2
7.	bevordert in de samenleving de functie van de mondzorg en de rol van de beroepsbeoefenaren daarin	1

VI Organisatie

De mondzorgprofessional organiseert het werk op zodanige wijze dat er een balans is tussen patiëntenzorg en de persoonlijke ontwikkeling. De organisatie in de mondzorgpraktijk en in de thuissituatie is zodanig dat de mondgezondheidszorg voor de patiënten optimaal kan plaatsvinden en de risico's voor de eigen gezondheid en die van de medewerkers worden geminimaliseerd. Zij werkt doeltreffend en doelmatig en besteedt de beschikbare middelen voor de patiëntenzorg op verantwoorde wijze.

Competentiegebied 6: organisatie		Ba
1.	past de uitgangspunten toe voor een effectieve en efficiënte opzet en organisatie van de tandartspraktijk, met de daarbij behorende bedrijfsvoering en ondernemersvaardigheden	2
2.	voert een effectieve en controleerbare financiële administratie	1
3.	is in staat een voor de praktijk passend kwaliteitszorgsysteem te selecteren en toe te passen	2
4.	past vigerende wet- en regelgeving toe in de praktijk	2
5.	voert een personeelsbeleid dat gericht is op arbeidsvreugde en ontplooiing van de medewerkers, gegeven wettelijke en andere arbeidsvoorwaardelijke kaders	1
6.	past de gebruikelijke vormen van informatietechnologie en informatiemanagement toe	3
7.	treft alle maatregelen inzake infectiebeheersing, milieu- en stralingsbescherming, veiligheid en traceerbaarheid van tandheelkundige materialen binnen wettelijke kaders en algemeen gehanteerde normen en leeft deze na	3
8.	organiseert de eigen praktijkvoering op basis van algemene klinische praktijkrichtlijnen	1
9.	handelt binnen en overeenkomstig de structuur, organisatie en financiering van de Nederlandse gezondheidszorg in het algemeen en de mondzorg in het bijzonder	2
10.	legt de gegevens van patiënten doelmatig vast in een patiëntendossier en beheert deze binnen de gegeven wettelijke kaders en regelgeving	3
11.	creëert voor zichzelf en de medewerkers een veilige en gezonde werkomgeving, daarbij rekening houdend met de werkhouding, werkomgeving en organisatie	3
12.	neemt maatregelen voor zichzelf en de medewerkers ter preventie van fysieke en mentale belasting, stress en specifieke beroepsziekten	3
13.	organiseert zo nodig zorg bij de patiënt thuis en kent de beperkingen van het verlenen van zorg in de thuissituatie	1

VII Professionaliteit en kwaliteit

Professionaliteit en kwaliteit betreffen het vermogen om *de goede dingen goed te doen*: de juiste keuzes te maken, deze op de juiste wijze uit te voeren en daarover verantwoording af te leggen. De mondzorgprofessional beweegt zich daarbij voortdurend tussen verantwoording nemen voor, verantwoording afleggen over en reflectie op het eigen handelen. Zij levert, zoals geformuleerd in de Wkkgz goede zorg waaronder wordt verstaan zorg van goede kwaliteit en van goed niveau, die in ieder geval veilig, doeltreffend, doelmatig en cliëntgericht is, tijdig wordt verleend, en is afgestemd op de reële behoefte van de cliënt. Zij stelt zich toetsbaar op, staat open voor feedback en is in staat haar handelen op concrete en expliciete wijze te beschrijven. Zij betreft daarbij relevante anderen (patiënten, beroepsgroep en samenleving). De reflectieve vaardigheden waarmee zij haar handelen beschouwt, worden mede ontwikkeld in het competentiegebied Kennis en wetenschap (academische professionaliteit). De verantwoording is begrijpelijk, transparant en redelijk voor de ontvangende partij. In het professionele gedrag maakt zij duidelijk heersende waarden en normen te kennen. Zij is in staat om bij het handelen verschillende (ethische) principes af te wegen, zoals ingrijpen of niet ingrijpen, volgen of afwijken van richtlijnen, verwijzen of zelf behandelen. Zij handelt integer en kent haar professionele autonomie en respecteert die van de patiënt.

Als mondzorgprofessional is zij in staat de competenties uit de verschillende gebieden van het raamplan te integreren, en kent daarbij haar grenzen.

Zij is door haar opleiding toegerust om een leven lang te leren en zet zich in om de professie waar mogelijk verder te ontwikkelen.

Competentiegebied 7: professionaliteit en kwaliteit	Ba
1. levert goede zorg waaronder wordt verstaan zorg van goede kwaliteit en van goed niveau, die in ieder geval veilig, doeltreffend, doelmatig en cliëntgericht is, tijdig wordt verleend, en is afgestemd op de reële behoefte van de cliënt	2
2. legt op heldere, transparante en begrijpelijk wijze verantwoording af over de uitgevoerde zorg en de keuzes die daarbij gemaakt zijn aan: de patiënt, binnen de beroepsgroep, binnen wetenschappelijke kaders en aan de samenleving	2
3. is in staat tot het benoemen en kan verschillende aspecten van professioneel gedrag beoordelen, zoals het omgaan met werk/taken, omgaan met anderen, en omgaan met zichzelf	3
4. kent de grenzen van de professionele autonomie en weet hoe deze zich verhoudt tot het afleggen van verantwoordelijkheid	2
5. handelt overeenkomstig de professionele standaard, zowel zorginhoudelijk, relationeel als organisatorisch	2
6. handelt ethisch en toont respect voor de autonomie van de patiënt en houdt rekening met diens persoonlijke omstandigheden bij onderzoek, advies, behandeling en begeleiding	2
7. gaat zorgvuldig om met kwetsbare groepen in de mondzorg en onderneemt actie om goede mondzorg te leveren en de continuïteit hierin te garanderen	2
8. kent de grenzen van de eigen competenties, en handelt daarnaar en heeft zich ervan vergewist dat degene waarnaar verwezen wordt beschikt over de juiste competenties	3
9. toont bekwaamheid en deskundigheid op het gebied van de verschillende competenties en kan deze integreren	2
10. kent de morele en ethische verantwoordelijkheden die samenhangen met het verlenen van mondzorg aan individuele patiënten, bevolking en gemeenschappen	3
11. begrijpt hedendaagse maatschappelijke aangelegenheden en ontwikkelingen die van invloed de op mondzorgverlening	3
12. toont openhartigheid en handelt onverwijld als zij, of een collega, of de omgeving waarin zij zorg verleent, iemand in gevaar brengt	3
13. communiceert op respectvolle wijze over het vak en beroep in sociale media en respecteert de privacy van de patiënt bij het toepassen van sociale media en digitale communicatie	3
14. staat open voor feedback en toont daarbij reflectieve vaardigheden: zij evalueert en concretiseert het eigen functioneren en analyseert daarin blinde vlekken en/of lacunes in kennis, vaardigheden en beroepsuitoefening en vertaalt deze lacunes naar een concreet plan van aanpak	3
15. is toegerust om een leven lang te leren en de professie waar mogelijk verder te ontwikkelen	2

Bijlage III Beschrijving eindniveau bachelor

Beschrijving van het niveau van een 'bachelor' volgens het Nederlands kwalificatieraamwerk en Dublin descriptoren.^{3,4}

Eindniveau Bachelor			
NLQF/ EQF Niveau 6		Dublin descriptoren	
Context	Een onbekende, wisselende leef- en werkomgeving, ook internationaal.		
Kennis	Bezit een gevorderde gespecialiseerde kennis en kritisch inzicht in theorieën en beginselen van een beroep, kennisdomein en breed wetenschapsgebied. Bezit brede, geïntegreerde kennis en begrip van de omvang, de belangrijkste gebieden en grenzen van een beroep, kennisdomein en breed wetenschapsgebied. Bezit kennis en begrip van enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroep of kennisdomein en breed wetenschapsgebied.	Heeft aantoonbare kennis en inzicht van een vakgebied, waarbij wordt voortgebouwd op het niveau bereikt in het voortgezet onderwijs en dit wordt overtroffen; functioneert doorgaans op een niveau waarop met ondersteuning van gespecialiseerde handboeken, enige aspecten voorkomen waarvoor kennis van de laatste ontwikkelingen in het vakgebied vereist is.	Kennis en inzicht
Toepassen van kennis	Reproduceert en analyseert de kennis en past deze toe, ook in andere contexten, zodanig dat dit een professionele en wetenschappelijke benadering in beroep en kennisdomein laat zien. Past complexe gespecialiseerde vaardigheden toe op de uitkomsten van onderzoek. Brengt met begeleiding op basis van methodologische kennis een praktijkgericht- of fundamenteel onderzoek tot een goed einde. Stelt argumentaties op en verdiept die. Evalueert en combineert kennis en inzichten uit een specifiek domein kritisch. Signaleert beperkingen van bestaande kennis in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en onderneemt actie. Analyseert complexe beroeps- en wetenschappelijke taken en voert deze uit.	Is in staat om haar kennis en inzicht op dusdanige wijze toe te passen, dat dit een professionele benadering van haar werk of beroep laat zien, en beschikt verder over competenties voor het opstellen en verdiepen van argumentaties en voor het oplossen van problemen op het vakgebied.	Toepassen van kennis en inzicht
	Onderkent en analyseert complexe problemen in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en lost deze op tactische, strategische en creatieve wijze op door gegevens te identificeren en te gebruiken.	Is in staat om relevante gegevens te verzamelen en interpreteren (meestal op het vakgebied) met het doel een oordeel te vormen dat mede gebaseerd is op het afwegen van relevante sociaal-maatschappelijke, wetenschappelijke of ethische aspecten.	Oordeels vorming
Probleem oplossende vaardigheden			
Leer en ontwikkel vaardigheden	Ontwikkelt zich door zelfreflectie en zelfbeoordeling van eigen(leer)resultaten.	Bezit de leervaardigheden die noodzakelijk zijn om een vervolgstudie die een hoog niveau van autonomie veronderstelt aan te gaan.	Leer vaardigheden
Informatie vaardigheden	Verzamelt en analyseert op een verantwoorde, kritische manier brede, verdiepte en gedetailleerde beroepsgerelateerde of wetenschappelijke informatie over een beperkte reeks van basistheorieën, principes en concepten van en gerelateerd aan een beroep of kennisdomein, evenals beperkte informatie over enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroep of kennisdomein en geeft deze informatie weer.	Is in staat om informatie, ideeën en oplossingen over te brengen op een publiek bestaande uit specialisten of niet-specialisten.	Communicatie

³ Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs: standaard 1 (NVAO; 2018)

⁴ Commissie advies NLQF-EQF: NLQF - EQF niveau 6-7 en Dublindescriptoren via URL: https://nlqf.nl/wp-content/uploads/2025/09/20110401_tabel_vergelijking_NLQF_dublin1.pdf.

Communicatievaardigheden	Communiqueert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, specialisten en niet-specialisten, leidinggevend en cliënten.		
Verantwoordelijkheid en Zelfstandigheid	Werkt samen met gelijken, specialisten en niet-specialisten, leidinggevend en cliënten. Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van eigen werk en studie en het resultaat van het werk van anderen. Draagt gedeelde verantwoordelijkheid voor het aansturen van processen en de professionele ontwikkeling van personen en groepen. Verzamelt en interpreteert relevante gegevens met het doel een oordeel te vormen dat mede gebaseerd is op het afwegen van relevante sociaal-maatschappelijke, beroepsmatige, wetenschappelijke of ethische aspecten.	Is in staat om relevante gegevens te verzamelen en interpreteren (meestal op het vakgebied) met het doel een oordeel te vormen dat mede gebaseerd is op het afwegen van relevante sociaal-maatschappelijke, wetenschappelijke of ethische aspecten.	Oordeels vorming

Bijlage IV Leerdoelen bacheloropleiding

Leerdoelen Bachelor 1

LTK Gezondheid

1.1.1 Leerdoelen: De student:

- beschrijft de rol van public health op het gebied van de mondzorg en mondgezondheid.
- beschrijft de verschillende visies op gezondheid en ziekte en benoemt de belangrijkste onderlinge verschillen.
- benoemt de belangrijkste algemene determinanten van gezondheid en ziekte.
- beschrijft de rollen en verantwoordelijkheden van de mondzorgprofessional ten aanzien van preventie en de maatschappij.
- beschrijft de basale begrippen uit de epidemiologie en onderzoeksmethodologie.
- past beschrijvende statistische maten toe, passend bij het meetniveau van de variabelen.
- verklaart het ontstaan, het verloop en de consequenties van de ziekte cariës.
- verklaart de rol van preventie in de behandeling van cariës in relatie tot een gezonde levensstijl.
- verklaart de chemische begrippen die een rol spelen bij het cariësproces in relatie tot cariësontwikkeling en cariëspreventie.

Competentiegebied: 1, 2, 4 en 5 (niv 1)

1.1.2 Leerdoelen: De student:

- beschrijft de basisbegrippen van de tandheelkundige ergonomie.
- beschrijft basisbegrippen met betrekking tot steriliteit en hygiëne binnen de mondzorg.
- benoemt hoe de mondzorg in Nederland georganiseerd is.
- benoemt de overlap in inhoud met andere professionals in de mondzorg.
- beschrijft enkele basisbegrippen uit de wet- en regelgeving m.b.t. de mondzorg.
- beschrijft hoe wet- en regelgeving de mondzorg en mondgezondheid in de samenleving beïnvloeden.
- beschrijft wat ethiek is en kan illustreren waar dat de tandarts raakt in haar beroepsoefening.
- benoemt relevante tandheelkundige waarden en normen.
- beschrijft de belangrijkste normatieve ethische theorieën.

Competentiegebied: 5, 6 en 7 (niv 1)

LTK De gezonde mens

1.1.3 Leerdoelen: De student...

- beschrijft de basale principes van de celbiologie.
- beschrijft de basale principes van de (epi)genetica en genexpressie.
- beschrijft de structuur en functie van de extracellulaire matrix.
- beschrijft de metabole routes die leiden tot energieproductie.
- beschrijft de moleculaire verwerking van extracellulaire signalen.
- beschrijft de morfologische en functionele ontwikkeling van gebitselementen.

Competentiegebied: 1 en 4 (niv 1)

1.1.4 Leerdoelen: De student...

- beschrijft de anatomische houding, gebruikmakend van de anatomische terminologie.
- legt het belang van homeostase en de principes van regelmechanismen uit.
- legt de autonome regulatie uit
- legt de endocriene regulatie uit
- legt de regulatie van het metabolisme van eiwitten, koolhydraten en vetten uit.
- beschrijft de samenstelling en de omvang van de diverse lichaamsvloeistoffen en de effecten van veranderingen.
- beschrijft de ventilatie van de longen en de regulatie hiervan.
- beschrijft de normale opbouw en werking van het hart.
- beschrijft de samenstelling en functie van het bloed, het bloedstollingsmechanisme en de vorming van oedeem.
- beschrijft de farmacodynamiek van geneesmiddelen.

- beschrijft de opbouw en functie van het zenuwweefsel, actiepotentialen en de voortgeleiding van deze potentialen.

Competentiegebied: 1 en 4 (niv 1)

LTK De gezonde mond

1.2.1 Leerdoelen: De student...

- beschrijft de vorm en functie van het skelet en de gewrichten, in het bijzonder de afzonderlijke schedelbeenderen en delen van schedelbeenderen.
- benoemt de vorm-functie relatie van de anatomische structuren van het hoofd-hals gebied.
- beschrijft de functie en de werking van (kauw)spieren.
- legt de functionele anatomie van het slikken uit.
- beschrijft functie en werking van smaak- en reukreceptoren.
- benoemt de opbouw en functie van speekselklieren.
- benoemt bouw en functie van gezond parodontaal en peri-implantair weefsel.
- beschrijft de opbouw en functie van de mondholte en tractus digestivus in relatie tot voedselopname en aandoeningen van het spijsverteringskanaal.

Competentiegebied: 1 en 4 (niv 1)

1.2.2 Leerdoelen: De student...

- beschrijft het proces van eruptie van elementen chronologisch in de tijd.
- beschrijft het chronologisch verloop van de groei en ontwikkeling van het lichaam, en in het bijzonder van de gebitselementen en van de kaken.
- beschrijft de embryonale ontwikkeling van het menselijk embryo, in het bijzonder de ontwikkeling van het hoofd en aangezicht.
- beschrijft de basisprincipes van veroudering.
- beschrijft de veranderingen in gebitstoestand en mondgezondheid bij het ouder worden.
- beschrijft de invloed van psychosociale veranderingen die optreden bij de ontwikkeling van baby tot volwassene en van volwassene naar oudere op de mondzorg.
- beschrijft de onderliggende principes van motivatie en gedragsverandering om schadelijk mondgezondheidsgedrag te beperken en een gezonde(re) leefstijl te bevorderen.
- beschrijft de basale begrippen uit de verklarende statistiek.
- past, passend bij het meetniveau, verschillende statistische analysetechnieken toe.

Competentiegebied: 1 en 4 (niv 1)

LTK Behoud van gezondheid

1.2.3 Leerdoelen: De student...

- beschrijft de structuur, taxonomie, fysiologie en genetica van micro-organismen, in het bijzonder van bacteriën en virussen.
- beschrijft het orale microbiom en het orale ecosysteem.
- beschrijft de microbiologie van cariës.
- beschrijft de rol van speeksel in relatie tot mondgezondheid.
- beschrijft op hoofdlijnen de bouw en functie van het aangeboren en het verworven immuunsysteem.
- beschrijft op welke wijze de belangrijkste actoren van het aangeboren (innate) immuunsysteem functioneren.
- beschrijft de klinische kenmerken van een acute en chronische ontstekingsreactie.
- beschrijft de basale processen bij de ontstekingsreactie en bij weefselherstel na ontsteking.

Competentiegebied: 1, 4 en 5 (niv 1)

1.2.4 Leerdoelen: De student...

- beschrijft de etiologie en pathogenese van de ziekte cariës.
- beschrijft de etiologie en pathogenese van parodontale aandoeningen.
- beschrijft het pulpa-dentine complex en meta-endodontium en de bedreiging voor schade hieraan.
- herkent de kenmerken van erosieve slijtage.
- beschrijft welke bedreigingen biofilm-gerelateerde aandoeningen vormen voor de mondgezondheid.
- beschrijft socio-economische problemen onder ouderen en de bedreiging die ze vormen voor de mondverzorging van ouderen.

- beschrijft de oorzaken van tandverlies en gebitsschade en verklaart de consequenties hiervan op de orale functie.
- beschrijft de functie van het kauwstelsel, alsmede de diagnostiek van de daaraan gerelateerde aandoeningen.

Competentiegebied: 1 en 5 (niv 1)

Beroepsvaardigheden 1.1 en 1.2

THK Leerdoelen: De student...

- hanteert in de juiste situatie het instrumentarium op adequate wijze.
- hanteert de huis- en hygiëneregels van het CTM.
- gebruikt de werkplek ergonomisch, effectief en verantwoord.
- past, afhankelijk van de indicatie, de juiste manuele tandheelkundige vaardigheid correct toe. herstelt de anatomische vorm van een gebitselement.

Competentiegebied: 1, 4 en 6 (niv 1)

CV Leerdoelen: De student...

- ontwikkelt inzicht en vaardigheden die nodig zijn voor effectieve mens- en doelgerichte communicatie.
- past de (4) basiselementen van het werken met motiverende gespreksvoering toe.
- past basis gespreksvaardigheden toe.
- geeft en ontvangt op juiste wijze verschillende vormen van feedback.

Competentiegebied: 1, 5 en 7 (niv 1)

Wetenschappelijke vaardigheden 1

Leerdoelen: De student...

- formuleert en onderbouwt een vraagstelling die bruikbaar is als basis voor wetenschappelijk onderzoek.
- beoordeelt wetenschappelijke literatuur op methodologische en inhoudelijke kwaliteit.
- rapporteert onderzoeksresultaten volgens de in de wetenschappelijk gebruikte structuur.
- geeft en ontvangt constructieve feedback op wetenschappelijke producten

Competentiegebied: 4 (niv 1)

Professionele vorming 1

Leerdoelen: De student...

- organiseert de eigen studie op effectieve wijze en heeft inzicht in eigen kwaliteiten, valkuilen en ontwikkelpunten.
- gaat op gepaste wijze om met informatie over medestudenten, docenten en patiënten via verschillende kanalen, waaronder social media.
- beschrijft de relatie tussen persoonlijke waarden, normen, overtuigen, emoties en eigen (professioneel) gedrag.
- zet op basis van reflectie en feedback ten aanzien van eigen gedrag ontwikkelpunten om in concrete actiepunten.
- vormt zich een beeld van het vakgebied van de mondzorgprofessional binnen en buiten het CTM en benoemt de eigen verwachtingen en interesses.
- reflecteert op praktijkervaringen en benoemt hierbij wat van deze ervaringen van belang is in relatie tot de professionele identiteitsontwikkeling.
- onderbouwt de keuze van eigen leerdoelen en stage in relatie tot persoonlijke identiteitsontwikkeling.

Competentiegebied: 2, 3, 4, 6 en 7 (niv 1)

Mondzorg in context 1.1

Leerdoelen: De student...

- beschrijft in eigen woorden wat gezondheid en mondgezondheid voor hem/haar betekent.
- past haar visie op gezondheid toe in een specifieke situatie.
- beschrijft de betekenis van de eigen gezondheid in relatie tot het beroep als tandarts.
- beargumenteert haar mening ten aanzien van de organisatie van de Nederlandse mondzorg en het Nederlandse zorgverzekeringsstelsel.

- beschrijft aan de hand van een casus verschillende perspectieven van beleving van mondzorg en de relatie met kwaliteit van leven.
- beschrijft het belang van de genetica in tandheelkundige situaties.
- legt de relatie uit tussen algehele gezondheid en mondgezondheid.
- legt uit wat het belang is van het gebruik van richtlijnen voor de (mond)zorg.

Competentiegebied: 1-7 (niv 1)

Mondzorg in context 1.2

Leerdoelen: De student...

- beschrijft in detail de relatie tussen anatomie van het hoofdhalssgebied en tandheelkundig handelen.
- legt de relatie tussen anatomie van het hoofdhalssgebied en tandheelkundig handelen op eenvoudige wijze uit.
- beschrijft het belang van het aanpassen van de communicatie aan de levensfase, sociaal-emotionele ontwikkeling en belevingswereld van de patiënt.
- legt de patiënt uit wat de relatie is tussen haar lifestyle en gedrag en haar mondgezondheid.
- geeft advies om mondgezondheidsbevorderend gedrag te stimuleren.

IVA jaar 1: leerdoelen: de student...

- vraagt de zorgvraag bij een patiënt uit.
- analyseert de zorgvraag.
- geeft een advies passend bij de zorgvraag van de patiënt.
- checkt of de patiënt het advies en de boodschap heeft begrepen.

Competentiegebied: 1-7 (niv 1)

Leerdoelen Bachelor 2

LTK: Gecompromitteerde (mond)gezondheid 1

2.1.1 Leerdoelen: De student:

- beschrijft hoe een mondzorgprofessional in de meest gangbare praktijksituaties, veilig en duurzaam functioneert.
- beschrijft de chemische en fysische eigenschappen van de meest gangbare plastische restauratiematerialen.
- benoemt de belangrijkste determinanten voor diagnostiek, benodigd voor het maken van een zorg- en behandelplan.
- beschrijft de indicaties voor directe restauratiematerialen en hoe die materialen worden gebruikt en verwerkt.
- past, passend bij het meetniveau, verschillende statistische analysetechnieken toe

Competentiegebied: 1, 3, 4 en 7 (niv 1)

2.1.2 Leerdoelen: De student:

- beschrijft het belang en het doel van de medische anamnese en de MTI-classificatie in het kader van de mondgezondheid en mondzorg.
- legt de werking van het cardiovasculaire systeem uit en de consequenties van (patho)fysiologische veranderingen in het cardiovasculaire systeem voor de mondgezondheid en mondzorg.
- beschrijft de werking het ademhalingssysteem en de consequenties van (patho)fysiologische verandering in het ademhalingssysteem voor de mondgezondheid en mondzorg.
- beschrijft de functie van de nieren en de lever uit en de consequenties van (patho)fysiologische veranderingen in de nieren of de lever voor de mondgezondheid en mondzorg.
- beschrijft hoe gewenste en ongewenste farmacologische effecten tot stand komen

Competentiegebied: 1, 4 (niv. 2)

LTK: Gecompromitteerde (mond)gezondheid 2

2.1.3 Leerdoelen: De student...

- beschrijft de werking van conditioneringsleertheorieën op het beïnvloeden van mondgezondheidsgedrag
- beschrijft de gezonde pulpa, pulpitis en necrose.
- beschrijft de pathogenese van bacteriële ziekten en de microbiologie van pulpitis en pulpanecrose.
- beschrijft de principes van cariëspreventie en -detectie en kan een passende aanpak voorstellen.
- beschrijft de principes en toepassingen van radiologische beeldvorming en beeldinterpretatie.
- beschrijft de rol en de samenwerking tussen verschillende partijen op het gebied van public health

Competentiegebied: 1, 2, 3, 4 en 5 (niv 1-2)

2.1.4 Leerdoelen: De student...

- beschrijft de relatie tussen biofilms van micro-organismen en gingivitis/parodontitis.
- beschrijft de werkingsprincipes en toepassingen van antibiotica en de ontwikkeling van resistentie
- beschrijft de principes van de levenscyclus van virussen, virusinfecties alsmede van antivirale therapieën en vaccinatie
- beschrijft hoe de belangrijkste actoren van het verworven immuunsysteem functioneren
- beschrijft de etiologie van parodontale en peri-implantaire infecties
- beschrijft de screening en diagnostiek van parodontale en peri-implantaire infecties

Competentiegebied: 1, 2 en 4 (niv 2)

LTK: Variaties in groei, gedrag en ontwikkeling

2.2.1 Leerdoelen: De student:

- heeft inzicht in emoties in het algemeen en angst (voor de tandheelkundige behandeling) in het bijzonder.
- beschrijft theorieën met betrekking tot stress en copingstijlen in relatie tot mondzorg.
- beschrijft welk gedrag voortkomt uit welke hersengebieden.
- kan vanuit de wetenschapsfilosofie en de ethiek reflecteren op wetenschap.
- beschrijft kwaliteitszorgsystemen.

- past voor de praktijkvoering relevante wet- en regelgeving toe.
- beschrijft hoe het domein van de tandarts zich verhoudt tot dat van andere (para)medische beroepsgroepen in de mondzorg
- verklaart uitbreiding van abcessen in het hoofd-hals gebied op basis van de anatomie.

Competentiegebied: 1-7 (niv 1-2)

2.2.2 Leerdoelen: De student:

- beschrijft het ontstaan en de genetica van erfelijke gebitsafwijkingen en van enkele belangrijke syndromen die daarmee gepaard gaan.
- beschrijft stoornissen in aanleg, ontwikkeling en doorbraak van gebitselementen inclusief verschijningsvorm, mogelijke oorzaak en klinische consequenties.
- beschrijft (afwijkingen) in de gebitsontwikkeling in een vroegtijdig stadium.
- beschrijft en interpreteert de risico's op het ontstaan van mondziekten of complicaties op basis van vitaliteit mobiliteit en zelfredzaamheid ouderen.

Competentiegebied: 1 en 4 (niv 2)

LTK Mondziekten

2.2.3 Leerdoelen: De student:

- verklaart uitbreiding van abcessen in het hoofd-hals gebied op basis van de anatomie.
- beschrijft de meest voorkomende odontogene oorzaken van mondziekten.
- beschrijft de verschillende vormen van traumatisch tandletsel en de gevolgen ervan voor de pulpa.
- beschrijft het belang van (aanvullend) diagnostisch onderzoek aan de hand van de begrippen 'testdrempel' en 'test-behandel drempel'.
- past statistische analysetechnieken toe ten behoeve van diagnostisch onderzoek.
- beschrijft mandibulaire bewegingsstoornissen en orofaciale pijn.

Competentiegebied: 1 en 4 (niv 2)

2.2.4 Leerdoelen: De student:

- beschrijft de meest voorkomende non-odontogene oorzaken van mondziekten.
- herkent plaque-gerelateerde en niet plaque-gerelateerde parodontale afwijkingen.

Competentiegebied: 1 (niv 2)

Beroepsvaardigheden 2.1 en 2.2

THK Leerdoelen: De student...

- past, afhankelijk van de indicatie, de juiste manuele tandheelkundige vaardigheid correct toe daarbij gebruik makend van het juiste materiaal en hanteert daarbij instrumentarium op adequate wijze.
- past de huis- en hygiëneregels van het ctm toe.
- gebruikt de werkplek ergonomisch, efficiënt, effectief en verantwoord.
- herstelt de anatomische vorm van een gebitselement.

Competentiegebied: 1 en 6 (niv 2)

CV Leerdoelen: De student...

- gaat op een respectvolle en empathische wijze een doelgerichte tandheelkundige behandelrelatie aan met een patiënt.
- voert een gesprek met een patiënt volgens een vaste gespreksstructuur (gespreksleiding, gespreksagenda en -afsluiting, vraagintroductions en gespreksinterventie/meta communicatie) en kan aangeven in hoeverre een andere behandelaar dit wel of niet succesvol doet.
- neemt een doeltreffende en gerichte tandheelkundige, medische en psychosociale anamnese af (inclusief de hulpvraag, klachten, wensen en verwachtingen van de patiënt).
- herkent het niveau gezondheidsvaardigheden bij een patiënt en past de communicatie hierop aan.
- voert een gesprek door middel van het toepassen van de basishouding van motiverende gespreksvoering.

Competentiegebied: 1, 2 en 5 (niv 2)

Wetenschappelijke vaardigheden 2

Leerdoelen: de student...

- evalueert een wetenschappelijk artikel op methodologische en statistische kwaliteit.
- ontwikkelt een onderzoeksprotocol volgens de geldende regels, richtlijnen en schrijfconventies van medisch wetenschappelijk onderzoek.
- geeft en ontvangt opbouwende feedback op het onderzoeksprotocol.

Competentiegebied: 4 (niv 2)

Professionele vorming 2

Leerdoelen: De student....

- vormt zich een beeld van het vakgebied van de mondzorgprofessional binnen en buiten het ctm en benoemt de eigen verwachtingen en interesses.
- reflecteert op praktijkervaringen en beschouwt hierbij wat van deze ervaringen van belang is in relatie tot de professionele identiteitsontwikkeling.
- verplaatst zich in het perspectief van de ander in een professionele context.
- reflecteert op haar studie-privé balans en past, indien nodig, strategieën toe om deze te verbeteren.
- vertaalt het concept socialisatie naar haar professionele identiteitsontwikkeling. benoemt de eigen rol in samenwerking en neemt een andere rol aan als dat nodig is.
- gebruikt reflectie en feedback ten aanzien van het eigen gedrag om ontwikkelpunten te formuleren en hier concrete acties aan te koppelen.

Competentiegebied: 7 (niv 2)

Mondzorg in Context 2

Leerdoelen: De student...

- geeft een passend en wetenschappelijk onderbouwd advies aan de patiënt met betrekking tot verschillende restauratiematerialen.
- beschrijft de mogelijkheden van biologisch handelen in de tandartspraktijk.
- vraagt de zorgvraag bij een patiënt uit.
- analyseert de zorgvraag.
- evalueert het behandeltraject.
- stelt een diagnose vast.
- stelt een behandelplan op.
- geeft een advies passend bij de zorgvraag van de patiënt.
- controleert of de patiënt het advies en de boodschap heeft begrepen.
- beschrijft wat een tandarts kan doen om de spanning bij patiënten te verminderen.
- geeft een passend en wetenschappelijk onderbouwd advies aan de patiënt met betrekking tot verschillende vormen van verdoving voor een tandheelkundige behandeling.
- legt uit hoe het proces van een abces verloopt, de oorzaken en gevolgen hierin betrekking.
- beoordeelt de ernst van afwijkingen in de mond.
- communiceert op gepaste wijze met de patiënt over waargenomen afwijkingen.

Competentiegebied: 1-7 (niv 2)

Leerdoelen Bachelor 3

LTK: Mondzorg in breder perspectief

3.1.1 Leerdoelen: De student:

- herkent moreel geladen situaties in de context van tandheeskundige behandelingen en kan voorstellen doen hoe daarmee om te gaan.
- beschrijft en prioriteert aspecten van interprofessionele teamontwikkeling.
- beschrijft de relatie tussen beleidsmatige interventies ten aanzien van publieke gezondheid en het effect ervan op herstel en behoud van (mond)gezondheid.

3.1.2 Leerdoelen: De student:

- verantwoordt de juiste strategie voor behandeling van door cariës aangetaste, beschadigde of in hun ontwikkeling geremde gebitselementen.
- beschrijft de diagnostische methodiek ter interpretatie van parodontale en peri-implantaire ontstekingen.
- beschrijft de behandeldoelen, behandelplanning en effecten van de niet-chirurgische behandeling.
- beschrijft hoe middelen in de mondzorg verantwoord worden ingezet.
- beschrijft de wettelijke regels en vigerende praktijkrichtlijn ten aanzien van dossiervoering en gegevensuitwisseling door een tandarts en kan die in de praktijk hanteren.
- beschrijft de belangrijkste elementen van het zorgverzekeringsstelsel in Nederland en de betekenis daarvan voor de financiële vergoeding van een tandheeskundige behandeling.

Competentiegebied: 1, 3, 5 (niv 2)

LTK: Toezichthoudend Medewerker Stralingsbescherming THK Basis

Leerdoelen: De student:

- voldoet aan de eisen gesteld aan het stralingsdeskundigheidsniveau van Toezichthoudend Medewerker Stralingsbescherming (TMS) tandheeskunde basis.

Competentiegebied: 1, 5 en 6 (niv2)

LTK: Mondzorg voor jong en oud

3.1.3 Leerdoelen: De student:

- legt de basisbegrippen van orthodontische diagnostiek en behandelplanning uit.
- beschrijft en verklaart de communicatieprincipes en uitgangspunten bij de zorg en behandelplanning van patiënten van 0-18 jaar.

3.1.4 Leerdoelen: De student:

- beschrijft de te verwachten medisch-tandheeskundige interacties bij patiënten met veel voorkomende ouderdomsziekten.
- inventariseert, interpreteert en toetst de kenmerken (fysiologische situaties, allergie, intoxicatie, comorbiditeit en comedatie) van een individuele patiënt op de klinisch relevante potentiële risico's.

Competentiegebied: 1, 2, 5 (niv 2)

LTK: diagnostiek en herstel van (dreigend) functieverlies en behandeling 1

3.2.1 Leerdoelen: De student:

- beschrijft de voor de vervaardiging van een volledige prothese relevante structuren, weefsels en omstandigheden.
- beschrijft de klinische stappen bij de vervaardiging van een volledige prothese in chronologische volgorde
- beschrijft de tandtechnische stappen van/voor het maken van een volledige gebitsprothese in chronologische volgorde.

3.2.2 Leerdoelen: De student:

- beschrijft de indicatie, doel en uitvoering van vitale pulpthherapie of een wortelkanaalbehandeling.
- beschrijft potentiële complicaties tijdens vitale pulpthherapie of een wortelkanaalbehandeling en kan uitleggen hoe die te voorkomen en te behandelen zijn.
- verantwoordt de keuze tussen revisie van een eerder uitgevoerde wortelkanaalbehandeling en apicale microchirurgie.
- beschrijft de behandeling van tandletsel en de pathogenese en behandeling van wortelresorptie.

Competentiegebied: 1 (niv 2)

LTK: diagnostiek en herstel van (dreigend) functieverlies en behandeling 2

3.2.3 Leerdoelen: De student:

- beschrijft temporomandibulaire disfunctie (TMD) en behandelmogelijkheden hiervan.
- beschrijft uitingen van Orofaciale Pijn (OFP) en behandelmogelijkheden hiervan.
- beschrijft de chemische en fysische eigenschappen van metalen en keramieken voor indirecte restauraties.
- beschrijft hoe verschillende restauratiematerialen worden bevestigd of verlijmd.
- beschrijft de ontwikkeling van materialen en vormgeving van implantaten en prothetische voorzieningen.
- beschrijft de indicatie en uitvoering van implantaatgedragen overkappingsprothesen voor de edentate boven- en onderkaak.
- beschrijft potentiële biologische en technische complicaties en gepaste nazorg bij implantaatgedragen overkappingsprothesen.

3.2.4 Leerdoelen: De student:

- beschrijft de indicaties voor indirecte restauraties op natuurlijke gebitselementen en motiveert de materiaalkeuze.
- beschrijft de restauratieve behandelmogelijkheden bij endodontisch behandelde gebitselementen
- beschrijft de verschillende handelingen/ stappen bij het plannen en vervaardigen van een indirecte bachelorkliniek restauratie op natuurlijke gebitselementen in chronologische volgorde.

Competentiegebied: 1 (niv 2)

Beroepsvaardigheden 3

THK Leerdoelen: De student...

- past, afhankelijk van de indicatie, de juiste manuele tandheelkundige vaardigheid correct toe bij het maken van een prothese gebruik makend van de juiste materialen en instrumentarium.
- voert de verschillende stappen om te komen tot een prothese in de juiste volgorde uit gebruikmakend van de juiste materialen en instrumentarium.
- past, afhankelijk van de indicatie, de juiste manuele tandheelkundige vaardigheid correct toe bij het maken van solitaire indirecte restauraties gebruik makend van de juiste materialen en instrumentarium.
- voert de verschillende stappen om te komen tot een solitaire indirecte restauratie in de juiste volgorde uit gebruikmakend van de juiste materialen en instrumentarium.
- maakt een noodvoorziening voor een solitaire indirecte restauratie.
- past, afhankelijk van de indicatie, de juiste manuele tandheelkundige vaardigheid correct toe bij het maken van een endodontische opening gebruik makend van de juiste materialen en instrumentarium.
- gebruikt de werkplek veilig, ergonomisch, efficiënt, effectief en verantwoord.

Competentiegebied: 1 en 6 (niv 2)

CV Leerdoelen: De student...

- voert een eenvoudige angstanamnese uit met respect voor het wereldbeeld van de patiënt en gaat adequaat om met eventuele emoties van de patiënt.
- voert een slechtnieuws gesprek in de oefensetting en gaat op een adequate manier om met de emoties.
- voert een gesprek volgens de principes van motiverende gespreksvoering bij een medestudent.
- leidt en structureert een gesprek bij een (anderstalige) patiënt en past de wijze van communiceren aan, aan de communicatiestijl en begripsniveau van de patiënt.
- gaat adequaat om met irritaties, boosheid en mogelijk escalerende situaties vanuit de professionele basishouding met bewaakt daarbij de eigen professionele en persoonlijke grenzen.

Competentiegebied 2 (niv 2-3)

Wetenschappelijke vaardigheden 3

Leerdoelen: De student...

- voert onder begeleiding en op systematische wijze (literatuur)onderzoek uit.
- rapporteert het zelf uitgevoerde onderzoek schriftelijk in de vorm van een bachelor thesis.

- rapporteert mondeling het zelf uitgevoerde onderzoek met aandacht voor implicaties voor de praktijk en suggesties voor vervolgonderzoek en beantwoordt vragen.
- kent verschillende study designs en begrijpt de geschiktheid van deze designs voor specifieke onderzoeksvragen.
- geeft en ontvangt constructieve feedback op wetenschappelijke producten.

Competentiegebied: 4 (niv 3)

Professionele vorming 3

Leerdoelen: de student...

- past de kennis en geleerde vaardigheden uit jaar 1 en 2 toe op persoonlijke en professionele ervaringen in de praktijk.
- reflecteert op praktijkervaringen en verwoordt het belang van deze ervaringen voor haar professionele identiteitsontwikkeling.
- onderbouwt keuzes die zij maakt in haar verdere professionele ontwikkeling.
- verdiept zich in het vakgebied van de (mond)zorgprofessional buiten het CTM en benoemt de eigen verwachtingen en interesses.
- bewaakt haar studie-privé balans en past, indien nodig, strategieën toe om deze bij te sturen.
- gebruikt reflectie en feedback over het eigen gedrag om ontwikkelpunten te formuleren en hier concrete acties aan te koppelen.

Competentiegebied: 7 (niv 2-3)

Bachelorkliniek

Voor de 5 professionele activiteiten (EPA's) die in het klinische programma van de Bachelorkliniek centraal staan zijn, zijn hieronder de leerdoelen beschreven. De koppeling tussen de EPA's en de competenties uit het Raamplan Mondzorg 2020 staan beschreven in de bijlage van de EPA handleiding van de opleiding.

Leerdoelen: de student...

Algemene doelen, zoals beschreven in het Algemeen deel van de EPA's

- stelt de patiënt centraal en respecteert de rechten en wensen van de patiënt.
- levert passende zorg van goede kwaliteit en van goed niveau, die veilig, doeltreffend, doelmatig en patiëntgericht is, tijdig wordt verleend, en is afgestemd op de reële behoefte van de patiënt.
- spaart in het curatief handelen het tandweefsel zoveel mogelijk om het gebitselement vitaal en zo sterk mogelijk te houden.
- communiceert zowel mondeling als schriftelijk, met andere professionals om de patiënt de best passende zorg te laten krijgen.
- organiseert zorg voor de patiënt wanneer de eigen mogelijkheden te kort schieten.
- voert een goed dossier van de uitgevoerde behandelingen, gemaakte afspraken en eigen competentie ontwikkeling.
- zorgt voor een veilige werkomgeving voor zichzelf door maatregelen te treffen ter preventie van mentale belasting, stress en beroepsziekten.
- gebruikt de maatregelen inzake infectiebeheersing, milieu- en stralingsbescherming binnen de wettelijke kaders en algemeen gehanteerde normen.
- herkent onveilige of ongezonde situaties bij andere studenten in het programma en onderneemt stappen om de situatie te verbeteren.
- toont reflectieve vaardigheden, is zelfkritisch en legt verantwoording af.
- toont in medische noodsituaties inzet om de patiënt in een stabiele toestand te krijgen en te houden tot hulp beschikbaar is.
- identificeert problematiek rond de gezondheid van patiënten en het voorschrijven van geneesmiddelen in het kader van de mondzorg.
- gebruikt actueel wetenschappelijk bewijs, protocollen en inzichten bij de uitvoering van de taken in de klinische situatie.

EPA 1 Mondonderzoek: Het uitvoeren van een mondonderzoek

- bepaalt op basis van de anamnese en diagnostiek de risico's, wensen en verwachtingen van de patiënt in relatie tot de mondgezondheid.

- stelt relevant vervolgonderzoek voor op basis van eerdere bevindingen.
- signaleert afwijkingen van het normale beeld van de weefsels en functies in het oro-faciale gebied en orale manifestaties van systeemziekten.
- beoordeelt gerestaureerde gebitselementen en eerder gemaakte prothetiek op gezondheid, esthetiek en functie.
- herkent aangetaste, beschadigde of in hun ontwikkeling geremde gebitselementen.

EPA 2 Zorg- en behandelplan: Het opstellen van een individueel zorg- en behandelplan

- verzamelt de bevindingen van het onderzoek en komt samen met de patiënt tot een behandelplan voor de patiënt.
- schetst door middel van een risico-inschatting de prognose van ziekten en afwijkingen en kiest een bijpassend zorgplan inclusief tijdspad.
- verstrekt aan de patiënt of diens vertegenwoordiger alle relevante informatie over de mondgezondheid en de geïndiceerde preventieve en curatieve behandeling.
- verklaart en verdedigt gemaakte keuzes in de behandelplanning en uitvoering aan zowel de patiënt als de beroepsgroep op gepaste wijze.
- prioriteert, bij het maken van een behandelplan, het belang van preventie en preventief handelen, gericht op het verbeteren van de mondgezondheid.
- selecteert de juiste strategie voor behandeling van door cariës aangetaste of beschadigde gebitselementen.

EPA 4 Preventieve zorg en niet-restauratieve behandelingen: Het bieden van preventieve zorg en het uitvoeren van niet-restauratieve behandelingen

- legt verbanden tussen leefstijl en (mond)gezondheid en stimuleert de patiënt om gedrag te veranderen.
- gebruikt niet-restauratieve middelen om bedreigingen voor de mond(gezondheid) te remmen of te stoppen.

EPA 5 Parodontale behandeling: Het begeleiden en behandelen van een patiënt met een parodontaal probleem

- hanteert het paroprotocol en zorgt dat de patiënt de juiste zorg krijgt.
- voert supragingivale gebitsreiniging uit.
- geeft de patiënt passende voorlichting en instructie met betrekking tot de mondhygiëne.

EPA 7 Directe restauraties: Functieherstel met plastische materialen

- herstelt functie van gebitselementen.
- gebruikt restauratieve middelen doeltreffend om bedreigingen voor de mond(gezondheid) te remmen of te stoppen.

Competentiegebied: 1-3 en 5-7 (niv 2-3)

Mondzorg in context 3

Leerdoelen: de student...

- vraagt de zorgvraag bij een patiënt uit.
- analyseert de zorgvraag.
- stelt een diagnose vast.
- stelt een behandelplan op.
- geeft een advies passend bij de zorgvraag van de patiënt.
- checkt of de patiënt het advies en de boodschap heeft begrepen.
- evalueert het behandeltraject.
- erkent en bepleit actief het belang van preventieve mondzorg voor de individuele patiënt en binnen de voorzorg en gemeenschapszorg.
- onderkent externe factoren die invloed uitoefenen op de mondgezondheid en/of op het tandheelkundig handelen en neemt maatregelen ter bestrijding van die invloed.
- bevordert in de samenleving de functie van de mondzorg en de rol van de beroepsbeoefenaren daarin.
- werkt, indien nodig, interprofessioneel samen in een team om het functioneren van de patiënt te herstellen of te bevorderen en laat de patiënt deel uit maken van het team.
- respecteert en ondersteunt de autonomie (regierol) van de patiënt en de rol die deze speelt in het proces van shared decision-making.

Competentiegebied: 1-7 (niv 2-3)

Bijlage V Kwalitatieve vereisten toetsen

Om de kwaliteit van toetsen te waarborgen, dient iedere summatieve toets te voldoen aan de volgende criteria (RUG Toetsbeleid 2021-2026):

Validiteit

1. De toets is gerelateerd aan de te behalen leerdoelen.
2. Er is een toetsontwerp, bijvoorbeeld een toetsmatrijs.
3. De toets meet de gestelde leerdoelen in voldoende mate.
4. De toets is een afspiegeling van de te bestuderen stof zowel inhoudelijk als qua niveau.
5. De toets is een afspiegeling van de stof die behandeld is in de lessen, leerboeken en overig studiemateriaal.
6. Bij de totstandkoming van de toets is het vier-ogen-principe toegepast.

Betrouwbaarheid

7. De toets bevat voldoende onderdelen om een betrouwbaar beeld te krijgen van de competentie van de student.
8. De vraagstelling is helder en eenduidig geformuleerd.
9. De beoordelingscriteria zijn helder en eenduidig geformuleerd.

Transparantie

10. Aan het begin van het vak is voldoende duidelijk gemaakt hoe er getoetst wordt.
11. De beoordelingscriteria zijn inzichtelijk voor de studenten.
12. De wijze waarop een cijfer tot stand komt is inzichtelijk voor studenten.
13. Voor studenten is duidelijk welke prestatie minimaal geleverd moet worden om de toets succesvol af te leggen.
14. De op de toets verwachte prestatie wordt voldoende geoefend tijdens de onderwijseenheid.

Werkbaarheid/ efficiëntie

15. De toets is een werkbaar instrument voor studenten, afgezet tegen de beschikbare studeer- en toetstijd.
16. De toets een werkbaar instrument voor docenten, afgezet tegen de beschikbare docenturen.