

Studiegids Bachelor Geneeskunde

2026-2027



©UG, foto: Marcel Spanjer



rijksuniversiteit
 groningen

umcg:

© 2026 – Wenckebach Instituut voor Onderwijs en Opleiden (WIOO)

Disclaimer: aan dit document kunnen geen rechten worden ontleend. Wijzigingen voorbehouden.

Inhoudsopgave

Inleiding	6
Bacheloropleiding Geneeskunde.....	7
Opbouw.....	7
Oorzaken van Ziekten.....	8
Een collegeweek in het kort	9
Competentieontwikkeling.....	11
Kennisprogressie (voortgangstoets)	13
Hoe leer/studeer ik?.....	14
Bachelorjaar 1	15
Oorzaken van Ziekten.....	15
1.1 Ontwikkeling en energiemetabolisme.....	15
1.2 Endocriene regulatie, bloed en nieuwvorming	15
1.3 Infectie en afweer	16
1.4 Ischemie.....	16
1.5 Letsel (ABCDE).....	17
1.6 Veroudering, kwetsbaarheid en ziekte.....	17
Practica.....	18
Toetsing.....	18
Toets gemaakt, hoe gaat de cijferbepaling?.....	18
Competentie-ontwikkeling	21
Docenten.....	21
Leerlijn Professionele ontwikkeling	21
Leerlijn Medische Consultvoering.....	21
Leerlijn Healthy Ageing.....	21
Leerlijn Wetenschappelijke Vorming.....	22
Toetsing.....	22
Vaccinatieprogramma	22
Bindend Studie Advies (BSA)	24
Bachelorjaar 2	25
Oorzaken van Ziekten.....	25

2.1 Systeemziekten	25
2.2 Benauwd en Moe.....	25
2.3 Tractus Digestivus en Nieuwvormingen	26
2.4 Hormonen en voortplanting	27
2.5 Vrouw en kind.....	27
2.6 Groei en ontwikkeling.....	28
Practica	28
Toetsing.....	28
Competentie-ontwikkeling	29
Docenten.....	29
Leerlijn Professionele Ontwikkeling	29
Leerlijn Medische Consultvoering.....	29
Leerlijnen Healthy Ageing en Wetenschappelijke vorming.....	30
Statistiek	30
Toetsing	30
Bachelorjaar 3	31
Oorzaken van Ziekten.....	31
3.1 Waarnemen en reageren	31
3.2 Hersenen en cognitie.....	31
3.3 Psychische gezondheid en ziekte	32
3.4 Acute geneeskunde I	33
3.5 Acute geneeskunde II	33
Practica	33
Toetsing.....	33
Competentie-ontwikkeling semester 3.1	34
Docenten.....	34
Leerlijn Professionele Ontwikkeling	34
Leerlijn Medische Consultvoering.....	34
Leerlijn Healthy Ageing.....	34
Leerlijn Wetenschappelijke Vorming.....	34
Toetsing 3.1	35
Competentie-ontwikkeling semester 3.2	36

Bachelorproject.....	36
Leerlijn Professionele Ontwikkeling.....	36
Toetsing 3.2.....	37
Informatie voor recidivisten.....	38
Frequently Asked Questions bij een her- of doorstart	39
JSM en Honours.....	40
Vervolg in de Masteropleiding Geneeskunde	41
Praktische informatie.....	42
Contactinformatie	42
Intekenen	42
Rooster.....	42
Boekenlijst.....	43
Brightspace	43
Scorion.....	43
OnStage.....	43
Progress	43
Ocasys.....	44
Videoregistratie colleges	44
Studiebegeleiding.....	44
Studentenwelzijn en ondersteuning	44
Evaluatie van het onderwijs	44
Medezeggenschap	45
Prijsbeleid studiekosten.....	45
Basisregels AI in het onderwijs.....	45
Handige websites.....	46
Plattegrond faculteit	47
Belangrijke documenten	48
Raamplan Artsopleiding 2020	48
Studentenstatuut.....	48
OER, Toetsplan, R&A en Tentamenvereisten.....	48

Inleiding

Beste studenten,

Welkom bij de Bachelor Geneeskunde aan de Rijksuniversiteit Groningen (RUG). Je staat aan de start van de opleiding tot arts. In deze fase van je opleiding wordt de basis gelegd voor zowel de kennis als de competenties die je nodig hebt als toekomstig arts.

Onze Bachelor wordt gekenmerkt door een probleemgestuurd programma waarin de patiënt en student centraal staan. De onderwijseenheden Oorzaken van Ziekten en Kennisprogressie richten zich op de ontwikkeling van medische kennis. In de onderwijseenheden Competentieontwikkeling staat de ontwikkeling van competenties centraal die belangrijk zijn om een goede arts te worden. Het lijkt misschien alsof er een scheiding bestaat tussen deze twee onderdelen, maar in werkelijkheid lopen deze kennis en competenties continu in elkaar over. De competentieontwikkeling vindt plaats binnen een Learning Community. Een Learning Community is een jaarcohort waarin je samenwerkt aan opdrachten, communicatietrainingen volgt en actief met je leerproces en professionele ontwikkeling bezig bent.

In deze studiegids vind je alle informatie die je nodig hebt om succesvol door de Bachelor heen te komen. We hopen dat je je weg hierin gemakkelijk kunt vinden en horen het graag als er iets ontbreekt.

Heel veel succes en plezier gewenst tijdens de eerste jaren van je medische opleiding!

Met vriendelijke groet,

Dr. Friso Muntinghe
Prof. Dr. Dineke Verbeek

Programmaleiding Geneeskunde
UMCG/Rijksuniversiteit Groningen
programmaleidinggkn@umcg.nl



Bacheloropleiding Geneeskunde

De bacheloropleiding G2020 is gebaseerd op het [Raamplan Artsopleiding 2020](#). De eindkwalificaties van de arts zijn in het Raamplan geformuleerd als competenties, zowel op Bachelor- als op Masterniveau. Het Bachelorprogramma is gericht op het verwerven van de eindtermen behorend bij het Bachelorniveau. De competenties zijn onderverdeeld in zeven competentiedomeinen:

1. Medische deskundigheid
2. Communicatie
3. Samenwerking
4. Leiderschap
5. Maatschappelijk handelen
6. Wetenschappelijk denken
7. Professionaliteit

Opbouw

De driejarige bacheloropleiding G2020 bevat verschillende onderwijseenheden:

- Oorzaken van ziekten (OvZ)
- Competentieontwikkeling (CO)
- Kennisprogressie (interuniversitaire voortgangstoets)

Jaar 1	OvZ 1.1 (5)	OvZ 1.2 (7)	OvZ 1.3 (6)		OvZ 1.4 (5)	OvZ 1.5 (5)	OvZ 1.6 (7)	BSA 45/60
	Competentieontwikkeling 1.1 (10)				Competentieontwikkeling 1.2 (11)			
	Kennisprogressie (4)							
Jaar 2	OvZ 2.1 (5)	OvZ 2.2 (6)	OvZ 2.3 (7)		OvZ 2.4 (5)	OvZ 2.5 (5)	OvZ 2.6 (8)	
	Competentieontwikkeling 2.1 (10)				Competentieontwikkeling 2.2 (10)			
	Kennisprogressie (4)							
Jaar 3	OvZ 3.1 (6)	OvZ 3.2 (6)	OvZ 3.3 (6)		OvZ 3.4 (4)	OvZ 3.5 (4)	Competentie ontwikkeling 3.2:	BSc 180
	Competentieontwikkeling 3.1 (10)				Bachelor Project (20)			
	Kennisprogressie (4)							

Figuur 1. Curriculum Bacheloropleiding Geneeskunde

Elk studiejaar is verdeeld in twee semesters met in elk semester twee of drie onderwijseenheden Oorzaken van Ziekten en een onderwijseenheid Competentieontwikkeling. Kennisprogressie is een lijn gedurende het gehele studiejaar waarbij je vier keer per jaar op je kennis wordt getoetst. In figuur 1 is een overzicht gegeven van de opleiding met tussen haken de verdeling van studiepunten (European Credits) in de onderwijseenheden. In jaar 1 is er een bindend

studieadvies (BSA): eerstejaars studenten moeten minimaal 45 studiepunten halen om door te mogen naar jaar 2. Verder kun je pas starten met jaar 3 nadat geheel jaar 1 (60 ECTS) behaald is. Wanneer je na 3 studiejaar 180 studiepunten hebt behaald, ontvang je het Bachelor of Science diploma (BSc).

Oorzaken van Ziekten

In de onderwijseenheden Oorzaken van Ziekten worden de eindtermen met betrekking tot de kennisontwikkeling (medische deskundigheid) behaald. Thema's/ziektebeelden worden bestudeerd vanuit verschillende vakgebieden. De studie is dus niet opgebouwd uit losse vakken, maar thematische en geïntegreerd. Het doel is om een brede basiskennis op te bouwen. Aan het einde van elke onderwijseenheid wordt de opgedane kennis getoetst.

Binnen de onderwijseenheden wordt een vaste weekstructuur gehanteerd, waarin elke week een patiëntprobleem centraal staat (figuur 2). Dit is gebaseerd op het principe van Problem Based Learning (PBL). Voordeel van deze manier van werken is dat je zelf, samen met je tutorgroep, actief aan de slag gaat met wat je moet leren in plaats van alleen passief te luisteren tijdens hoorcolleges. De vaste colleges in de week zijn bedoeld om het proces PBL te ondersteunen.



Figuur 2. Wekelijkse Leeractiviteiten Oorzaken van Ziekten

Gedurende de drie jaren bouw je op deze manier een solide en brede basiskennis op. Het integreren van zowel basis- als klinische vakken zorgt voor een holistische benadering van

medische kennis waardoor je goed bent voorbereid op je toekomstige carrière in de gezondheidszorg.

Een collegeweek in het kort

Introductiecollege	Introductie van het thema van de week met bijbehorende leerdoelen, belangrijke basisconcepten en de link met de patiënt casus
Patiëntcollege	Interviewen van (ouders van) de patiënt door arts en studenten, waardoor er een duidelijk beeld wordt gevormd van het patiëntprobleem.
Tutorgroep 1	Gezamenlijk verkennen van het patiënt probleem: wat weet de groep al van het probleem en wat moet uitgezocht worden?
Tutorgroep 2	Terugkoppelen van de resultaten n.a.v. het uitzoeken van de onderzoeksvragen uit de eerste tutorbijeenkomst.
Analytisch redeneren	Interactief werkcollege waarbij het thema van deze week wordt toegepast in een nieuwe casus.

Introductiecollege

We beginnen de week met een introductiecollege. Hierin worden de grote lijnen van wat het doel is van die week uitgelegd. We bespreken de belangrijkste leerdoelen van die week en soms wordt wat extra uitgelegd over bepaalde basisconcepten. Ook wordt de relatie met het patiëntprobleem uitgelegd.

Patiëntcollege

Aansluitend aan het introductiecollege volgt het patiëntcollege. Hierbij wordt een patiënt geïnterviewd over het medisch probleem dat de patiënt heeft. Een van de doelen is om een duidelijk beeld te krijgen van het probleem, want dit patiëntprobleem zal de start van de discussie in de aansluitende tutorgroep zijn. Daarnaast kun je tijdens het patiëntcollege een hoop andere dingen leren, bijvoorbeeld over hoe je informatie kunt verkrijgen over een patiënt, maar ook hoe je het beste om kunt gaan met een patiënt, welke vragen nuttig zijn voor het begrijpen van het probleem en welke niet. Het gaat soms om zeer gevoelige informatie en je leert hoe je daar als dokter discreet mee om moet gaan.

Tijdens het patiëntcollege zijn niet alleen de patiënt en de dokter aan het woord, maar het is juist de bedoeling dat ook de studenten actief vragen stellen. Het geeft niets als je iets niet weet, maar door vragen te stellen kun je juist meer te weten te komen.

Hoe bereid ik me voor op het patiëntcollege?

Het is belangrijk om je op het patiëntcollege voor te bereiden door zelf vooraf te bestuderen wat voor ziekten de komende week besproken worden en dan kun je ook alvast vragen voor bereiden voor het patiëntcollege

Tutorgroepbijeenkomsten

Het tutoronderwijs is gebaseerd op het principe van Problem Based Learning (PBL). Dat is een onderwijsvorm waarbij studenten gestimuleerd worden om aan de hand van een (patiënt)probleem zelf actief aan de slag te gaan met de leerstof. De tutorgroepbijeenkomsten helpen je bij het leren van de medische kennis. Samen weet je namelijk meer dan alleen. Je leert van en met elkaar.

Een tutorgroep bestaat uit een groep van 12 studenten met een tutor. De tutor is een ouderejaars geneeskundestudent die het proces begeleidt.

De bedoeling van de eerste tutorgroepbijeenkomst is om met een brainstorm erachter te komen wat je samen al weet over het patiëntprobleem en wat niet. Zo bepaal je wat je samen die week gaat uitzoeken. De volgende dagen ga je met andere studenten uit je tutorgroep aan de slag om zoveel mogelijk te weten te komen over hoe het probleem van de patiënt nu precies in elkaar zit. In het eerste jaar gaat het hierbij vooral om de oorzaak van de ziekte te begrijpen. De pathofysiologie staat hierbij centraal en daar heb je de leerstof uit de boeken voor nodig. In de latere jaren leer je om diagnoses te stellen op basis van patiënt symptomen (de zg. differentiële diagnose). Door zo veel mogelijk informatie hierover te verzamelen, kom je tot de meest waarschijnlijke diagnose (de waarschijnlijkheidsdiagnose).

De tweede tutorbijeenkomst is bedoeld om aan elkaar te vertellen wat je hebt geleerd over het probleem van die week. Het is belangrijk dat iedereen het 'probleem' snapt en het met elkaar eens is over wat er aan de hand is met de patiënt. Het kan natuurlijk zo zijn dat je met je tutorgroep ergens niet uitkomt, dan kun je altijd een vraag stellen op het discussieforum (Brightspace). Het tutoronderwijs is 's avonds (jaar 1: ma/woe; jaar 2: di/do). Je moet hier rekening mee houden met het plannen van activiteiten buiten je studie, want het tutoronderwijs is verplicht.

In jaar 3 is er geen tutoronderwijs zoals hierboven beschreven voor jaar 1 en jaar 2, maar zijn er werkgroepen Klinisch Redeneren. Deze werkgroepen ondersteunen jou bij het ontwikkelen van het vermogen om patiëntinformatie te verzamelen, te interpreteren en om weloverwogen beslissingen te nemen over diagnose en behandeling. In onderwijseenheid Oorzaken van Ziekten 3.1, 3.2 en 3.3 zijn er telkens drie sessies. Twee met jouw coachgroep en een met de hele LC. De werkgroepen vallen onder Competentieontwikkeling en worden aan het einde van het semester apart beoordeeld met een toets.

Hoe bereid ik me voor op het tutoronderwijs?

Om optimaal gebruik te kunnen maken van het leerproces in de eerste tutorbijeenkomst, is het essentieel dat je aanwezig bent bij het patiëntcollege van die week. Vervolgens wordt een actieve bijdrage verwacht tijdens de tutorbijeenkomsten.

Analytisch redeneren

Het analytisch redeneren is een college waarin het de bedoeling is om wat je geleerd hebt die week toe te passen op een nieuwe casus. Het is een interactief college waarbij de docent de studenten veel vragen stelt en jullie samen tot de antwoorden komen. Deze manier van college rondom vragen en antwoorden is een hele goede oefening voor de open boek vragen in de toets. Hier wordt ook vaak een nieuwe casus voorgelegd en moet je met behulp van je boeken een goed antwoord geven.

Hoe bereid ik me voor op de colleges analytisch redeneren? Ook voor dit college is het verstandig om je voor te bereiden en het onderwijsmateriaal van de week te lezen.

Ondersteunende (werk)colleges, seminars en practica

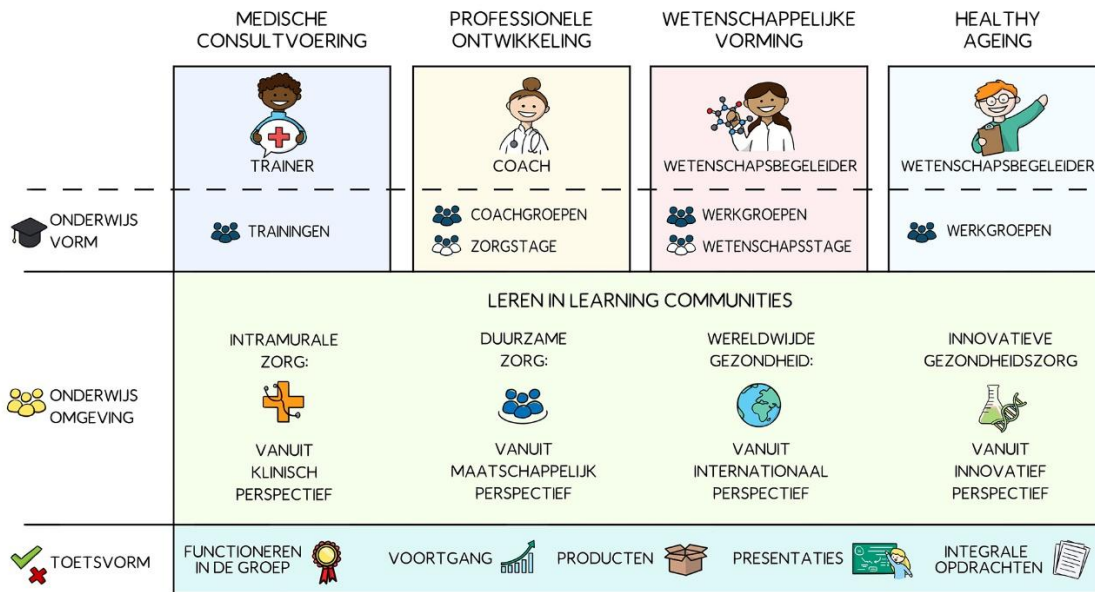
Tijdens de week worden er afhankelijk van het onderwerp ondersteunde onderwijs activiteiten aangeboden. Dit kunnen zogenoemde werkcolleges zijn waarbij je actief met de docent een deel van de leerstof bespreekt, seminars waarbij een expert nader ingaat op een bepaald onderwerp of practica waarbij je zelf aan de slag gaat met de geleerde stof zoals bijvoorbeeld de practica anatomie, histologie, fysiologie, microbiologie. **Let op: deze activiteiten helpen je om de leerstof nog beter te begrijpen en dus de toets beter te maken.**

Meer informatie kun je vinden in de cursussen *Oorzaken van Ziekten* op [Brightspace](#).

Competentieontwikkeling

In de onderwijseenheden van Competentieontwikkeling leer je je (medische) kennis, vaardigheden en professionele houding toe te passen in stages, opdrachten, en trainingen (zie figuur 3). Deze competentieontwikkeling vindt plaats binnen een Learning Community (Intramurale Zorg, Duurzame Zorg, Wereldwijde Gezondheid of Innovatieve Gezondheidszorg). Een Learning Community is een jaarcohort waarin je samenwerkt aan opdrachten, communicatietrainingen volgt en actief met je leerproces en professionele ontwikkeling bezig bent. Doordat de gehele jaargroep is opgedeeld in vier LCs, werk je vaker samen met dezelfde studenten en raak je eerder thuis in de studie. Je werkt samen in coach- en werkgroepen van 12 studenten.

HOE ZIET MIJN COMPETENTIEONDERWIJS ERUIT?



Figuur 3. Competentieontwikkeling Bachelor Geneeskunde

Binnen competentieontwikkeling werken we met leerlijnen, die lopen van jaar 1 tot en met jaar 3.

Er zijn vier leerlijnen die samen de basis vormen voor het competentieonderwijs:

- Leerlijn Medische Consultvoering
- Leerlijn Professionele Ontwikkeling
- Leerlijn Wetenschappelijke Vorming
- Leerlijn Healthy Ageing

Binnen de leerlijn Medische Consultvoering ontwikkel je de gespreksvaardigheden die je nodig hebt als toekomstig arts. Het goed kunnen communiceren met patiënten maar ook andere professionals, in en buiten de zorg, is van essentieel belang.

Als toekomstig arts krijg je te maken met complexe keuzes, samenwerking in teams en hoge verwachtingen vanuit de praktijk. Je bereidt je hierop voor in de leerlijn Professionele Ontwikkeling. Je oefent met het geven en ontvangen van feedback zodat je jezelf beter leert kennen en denkt na over professionele en maatschappelijke dilemma's in het artseneroep. Reflectie staat centraal: je leert bewust stil te staan bij je handelen om je als toekomstige arts professioneel verder te ontwikkelen.

Als arts is het belangrijk dat je wetenschappelijk en kritisch kunt denken, als ook onderbouwde keuzes kunt maken. In de leerlijn Wetenschappelijke Vorming ontwikkel je een academische houding, leer je hoe wetenschap bijdraagt aan goede zorg en ontwikkel je de vaardigheden om zelf wetenschappelijk onderzoek te doen.

De zorg richt zich steeds meer op gezondheid in plaats van ziekte. In de leerlijn Healthy Ageing leer je hoe je als arts kunt bijdragen aan het bevorderen van gezondheid en welzijn, zowel individueel als op populatieniveau. Je ontwikkelt de competentie maatschappelijk handelen maar leert ook over preventie en interprofessionele samenwerking.

Meer informatie kun je vinden in de cursus *Competentieontwikkeling* op Brightspace.

Kennisprogressie (voortgangstoets)

De onderwijseenheid Kennisprogressie bestaat uit de interuniversitaire voortgangstoets (iVTG). Deze wordt vier keer per studiejaar afgenomen. De vier voortgangstoetsen per jaar vormen samen de onderwijseenheid Kennisprogressie. Deze iVTG wordt bij alle acht medische faculteiten afgenomen. De voortgangstoets toetst de algemene medische basiskennis op basis van de eindtermen beschreven in het Raamplan en is dus niet specifiek afgestemd op de individuele programma's van iedere faculteit. Alle studenten, dus van jaar 1 tot en met jaar 6, maken dezelfde toets; een adaptieve meerkeuzetoets.



Wat betekent dit?

Tijdens het maken wordt de toets automatisch aanpast aan jouw individuele kennisniveau. De computer selecteert continu nieuwe vragen op basis van jouw antwoorden op de voorgaande vragen. Naarmate je verder in je studie komt en steeds meer kennis opbouwt, kun je idealiter steeds meer vragen goed beantwoorden. Aan het einde van elk studiejaar moet je een bepaald kennisniveau hebben behaald.

Meer informatie kun je vinden in de cursus *Kennisprogressie* op Brightspace.

Hoe leer/studeer ik?

We weten uit ervaring dat de overgang van de middelbare school naar de universiteit niet voor iedereen even makkelijk is. Eerstejaars studenten moeten vooral weer opnieuw leren 'hoe te leren' en iedereen leert op een andere manier. Je zult dus zelf hier je weg in moeten vinden.

Hieronder staan een paar tips:

- Vraag je tutor hoe zij het leren aangepakt hebben;
- Begin op tijd met leren: leer per week en niet per onderwijseenheid;
- Wacht niet tot de dag van deadline met het inleveren van opdrachten;
- Bereid je voor op het onderwijs – alle leerstof en leerdoelen staat vooraf al klaar in de cursussen op Brightspace;
- Ga naar al het aangeboden onderwijs dus ook de colleges.

Let op: Actieve deelname aan het onderwijs zorgt ervoor dat kennis beter blijft zitten in je brein en later in je studie gemakkelijker toegankelijk is wanneer je het nodig hebt.

Een goede voorbereiding, deelname en leerplanning van het onderwijs voorkomt stress bij deadlines voor opdrachten en/of de toets!

Bachelorjaar 1

Oorzaken van Ziekten

*Bij de ontwikkeling van het curriculum zijn per onderwijseenheid Oorzaken van Ziekten leerdoelen geformuleerd en is vooraf de leerstof bepaald (afgeleid van het Raamplan). Alle informatie over de onderwijseenheden kun je vinden in de betreffende cursus op Brightspace. **Let op:** je hebt pas toegang tot de cursus nadat je je via Ocasys hebt ingeschreven voor de onderwijseenheid.*

1.1 Ontwikkeling en energiemetabolisme

In deze onderwijseenheid staat de ontwikkeling centraal. Stoornissen in de vroege ontwikkeling, soms veroorzaakt door een genetisch defect, hebben grote gevolgen voor de normale ontwikkeling. Achtereenvolgens worden behandeld: chromosomale afwijkingen evenals (afwijkingen in) embryonale ontwikkeling, het eiwitmetabolisme en het energiemetabolisme.

Deze onderwijseenheid duurt vijf weken en de volgende vakgebieden komen aan bod:

- Anatomie
- Celbiologie
- Farmacologie
- Fysiologie
- Histologie
- Klinische genetica
- Kindergeneeskunde/kinderneurologie
- Sociale geneeskunde

1.2 Endocriene regulatie, bloed en nieuwvorming

In deze onderwijseenheid staat centraal hoe (neuro)endocriene signalen de fysiologische processen in het lichaam reguleren. Tevens komt een aantal hematologische aandoeningen aan bod en wordt er een begin gemaakt met de oncologie aan de hand van het voorbeeld van borstkanker.

Deze onderwijseenheid duurt zeven weken en de volgende vakgebieden komen aan bod:

- Anatomie
- Celbiologie
- Endocrinologie
- Ethiek
- Fysiologie
- Genetica
- Hematologie

- Oncologie
- Pathologie
- Radiologie
- Sociale geneeskunde

1.3 Infectie en afweer

In deze onderwijseenheid staat infectie en immuniteit centraal. De verschillende bronnen van infectie zoals bacteriën en virussen komen aan bod en tegelijkertijd wordt uitgelegd hoe het immuunsysteem zich kan verweren tegen die infecties. Aanvullend komt een aantal problemen met het immuunsysteem aan de orde zoals auto-immuunziekten en allergie.

Deze onderwijseenheid duurt zes weken en de volgende vakgebieden komen aan bod:

- Allergologie
- Bacteriologie
- Histologie
- (Klinische) Immunologie
- Infectieziekten
- Microbiologie
- Virologie
- Sociale geneeskunde

1.4 Ischemie

In deze onderwijseenheid staat ischemie centraal. Daarbij is er sprake van een tekort aan bloed in organen en weefsels waardoor onvoldoende zuurstof en voedingsstoffen worden aangevoerd en afvalstoffen worden afgevoerd. De zuurstofvoorziening van het bloed is een belangrijk onderdeel van de ademhaling en er wordt stilgestaan bij situaties waarin dit meer moeite kost dan normaal (benauwdheid). Daarnaast komen hartritmestoornissen en afwijkingen van zowel hartkleppen als perifere vaten aan bod als uiting van problemen met de bloedvoorziening.

Deze onderwijseenheid duurt drie weken en de volgende vakgebieden komen aan bod:

- Anatomie
- Cardiologie
- Fysiologie
- Histologie
- Longgeneeskunde

1.5 Letsel (ABCDE)

In deze onderwijseenheid staat het systematisch benaderen van levensbedreigende aandoeningen volgens het ABCDE-principe centraal. Om te kunnen begrijpen waarom hierbij naar wat moet worden gekeken, is kennis van de ademhaling, het cardiovasculaire systeem en renale regelmechanismen vereist. De onderliggende anatomie evenals de fysiologie zullen dan ook uitgebreid aan bod komen.

Deze onderwijseenheid duurt vier weken en de volgende vakgebieden komen aan bod:

- Anatomie
- Farmacologie
- Fysiologie
- Huisartsgeneeskunde
- Intensive Care
- Radiologie
- Traumachirurgie

1.6 Veroudering, kwetsbaarheid en ziekte

In deze onderwijseenheid staat veroudering centraal, met daarbij aandacht voor vraagstukken zoals: Is oud per definitie kwetsbaar? Of als dat niet zo is: hoe schat je kwetsbaarheid eigenlijk goed in? Tijdens dit thema zal voortgebouwd worden op de (neuro)fysiologische, anatomische en histologische kennis die tot nu toe behandeld is. Daarnaast wordt de relatie met de patiënt gelegd door het behandelen van een aantal ziektebeelden zoals artrose en osteoporose waarbij stress, de beleving van ziekte en coping ook aan bod komt.

Deze onderwijseenheid duurt zeven weken en de volgende vakgebieden komen aan bod:

- Anatomie
- Farmacologie
- Fysiologie
- Geriatrie
- Geschiedenis
- Histologie
- MDL
- Medische psychologie
- Orthopedie
- Recht
- Revalidatiegeneeskunde
- Sociale geneeskunde

Practica

De practica zijn een verdiepende aanvulling binnen Oorzaken van ziekten en helpen om je medische kennis en deze in de praktijk toe te passen. **Vorbereiding op de practica is belangrijk.** Dit kun je doen met behulp van vele [e-learning modules](#) en een aanvulling zijn op informatie van de colleges. Je moet je vooraf inschrijven voor elk practicum en na inschrijving is het verplicht om te komen. Dit in verband met het klaarzetten en bestellen van de benodigde materialen evenals het regelen van simulatiepatiënten. Meer informatie over de aangeboden practica is te vinden op [Brightspace](#).

Toetsing

Elke onderwijseenheid Oorzaken van Ziekten wordt afgesloten met één (digitale) kennistoets. Haal je de toets niet, dan is er voor elke onderwijseenheid één herkansing in hetzelfde jaar. Toetsmomenten zijn opgenomen in de jaarplanning van de faculteit en in het [rooster](#).

De vraagvorm van alle toetsen is volledig meerkeuze en de toets bestaat uit gesloten- en open boekvragen. Tijdens het gesloten boekdeel mag je je boeken niet gebruiken, tijdens het open boek deel wel. Ieder jaar wordt opnieuw [de boekenlijst](#) vastgesteld, deze kun je hier vinden. Voor de meeste boeken is een digitale versie beschikbaar, maar voor een paar helaas niet. Kijk dus even goed welke fysieke boeken je aan moet schaffen.

Let op: Deelname aan de toets kan alleen als je bent ingeschreven voor de onderwijseenheid.

Toets gemaakt, hoe gaat de cijferbepaling?

Met deze procedure wordt een zo goed mogelijke toets gecreëerd zodat mensen die slagen ook terecht slagen en andersom. Echter introduceren we hiermee ook emoties, met name bij de studenten die op 1 of 2 vragen de definitieve toets niet hebben gehaald. Die emoties kunnen gevoed worden door de onvoldoende/voldoende grens, ook wel de cesuur genoemd, van de definitieve toets te extrapoleren en te denken "eigenlijk heb ik de toets gehaald, maar doordat vragen die ik goed had verwijderd zijn heb ik de toets niet gehaald." Dit is begrijpelijk, maar niet juist. De cesuur is alleen van toepassing op de toetsvragen waar die op gebaseerd is. Neemt niet weg dat het zuur voelt als door eliminatie vragen worden verwijderd die jij goed had gemaakt.

Hieronder volgt een stapsgewijze uitleg van het toetsproces binnen Oorzaken van Ziekten.

Stap 1: Toetsvragen worden door inhoudsdeskundigen aangeleverd aan de examinerator. Die kijkt naar de vorm van de vragen en past die eventueel aan. Indien de examinerator ook inhoudelijke expertise heeft, kan hij/zij dat ook gebruiken om de vragen waar nodig te verbeteren.

Stap 2: Deze toetsvragen worden vervolgens beoordeeld door het Toetsbeoordelingspanel (TBP). Het doel van het TBP is om de vorm van de vragen te optimaliseren. Zij geven daarover adviezen aan de examinerator. Dat het TBP niet de opdracht heeft om de inhoud te beoordelen, komt omdat zij niet perse de studiestof uit de boeken kennen noch de inhoud van de colleges kennen. Soms hebben ze een goede tip over de inhoud.

Stap 3: De examinerator maakt van de gecontroleerde toetsvragen een voorlopige toets.

Stap 4: Die voorlopige toets wordt zo nodig vertaald en de vertaling wordt gecontroleerd. Deze toets wordt in een ander programma omgezet om digitale toetsen mogelijk te maken.

Stap 5: Jullie maken de voorlopige toets en krijgen een score. Over deze score wordt geen cijfer berekend omdat de toets nog niet definitief is.

Stap 6: Jullie feedback en de toetsstatistiek vormen aanleiding voor de examinerator om naar bepaalde toetsvragen te kijken. Er kan iets mis zijn met de sleutel, de vorm en/of de studiestof. De toetsstatistiek en feedback zijn belangrijk omdat de examinerator dan informatie heeft of de aangeleverde toetsvragen hun "werk" goed hebben gedaan. Die informatie is de basis voor tijdens de toetsnabespreking met de examencommissieleden van de jaarvertegenwoordiging (JV). Als tijdens dat gesprek er twijfel is over een toetsvraag (sleutel, studiestof, constructie van antwoorden) dan neemt de examinerator contact op met de docent die de toetsvraag heeft gemaakt. De examinerator neemt vervolgens een beslissing over zo'n vraag en deelt de argumentatie met de JV leden.

Stap 7: de definitieve toets ontstaat na Stap 6 en dat is de toets waar je voor moet slagen. Van deze toets wordt de cesuur bepaald. Die cesuur is gesteld op 60% kennispercentage. Op basis van het kennispercentage is de berekening als volgt (fictief voorbeeld): Stel je hebt 90 a-b-c vragen. Dan is de gokkans 33%. Dus als je alleen gokt dan heb je 30 vragen goed. Die 30 vragen worden van de 90 vragen afgetrokken zodat er 60 vragen overblijven. Van die 60 vragen moet je 60% goed hebben voor een voldoende. Dat zijn 36 vragen. De 36 vragen tel je op bij de 30 vragen van de gokkans en je krijgt een drempel van 66 vragen. Dat betekent in dit geval dat bij 66 of meer vragen goed op de toets, je een voldoende op de toets hebt gehaald.

Stap 8: De cesuur wordt aangepast op basis van een inschatting van de moeilijkheidsgraad van de toets. Dit wordt gedaan door te kijken naar de best scorende 1% studenten (het bovenste percentiel). Hebben zij relatief laag gescoord dan zakt de cesuur (en vice versa). Door hun score mee te wegen, ontstaat de definitieve cesuur. Wat betreft de best scorende studenten en verwijderen van toetsvragen: dit is niet zomaar te voorspellen. Door een vraag te verwijderen, kan de cesuur stijgen. Dat kan als de best scorende studenten die vraag ook fout hebben gemaakt en door de vraag te verwijderen hun scores omhoog gaan.

Stap 9: De definitieve cesuur wordt toegepast op de individuele scores en op deze wijze ontstaat er een cijfer. Dit cijfer wordt gepubliceerd nadat het toetsprotocol is ondertekend door de examinerator en de examencommissie.

Stap 10: De examiner schrijft in een mededeling op Brightspace welke vragen zijn verwijderd. Optioneel kan de examiner een motivatie geven over de vragen die verwijderd zijn en/of een toelichting geven over bepaalde toetsvragen.

Meer weten? Kom dan naar het college over toetsing op 22 september '26 om 15.00u.

Competentie-ontwikkeling

Docenten

Binnen de onderwijseenheid Competentieontwikkeling heb je verschillende docenten. Zij geven feedback, een beoordeling op de opdrachten evenals het samenwerken en functioneren in de groep. De docenten zijn:

- **Coach:** begeleidt de coachgroepbijeenkomsten binnen de leerlijn PO en ondersteunt je in je professionele ontwikkeling tot arts. Je voert met je coach voortgangs- en beoordelingsgesprekken. Een coach is meestal een arts.
- **MC-trainer:** begeleidt de trainingen binnen de leerlijn MC. Een MC-trainer is meestal een arts.
- **Wetenschapsbegeleider:** begeleidt de werkgroepbijeenkomsten van de leerlijnen WV en HA. Een wetenschapsbegeleider is meestal een academisch stafid/wetenschapper..

Leerlijn Professionele ontwikkeling

Het onderwijs in deze leerlijn bestaat uit colleges, opdrachten en coachgroepbijeenkomsten.. Daarnaast loop je een keer mee in de praktijk met je coach en ga je twee weken op zorgstage. Ook heb je individuele coachgesprekken waarin jouw persoonlijke en professionele ontwikkeling centraal staat.

Zorgstage

De zorgstage is een kennismaking met de patiëntenzorg en de institutionele gezondheidszorg. Tijdens deze stage werk je twee weken samen met de verpleging of verzorging van een afdeling in een ziekenhuis, verpleeghuis of in de thuiszorg. We willen graag dat je de positie van de patiënt in de zorg en van de verschillende zorgverleners leert kennen, maar ook meer leert over de organisatie van die zorg. Centraal in de zorgstage staat de zorgverlening aan patiënten door verpleegkundigen.

Leerlijn Medische Consultvoering

In jaar 1 ontwikkel je in deze leerlijn de gespreksvaardigheden die belangrijk zijn om actief en empathisch te luisteren. Ook leer je basisgespreksvaardigheden om met een patiënt te praten.. Per semester zijn er vier verplichte trainingen en een toets.

Leerlijn Healthy Ageing

In deze leerlijn leer je over gezondheidsgerichte zorg door het maken van verschillende opdrachten waaronder *Veerkracht en Kwetsbaarheid en Pijn* rondom de thema's preventie, leefstijl en Healthy Ageing. Ook ga je een wijkwandeling maken om meer te leren over de leefomgeving van mensen en hoe dit invloed kan hebben op gezondheid.

Leerlijn Wetenschappelijke Vorming

Binnen deze leerlijn leer je de basisvaardigheden van evidence-based medicine (EBM): het lezen, interpreteren, beoordelen en presenteren van wetenschappelijke literatuur. Ook leer je belangrijke epidemiologische en statistische begrippen die je in medisch-wetenschappelijke literatuur tegenkomt.

Statistiek

In het eerste semester start ook het statistiek- en epidemiologieonderwijs. De colleges en verplichte practica statistiek heb je nodig voor de wetenschappelijke opdracht. Het onderdeel statistiek wordt apart getoetst door middel van een tentamen met meerkeuzevragen.

Wetenschappelijke opdracht

Tijdens de wetenschappelijke opdracht die twee weken duurt doorloop je het proces dat aan de basis staat van elk onderzoek: de onderzoeksvraag, data verzamelen, data analyseren en vervolgens rapporteren en presenteren. Dit doe je, samen met een medestudent, tijdens een literatuuronderzoek, waarbij je de principes van een systematische review hanteert. Ook maak je kennis met het onderzoek van een wetenschapsbegeleider en bespreek je ethiek en kernkwaliteiten van goede wetenschappers.

Toetsing

De toetsing binnen het Competentieontwikkeling onderwijs is anders dan bij Oorzaken van Ziekten. Je verzamelt feedback op de opdrachten, op de trainingen, op samenwerken en op functioneren binnen de groep van je coach, MC-trainer en wetenschapsbegeleider. Deze feedback is bedoeld om van te leren. Daarnaast beoordelen deze docenten de eindproducten van de verschillende opdrachten en assessments op bijbehorende competenties met een cijfer. Ook het tentamen statistiek wordt met een cijfer afgesloten. De verschillende cijfers en feedback worden verzameld in een portfolio. Op basis hiervan stelt de examiner van de onderwijseenheid het totale eindcijfer vast voor de onderwijseenheid Competentieontwikkeling.

Let op: *Tutoren geven eveneens feedback op je functioneren in de tutorgroep. Deze feedback is in principe uitsluitend formatief (geen cijfer). Wanneer er twijfel bestaat over het eindcijfer voor Competentieontwikkeling, kan de examiner deze tutorfeedback meewegen bij de eindbeoordeling.*

Vaccinatieprogramma

Tijdens je studie kom je al snel in aanraking met (lichaamsmateriaal van) patiënten en medestudenten. Je loopt risico op blootstelling aan bacteriën en virussen en een infectieziekte op te lopen of die te verspreiden. Zorginstellingen hebben regels voor infectiepreventie opgesteld. Wanneer je als student hieraan niet voldoet, loopt je het risico niet meer welkom te zijn en kun je

het onderwijs (bijvoorbeeld de zorgstage) niet volgen. Om dit te voorkómen, word je al vroeg in je studie gevaccineerd.. Meer informatie is te vinden in de cursus *Vaccinations medical bachelors* op [Brightspace](#).

Bindend Studie Advies (BSA)

Voor studenten van de Rijksuniversiteit Groningen geldt de [Facultaire BSA regeling](#) voor Bachelor studenten. Binnen de Faculteit Medische Wetenschappen houdt de [Facultaire Commissie BSA](#) zich met deze regeling bezig. De BSA-commissie voert het bindend studieadvies (BSA) uit.

Na je eerste studiejaar ontvang je een Bindend Studie Advies (BSA). Het definitieve studieadvies wordt gegeven aan het einde van het eerste studiejaar, uiterlijk 31 juli. Om over te gaan naar het tweede studiejaar, dien je na één jaar studeren minimaal 45 studiepunten (ECTS) behaald te hebben. Heb je niet genoeg studiepunten gehaald? Dan ontvang je een negatief studie advies. Dit betekent dat je helaas moet stoppen met je studie, voor een periode van minimaal 2 jaar.

Als er sprake is van bijzondere omstandigheden waardoor je studievoortgang belemmerd wordt, kan je met behulp van de studieadviseur een uitgesteld BSA aanvragen. De BSA-commissie bepaalt of je hiervoor in aanmerking komt. Indien er sprake is van een bijzondere persoonlijke omstandigheid, meldt dit dan *zo snel mogelijk* bij de studieadviseur en/of neem contact op via bsa@umcg.nl.

Wat is de 1 maart regeling?

Wanneer de kans reëel aanwezig is dat je de BSA-norm niet gaat halen, kun je je vóór 1 maart via Studielink uitschrijven. Indien een eerstejaars student zich vóór 1 maart via Studielink heeft uitgeschreven bij de geneeskundeopleiding, zal er geen BSA-advies worden afgegeven en mag de student in het daaropvolgende jaar opnieuw aan de studie beginnen. Je hoeft dan niet meer opnieuw mee te loten en eerder behaalde studieresultaten blijven staan. Na uitschrijving wordt het collegegeld teruggestort over de maanden waarin je niet meer geregistreerd staat als RUG-student; van maart t/m augustus. [Hier](#) vind je meer informatie.

Wat is de 1 februari regeling?

Indien iemand *definitief* wil stoppen met studeren in het hoger onderwijs geldt de 1-februari-regeling van DUO. Dit houdt in dat benutte DUO-voorzieningen (zoals OV-reisproduct en beurs) een gift zullen zijn als je jezelf vóór 1 februari uitschrijft via Studielink. Normaliter is een dergelijke gift voorzien na het behalen van een diploma. Aangezien definitieve stoppers zonder diploma blijven, biedt de 1-februari-regeling een financiële uitweg bij DUO. Na uitschrijving stort de RUG het collegegeld terug over de periode februari t/m augustus van het ingeschreven jaar. [Hier](#) vind je meer informatie.

Hoe maak je gebruik van deze twee regelingen?

Heel simpel: je schrijft je voor bovengenoemde data uit als student Geneeskunde via Studielink en laat de opleiding weten dat je (tijdelijk) gaat stoppen. Vertel het dus aan je tutor en/of coach en/of wetenschapsbegeleider en geef je besluit per mail door aan g2020-basic1@umcg.nl en g2020-comp1@umcg.nl

Bachelorjaar 2

Oorzaken van Ziekten

*Bij de ontwikkeling van het curriculum zijn per onderwijseenheid Oorzaken van Ziekten leerdoelen geformuleerd en is vooraf de leerstof bepaald (afgeleid van het Raamplan). Alle informatie over de onderwijseenheden kun je vinden in de betreffende cursus op Brightspace. **Let op:** je hebt pas toegang tot de cursus nadat je je via Ocasys hebt ingeschreven voor de onderwijseenheid.*

2.1 Systeemziekten

In deze onderwijseenheid staan systemische aandoeningen centraal, dat zijn meestal auto-immuunziekten waarbij organen en weefsels zijn aangedaan. Hierbij keert het afweersysteem zich tegen het eigen lichaam en/of is er een overactiviteit van de eigen afweer. Binnen deze onderwijseenheid worden o.a. systemische aandoeningen van de huid, de gewrichten, de nieren en bijkomende nierinsufficiëntie uitgebreid besproken. Verder komen aan deze onderwerpen gerelateerde ziekten en infecties die systemisch zijn aan bod.

Deze onderwijseenheid duurt vijf weken en de volgende vakgebieden komen aan bod:

- Dermatologie
- Farmacologie
- Fysiologie
- Geschiedenis
- Histologie
- (Klinische) Immunologie
- Interne geneeskunde
- Medische Microbiologie
- Nefrologie
- Pathologie
- Reumatologie
- Sociale geneeskunde

2.2 Benauwd en Moe

In deze onderwijseenheid kunnen twee delen worden onderscheiden. Enerzijds komen hartfalen, benauwdheid (bij chronische longaandoeningen) en longkanker aan bod. Anderzijds wordt borstkanker, leukemie en lymfomen behandeld. Overkoepelend zal aandacht besteed worden aan verschillende aspecten rondom de dood waarbij zowel aandacht is voor de celbiologische (basis-)principes als ook de psychosociale impact.

Deze onderwijseenheid duurt zeven weken en de volgende vakgebieden komen aan bod:

- Cardiologie/cardiogenetica
- Celbiologie
- Chirurgie
- Farmacotherapie
- Sociale geneeskunde
- Fysiologie
- Geschiedenis
- Hematologie
- Huisartsgeneeskunde
- Longgeneeskunde
- Oncologie
- Palliatieve zorg
- Pathologie
- Radiologie
- Radiotherapie
- Sociale geneeskunde

2.3 Tractus Digestivus en Nieuwvormingen

In deze onderwijseenheid staat (maligne aandoeningen van) de tractus digestivus centraal. Achtereenvolgens komt aan bod: slikklachten, zuurbranden, geelzien en bloed bij de ontlasting. De gehele tractus digestivus wordt zo doorlopen evenals bijbehorende ziektebeelden. Daarnaast is er aandacht voor huidkanker, prostaatkanker en bottumoren.

Deze onderwijseenheid duurt zeven weken en de volgende vakgebieden komen aan bod:

- Anatomie
- Chirurgie
- Dermatologie
- Epidemiologie
- Farmacotherapie
- Fysiologie
- Histologie
- Huisartsgeneeskunde
- KNO
- MDL
- Oncologie
- Orthopedie
- Pathologie
- Radiologie

- Revalidatiegeneeskunde
- Sociale geneeskunde
- Urologie

2.4 Hormonen en voortplanting

In deze onderwijseenheid staan hormonen centraal. Hormonen zijn signaalstoffen die boodschappen binnen en tussen cellen overbrengen. Veel processen binnen het lichaam worden hiermee gereguleerd. Aan bod komen zowel het vakgebied endocrinologie (o.a. diabetes) als ook de hormonale menstruele cyclus, anticonceptie en subfertiliteit/infertiliteit.

Deze onderwijseenheid duurt vijf weken en de volgende vakgebieden komen aan bod:

- Anatomie
- Endocrinologie
- Farmacologie
- Farmacotherapie
- Fysiologie
- Gynaecologie
- Huisartsgeneeskunde
- Oncologie
- Sociale geneeskunde

2.5 Vrouw en kind

In deze onderwijseenheid staat zwangerschap/bevalling en foetale ontwikkeling centraal. Aan bod komen: (on-)gecompliceerde zwangerschap, geboorte (waaronder keizersnede) en foetale groei/ontwikkeling. Aanvullend is aandacht voor het bekken inclusief klachten zoals incontinentie en verzakking als ook enkele gynaecologische maligniteiten.

Deze onderwijseenheid duurt vijf weken en de volgende vakgebieden komen aan bod:

- Abdominale chirurgie
- Anatomie/embryologie
- Fysiologie
- Gynaecologie
- Oncologie
- Psychiatrie
- Sociale geneeskunde
- Verloskunde

2.6 Groei en ontwikkeling

In deze onderwijseenheid staat het kind centraal. Zowel groei en ontwikkeling als enkele veelvoorkomende ziektebeelden bij kinderen worden behandeld. Denk hierbij aan achterblijvende groei, afwijkend looppatroon, trage ontwikkeling en gedragsproblemen. Bovendien is er aandacht voor gezond opgroeien, een proces dat al begint voor de geboorte. De ziektebeelden richten zich op het gele kind, blauwe kind, kind met koorts en het benauwde kind.

Deze onderwijseenheid duurt negen weken en de volgende vakgebieden komen aan bod:

- Anatomie/embryologie
- Cardiologie
- Dermatologie
- Farmacologie
- (Medische) Fysiologie
- Huisartsgeneeskunde
- Kindergeneeskunde/kindercardiologie/kinderchirurgie/kinderlongziekten- en allergologie/kinderorthopedie/ kinder-MDL /kinderneurologie/kinderurologie
- Kinder- en jeugdpsychiatrie
- Klinische genetica
- Neonatologie
- Sociale geneeskunde

Practica

Meer informatie over de practica is te vinden in het hoofdstuk [Bachelorjaar 1](#).

Toetsing

Meer informatie over de toetsing is te vinden in het hoofdstuk [Bachelorjaar 1](#).

Competentie-ontwikkeling

Docenten

In het tweede studiejaar word je begeleid door de volgende docenten:

- **Coach:** begeleidt de coachgroepbijeenkomsten binnen de leerlijn PO en ondersteunt je in je professionele ontwikkeling tot arts. Je voert met je coach voortgangs- en beoordelingsgesprekken. Een coach is meestal een arts.
- **MC-trainer:** begeleidt de trainingen binnen de leerlijn MC. Een MC-trainer is meestal een arts.

Let op: In jaar 2 is er *geen* aparte wetenschapsbegeleider voor Healthy Ageing bijeenkomsten.

Leerlijn Professionele Ontwikkeling

In het tweede jaar van de opleiding richt de leerlijn Professionele Ontwikkeling zich op de relatie tussen arts en maatschappij. Aan de hand van verschillende onderwerpen en concepten leer je hoe de rol van de arts met de samenleving mee verandert en vergaar je kennis en vaardigheden hoe hiermee om te gaan. Ook volg je twee keer profileringsonderwijs. Tevens loop je weer mee met je coach in de praktijk en heb je individuele gesprekken ter afsluiting van de twee semesters.

Profileringsonderwijs

Profileringsonderwijs is vrije keuze onderwijs en is bedoeld als hulp bij het ontdekken en ontwikkelen van je eigen profiel binnen de diverse arts-profielen. De faculteit biedt profileringsonderwijs aan in verschillende vormen. Idealiter kies je zelf een individueel profileringsproject dat bij je eigen wensen past waarbij je zelf een plan maakt dat je, na goedkeuring, kunt volgen. Lukt dat niet dan zijn er kant-en-klare cursussen en projecten beschikbaar waarvoor je je kunt inschrijven.

Op [Brightspace](#) vind je de handleiding met algemene informatie. Daarnaast is er een syllabus beschikbaar waarin de verschillende cursussen en projecten staan vermeld waarvoor je je kunt inschrijven. Voor vragen kun je mailen naar profilering.geneeskunde@umcg.nl.

Leerlijn Medische Consultvoering

In het tweede jaar zijn er binnen de leerlijn elk semester drie trainingssessies en een assessment. Het eerste semester leer je de basis gespreksvaardigheden toe te passen in de eerste fase van het medisch consult: het anamnesegeprek. Zo leer je om contact te leggen met je patiënt en tegelijkertijd het proces te starten van klinisch redeneren. In het tweede semester train je de laatste fasen van het medisch consult: het diagnostiek- en behandelgesprek.

Leerlijnen Healthy Ageing en Wetenschappelijke vorming

In het tweede jaar is de leerlijn Wetenschappelijke Vorming geïntegreerd in opdrachten van de leerlijn Healthy Ageing. Er zijn vier opdrachten: 'Leefstijl en gezondheid', 'Advanced Care Plan', 'Reproductieve Gezondheid' en 'De eerste 1000 dagen'.

Je onderzoekt een gezondheidsprobleem via een PICO-onderzoeksvraag (Patient-Intervention-Comparison-Outcome) en je schrijft een 'Advanced Care Plan', een zorgplan voor een patiënt in de palliatieve fase. Je verantwoordt gemaakte keuzes o.a. op basis van wetenschappelijke bronnen.

Ook onderzoek je een specifieke vraag over voortplanting volgens de principes van Evidence Based Medicine en doorzoek je de literatuur aan de hand van een PICO-CAT (Patient Intervention Comparison Outcome - Critical Appraised Topic). Tevens maak je kennis met gezondheidsvraagstukken die je vertaalt naar een voorstel voor een fictief wetenschappelijk onderzoek.

Statistiek

Ook dit jaar bevat de leerlijn wetenschappelijke vorming statistiek onderwijs zodat je dit kunt toepassen bij het schrijven van het onderzoeksvoorstel voor het Bachelorproject (semester 3.2). Het onderwijs bestaat uit vier verplichte practica statistiek en wordt wederom afgesloten met een (becijferd) tentamen als onderdeel van de competentie wetenschappelijke vorming.

Toetsing

Meer informatie over de toetsing is te vinden in het hoofdstuk [Bachelorjaar 1](#).

Bachelorjaar 3

Oorzaken van Ziekten

*Bij de ontwikkeling van het curriculum zijn per onderwijseenheid Oorzaken van Ziekten leerdoelen geformuleerd en is vooraf de leerstof bepaald (afgeleid van het Raamplan). Alle informatie over de onderwijseenheden kun je vinden in de betreffende cursus op Brightspace. **Let op:** je hebt pas toegang tot de cursus nadat je je via Ocasys hebt ingeschreven voor de onderwijseenheid.*

3.1 Waarnemen en reageren

In deze onderwijseenheid staat zowel het perifere zenuwstelsel als de zintuigen centraal. Zenuwen zijn betrokken bij enerzijds de aansturing van de spieren (output) en anderzijds gevoel/sensibiliteit (input). Naast het zenuwstelsel is aandacht voor krachtsverlies, gevoelsverlies, duizeligheidsklachten (en/of gehoorverlies) en oogziekten. Bij alle onderwerpen is er veel ruimte voor de kliniek zonder de ‘basisvakken’ uit het oog te verliezen. Tot slot wordt stilgestaan bij pijn(klachten) in brede zin.

Deze onderwijseenheid duurt vijf weken en de volgende vakgebieden komen aan bod:

- Anatomie
- Anesthesiologie
- Farmacologie
- Fysiologie
- Huisartsgeneeskunde
- KNO
- Neurologie
- Oogheelkunde
- Revalidatiegeneeskunde
- Sociale geneeskunde

3.2 Hersenen en cognitie

In deze onderwijseenheid staat een aantal veelvoorkomende vraagstukken binnen de neurologie centraal. Aan bod komen: hoofdpijn, halfzijdige verlamming, bewegingsstoornis, bewustzijn/coma, wegraking, vergeetachtigheid (dementie) en delier.

Deze onderwijseenheid duurt zeven weken en de volgende vakgebieden komen aan bod:

- Anatomie
- Cardiologie

- Farmacologie
- Fysiologie
- Genetica
- Geriatrie
- Geschiedenis
- Gezondheidsrecht
- Huisartsgeneeskunde
- Neurochirurgie
- Neurologie
- Neuropsychologie
- Psychiatrie
- Radiologie
- Revalidatiegeneeskunde
- Sociale geneeskunde

3.3 Psychische gezondheid en ziekte

In deze onderwijseenheid staat het vakgebied psychiatrie centraal. Acute psychiatrie komt aan bod vanuit casuïstiek met verwarde personen (op straat). Er is aandacht voor stemmings-, angst- en psychotische stoornissen. Verder staan we stil bij verslaving en wordt persoonlijkheids- en ontwikkelingsproblematiek behandeld. Daarnaast wordt onderwijs verzorgd over Aanhoudende Lichamelijke Klachten (ALK; voorheen SOLK).

Deze onderwijseenheid duurt zeven weken en de volgende vakgebieden komen aan bod:

- Ethiek
- Farmacologie
- Huisartsgeneeskunde
- Gezondheidsrecht
- Klinische- en ontwikkelingspsychologie
- Kinder- en jeugdpsychiatrie
- Neurobiologie
- Neurologie
- Psychiatrie
- SEH
- Sociale geneeskunde

3.4 Acute geneeskunde I

In deze onderwijseenheid staat het nemen van (onderbouwde) beslissingen op basis van alarmsymptomen en beslisregels volgens de principes van de ATLS bij patiënten met potentieel levensbedreigende aandoeningen centraal. De volgende onderwerpen komen aan bod: meervoudig gewond (polytrauma), langdurig bewustzijnsverlies en letsel, infecties en wonden.

Deze onderwijseenheid duurt drie weken en de volgende vakgebieden komen aan bod:

- Chirurgie
- Neurologie
- Orthopedie
- SEH
- Traumachirurgie

3.5 Acute geneeskunde II

In deze onderwijseenheid staat het nemen van (onderbouwde) beslissingen op basis van alarmsymptomen en beslisregels volgens de principes van de ATLS bij patiënten met potentieel levensbedreigende aandoeningen centraal. De volgende onderwerpen komen aan bod: acute abdominale spoed (o.a. peritonitis en darmobstructie), acute vasculaire spoed (o.a. aneurysma), acute pulmonale spoed (o.a. exacerbaties) en acute cardiogene spoed (o.a. coronair lijden).

Deze onderwijseenheid duurt vijf weken en de volgende vakgebieden komen aan bod:

- Abdominale chirurgie
- Anatomie
- Beeldvorming
- Cardiologie
- Gynaecologie
- IC-Fysiologie
- Longgeneeskunde
- Thoraxchirurgie
- Vaatchirurgie

Practica

Meer informatie over de practica is te vinden in het hoofdstuk [Bachelorjaar 1](#).

Toetsing

Meer informatie over de toetsing is te vinden in het hoofdstuk [Bachelorjaar 1](#).

Competentie-ontwikkeling semester 3.1

Docenten

In het derde studiejaar word je begeleid door de volgende docenten:

- **Coach:** begeleidt de coachgroepbijeenkomsten binnen de leerlijn PO en ondersteunt je in je professionele ontwikkeling tot arts. Je voert met je coach voortgangs- en beoordelingsgesprekken. Een coach is meestal een arts.
- **MC-trainer:** begeleidt de trainingen binnen de leerlijn MC. Een MC-trainer is meestal een arts.
- **Supervisor bachelorproject:** begeleidt het BP groepje en beoordeelt de eindproducten.

Leerlijn Professionele Ontwikkeling

In het derde jaar van de opleiding wordt tijdens de bijeenkomst stilgestaan bij het thema 'grenzen'. Het eerste semester eindigt met een individueel eindgesprek met je coach.

Leerlijn Medische Consultvoering

In het derde jaar oefen je binnen deze leerlijn met motiverende gespreksvoering in de medische context. De theorie over motiverende gespreksvoering komt aan bod en er wordt een link gelegd naar hoe je dit toepast in de medische context. Er zijn drie trainingen en een assessment waarin je consultvaardigheden toepast in een consult met een simulatiepatiënt. Tevens zijn de werkgroepen Klinisch Redeneren onderdeel van de leerlijn Medische Consultvoering, zie voor meer informatie over deze werkgroep eerder in deze studiegids.

Leerlijn Healthy Ageing

Tijdens deze leerlijn komen in het derde jaar twee opdrachten aan bod: 'Planetary Health' en 'Psychische gezondheid en het sociale netwerk'. Je analyseert een gezondheids-vraagstuk en komt tot een voorstel voor een SMART-geformuleerde interventie die je presenteert tijdens de posterpresentatie met de studenten van jouw LC. Ook schrijf je een advies aan een fictieve doelgroep (artsen, bestuurders, hun instelling/organisatie of anders) hoe de communicatie met naasten van mensen met (risico's op) een specifiek psychisch gezondheidsprobleem kan worden verbeterd.

Leerlijn Wetenschappelijke Vorming

In jaar drie wordt de statistiekstof uit eerdere jaren herhaald en oefen je met steekproefomvangberekeningen, survival analysis en het Cox regressiemodel. Ter voorbereiding op de statistiek die je nodig gaat hebben in/tijdens het Bachelorproject worden al deze technieken (nogmaals) geoefend.

Toetsing 3.1

Meer informatie over de toetsing is te vinden in het hoofdstuk [Bachelorjaar 1](#).

Competentie-ontwikkeling semester 3.2

Bachelorproject

Tijdens het [Bachelorproject \(BP\)](#) ga je zelfstandig een onderzoeksproject ontwerpen en uitvoeren. Je werkt in een team van 3 tot 5 studenten maar ontwikkelt ook individuele competenties. In het Bachelorproject komen alle de vier competentieleerlijnen samen: wetenschappelijk handelen, communicatie, professionaliteit en samenwerking.

Let op: De voorbereiding op het BP begint al in het semester 3.1. Als je niet mee doet met Competentieontwikkeling 3.1 mis je de voorbereiding van het onderzoeksvoorstel en kun je niet beginnen met het BP.

Tijdens het tweede semester in jaar 2 wordt eerste informatie gegeven over bachelorproject. Wil je naar het buitenland dan is dit ook het moment om dat kenbaar te maken. Op de Brightspace cursus Competentieontwikkeling 2.2 vind je plekken waar je in het buitenland een bachelorproject mag doen. Als je daarvoor kiest, en een plek weet te bemachtigen, volg je verplicht aanvullend onderwijs en maak je een extra opdracht om je goed voor te bereiden op een verblijf en samenwerking in het buitenland.

Op [OnStage](#) vind je het aanbod voor een Bachelorproject van afdelingen, organisaties en individuele begeleiders. Je mag ook zelf een project en/of supervisor uit het UMCG zoeken, mits dit voldoet aan de criteria. Deze staan in de Brightspace cursus onder BP Phase I.

Tijdens semester 3.1 werken jullie het onderzoeksvoorstel (proposal) verder uit. Dit moet goedgekeurd zijn voordat jullie kunt starten met het Bachelorproject in semester 3.2.

Als je mag starten met het BP dan voer je het onderzoek uit met je groep in semester 3.2. Je schrijft een thesis en reflectie op het studieproces en geeft een eindpresentatie. Aan het einde van het BP wordt het Academisch Theater georganiseerd en worden er prijzen uitgereikt voor de beste thesis en pitch/eindpresentatie.

Meer informatie over zowel het onderzoeksvoorstel als het Bachelorproject is te vinden in de cursus Competence Development 3.2 op Brightspace.

Leerlijn Professionele Ontwikkeling

Daarnaast zijn er dit semester nog opdrachten binnen de leerlijn Professionele Ontwikkeling. Je volgt met je team een workshop 'samenwerken' en maakt op basis daarvan een plan voor het BP. Ook interview je een persoon die een leidersfunctie heeft (bijvoorbeeld een afdelingshoofd of een onderzoeker). Hier schrijf je een verslag over. Tenslotte maak je een SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Treats)-analyse die je individueel aan je coach presenteert. Ook maak je een pitch over je bachelorproject, die door je coach en medestudenten worden voorzien van feedback en een beoordeling.

Toetsing 3.2

- Het bachelorprojectteam geeft een go / no go op het onderzoeksvoorstel
- De supervisor van het bachelorproject beoordeelt de thesis, de eindpresentatie en reflectie op het studieproces.
- De coach binnen professionele ontwikkeling beoordeelt de pitch, het verslag van het interview en de SWOT-analyse.

Op basis hiervan wordt het eindcijfer van de onderwijseenheid Competentieontwikkeling 3.2 vastgesteld.

Informatie voor recidivisten

Deze informatie is bedoeld voor studenten Bachelor Geneeskunde die (delen van) hun eerste jaar opnieuw moeten doen. Het gaat in de meeste gevallen om drie groepen studenten:

1. 1 februari- en 1 maart stoppers;
2. Studenten met een uitgesteld [Bindend Studietoelichtingsadvies \(BSA\)](#);
3. Studenten die eerder een negatief BSA hebben ontvangen en zich opnieuw hebben ingeschreven voor Bachelorjaar 1.

Wat is een negatief BSA?

Een student die niet in zijn eerste jaar van inschrijving minimaal 45 (van de 60) studiepunten (ECTS) heeft behaald krijgt een negatief BSA en mag gedurende twee jaar geen Geneeskunde studeren. Na deze periode mag deze student zich weer inschrijven voor de opleiding Geneeskunde.

Wat is een uitgesteld BSA?

Als er sprake is van bijzondere omstandigheden waardoor de studievoortgang belemmerd wordt, kan een student met behulp van de studieadviseur een uitgesteld BSA aanvragen. Dit betekent dat het BSA een jaar later wordt gegeven. Indien het verzoek wordt geaccepteerd, heb je als student dus een extra jaar om het BSA te halen.

Hoe schrijf ik mij opnieuw in als student Geneeskunde?

Dat gaat zoals altijd via Studielink. Let op: kies niet voor een inschrijving als eerstejaars, maar als hogerejaars (het wordt immers je tweede jaar van inschrijving als student Geneeskunde aan de Rijksuniversiteit Groningen).

Frequently Asked Questions bij een her- of doorstart

1. Moet ik alle onderwijseenheden uit Bachelorjaar 1 opnieuw doen?

Nee, alleen de onderwijseenheden die je nog niet gehaald hebt. Zie de stroomschema's verderop in dit document.

2. Mag ik onderwijs uit Bachelorjaar 2 volgen als ik nog geen 45 ECTS heb behaald?

Om onderwijs in Bachelorjaar 2 te mogen volgen moet je in Bachelorjaar 1 minimaal 45 ECTS hebben behaald. Als je een uitgesteld BSA hebt gekregen dan kun je vakken uit Bachelorjaar 2 volgen, mits er in overleg met de studieadviseur een goedgekeurde studieplanning is opgesteld, anders dan de planning gemaakt bij de aanvraag die bij de BSA-commissie is ingediend.

3. En de voortgangstoets?

Als je de onderwijseenheid Kennisprogressie B1 gehaald hebt, mag je pas weer voortgangstoetsen maken als je officieel bent toegelaten tot Bachelorjaar 2. Heb je Kennisprogressie B1 nog niet gehaald dan blijf je voortgangstoetsen maken totdat dit wel het geval is.

4. Ik moet alleen Oorzaken van Ziekten 1.4, 1.5 en 1.6 opnieuw doen. Wat doe ik dan in het eerste semester?

Je kunt dan tijdelijk geen onderwijs volgen. Zelfs geen minor, want daarvoor moet je het eerste jaar van de opleiding hebben afgerond. Officieel kent de bachelor maar één inschrijfdatum, namelijk 1 september. Omdat je in het eerste semester geen onderwijs mag volgen, is het advies je aan te melden voor een start per 1 februari. Geef dit altijd door aan de studieadviseur. Deze maakt dan voor 1 februari een 'Toelatingsbrief buiten instroommomenten' voor je en stuurt deze richting de universiteit. Dit scheelt je een deel collegegeld. Overigens mag je natuurlijk wel voor het hele studiejaar ingeschreven staan als je dit fijner vindt.

5. Ik ben voor 1 maart gestopt en heb de Hepatitis B-vaccinatie niet afgemaakt. Wat nu?

Je hebt in je eerste jaar een vaccinatiekaart gekocht en al twee vaccinaties gekregen in het eerste semester. In dat geval mag jij het vaccinatieprogramma na je herstart afmaken. Hier zijn geen extra kosten aan verbonden. Wel moet je de eerder gekochte kaart kunnen tonen op de priklocatie. Ben je deze kwijtgeraakt geef dit dan aan bij de medewerker ter plekke. De opbouw is hetzelfde dus pas in het tweede semester krijg jij je derde prik.

6. Intekenen

Denk eraan dat je jezelf moet intekenen voor alle vakken via Ocasys.

7. Uitzonderingen?

Ben je het niet eens met één van bovenstaande punten, kijk dan in de Onderwijs- en Examenregeling hoe je in beroep kunt gaan.

JSM en Honours

De Junior Scientific Masterclass (JSM) en het Honours College zijn bedoeld voor studenten die meer uit zichzelf en hun tijd als student willen halen. De JSM is specifiek voor studenten van het UMCG, het Honours College is voor studenten van alle faculteiten. .

Junior Scientific Masterclass

Als je graag je wetenschappelijke kennis wilt verbeteren, klinisch onderzoek wilt verkennen en wilt communiceren met gelijkgestemde studenten en gevestigde (klinische) wetenschappers dan ben je bij de Junior Scientific Masterclass (JSM) aan het juiste adres. Dit is een voor Nederland een uniek wetenschappelijk onderwijstraject, dat loopt naast de reguliere geneeskundestudie waarvoor je niet hoeft te solliciteren. Het JSM-traject beoogt geïnteresseerde studenten vanaf het eerste studiejaar actief te betrekken bij het (klinisch-) wetenschappelijk onderzoek van het UMCG. Het doel is studenten enthousiast te maken voor wetenschap en studenten vroeg in de studie al de basisvaardigheden bij te brengen die een eventuele carrière als arts-onderzoeker mogelijk kan maken. In principe kan elke student deelnemen aan het JSM-programma. Neem bij vragen contact op met j.s.masterclass@umcg.nl.

Honours college

Een andere mogelijkheid voor een extra programma naast de reguliere Geneeskunde studie is het Honours College. Dit programma is niet specifiek voor Geneeskunde studenten, maar om je talenten verder ontwikkelen door middel van interdisciplinair teamwork met studenten uit verschillende faculteiten van de universiteit. Als dit je aanspreekt en je denkt dat dit programma bij je past dan kun je in de loop van je eerste studiejaar solliciteren naar een plek binnen het [Honours College](#).

Vervolg in de Masteropleiding Geneeskunde

Toelating

Een afgeronde Bacheloropleiding Geneeskunde is een voorwaarde voor het instromen in de Masteropleiding Geneeskunde. Meer informatie over de bachelorbul vind je [hier](#). Als je niet meteen wilt en/of kunt instromen in de Master kun je [hier](#) terecht. Je kunt je inschrijven voor de Master als je aan alle toelatingseisen hebt voldaan. Zie hiervoor de [Onderwijs- en Examenregeling](#).

Meer informatie is te vinden in de Studgids Master Geneeskunde op [Study Info](#).

Taalonderwijs

Voor studenten die een niet-Nederlandstalige Voortgezet Onderwijsopleiding hebben afgerond, geldt als aanvullende eis voor toelating tot de Master Geneeskunde dat zij in het bezit zijn van het certificaat Medisch Nederlands C1. Het programma Nederlandse taalontwikkeling wordt extracurriculair aangeboden gedurende de gehele Bachelor en wordt aangrenzend aan het reguliere onderwijsprogramma van de Bachelor ingeroosterd. Studenten met een NON-Dutch diploma worden over het onderwijsprogramma geïnformeerd middels een cursus op [Brightspace](#). Meer informatie is te vinden in de [Onderwijs- en Examenregeling](#).

Praktische informatie

Contactinformatie

In de cursus *General information Bachelor (G2020)* op [Brightspace](#) vind je bij 'Contactinformatie' een overzicht met 'wie moet ik wanneer mailen'. Ook vind je hier de contactinformatie van onder andere de studieadviseurs en vertrouwenspersonen.

Intekenen

Je moet jezelf intekenen voor alle onderwijseenheden via [Ocasys](#). In de [Onderwijs- en Examenregeling \(OER\)](#) kun je in de "verplichte volgorde en overgangsregeling" lezen aan welke onderwijseenheden je mag deelnemen. Bekijk de informatie goed voordat je aan de slag gaat met de intekening. Je intekening is alleen geldig als je voldoet aan de deelname-eisen. Na je intekening voor de onderwijseenheden krijg je automatisch toegang tot informatie van de desbetreffende onderwijseenheden in de digitale leeromgeving [Brightspace](#).

Meer informatie over intekenen te vinden in de cursus *General information Bachelor (G2020)* op [Brightspace](#).

Rooster

[Hier](#) vind je het rooster met de datum, tijd en locatie van alle bijeenkomsten. Tip: controleer voor een bijeenkomst altijd het rooster op eventuele wijzigingen. De informatie die hier staat is leidend.

Binnen de Bachelor Geneeskunde streven we naar het minimaliseren van roosterwijzigingen. Bij de studie Geneeskunde wordt veel onderwijs gegeven door artsen uit het UMCG en zij hebben ook taken en verantwoordelijkheden in het ziekenhuis. Daarom wordt de beschikbaarheid voor onderwijs in een vroeg stadium uitgevraagd.

Indien de docent alsnog verhinderd is, geldt dat deze vervanging moet zoeken of dat het onderwijs komt te vervallen. Mocht er op korte termijn een roosterwijziging komen dan zal dit door de producent gecommuniceerd worden via e-mail, [Brightspace](#) en/of het [rooster](#).

Indien er roosterproblemen ontstaan met een coach, tutor of docent, neem contact op met de producent. Die zal dit bespreken met de course-director of jaarcoördinator.

Boekenlijst

Voor ieder studiejaar wordt per cohort (startjaar van de studie) de boekenlijst vastgesteld. Deze boekenlijsten zijn te vinden in de cursus *General information Bachelor (G2020)* op [Brightspace](#).

De studieboeken zijn [hier](#) als e-book te vinden.

Brightspace

[Brightspace](#) is de digitale leeromgeving van de Rijksuniversiteit Groningen (RUG). In elke Brightspace cursus vind je informatie over de betreffende onderwijseenheid.

Naarmate je verder in je studie bent, zit je in steeds meer Brightspace cursussen. Dit is handig als je bijvoorbeeld iets wil terugzoeken. Echter kan het voorkomen dat je veel voor jou irrelevante e-mails ontvangt, elke keer wanneer in de cursus een nieuwe mededeling wordt geplaatst. Hierbij een stappenplan om per cursus de e-mailinstellingen te wijzigen:

1. Klik rechtsboven in Brightspace op je naam
2. Klik op 'Meldingen' (of 'Notifications')
3. Hier kun je je voorkeuren beheren.

Scorion

Gedurende de Bachelor gebruik je Scorion voor het insturen van je schriftelijke (toets)producten en het samenstellen van je portfolio. Je bent zelf verantwoordelijk voor het invullen van je portfolio. Deze [informatievideo](#) bevat instructies over het toevoegen van een logboek/bestand en het verzenden van beoordelingsformulieren. Meer informatie over het gebruik van Scorion vind je in de cursussen *Competentieontwikkeling* op [Brightspace](#).

OnStage

Tijdens het Bachelorproject gebruik je [OnStage](#) voor het insturen van onder andere je onderzoeksvoorstel, scriptie en eindproduct. Meer informatie over het gebruik van OnStage vind je in de cursussen *Competentieontwikkeling Jaar 3* op [Brightspace](#).

Progress

[Progress](#) is het student- en studieinformatiesysteem (SIS) van de RUG. In dit systeem worden onder andere alle behaalde resultaten opgenomen.

Ocasys

[Ocasys](#) biedt een overzicht van de verschillende vakken en studieprogramma. Gebruik dit systeem om je in te tekenen voor het onderwijs dat je wilt volgen.

Videoregistratie colleges

Informatie over videoregistraties is te vinden in de facultaire richtlijn videoregistratie.

Studiebegeleiding

Studieadviseurs zijn er voor 1001 vragen, bijvoorbeeld over studieplanning, studiemethode, studievertraging en het BSA, studeren met een handicap, problemen in de persoonlijke sfeer en psychische problemen. Ook bij vragen over extra mogelijkheden binnen of buiten de studie (zoals extra vakken en minoren) kunnen ze aangeven wat de mogelijkheden wel en niet zijn. Heb je een vraag, neem dan contact op met de [studieadviseur](#). Of kijk op [onze website](#).

Studenten die recht hebben op extra tentamentijd bij schriftelijke toetsen krijgen extra tentamentijd van 10 minuten per toetsuur. Gebruik [dit formulier](#) om een verzoek in te dienen om gebruik te maken van extra tijd. Mocht je van mening zijn dat je meer tentamentijd nodig hebt, dan kun je dat aangeven middels een gemotiveerd verzoek bij de [RUG studentdecanen](#). Met dat advies kun je vervolgens contact opnemen met een van de studieadviseurs van de opleiding Geneeskunde.

Studentenwelzijn en ondersteuning

Informatie op het gebied van studentenwelzijn is te vinden in de [studentenwelzijnsportal](#). Daar vind je een overzicht van alle aanspreekpunten, hulpbronnen en initiatieven op het gebied van studentenwelzijn. Als je te maken hebt (gehad) met grensoverschrijdend gedrag dan vind je [hier](#) meer informatie. Daarnaast kun je terecht bij de [studieadviseur](#) en de vertrouwenspersoon van het UMCG en/of de RUG. De app #zouikwatzeggen geeft tips voor als je te maken hebt met grensoverschrijdend gedrag van een UMCG-er.

Evaluatie van het onderwijs

De opleiding Geneeskunde vindt jouw betrokkenheid bij het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs erg belangrijk. De taakgroep Kwaliteitszorg van de studie Geneeskunde houdt zich het hele jaar bezig met het evalueren van de opleiding. Zij doen dat op verschillende manieren, waaronder via vragenlijsten die bij de studenten worden afgenomen. Je wordt via [Brightspace](#) of via e-mail periodiek gevraagd om (recent afgeronde) onderwijseenheden te evalueren. We

nodigen je van harte uit om deze vragenlijsten in te vullen. Met jouw input kunnen we het onderwijs verbeteren.

Medezeggenschap

Progressief Medicijnen (ProMed) is het overkoepelende belangenbehartigingsorgaan van alle Geneeskunde studenten van de RUG en het UMCG waar studentenvertegenwoordigers en medezeggenschap samenkomen. De studenten die zitting nemen in ProMed, komen vanuit verschillende onderwijscommissies. Op de [website van ProMed](#) vind je een overzicht van alle onderwijscommissies die zich bezighouden met het geneeskunde onderwijs.

De jaarvertegenwoordiging jaar 1 (JV1), jaar 2 (JV2) en jaar 3 (JV3) zijn commissies van de Medische Faculteitsvereniging Panacea, de studievereniging van Geneeskunde in Groningen. Zij vertegenwoordigen de studenten en houden zich onder andere bezig met de evaluatie van het onderwijs.

Prijsbeleid studiekosten

Met het Prijsbeleid Studiekosten stuurt de RUG op beperking van studiekosten en borgt het de toegankelijkheid van onderwijs voor studenten. Het Prijsbeleid Studiekosten gaat uit van een plafondbedrag voor onderwijsbenodigdheden gerelateerd aan het verplichte curriculum. Onderwijsbenodigdheden moeten voortvloeien uit de leerdoelen van een opleiding. Het plafondbedrag per studiejaar is te vinden op [de website van de RUG](#). Bij overschrijding van een plafondbedrag geldt een teruggaveregeling, waarbij studenten de helft van de extra kosten boven het plafondbedrag kunnen declareren bij Faculteitsbesturen.

Basisregels AI in het onderwijs

De mogelijkheden van Artificiële Intelligentie (AI)-tools bieden voor studenten en docenten mooie kansen om sneller en anders te werken. Het leidt ook tot vragen over wanneer je wel en geen AI-tools mag en kan gebruiken. De RUG heeft daarom een richtlijn opgesteld met een set van 10 basisregels, die is [hier](#) te vinden.

Let op! Wees je ervan bewust dat het niet is toegestaan om (herleidbare) patiëntgegevens te gebruiken in AI-tools.

Handige websites

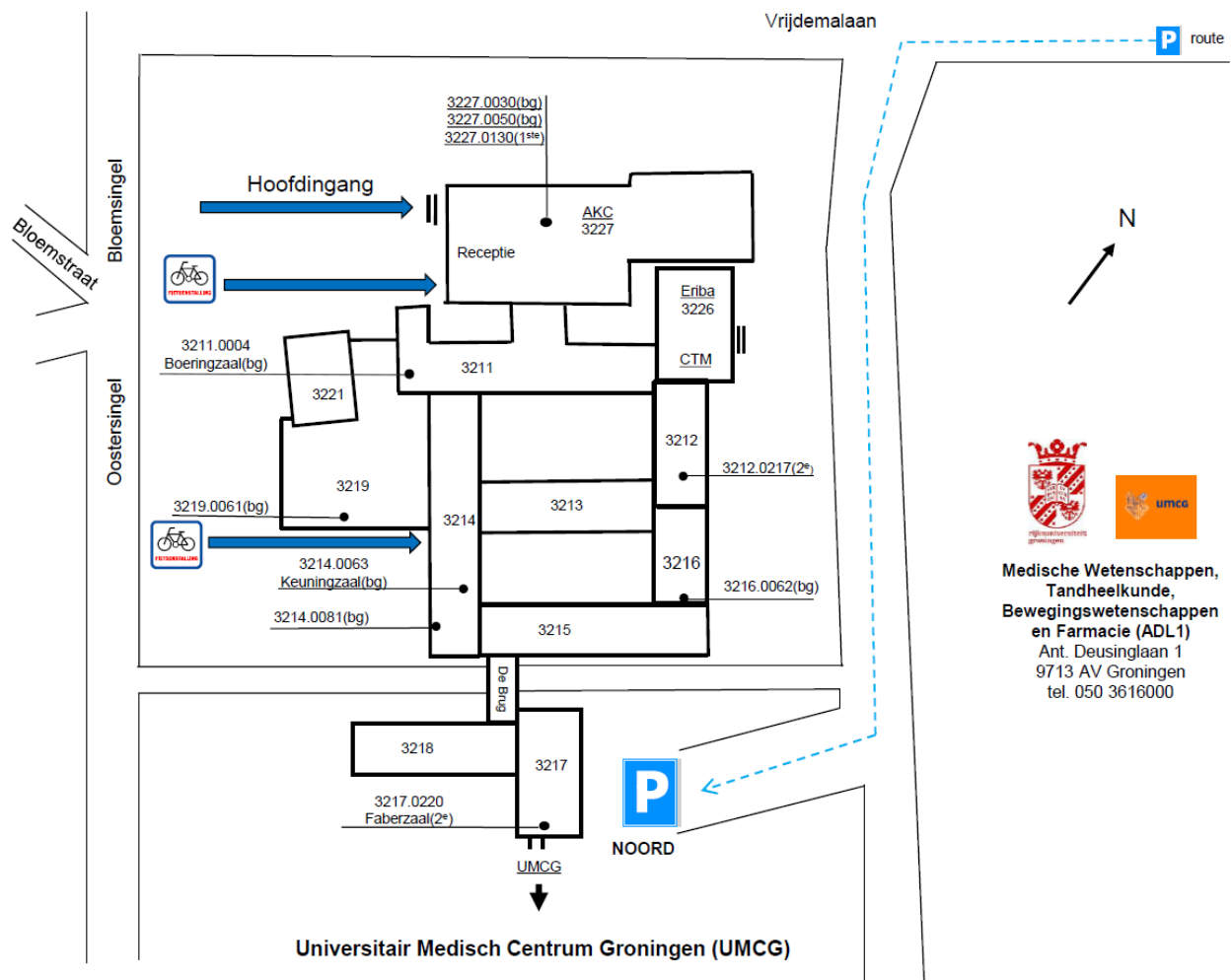
Op de website van [Edusupport](#) vind je instructies voor het gebruik van onder andere Brightspace, IT (WiFi, printen, Google apps), het rooster, Career Services en Progress.

Een overzicht van alle ontwikkelde e-learning modules voor zowel Oorzaken van Ziekten als Competentieontwikkeling is [hier](#) te vinden (platform: aNewSpring).

Snel de juiste informatie, persoon of tool vinden? De RUG heeft een [overzicht](#) gemaakt waar je altijd op terug kunt vallen.

Met dit [aanvraagformulier](#) vraag je vergaderruimte en audiovisuele middelen aan.

Healthy Ageing Campus



Of vind gemakkelijk je weg in bijna alle gebouwen van de RUG met behulp van [RUG Maps](#).

Belangrijke documenten

Raamplan Artsopleiding 2020

[Hier](#) vind je het Raamplan Artsopleiding 2020 waarin de eindtermen staan waaraan elke student Geneeskunde moet voldoen.

Studentenstatuut

Het [Studentenstatuut](#) is een overzicht van de rechten en plichten van zowel studenten als de universiteit, gebaseerd op landelijke wet- en regelgeving (vooral op de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek, de WHW) en aangevuld met regelingen die specifiek van de RUG afkomstig zijn.

OER, Toetsplan, R&A en Tentamenvereisten

Elke opleiding is wettelijk verplicht een Onderwijs- en Examenregeling (OER) te hebben. De OER beschrijft de rechten en plichten van iedere student. Het Toetsplan is een bijlage van de OER, waarin toetsen, examens en tentamens staan beschreven en wordt beschreven welke leerdoelen de opleiding heeft.

De examencommissie stelt daarnaast Richtlijnen en Richtlijnen (R&R) op voor de examenprocedures. Hierin kun je bijvoorbeeld lezen wat er gebeurt als je een onvoldoende haalt voor een onderwijseenheid.

Bovenstaande documenten zijn te vinden op [Study Info](#). Wij adviseren jullie deze documenten te lezen zodat je op de hoogte bent van de regels en procedures. Voor alle regels geldt: tenzij de Examen Commissie voor Tandheeskunde en Geneeskunde (ECTG) anders beslist.