

OPLEIDINGS- TOETSPLAN

**BACHELOROPLEIDING
BEWEGINGSWETENSCHAPPEN**

2026-2027

RIJKSUNIVERSITEIT GRONINGEN

UNIVERSITAIR MEDISCH CENTRUM GRONINGEN

INHOUD	
1	INLEIDING 3
1.1	GERELATEERDE DOCUMENTEN 3
2	VISIE OP TOETSING 4
2.1	FORMATIEVE EN SUMMATIEVE FUNCTIES VAN TOETSEN 4
2.2	PROGRAMMERING EN SPREIDING VAN TOETSING 4
2.3	TRANSPARANTE STRUCTUUR EN PASSENDE BEOORDELING 5
3	TOETSPROGRAMMA 6
3.1	EINDKWALIFICATIES 6
3.2	OPBOUW VAN HET PROGRAMMA 7
3.3	ONDERWIJSEENHEDEN 8
4	VERANTWOORDELIJEN VOOR UITVOERING 14
4.1	OPLEIDINGSCOMMISSIE PERIODIEKE EVALUATIE 14
4.2	EXAMENCOMMISSIE PERIODIEKE EVALUATIE 14
4.3	EXAMINATOREN 15
4.4	PROGRAMMALEIDER 15
BIJLAGE 1 MINORRUIMTE 16	
	MINOR SPORT SCIENCES 16
	MINOR EXPEDITIE HET GEZONDE NOORDEN 19
	ACADEMISCHE OPDRACHT 20
	ONDERWIJSPROFILERING 21
BIJLAGE 2 SUMMATIEVE TOETSVORMEN 23	

1 INLEIDING

In het voorliggende document is het **Toetsplan** van de bacheloropleiding Bewegingswetenschappen beschreven.

Het Toetsplan is een weergave van de processen rondom alle toetsen, waarbij de toetsvorm en -inhoud aansluiten bij de doelen en de opbouw van opleiding. Toetsen worden gebruikt als meetinstrument om te beoordelen of studenten de leerdoelen en eindkwalificaties hebben gehaald. Bij dit proces zijn verschillende actoren betrokken. Het document maakt inzichtelijk op welke wijze de kwaliteit van toetsing wordt geborgd.

1.1 Gerelateerde documenten

De **Onderwijs- en Examenregeling (OER)** van de opleiding omvat de curriculum-onderdelen met studiepunten, de vorm van examens, volgorde-eisen, herhalingsmogelijkheden, inzagerecht en toelatingseisen. Op basis van de OER, stelt de Examencommissie de **Regels en Richtlijnen** vast. Deze bieden praktische uitvoeringsregels voor de toetsing.

Deze documenten worden jaarlijks door de opleiding opgesteld en zijn [hier](#) te vinden. De OER, Regels en Richtlijnen en het Opleidingstoetsplan sluiten aan bij het [rug toetsbeleid](#).

2 VISIE OP TOETSING

In dit hoofdstuk wordt de visie op toetsing binnen de afdeling Bewegingswetenschappen beschreven. Er wordt specifiek ingegaan op de formatieve en summatieve functies van toetsen, de programmering en spreiding ervan, en transparante structuur en passende beoordeling.

2.1 Formatieve en summatieve functies van toetsen

Binnen de opleiding wordt zowel formatieve als summatieve beoordeling ingezet. Formatieve toetsen zijn ontworpen om het leerproces te ondersteunen en studenten te helpen hun kennis en vaardigheden te ontwikkelen. Deze toetsen geven tussentijdse feedback en richten zich op het identificeren van sterke punten en verbeterpunten. Formatieve toetsing wordt gedaan middels diverse methoden, zoals peer feedback, kennisquizen en discussievragen tijdens colleges. Formatieve toetsen verlichten de werkdruk die gepaard gaat met summatieve toetsen en bieden studenten de kans om te experimenteren en te leren zonder de druk van een formeel cijfer.

Formatieve toetsing speelt een cruciale rol in het leerproces door studenten continue en gerichte feedback te geven. Deze toetsen stimuleren interactie tussen studenten en docenten, en maken gebruik van verschillende bronnen zoals peers en technologische hulpmiddelen. Door formatieve toetsen strategisch in te zetten, krijgen studenten inzicht in hun voortgang en worden ze aangemoedigd om actief deel te nemen aan hun eigen leerproces.

Summatieve toetsen worden gebruikt om de beheersing van leerdoelen na afronding van een onderwijseenheid of programmafase te beoordelen. Ze dienen als meetinstrument om te bepalen in hoeverre studenten de beoogde leerresultaten hebben bereikt. Deze toetsen worden zorgvuldig verspreid over het programma om overlap en concurrentie met andere onderwijseenheden te voorkomen. Het streven is om studenten individueel te beoordelen, waarbij de examinerator de eindverantwoordelijkheid draagt voor groepsopdrachten.

2.2 Programmering en spreiding van toetsing

Het toetsprogramma voldoet aan onderwijskundige randvoorwaarden van regelmatige toetsing, het vermijden van concurrentie tussen toetsing en onderwijs en het beperkt bieden van mogelijkheden tot herkansing. Toetsen worden optimaal verdeeld over de opleidingsonderdelen om interferentie te minimaliseren en een evenwichtige werkdruk te behouden. Grote en zelfstandigheid vragende onderwijs-eenheden worden voornamelijk in de tweede fase van de studie geprogrammeerd.

2.3 Transparante structuur en passende beoordeling

Studenten worden beoordeeld op een niveau dat past bij de studiefase, binnen een transparante en samenhangende programmaopbouw. Schriftelijke werkstukken en mondelinge presentaties vormen een substantieel deel van het doorlopende toetsprogramma. Keuzes met betrekking tot formatieve en summatieve toetsen worden op onderwijseenheid niveau beschreven in de vaktoetsplannen, die beschikbaar zijn in de Brightspace leeromgeving. De belangrijkste aspecten van academische vorming, kennis, vaardigheden, gedrag en de integratie hiervan, komen in de verschillende toetsvormen in ruime mate aan de orde.

3 TOETSPROGRAMMA

In het toetsprogramma wordt het studeergedrag van studenten zodanig geleid dat zij gericht worden voorbereid op het opzetten, uitvoeren en naar buiten brengen van bewegingswetenschappelijk onderzoek, in overeenstemming met de eindkwalificaties van de opleiding.

3.1 Eindkwalificaties

In de bacheloropleiding is de academische vorming primair gericht op het aanleren van de basisprincipes van wetenschappelijk denken en handelen. De studenten leren wetenschappelijk onderzoek evalueren, interpreteren en rapporteren, hun eigen onderzoek uitvoeren en een paper schrijven over de resultaten van hun onderzoeksproject. Verder moeten de studenten de resultaten mondeling kunnen presenteren en verdedigen.

De eindtermen van de opleiding zijn ingedeeld in drie competentiegebieden: kennis, vaardigheden, en gedrag. Een vierde aspect is de Integratie van de opgedane kennis, vaardigheden en gedrag. Binnen deze vier onderdelen worden in totaal negen eindkwalificaties onderscheiden.

I Kennis: B1/2 Brede bewegingswetenschappelijke kennis

1. De bachelor BW heeft brede kennis van en inzicht in de principes van bewegen, leren bewegen, bewegingsproblemen en de beïnvloeding van bewegingsgedrag, is vertrouwd met historie, theorieën en ontwikkelingen op het gebied der bewegingswetenschappen en is in staat zijn kennis door studie uit te breiden.
2. De bachelor BW is vertrouwd met een procesgerichte benadering van het menselijk bewegen vanuit een samenhangende medisch-biologische en gedragswetenschappelijke invalshoek, met aandacht voor (de resultaten van) zowel fundamenteel als toegepast onderzoek op het gebied van veroudering, revalidatie en sport, met bijzondere aandacht voor de aansturing van het bewegingsapparaat en het begrijpen en beïnvloeden van herstel-, leer- en veranderingsprocessen in relatie tot omgevingsfactoren.

II Vaardigheden: B3/4 Basis academische- en onderzoeks-vaardigheden en B5 Ontwikkelen van samenwerking- en communicatievaardigheden

3. De bachelor BW beheerst de voor een academisch denk- en werkniveau noodzakelijke cognitieve, methodologische, technologische, rekenkundige en taalkundige basisvaardigheden.
4. De bachelor BW is in staat tot een systematische aanpak van onderzoeksvragen, probleemanalyse, literatuurstudie, hypothesevorming, opzet en uitvoering van onderzoek en de verwerking en verslaglegging van resultaten.
5. De bachelor BW is in staat om op wetenschappelijk niveau met en voor anderen te werken. Hij kan met vakgenoten en niet-vakgenoten schriftelijk en mondeling communiceren over (de resultaten van) zijn werk en is in staat deel te nemen aan een wetenschappelijke of publieke discussie.

III Gedrag: B6/7 Verkennen van en werken aan professionele en persoonlijke ontwikkeling

6. De bachelor BW is zich bewust van en houdt rekening met wetenschappelijke, maatschappelijke, technologische en ethische opvattingen en methodes in de context van zijn werk. Hij toont affiniteit met de (toekomstige) werkomgeving van bewegingswetenschappers.
7. De bachelor BW functioneert naar behoren binnen zijn werk- en studeeromgeving. Hij gaat planmatig en zorgvuldig om met werk en taken, in open en functionele afstemming met zijn omgeving. Hij toont inzet, (zelf) kritisch vermogen en verantwoordelijkheid en is gewend om op grond van zelfreflectie en feedback van zichzelf en van anderen te leren. Zo werkt hij aan de verdere ontwikkeling van zijn vakinhoudelijke kennis, academische vaardigheden en hieraan gerelateerd professioneel gedrag.

IV Integratie van kennis, vaardigheden en gedrag: B8/9 Onder begeleiding uitvoeren en communiceren van bewegingswetenschappelijk onderzoek

8. De bachelor BW is op grond van verworven vakinhoudelijke, academische en professionele competenties in staat onder begeleiding kennis en inzichten te ontwikkelen via eenvoudig en beperkt bewegingswetenschappelijk onderzoek. Hij doet dit door een systematische benadering van onderzoeksvragen, probleemanalyse, literatuurstudie, hypothesevorming, onderzoeksplan, verzamelen en verwerking van data en verslag- legging van resultaten.
9. De bachelor BW kan zijn onderzoek beschrijven en presenteren volgens de wetenschappelijke standaard. Als finale proeve van bekwaamheid geldt een ter afronding van het Bachelor afstudeerproject te schrijven werkstuk in de vorm van een eindverslag en de mondelinge presentatie van het onderzoek in de werkcolleges en een colloquium.

3.2 Opbouw van het programma

De bacheloropleiding Bewegingswetenschappen omvat 3 studiejaar, elk verdeeld in 4 blokken van 10 weken waarin 15 ECTS kunnen worden behaald. Per blok worden 3 onderwijseenheden van ieder 5 ECTS aangeboden. De eerste 2 jaar van het programma zijn opgebouwd rond onderwijseenheden op het gebied van biomedische wetenschappen (cluster 1), biomedische neurowetenschappen (cluster 2), gedragswetenschappen (cluster 3), methodologische, statistische en onderzoeks-vaardigheden (cluster 4) en professionele en persoonlijke ontwikkeling (cluster 5). In het eerste jaar ligt de focus op inleiding in het vakgebied, waarbij kennis en inzicht centraal staan. Het tweede jaar richt zich op verdere verdieping en toepassing van deze kennis. In het derde jaar van de studie ligt de nadruk op verdere toepassing en integratie met onderwijseenheden gericht op onderzoek naar het optimaliseren van menselijke beweging (cluster 6), resulterend in het bachelor afstudeerproject.

Het eerste blok van het derde jaar omvat de minorruimte. Studenten bepalen zelf hoe zij deze willen invullen en kunnen kiezen uit: universitair minorpakket, persoonlijk

minorpakket, academische opdracht, onderwijsprofilering, studieperiode in het buitenland, of een combinatie hiervan. Zie bijlage 2 voor meer informatie over invulling van de minorruimte die door de afdeling Bewegingswetenschappen wordt aangeboden.

3.3 Onderwijseenheden

In onderstaande tabel staan de onderwijseenheden die samen de bacheloropleiding Bewegingswetenschappen vormen. In bijlage 2 is een overzicht van de leerdoelen per onderwijseenheid opgenomen. Tentamens vinden doorgaans plaats in week 8 van het blok en herkansingen in week 10. Uiterste inleverdata van opdrachten worden gecommuniceerd via Brightspace. Tenzij anders vermeld omvatten alle onderwijs-eenheden 5 ECTS.

1. Tentamen

- 1a Meerkeuzevragen
- 1b Meerkeuze + open vragen
- 1c Meerkeuze + essay vragen
- 1d Open vragen
- 1e Essay vragen
- 1f Open boek
- 1g Open boek, meerkeuze + essayvragen
- 1h Mondeling

2. Opdracht

- 2a Individueel
- 2b Groep

3. Presentatie

- 3a Individueel
- 3b Groep
- 3c Poster

4. Verplichte aanwezigheid

5. Onderzoeksproject

6. Portfolio

Onderwijseenheid	Cluster	Periode	Kwalificaties	Leerdoelen	Summatieve toetsvormen
BWB110 Anatomie van het bewegingsapparaat	1	1.1	B1/2	- legt de bouw en functie van het menselijk bewegings-apparaat uit. - beschrijft hoe een eenvoudige theoretische bewegings-analyse uitgevoerd moet worden.	1d
BWB126 Inleiding Methodologie en Statistiek	4	1.1	B3/4; B5	- legt begrippen van wetenschappelijk onderzoek uit, waaronder onderzoeksvragen, hypothesen en variabelen. - legt kwantitatieve en kwalitatieve onderzoeksdesigns en meetinstrumenten uit, inclusief validiteit en betrouwbaarheid. - beschrijft en berekent beschrijvende statistiek en correlaties. - voert in groepjes een klein onderzoek uit en rapporteert methode en resultaten.	1b; 2b; 4
BWB127 Inleiding Bewegingswetenschappen	5	1.1	B1/2; B5; B6/7	- reproduceert kennis uit de collegestof opgegeven bewegingswetenschappelijke artikelen. - licht resultaten uit opgegeven bewegingswetenschappelijke artikelen toe. - legt bewegingswetenschappelijke principes die tijdens de colleges aan bod zijn gekomen in eigen woorden uit. - hanteert basisprincipes van academisch schrijven bij het schrijven van een onderzoeksverslag. - presenteert onderzoeksbevindingen op basisniveau met een vaste structuur. - past basisprincipes van samenwerking toe door taken te verdelen op basis van ieders sterke punten en rekening te houden met verschillen tussen medestudenten. - verkent de relevantie van medisch-biologische en gedragswetenschappelijke vakken voor het begrijpen en oplossen van bewegingswetenschappelijke vraagstukken. - herkent eigen normen, waarden en drijfveren in relatie tot de studie en toekomstig beroep. - verkent in hoeverre de opleiding en het toekomstige werkveld aansluiten bij de eigen interesses en verwachtingen.	1c; 2b; 3b; 4
BWB107 Inleiding Psychologie	3	1.2	B1/2	- kent en begrijpt gangbare theorieën en ideeën uit de psychologie uit de sociale psychologie, persoonlijkheidsleer en cognitieve psychologie. - past kennis uit de psychologie toe op alledaagse onderwerpen en op het menselijk bewegen.	1a
BWB123 Wiskunde voor Bewegingswetenschappen	4	1.2	B3/4	- legt de onderliggende theorieën/ideeën behorende bij wiskundige concepten zoals differentiëren, integreren, differentiaal vergelijkingen, vectoren en matrices uit. - past het juiste wiskundige concept, zoals differentiëren, integreren, differentiaal vergelijkingen, vectoren en matrices toe op bewegingswetenschappelijke vraagstukken.	1d
BWB125 Algemene Fysiologie	1	1.2	B1/2; B3/4	- legt de basisconcepten van de fysiologie van de mens op het gebied van de celfunctie, neuro-humoraal sturing, hart- en vaatfunctie, ademhaling, nierfunctie, spijsvertering en metabolisme uit. - analyseert de uitkomsten en resultaten uit bewegingswetenschappelijke context toepasbare onderzoeksmethoden voor cardiovasculair en longfunctie onderzoek.	1c
BWB111 Neurofysiologie	2	1.3	B1/2	- beschrijft de basisbegrippen uit de (neuro)fysiologie voor wat betreft neuronale celfunctie, sensoriek en motoriek.	1a; 2a; 4

Onderwijseenheid	Cluster	Periode	Kwalificaties	Leerdoelen	Summatieve toetsvormen
BWB112 Statistiek 1	4	1.3	B3/4	- hanteert de basisbegrippen uit de descriptieve en inferentiële statistiek. - vertaalt een onderzoeksvraag in een helder geformuleerd statistisch probleem. - voert standaard statistische toetsen uit. - interpreteert resultaten van in de Bewegingswetenschappen veel voorkomende statistische (basis-) methoden en technieken. - gebruikt SPSS voor het invoeren van data en het uitvoeren van eenvoudige analyses.	1b
BWB124 Programmeervaardigheden voor Bewegingswetenschappen	4	1.3	B3/4	- identificeert welke functies en commands nodig zijn voor het definiëren van variabelen, het uitvoeren van berekeningen, het uitvoeren van logische vergelijkingen en het maken van figuren in MATLAB - beschrijft welke stappen er in een script genomen worden, door code te vertalen naar een workflow - verwerkt onderzoeksgegevens tot een wetenschappelijke figuur door aan de hand van een stappenplan zelf code te schrijven in MATLAB	1f
BWB101 Biomechanica	1	1.4	B1/2; B3/4	- beschrijft biomechanische constructen. - berekent posities, hoeken, snelheden, acceleraties, krachten en momenten volgens een (indien nodig aangepast) stappenplan bij het beantwoorden van bewegingsvraagstukken. - kiest de juiste biomechanische constructen om het antwoord te geven op bewegingsvraagstukken.	1c; 4
BWB108 Algemene Bewegingspathologie	1	1.4	B1/2; B3/4; B5	- noemt oorzaken en gevolgen van ziekten, aandoeningen en blessures die het bewegingsgedrag van mensen beïnvloeden. - reproduceert specifieke basiskennis omtrent pathologie van het bewegen. - verwerkt opgedane kennis in een globale onderzoeksopzet. - verwerkt onderzoeksgegevens in een gestructureerd verslag.	1a; 2b
BWB117 Motorische controle	3	1.4	B1/2	- formuleert kernvragen met betrekking tot sturing van bewegingen. - geeft basisideeën weer in termen van theorieën en modellen over motorische sturing. - bevraagt de momenteel gegeven antwoorden in de literatuur over motorische controle kritisch.	1b
BWBMON Bachelor monitor 2 EC	5	2.1-3.4	B6/7	- reflecteert op de kennis en vaardigheden die tijdens de opleiding worden opgedaan. - onderneemt gerichte activiteiten om een beter beeld te krijgen van het kennisdomein van BW, de maatschappelijke relevantie en de professionele mogelijkheden.	2a; 4
BWB214 Psychologie van beweging en inspanning	3	2.1	B1/2	- beschrijft basistheorieën in de psychologie in relatie tot inspanning en sport. - past basistheorieën in de psychologie in relatie tot inspanning en sport toe.	1c
BWB218 Inleiding Waarnemen en Bewegen	3	2.1	B1/2	- legt theorieën op het gebied van waarneming uit.	1c

Onderwijseenheid	Cluster	Periode	Kwalificaties	Leerdoelen	Summatieve toetsvormen
BWB219 Bewegingsanalyse 1	1	2.1	B1/2; B3/4	- beschrijft de werking van meetsystemen en de basisprincipes van het registreren van bewegingswetenschappelijke grootheden. - past de belangrijkste methoden voor het analyseren van bewegingswetenschappelijke data toe.	1c
BWB220 Bewegingsanalyse 2	1	2.2	B1/2; B3/4; B5	- beschrijft methoden en technieken voor het meten en analyseren van beweging. - gebruikt bij de onderzoeksvraag passende methoden en technieken voor het analyseren van beweging. - interpreteert wetenschappelijke resultaten in de context van de onderzoeksvraag en het bijbehorende theoretische kader. - werkt samen door rollen en verantwoordelijkheden binnen de groep effectief te verdelen. - communiceert effectief de resultaten van de analyse op een schriftelijke manier.	1e; 2b
BWB222 Theoretische Kwesties	3	2.2	B1/2	- beschrijft de discussies over de filosofische grondslagen van de Bewegingswetenschappen.	1e
BWB226 Inspanningsfysiologie	1	2.2	B1/2	- licht de veranderingen toe die optreden in de werking van het lichaam bij lichamelijke inspanning bij zowel gezonden als personen met een ziekte of aandoening waarbij inspanning bemoeilijkt en/of geïndiceerd is. - legt verschillende methoden van fysiologisch inspanningsonderzoek bij de mens uit.	1a
BWB215 Neuroanatomie 1	2	2.3	B1/2	- beschrijft de bouwprincipes en basisstructuren van het centrale en perifere zenuwstelsel. - benoemt de anatomische context van het centrale zenuwstelsel.	1a; 2a; 4
BWB217 Motorische ontwikkeling en motorisch leren	3	2.3	B1/2	- herkent theorieën op het terrein van (normale en afwijkende) motorische ontwikkeling en motorisch leren, en hun toepassing in wetenschappelijk en klinisch onderzoek. - herkent kennis over motorische ontwikkeling en motorisch leren in wetenschappelijk onderzoek en de klinische praktijk.	1a
BWB221 Statistiek 2	4	2.3	B3/4; B5	- toont kennis en begrip van in de Bewegingswetenschappen veel voorkomende statistische (basis-) methoden en technieken. - interpreteert resultaten van in de Bewegingswetenschappen veel voorkomende statistische (basis-) methoden en technieken. - voert statistische analyses uit aan de hand van een onderzoeksvraag. - verwerkt onderzoeksgegevens in een gestructureerd verslag.	1e; 2b
BWB216 Neuro-anatomie 2	2	2.4	B1/2	- licht de bouw en functie van het zenuwstelsel toe, met focus op de aansturing van motorisch gedrag.	1e
BWB224 Skills lab	4	2.4	B3/4; B5	- kiest passende methoden uit het bewegingswetenschappelijk onderzoek om een onderzoeksvraag te beantwoorden. - past meetapparatuur toe en voert dataacquisitie, -analyse en -verwerking uit. - beargumenteert of toegepaste stappen in een experiment juist zijn gekozen.	2a; 2b; 3b; 4

Onderwijseenheid	Cluster	Periode	Kwalificaties	Leerdoelen	Summatieve toetsvormen
				- werkt op systematische wijze samen aan een bewegingswetenschappelijk vraagstuk. - werkt effectief samen door helder te communiceren en verantwoordelijkheden en taken binnen de groep af te stemmen en na te leven.	
BWB225 Oriëntatie Bewegingswetenschappen 3 EC	5	2.4	B3/4; B5; B6/7	- ontwikkelt zich op academisch niveau in zoeken van informatie, lezen, discussiëren en interviewen. - past presentatievaardigheden toe met doelmatige inzet van ondersteunende middelen, passend stemgebruik, duidelijke lichaamstaal en effectief gebruik van tijd en interactie. - hanteert principes van academisch schrijven bij het schrijven van de inleiding van een wetenschappelijk artikel. - versterkt samenwerkingsvaardigheden door effectief te communiceren en taken binnen de groep af te stemmen en uit te voeren. - verkent de brede inhoud van de opleidingen Bewegingswetenschappen met hun focus op het verkrijgen van wetenschappelijke kennis en academische- en professionele vaardigheden. - verkent de specialisaties en thema's binnen bewegingswetenschappen en sportwetenschappen. - ontwikkelt een duidelijk beeld van het brede werkveld van een bewegingswetenschapper en de eigen potentiële rol.	2a; 2b; 3a; 3b; 4
Minorruimte 15 EC	5	3.1		Zie bijlage 1	
BWB313 Neuro-psychologie	3	3.2	B1/2; B3/4; B5; B6/7	- beschrijft principes en toepassingen van structurele en functionele beeldvormende breintechnieken. - beschrijft de bouw en functie van corticale gebieden en netwerken. - beschrijft psychologische concepten op het gebied van perceptie, aandacht, geheugen en bewegen. - beschrijft neuropsychologische stoornissen, de effecten ervan op gedrag en de diagnostiek. - verfijnt het kritisch evalueren van informatie uit een wetenschappelijk artikel. - ontwikkelt gespreksvaardigheden. - organiseert de eigen studie op effectieve wijze.	1b
BWB320 Inleiding Neuromechanica	2	3.2	B1/2; B3/4; B5	- past neuro-mechanische concepten toe bij het analyseren en beschrijven van bewegingen. - vertaalt het systeem van beweging/omgeving naar een geschikt model voor neuromechanische analyse van een bewegingstaak. - communiceert prestatiebepalende factoren van de bewegingstaak naar vakgenoten en beweegprofessionals aan de hand van een poster presentatie. - rapporteert de uitkomsten van de analyse in een werkgroepverslag.	1d; 2b; 3b; 4
BWB322 Actieve leefstijl, gezondheid en preventie	6	3.2	B3/4; B5; B6/7	- herkent gemeenschappelijke factoren tussen de verschillende casussen. - maakt (onder begeleiding) een passende zoekstrategie voor het zoeken naar literatuur over belemmerende en bevorderende factoren van een actieve leefstijl bij een specifieke populatie.	2b; 3b; 4

Onderwijseenheid	Cluster	Periode	Kwalificaties	Leerdoelen	Summatieve toetsvormen
				- integreert eerder opgedane kennis en informatie uit de literatuur en past deze toe op de specifieke populatie uit de casus. - vat resultaten bondig samen in een theoretisch kader. - presenteert kernpunten uit de literatuur in presentaties met een heldere opbouw. - toont professionele houding en vaardigheid in presenteren en discussie voeren. - werkt samen met medestudenten aan een specifieke casus. - toont kritische en reflectieve vaardigheden door vragen te stellen en feedback te geven aan medestudenten.	
BWB316 Ontwikkeling van bewegingsinterventies	6	3.3	B3/4; B5	- ontwerpt een bewegingsinterventie. - past wetenschappelijke, methodologische en doelgroep- en contextspecifieke kennis toe. - presenteert de bewegingsinterventie helder en gestructureerd. - beschrijft de bewegingsinterventie in een samenhangende academische tekst. - reflecteert op de eigen rol in groepsprocessen en past gedrag aan op basis van feedback. - werkt effectief samen door rollen en verantwoordelijkheden te verdelen.	2b; 3b; 4*
BWB317 Statistiek 3	4	3.3	B3/4	- vergelijkt verschillende gradaties van experimenteel onderzoek kritisch. - interpreteert resultaten van experimenteel onderzoek. - gebruikt veelvoorkomende statistische technieken voor de analyse van experimentele designs. - vertaalt experimentele onderzoeksvragen in statistische problemen.	1e
BWB306 Bachelor afstudeerproject (EINDWERK) 20 EC	6	3.1-3.4	B8/9	- voert onder begeleiding van een docent wetenschappelijk onderzoek uit dat is ingebed in een specifiek onderzoeksveld en dat van fundamentele/experimentele aard of van toegepaste aard kan zijn. - ontwerpt onder begeleiding van een docent, indien van toepassing op de gekozen onderzoekssetting, een bewegingsprogramma, een experiment of een andere relevante toepassings- of oplossingsvorm. - laat een academische werkwijze zien. - demonstreert instrumentele en intellectuele basisvaardigheden in de bewegingswetenschappelijke onderzoekscontext. - demonstreert professionele communicatieve vaardigheden in contact met anderen. - toont gedrag dat past bij een bewegingswetenschapper binnen de bredere context van een professionele organisatie. - reflecteert op het eigen gedrag als bewegingswetenschapper en verbetert het eigen professioneel functioneren op basis van inzichten en feedback. - schrijft een samenhangend onderzoeksrapport met een logische opbouw en correcte bronvermelding. - past presentatievaardigheden toe om onderzoeksresultaten helder over te brengen. - integreert argumentatie, actieve luistervaardigheid en verbale/non-verbale communicatie om effectief een standpunt te bepleiten en te verdedigen in discussie met medestudenten en docenten.	2a; 3b; 5

* Eindcijfer op basis van groepsbeoordeling

4 VERANTWOORDELIJKE VOOR UITVOERING

4.1 Opleidingscommissie

De Opleidingscommissie (OC) is het medezeggenschapsorgaan dat op grond van artikel 9.18 van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW) tot taak heeft om te adviseren over het bevorderen en waarborgen van de kwaliteit van de opleiding.

De Opleidingscommissie heeft volgens de WHW de volgende taken en bevoegdheden:

- Het gevraagd en ongevraagd uitbrengen van advies aan het bestuur van de opleiding en de decaan over de samenhang, kwaliteit, uitvoerbaarheid en studeerbaarheid van het onderwijsprogramma,
- Het bespreken van evaluaties van onderwijseenheden op basis van student-feedback en docentreacties, en het signaleren van aandachtspunten richting de programmaleiding,
- Het instemmingsrecht uitoefenen ten aanzien van onderdelen van de Onderwijs- en Examenregeling (OER),
- Het adviesrecht uitoefenen ten aanzien van overige onderdelen van de OER, en
- De jaarlijkse beoordeling van de wijze waarop de OER wordt uitgevoerd.

Periodieke evaluatie

De Opleidingscommissie stelt jaarlijks een jaarverslag op, waarin de samenstelling en werkzaamheden van de commissie worden toegelicht, evenals de uitgebrachte adviezen en de wijze waarop daarop is gereageerd. Op basis van deze reflectie formuleert de commissie aandachtspunten voor het komende studiejaar. Het jaarverslag wordt gedeeld met de opleidingsdirecteur, programmaleiders, het Faculteitsbestuur en de Faculteitsraad.

4.2 Examencommissie

De Examencommissie (EC) is het orgaan dat op objectieve en deskundige wijze vaststelt of een student voldoet aan de voorwaarden die de onderwijs- en examenregeling stelt ten aanzien van kennis, inzicht en vaardigheden die nodig zijn voor het verkrijgen van een graad. De Examencommissie is aangesteld door de decaan. De Examencommissie heeft op grond van artikel 7.12b van de Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek (WHW) de volgende taken:

- Het borgen van de kwaliteit van de tentamens en examens,
- Het vaststellen van richtlijnen en aanwijzingen binnen het kader van de onderwijs- en examenregeling,
- Het verlenen van vrijstelling voor het afleggen van één of meer tentamens, en
- Het borgen van de kwaliteit van de organisatie en de procedures rondom tentamens en examens.

Periodieke evaluatie

Jaarlijks evalueert de Examencommissie de uitvoering van de toetsing en kiest daarbij de punten van aandacht voor het komende studiejaar, weergegeven in het Jaarplan EC. De Examencommissie rapporteert jaarlijks in een jaarverslag over haar werkzaamheden aan de decaan.

4.3 Opleidingsdirecteur

Binnen het programma stelt de opleidingsdirecteur een samenhangend, haalbaar, adequaat en studeerbaar onderwijsprogramma, inclusief toetsing op. De opleidingsdirecteur delegeert uitvoerende taken aan de programmaleider. Daarnaast zorgt de opleidingsdirecteur voor goede ondersteuning van examinatoren, zodat zij hun taken adequaat kunnen uitvoeren.

4.4 Programmaleider

In nauwe samenwerking met de docenten, onderwijskundige/ kwaliteitszorgmedewerker en de opleidingsdirecteur, voert de programmaleider de volgende taken uit:

- De samenstelling en planning van het onderwijs- en toetsprogramma binnen het studiejaar, met aandacht voor studeerbaarheid en toetsbelasting,
- Het bewaken en bevorderen van de kwaliteit van het onderwijs en de toetsing, in lijn met de onderwijsvisie van de opleiding,
- Het faciliteren van examinatoren door het bieden van heldere kaders, ondersteuning en ruimte voor deskundigheidsbevordering,
- Het signaleren van knelpunten en het initiëren van verbeteracties in overleg met de betrokken gremia zoals de Examencommissie en de Opleidingscommissie.

MINORRUIMTE

De afdeling Bewegingswetenschappen is penvoerder van twee universitaire minoren. De onderwijseenheden van de minoren worden door verschillende opleidingen aangeboden. Voor de onderwijseenheden zijn de OER en Toetsplan van de betreffende opleiding van toepassing.

Minor Sport Sciences

Qualifications

- I. Developed domain specific knowledge in the areas of Sport and Healthy Aging, Sport and Performance, and Sport and Sustainable Society;
- II. Gained insight into the role and impact of sport science research in the three main themes of Healthy Aging, Performance and Sustainable Society.
- III. Learnt how to apply a multidisciplinary approach to contemporary issues in sport science research.

Intended Learning Outcomes (ILOs)

Talent development in sport:

After the course, the student is able to discuss different concepts, theories, and approaches related to talent identification and talent development in sports from a scientific point of view and translate this knowledge to a sports context.

Sport and health:

To provide knowledge and understanding of physical activity and sports participation and its influence on health. The focus will be on the health benefits of a physically active lifestyle, especially in patients with diseases. Students will be introduced to the concept of exercise is medicine, behavioral change theories, and up-to-date scientific evidence about the association between physical activity and health in patients with different diseases and older people. Furthermore, students will gain insight in how exercise is medicine is applied in the hospital in different patient groups, including the scientific research projects that are currently running and in motivational interviewing.

Sport and performance psychology:

- a) Have demonstrated knowledge and understanding of the key concepts, theories, models, and research findings from the field of sport and exercise psychology.
- b) Have demonstrated knowledge and understanding of how to use or apply sport and exercise psychology knowledge.

Sport in history, culture and the media:

To gain insight into the historical development of sport, and to gain an understanding of the cultural, social and political role of sport and athletes in past and present societies.

Sport performance analysis:

After this course, students are able to: explain different approaches to sport performance analysis, explain different types of measurement used in sport performance analysis and analyze and interpret performance data from a real sport setting.

Sports economics:

This course analyses developments and events in sports from an economic point of view. Even in sports the law of supply and demand holds, and scarce resources have to be allocated to achieve optimal results. Students have to apply this knowledge in a specific case.

Overzicht van cursussen en eindtermen

Course / Qualifications		I	II	III
Sport & Performance	Talent and development in sport	X	X	
	Sport performance analysis	X	X	
Sport & Healthy Ageing	Sport and health	X		X
	Sport and performance psychology	X	X	
Sport & Sustainable Society	Sport in history, culture and the media	X		
	Sports Economics	X		X

Schedule Minor Sport Sciences

Semester 1	Course	Code	ECTS	C/E	Teaching form	Uren p/w	Assessment		
							Assessment form	Features	Resit within block
block 1	Talent and development in sport*	BWMIN01	5	C	Lectures	4	Written exam; Assignment - group	Multiple choice	yes
	Sport and performance psychology	PSB3E-IO06	5	E	Lectures	2	Written exam; Assignment - group	Multiple choice	yes
	Sport in history, culture and the media	TBA	5	E	Lectures and seminars	4	Take home essay		yes
block 2	Sport performance analysis*	BWMIN03	5	C	Lectures and practical sessions	4	Written exam	Multiple choice	yes
	Sports Economics	EBB920A05	5	C	Lectures	4	Paper, written exam	MS and open questions	yes
	Sport and health*	BWMIN02	5	C	Lectures, seminars, practicals	4	Written exam; Presentation	Multiple choice	yes

* Course unit under responsibility of Human Movement Sciences

Minor Expeditie het Gezonde Noorden

Curriculum overzicht minor Expeditie het Gezonde Noorden

Dit onderwijsprogramma vormt één geheel, er zijn geen losse courses of electives. Aan het eind van het minorprogramma krijgt de student, met het behalen van de leernutkomsten, alle 30 ECTS toegekend. Bij het aangaan van complexe vraagstukken is er tijd nodig om het vraagstuk te doorgronden en inzichten van alle betrokkenen te krijgen. Van tevoren kan niet worden voorspeld wat men in dit proces tegen komt, dus in dit programma wordt ruimte geboden voor deze exploratie. Daarnaast bouwen studenten een individueel portfolio op die ze aan het eind van de minor inleveren. Dit doen ze door datapunten te verzamelen waarin ze aantonen aan de leernutkomst te hebben gewerkt. Deze datapunten worden formatief getoetst, geven sturing aan het individuele leerproces van de student en dragen bij aan het zelfregulerend leren. Docenten ondersteunen de studenten in het ophalen van datapunten en in het bepalen van welke datapunten worden meegenomen in het portfolio tot een moment van saturatie is bereikt. Pas wanneer er saturatie is bereikt zullen studenten een positief advies ontvangen om hun portfolio in te leveren. Deze wordt summatief getoetst, en bij het behalen van het portfolio worden de 30 ECTS toegekend.

Semester 1	Course	Code	ECTS	C/E	Teaching form	Uren p/w	Assessment			Learning outcomes
							During the minor	Assessment form	Resit within block	
block 1 + 2	Minor Expeditie het Gezonde Noorden	XXX	30	C	Masterclasses, mentorsessies, literatuuronderzoek, veldonderzoek, opdrachten, blended learning	36	Feedback op vooraf aangeboden datapunten & vrij in te vullen datapunten	Summatieve beoordeling van portfolio	Bijsturing na formatieve feedback, na positief advies portfolio indienen. Daarna herkansing in overleg met coördinator	1, 2, 3

Datapunten / Leeruitkomsten		I: Ontwikkeling van de eigen professionele identiteit in de context van een complex gezondheidsvraagstuk	II: Leren met en van anderen in het innovatie-ecosysteem	III: Doen van ontwerpgericht onderzoek naar een complex gezondheidsvraagstuk
Voorbeelden van datapunten	Leerplan met ontwikkelpunten	x		
	De etalage (succesverhaal + faalverhaal delen)	x	x	x
	Zelfportret (in zelfgekozen vorm, op basis van logboek)	x		
	Samenwerkingscontract		x	
	Weergave van samenwerkingsproces (verslag/materialisatie)		x	
	Lessons learned van samenwerking/impact met/in het ecosysteem		x	x
	Co-creatie sessie begeleiden (feedback van docent)		x	x
	Tussentijdse onderzoeksrapportage (bepalen van focus in onderzoek)			x
	(Poster)presentatie aan stakeholders		x	x
Vrij in te vullen datapunten	Door student op basis van leeractiviteiten en praktijkervaring zelf bepaald	x	x	x

Academische opdracht

Een academische opdracht (AcO) kan gebruikt worden door een student om kennis en inzichten op een bewegingswetenschappelijk relevant terrein te verdiepen of te verbreden. Dit kan zijn een stage bij een bedrijf of organisatie, in de vorm van een opdracht of vraagstuk maar ook in de vorm van het ondersteunen of assisteren bij een (lopend) project om zo een bijdrage te leveren aan het ontwikkelen en toepassen van kennis of academische vaardigheden.

Onderwijseenheid	Periode	Kwalificaties - Leerdoelen		Summatieve toetsvormen
BWB405 ... BWB416 Academische opdracht 5, 10 of 15 ECTS	3.1-3.4	B5; B6/7	- schrijft zelfstandig een projectvoorstel. - functioneert naar behoren in een professionele context. - communiceert de resultaten van zijn/haar werk in een bruikbaar product. - reflecteert kritisch op zijn/haar eigen professionele ontwikkeling	2a

Onderwijsprofilering

Een student kan zich oriënteren op het wetenschappelijk onderwijs als student-assistent en/of als mentor.

Studentassistenten volgen de onderwijseenheid Studentassistentie – Onderwijsoriëntatie. Deze omvat een (vak)didactische basistraining en praktische onderwijservaring door het begeleiden van practica en werkcolleges van onderwijseenheden uit de bachelor bewegingswetenschappen.

Mentoren volgen de onderwijseenheid Mentoraat – Onderwijsoriëntatie en worden geschoold in didactiek, gesprekstechnieken en op het gebied van professionele vaardigheden. Een mentor doet praktische onderwijservaring op door het begeleiden een groep van ongeveer 10 eerstejaarsstudenten.

Onderwijseenheid	Periode	Kwalificaties - Leerdoelen	Summatieve toetsvormen
BWB441 Mentoraat – Onderwijsoriëntatie 10 EC	3.1-3.4	B5; B6/7 - draagt verantwoordelijkheid voor het stimuleren van de studievoortgang, groepsdynamiek en het leerklimate binnen de eigen mentorgroep en communiceert helder en ondersteunend om een veilig en motiverend klimaat te bevorderen. - ontwerpt en begeleidt bijeenkomsten, workshops en presentatiesessies en past passende didactische strategieën toe in de uitvoering. - geeft constructieve schriftelijke en mondelinge feedback en ondersteunt bij het beoordelen van opdrachten, presentaties en tentamens volgens geldende criteria. - voert gestructureerde studievoortgangsgesprekken met individuele studenten, rapporteert hierover zorgvuldig naar de studieadviseur en adviseert studenten over studievaardigheden, motivatie en eventuele doorverwijzing. - werkt effectief samen en communiceert helder met mede mentoren, didactisch begeleiders en coördinatoren aan een consistent en kwalitatief sterk mentoraat. - reflecteert op het eigen handelen en de eigen ontwikkeling als mentor en integreert inzichten uit scholing, trainingen en interviews in de begeleiding.	2a; 4
BWB410 Studentassistentie – Onderwijsoriëntatie 5 EC	2.1-3.4	B5; B6/7 - handelt professioneel binnen de rol van studentassistent, kent de bijbehorende verantwoordelijkheden en grenzen, en kan reflecteren op het eigen handelen. - creëert een veilig en ondersteunend leerklimate tijdens begeleidings- en onderwijsmomenten. - communiceert effectief en professioneel met studenten, docenten en mede assistenten. - past basisprincipes van motiveren, feedback geven, vraagtechnieken en andere didactische vaardigheden toe die studentbetrokkenheid vergroten. - begeleidt onderwijsactiviteiten en draagt vakinhoudelijke kennis helder over met gebruik van de beschikbare materialen en instructies van het desbetreffende vak.	4; 6

BIJLAGE 2

SUMMATIEVE TOETSVORMEN

Tentamen/ Hertentamen

Schriftelijke of mondelinge toetsing van kennis en vaardigheden. Een tentamen wordt individueel afgenomen en bestaat uit meerkeuze vragen (meerkeuze, waar/onwaar, invullen, ordenen, matchen, slepen en neerzetten), open vragen (korte antwoordvragen) en/of essayvragen (lange antwoordvragen).

Afnamevorm

Open boek

Tentamen waarbij het is toegestaan om boeken en/of ander goedgekeurd materiaal, zoals aantekeningen, te gebruiken.

Digitaal

Digitaal tentamen afgenomen in Aletta Jacobshal of Combizaal.

Schriftelijk

Tentamen dat met de hand geschreven gemaakt wordt.

Mondeling

Tentamen dat mondeling wordt afgenomen.

Presentatie

Toetsing van vaardigheid in het overbrengen van kennis en/of ideeën aan een publiek. Er wordt onderscheid gemaakt in individuele en groepspresentaties. Een poster presentatie (presentatie aan de hand van een poster) valt onder presentatie.

Opdracht

Toetsing van vaardigheid in het toepassen van kennis of het uitvoeren van een praktische activiteit.

Er wordt onderscheid gemaakt in individuele en groepsopdrachten. Een computeropdracht (opdracht waarbij software of programmeertools moeten worden gebruikt) en schriftelijke opdracht (brede term die verwijst naar verschillende soorten geschreven werk), en deelnameverplichting bij werkcolleges vallen onder opdracht.

Verplichte aanwezigheid

Beoordeelde aanwezigheid bij onderwijsactiviteiten, gekoppeld aan leerdoelen en onderdeel van de summatieve beoordeling.

Onderzoeksproject

Uitgebreide, praktische opdracht waarbij studenten een onderzoek uitvoeren om een specifiek probleem of vraagstuk te onderzoeken.

Portfolio

Verzameling documenten en materialen die de voortdurende vooruitgang en het leerproces gedurende een bepaalde periode laten zien.