

Siebrich de Vries

Curriculum Vitae

April 2026

Persoonlijke gegevens

Adres: Ludemaborg 58
9722 WE Groningen
E-mail: sdevries115@gmail.com
Telefoon: 06 18244021
Geboortedatum en -plaats: 11 mei 1962 te Zwolle
ORCID-ID: <https://orcid.org/0000-0003-2221-3763>



Opleiding en promotie

10-04-2014 Gepromoveerd aan de Rijksuniversiteit Groningen op basis van proefschrift getiteld: *Student orientation as a catalyst for career-long teacher learning: Beliefs about learning and teaching and participation in learning activities by experienced and student teachers in Dutch secondary education*
1985-1988 Toegepaste taalkunde (cum laude), Rijksuniversiteit Groningen
1980-1988 Franse taal- en letterkunde, met eerstegraads onderwijsbevoegdheid, Rijksuniversiteit Groningen
1974-1980 Gymnasium-α, Carolus Clusius College te Zwolle

Werkervaring

2018-heden	Lector Leven lang ontwikkelen in het VO (0,8 fte) bij de Academie Educatie van NHL Stenden Hogeschool te Leeuwarden Universitair Docent (0,2 fte) bij de Lerarenopleiding (GMW) van de Rijksuniversiteit Groningen, sinds 01-08-2024 met <i>ius promovendi</i>
2006-2018	(Promotie)onderzoeker, lerarenopleider, projectleider PLG's Universitair Onderwijscentrum Groningen UOCG/RUG, daarna Lerarenopleiding (RUG/GMW)
1998-2006	Coördinator nascholing voortgezet onderwijs, afdelingshoofd scholing & professionalisering voortgezet en hoger onderwijs Universitair Centrum voor de Lerarenopleiding (UCLO)/RUG, daarna Universitair Onderwijscentrum Groningen (UOCG)/RUG
1991-1999	Vakdidacticus Frans en moderne vreemde talen Faculteit der Letteren/RUG, daarna Universitair Centrum voor de Lerarenopleiding (UCLO)
1987-1996	Docent Frans op diverse scholen voor voortgezet onderwijs op vrijwel alle niveaus en jaarlagen (het huidige Hondsrug College Emmen, Carmelcollege Emmen, CS Vincent van Gogh Assen en Smilde, Ubbo Emmius Veendam) en hoger beroepsonderwijs (Hogere Hotelschool Leeuwarden)

Profiel

Mijn onderzoeksfocus is leven lang ontwikkelen van onderwijsprofessionals. Mijn drive is zo goed mogelijk onderwijs voor álle leerlingen, mijn missie is om daar via onderzoek aan bij te dragen, en mijn visie is om dit te bereiken via levenlang lerende en zich ontwikkelende onderwijsprofessionals die zelf ook onderzoekend handelen, waarvoor ze de basis leggen in de lerarenopleiding.

Bij voorkeur werk ik op het snijvlak van wetenschap, onderwijs en beroepspraktijk. In mijn projecten streef ik naar een wetenschappelijke niche in combinatie met een bijdrage aan onderwijsverbetering/-innovatie van de lerarenopleiding en het werkveld. Daarmee probeer ik zowel wetenschappelijke impact als maatschappelijke doorwerking te genereren.

Mijn persoonlijke onderzoeksagenda laat zich samenvatten in het steeds beter willen begrijpen van de aard, het proces, de effecten van en de voorwaarden voor het levenlang ontwikkelen van onderwijsprofessionals, met name via de Lesson Study- en Change Lab-aanpakken. De participatief/pragmatische onderzoeks aanpak waarnaartoe ik me ontwikkeld heb staat steeds ten dienste van het onderzoeksdoel.

Via allerlei samenwerkingen in verschillende gesubsidieerde onderzoeksprojecten lukt het om de agenda stukje bij stukje te verwezenlijken. Een belangrijke stap in dezen was de oprichting door Sui Lin Goei (VU/Windesheim), Nellie Verhoef (UT) en mijzelf in 2016 van Lesson Study NL, <http://lessonstudynl.nl/>, een landelijk consortium van inmiddels negen kennisinstellingen (RUG, NHL Stenden, VU, Windesheim, UU, HU, Inholland, UT, UTe) waarmee we samen onderzoeks aanvragen ontwikkelen en uitvoeren, artikelen en praktijkboeken schrijven, en conferenties organiseren.

Enige jaren geleden heb ik de cultuurhistorische activiteitstheorie (CHAT, Engeström, 1987/2001) ontdekt, een zeer boeiende systeemtheorie. Voor deze theorie zag ik mogelijkheden om er de werking van Lesson Study theoretisch mee te begrijpen, wat gebeurd is in een promotietraject. Bovendien ligt CHAT aan de basis van het in 2023 gehonoreerde NRO-project Samenwerking aan onderwijskwaliteit in de regio. Inmiddels begeleid ik promotieonderzoek op het gebied van CHAT en Change Labs, begeleid ik verschillende Change Labs in de praktijk, bijvoorbeeld op het gebied van Inclusief Onderwijs in de gemeente Hogeveen, geven we vanuit het lectoraat workshopseries Change Lab-begeleiding, en hebben we het plan opgevat om een Nederlands handboek Change Labs te schrijven.

(Inter)nationale activiteiten

Nov. 2025	Keynote Kazakhstan Webinar Series <i>Lesson Study as a catalyst for the sustainable development of schools, teachers and teams in the Dutch context</i>
2024-heden	Lid landelijke/lokale werkgroep onderwijs politieke partij
Nov. 2022	Lid onderzoeksvisitatiepanel ICLON Leiden
Mei 2022	Lid beoordelingscommissie Jury de thèse, Université de Lausanne, Zwitserland <i>Dans quelle mesure la mise en oeuvre d'une Lesson Study agit-elle sur l'estime de soi des futur.e.s enseignant.e.s durant leur formation initiale?</i>
2020-2021	Lid Voorbereidingscommissie Onderzoeksagenda Vakdidactiek NRO
2020-2024	Lid NRO Programmaraad voor Onderwijsonderzoek
2020-2026	Lid Sectoraal Adviescollege Hoger Pedagogisch Onderwijs, Vereniging Hogescholen
Sept. 2019	Vice-president international conference World Association of Lesson studies in Amsterdam
2016-heden	Peer reviewer voor verschillende journals o.a. Teaching and Teacher Education, Educational Review, Contemporary Educational Psychology, International Journal for Learning and Lesson Study, VELON-magazine

(Co)promotor bij promotietrajecten 2015- heden

Teacher professional learning through lesson study (2014-promotie 07-11-2019)

Tijmen Schipper heeft onderzoek gedaan naar hoe het ped.-didactisch handelen en de competentiebeleving van docenten in het vo beïnvloed wordt via lesson study, m.n. gericht op omgaan met verschillen tussen leerlingen.

Promotieteam:

Prof. dr. K. van Veen, RUG
Dr. S.L. Goei, VU/Windesheim
Dr. S. de Vries, RUG

Professional development in practice (2016-promotie 25-11-2021)

Fenna Wolthuis heeft onderzocht hoe een professionaliseringsaanpak als lesson study op een duurzame manier op scholen kan worden georganiseerd.

Promotieteam:

Prof. dr. K. van Veen, RUG
Dr. S. de Vries, RUG
Dr. M. Huibers, UT

The role of school leadership in schools that work sustainably on school improvement with professional learning communities (2016-promotie 11-11-2021)

Elske van de Boom-Muilenburg heeft de rol van schoolleiderschap onderzocht bij het realiseren van duurzame onderwijsverbetering via PLG's, onder andere Lesson Study.

Promotieteam:

Prof. dr. K. Schildkamp, UT
Prof. dr. K. van Veen, RUG
Dr. C. Poortman, UT
Dr. S. de Vries, RUG

Making room for subjectification during classroom discussions (2018-promotie 23-01-2025)

Joke van Balen heeft de klasseninteractie onderzocht wanneer leraren ruimte proberen te maken voor subjectificatie.

Promotieteam:

Prof. dr. T. Koole, RUG
Dr. M. Goossen, RUG
Dr. S. de Vries, NHL Stenden

Co-constructing subject-specific pedagogical knowledge during lesson study in initial teacher education (2016-promotie 09-10-2025)

Carien Bakker heeft onderzoek gedaan naar de vakdidactische ontwikkeling van aanstaande leraren Nederlands met hulp van lesson study.

Promotieteam:

Dr. S. de Vries, RUG
Prof. dr. C.M. de Glopper, RUG

Exploring first steps in Lesson Study. How facilitated, novice teams in secondary education understand and perform Lesson Study from a cultural-historical activity theory perspective (2016-promotie 03-02-2026)

Iris Uffen heeft onderzoek gedaan naar de validering en waardering van lesson study in de Nederlandse context. Centraal staat de begeleiding van leerprocessen en de professionele ontwikkeling van docenten.

Promotieteam:

Dr. S. de Vries, RUG
Prof. dr. H.T.A. Amsing, RUG
Dr. S.L. Goei, VU
Dr. N.C. Verhoef, UT

Ontwikkelen van vakken en vakdidactische kennis door learning study in de lerarenopleiding wiskunde (2021- beoogde einddatum 2026)

Dédé de Haan doet onderzoek naar hoe studentleraren wiskunde met learning study beter op de onderwijspraktijk kunnen worden voorbereid.

Promotieteam:

Prof. dr. P. Drijvers, UU

Dr. S. de Vries, NHL Stenden

Dr. G. Roorda, RUG

Bevorderen van leesvaardigheidsonderwijs door aanstaande leraren Nederlands met Lesson Study (2025- beoogde einddatum 2029)

Noortje Hemmen ontwikkelt en onderzoekt een opleidingsdidactiek in de lerarenopleiding Nederlands voor diep lezen gebaseerd op lesson study.

Promotieteam:

Dr. S. de Vries, RUG

Dr. J. Evers-Vermeul, UU

School development with change labs (2025- beoogde einddatum 2029)

René Streutker onderzoekt hoe change labs in drie partnerschappen van scholen-lerarenopleidingen voor voortgezet en beroepsonderwijs leren en ontwikkelen bevordert op het gebied van student agency.

Promotieteam:

Dr. S. de Vries, RUG

Dr. M. Mazereeuw, NHL Stenden

Dr. T. Teekens, RUG

Navigating between policy and school practice: The role of school advisers in Frisian Language and Culture enactment in primary education (2025- beoogde einddatum 2029)

Nynke Varkevisser onderzoekt de rol van zogenaamde *skoalstippers* bij de invoering van het nieuwe curriculum Fries in Friesland, en gebruikt hierbij de CHAT-lens.

Promotieteam:

Dr. S. de Vries, RUG

Dr. M. Mazereeuw, NHL Stenden

Dr. A. Walsweer, NHL Stenden

Verworven subsidies 2014 - heden

ERASMUS+

Lesson Study in Future Teacher Education (LIFT)

Als medeaanvrager vanuit NHL Stenden in samenwerking met Windesheim (hoofdaanvrager), Universiteit Utrecht, Haute École Pédagogique du Canton de Vaud (Zwitserland), Fundacion Universidad Catolica de Valencia San Vicente Martir (Spanje), University College Dublin (Ierland), Tartu Ulikool (Estland), Paedagogische Hochschule Niederösterreich (Oostenrijk), University of Nicosia (Cyprus)

NRO Financieringslijn 2, 2023: regionale kennisnetwerken Samenwerken aan onderwijskwaliteit in de regio
Student agency change labs. Het ontwikkelen van een leercultuur gericht op het bevorderen van student agency van vo-leerlingen en mbo-studenten in opleidingsscholen in Noord-Nederland (2023-2027)

Als hoofdaanvrager vanuit NHL Stenden in samenwerking met RUG, Hanze, opleidingsscholen GOS, Ommelanden en Frieslandcollege

Door beoordelingscommissie van NRO gekwalificeerd als 'zeer goed'

RAAK-publiek Indieningsronde 2021:

Goed beginnen met lesson study gedrag (2021-2024)

Als medeaanvrager vanuit NHL Stenden in samenwerking met Sui Lin Goei (Hogeschool Windesheim)

NRO Kortlopend Onderwijsonderzoek 2019-2020:

Een professionaliseringsinterventie gericht op het versterken van probleemoplossen in wiskundelessen (2019-2021).

Als medeaanvrager in samenwerking met Gerrit Roorda (RUG)

Door beoordelingscommissie van NRO gekwalificeerd als 'zeer goed'

NRO Call Lerarenagenda 2016-2017 (derde ronde):

De rol van schoolleiderschap bij duurzame onderwijsverbetering (2016-2021)

Als medeaanvrager in samenwerking met Kim Schildkamp (UT), Cindy Poortman (UT) en Klaas van Veen (RUG)

Door beoordelingscommissie van NRO gekwalificeerd als 'zeer goed'

NRO Call Lerarenagenda 2016-2017 (derde ronde):

Validering en waardering van lesson study als mengvorm van formeel en informeel leren in de Nederlandse context (2016-2023)

Als hoofdaanvrager in samenwerking met Sui Lin Goei (VU), Nellie Verhoef (UT) en Klaas van Veen (RUG)

Door beoordelingscommissie van NRO gekwalificeerd als 'zeer goed'

NRO Call Lerarenagenda 2020:

Lesson study: Effectief en bruikbaar in het Nederlandse onderwijs? (2016-2017)

Als hoofdaanvrager in samenwerking met Gerrit Roorda (RUG) en Klaas van Veen (RUG)

Door beoordelingscommissie van NRO gekwalificeerd als 'zeer goed'

Professionele Leergemeenschappen Nederlands en wiskunde 2014-2017 in het kader van OCW-programma Impuls Tekortvakken.

Als hoofdaanvrager in samenwerking met Dik Maandag (RUG)

Medeaanvrager bij drie gehonoreerde Promotiebeursaanvragen:

- Schipper, T. (2015-2019). Teacher professional learning through lesson study.
- De Haan, D.L. (2021-2026). Ontwikkelen van vakkennis en vakdidactische kennis door learning study in de lerarenopleiding wiskunde.
- Hemmen, N. (2024-2029). Bevorderen van leesvaardigheidsonderwijs door aanstaande leraren Nederlands met Lesson Study.

Medeaanvrager bij twee gehonoreerde Comeniusaanvragen Senior Fellow:

- Wierda, R., Barendsen, R., Kuur, M. van der, & Vries, S. de (2019-2021). International workplace dilemmas.
- Katwijk, L., Calon, C., Rij, E. van, & Vries, S. de (2021-2023). Bewijs van onderzoekend vermogen.

Publicaties**Wetenschappelijke publicaties in peerreviewed academische journals**

Uffen, I., de Vries, S., Goei, S. L., & Verhoef, N. (2025). Exploring How Facilitators Influence Teacher Talk During Post-Research Lesson Discussions of Lesson Study. *The Teacher Educator*, 1-19. <http://orcid.org/0000-0003-4676-4447>

Uffen, I., Vries, S. D., Goei, S. L., Verhoef, N., & Amsing, H. (2025). Facilitating teachers' talk about their understanding, experienced relevance and attitudes toward Lesson Study. *International Journal for Lesson & Learning Studies*, 14(5), 17-30. <https://doi.org/10.1108/IJLLS-07-2024-0145>

Uffen, I., Vries, S. de, Goei, S.L., & Verhoef, N.C. (2024). Topical (Mis)alignment between Lesson Study Research Activities and Its Relationship to Teachers' Perceived Learning. *Pedagogische Studiën*. <https://doi.org/10.59302/htdpe085>

- Haan, D.L., de, Vries, S. de, Roorda, G., & Drijvers, P.H.M. (2024). How can participation in a Learning Study foster prospective teachers' mathematical knowledge for teaching?. *Pedagogische Studiën*. <https://doi.org/10.59302/zj1n4787>
- Balen, J. van, Gosen, M. N., Vries, S. de, & Koole, T. (2024). 'What would you do if...?': On asking Experience Questions within classroom discussions, with a view to making room for subjectification. *Research on Children and Social Interaction*. <https://doi.org/10.1558/rcsi.29448>
- Balen, J. van, Gosen, M. N., Vries, S. de, & Koole, T. (2024). Peer-to-peer-talk in whole-classroom discussions. *International Journal of Educational Research*, 125, 102354. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2024.102354>
- Bakker, C., de Gloppe, K., & Vries, S. de (2024). "Are we jumping into a gap?" A study of the interplay between theoretical input and practical knowledge during noticing as reasoning of a lesson study team in initial teacher education. *Teaching and Teacher Education*, 140, Article 104468. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104468>
- Roorda, G., Vries, S. de, & Smale-Jacobse, A. E. (2024). Using lesson study to help mathematics teachers enhance students' problem-solving skills with teaching through problem solving. *Frontiers in Education*, 9, Article 1331674. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1331674>
- Boom-Muilenburg, S. N. van den, Poortman, C. L., Schildkamp, K., Vries, S. de, & Veen, K. van (2023). Sustaining data use professional learning communities in schools: The role of leadership practices. *Studies in Educational Evaluation*, 78, [101273]. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2023.101273>
- Bakker, C., Vries, S. de, & Gloppe, K. de (2023). Exchange on subject pedagogy during lesson study in initial teacher education. *International Journal for Lesson and Learning Studies*, 12(4), 301-314. <https://doi.org/10.1108/IJLLS-04-2023-0034>
- Balen, J. van, Gosen, M., Vries, S. de, & Koole, T. (2022). Taking Learner Initiatives within Classroom Discussions with Room for Subjectification. *Classroom Discourse*. <https://doi.org/10.1080/19463014.2022.2128689>
- Uffen, I., Vries, S. de, Goei, S. L., Veen, K. van, & Verhoef, N. (2022). Understanding teacher learning in lesson study through a cultural-historical activity theory lens. *Teaching and Teacher Education*, 119. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103831>
- Balen, J. van, Gosen, M., Vries, S. de, & Koole, T. (2022). "What do you think?": How interaction unfolds following opinion-seeking questions and implications for encouraging subjectification in education. *Linguistics and Education*, 69. <https://doi.org/10.1016/j.linged.2022.101037>
- Bakker, C., Gloppe, K. de, & Vries, S. de (2022). Noticing as reasoning in Lesson Study teams in initial teacher education. *Teaching and Teacher Education*, 113. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103656>
- Wolthuis, F., Hubers, M. D., Veen, K. van, & Vries, S. de (2022). The Concept of Organizational Routines and Its Potential for Investigating Educational Initiatives in Practice: A Systematic Review of the Literature. *Review of Educational Research*, 92(2), 249-287. <https://doi.org/10.3102/00346543211051424>
- Boom-Muilenburg, S. N. van den, Poortman, C. L., Daly, A. J., Schildkamp, K., Vries, S. de, Rodway, J., & Veen, K. van (2022). Key actors leading knowledge brokerage for sustainable school improvement with PLCs: Who brokers what? *Teaching and Teacher Education*, 110. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103577>
- Boom-Muilenburg, S. N. van den, Vries, S. de, Veen, K. van, Poortman, C., & Schildkamp, K. (2022). Leadership practices and sustained lesson study. *Educational research*, 64(3), 295-316. <https://doi.org/10.1080/00131881.2022.2090982>
- Wolthuis, F., Hubers, M. D., Veen, K. van, & Vries, S. de (2022). The hullabaloo of schooling: The influence of school factors on the (dis)continuation of lesson study. *Research Papers in Education*, 37(6), 1020-1041. <https://doi.org/10.1080/02671522.2021.1907776>

- Boom, van den-Muilenberg, S. N., Vries, S. de, Veen, K. van, Poortman, C. L., & Schildkamp, K. (2021). Understanding sustainable professional learning communities by considering school leaders' interpretations and educational beliefs. *International Journal of Leadership in Education*.
<https://doi.org/10.1080/13603124.2021.1937705>
- Goei, S. L., Joolingen, W. van, Goettsch, F., Khaled, A., Coenen, T., in 't Veld, S., Vries, S. de, & Schipper, T. (2021). Online lesson study: Virtual teaming in a new normal. *International Journal for Lesson & Learning Studies*, 10(2), 217-229. <https://doi.org/10.1108/IJLLS-09-2020-0078>
- Wolthuis, F., Hubers, M. D., Vries, S. de, & Veen, K. van (2020). More than mundane matters: An exploration of how schools organize professional learning teams. *International Journal of Leadership in Education*.
<https://doi.org/10.1080/13603124.2020.1790668>
- Schipper, T. M., Lans, van der, R. M., Vries, S. de, Goei, S. L., & Veen, K. van (2020). Becoming a more adaptive teacher through collaborating in Lesson Study? Examining the influence of Lesson Study on teachers' adaptive teaching practices in mainstream secondary education. *Teaching and Teacher Education*, 88.
<https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.102961>
- Wolthuis, F., Veen, K. van, Vries, S. de, & Hubers, M. (2020). Between lethal and local adaptation: Lesson study as an organizational routine. *International Journal of Educational Research*, 100.
<https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101534>
- Moraal, E., Vries, S. de, & Veen, K. van (2020). De relatie tussen schoolvisie, schoolcultuur en professionaliseringsactiviteiten van ervaren docenten. *Pedagogische Studiën*, 97(6), 403-419.
- Schipper, T. M., Vries, S. de, Goei, S. L., & Veen, K. van (2020). Promoting a professional school culture through lesson study? An examination of school culture, school conditions, and teacher self-efficacy. *Professional Development in Education*, 46(1), 112-129. <https://doi.org/10.1080/19415257.2019.1634627>
- Vries, S. de, & Roorda, G. (2019). Het leren van docenten in een Lesson Studyteam: een casestudie. *Pedagogische Studiën*, 96(6), 401-422.
- Schipper, T. M., Goei, S. L., Vries, S. de, & Veen, K. van (2018). Developing teachers' self-efficacy and adaptive teaching behaviour through lesson study. *International Journal of Educational Research*, 88, 109-120.
<https://doi.org/10.1016/j.ijer.2018.01.011>
- Schipper, T., Goei, S. L., Vries, S. de, & Veen, K. van (2017). Professional growth in adaptive teaching competence as a result of Lesson Study. *Teaching and Teacher Education*, 68, 289-303. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.09.015>
- Vries, S. de, Jansen, E., Helms-Lorenz, M., & Grift, W. van de (2015). Student teachers' participation in learning activities and effective teaching behaviours. *European Journal of Teacher Education*, 38(4), 460-483.
<https://doi.org/10.1080/02619768.2015.1061990>
- Vries, S. de, Jansen, E., Helms-Lorenz, M., & Grift, W. van de (2014). Student teachers' beliefs about learning and teaching and their participation in career-long learning activities. *Journal of Education for Teaching*, 40(4), 344-358.
<https://doi.org/10.1080/02607476.2014.924647>
- Vries, S., Grift, W. van de, & Jansen, E. (2014). How teachers' beliefs about learning and teaching relate to their continuing professional development. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 20(3), 338-357.
<https://doi.org/10.1080/13540602.2013.848521>
- Vries, S., Jansen, E., & Grift, W. van de (2013). Profiling teachers' continuing professional development and the relation with their beliefs about learning and teaching. *Teaching and Teacher Education*, 33, 78-89.
<https://doi.org/10.1016/j.tate.2013.02.006>

Vries, S. de, Grift, W. van de, & Jansen, E. (2013). Teachers' beliefs and continuing professional development. *Journal of Educational Administration*, 51(2), 213-231. <https://doi.org/10.1108/09578231311304715>

Mondria, J. A., & Vries, S. de (1994). Efficiently memorizing words with the help of word cards and 'hand computer': Theory and applications. *System*, 22(1), 47-57. [https://doi.org/10.1016/0346-251x\(94\)90039-6](https://doi.org/10.1016/0346-251x(94)90039-6)

Wetenschappelijke boeken/rapporten

Roorda, G., Vries, S. de, & Smale - Jacobse, A. (2023). *Teaching Through Problem-solving en Lesson Study: Hoe ondersteunt TTP-LS wiskundeleraars om aandacht aan probleemoplossingsvaardigheden van leerlingen te besteden?* Rijksuniversiteit Groningen. <https://www.nko.nl/onderzoeksprojecten/een-professionaliseringsinterventie-gericht-op-het-versterken-van-probleemoplossen-in-wiskundelessen>

Vries, S. de, Roorda, G., & Veen, K. van (2017). *Lesson Study: Effectief en bruikbaar in het Nederlandse onderwijs?* Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek. <https://www.nko.nl/sites/nro/files/migrate/Case-report-Lesson-Study-405-15-726.pdf>

Vries, S. de (2014). *Student orientation as a catalyst for career-long teacher learning: Beliefs about learning and teaching and participation in learning activities by experienced and student teachers in Dutch secondary education*. Proefschrift. Groningen: Rijksuniversiteit Groningen. <https://research.rug.nl/en/publications/student-orientation-as-a-catalyst-for-career-long-teacher-learning/>

Praktijkboeken

Uffen, I., Vries, S. de, Goei, S.L., & Verhoef, N.C. (2024). *Lesson Study: Praktische handreiking voor teams*. Telos Uitgevers. <https://telos-uitgevers.nl/boeken/lesson-study/>

Vries, S. de, Goei, S.L., & Verhoef, N. (Eds.) (2023). *Basisboek Lesson Study in de lerarenopleiding*. Boom.

Boom-Muilenburg, E. van der, Poortman, C., Vries, S. de, Schildkamp, K., & Veen, K. van (2021). *Leiderschap voor onderwijsontwikkeling: van idee naar duurzame PLG*. Phronese. <https://www.uitgeverijphronese.nl/wp-content/uploads/2021/11/Leiderschap-boek-zonder-snijlijnen.pdf>

Vries, S. de, Verhoef, N., & Goei, S. L. (2016). *Lesson Study: een praktische gids voor het onderwijs*. Antwerpen/Apeldoorn: Garant Publishers.

Mondria, J. A., & Vries, S. de (1997). *Het leren van woorden in het vreemdetalenonderwijs: Toepassingen voor het studiehuis*. (Staalkaartenreeks; Vol. 4). MesoConsult.

Boekhoofdstukken

Goei, S.L., Vries, S. de, & Kuiper, H. (2025). Versnellen door vertragen via Lesson Study. In F. Cornelissen (red.), *Maak samen je eigen onderwijs. Veranderen, vernieuwen en verbeteren voor schoolteams* (pp. 228-255). Boom.

Schipper, T., Goei, S. L., & Vries, S. de (2023). Dealing with the complexity of adaptive teaching through collaborative professional development. In R. Maulana, H. Helms-Lorenz, & R. Klassen (Eds.), *Effective Teaching around the World: Theoretical, Empirical, Methodological and Practical Insights*. Springer.

Vries, S. de, & Mazereeuw, M. (2021). Slim verbinden: Het vakdidactische afstudeeronderzoek als boundary object. In J. Metselaar, J. Rietveld, A. Haan, R. J. Kuipers, & F. Bosker (Eds.), *Vital regions: De kracht van onderzoek en maatschappelijke verbinding* (pp. 224-229). Boiten boekprojecten.

Vries, S. de, & Uffen, I. (2021). Facilitating a lesson study team to adopt an inquiry stance. In A. Murata, & C. K-E. Lee (Eds.), *Stepping up Lesson Study: An educator's guide to deeper learning* (1 ed., pp. 94-106). (WALS-Routledge Lesson Study Series). Routledge, Taylor and Francis group.

Vries, S. de, & Prenger, R. (2018). A lesson study professional learning network in secondary education. In C. Brown, & C. Poortman (Eds.), *Networks for learning: Effective collaboration for teacher, school and system improvement* (pp. 135-151). London: Taylor & Francis.

Vries, S. de, Beijaard, D., & Buitink, J. (2008). Learning in the context of 'co-creation of educational practices'. In J. Ax, & P. Ponte (Eds.), *Critiquing Praxis: Conceptual and Empirical Trends in the Teaching Profession* (pp. 163-179). Sense Publishers.

Praktijkpublicaties in vaktijdschriften

Hemmen, N., & Vries, S. de (2025). Gezamenlijke contradicties als aanjager van doorontwikkeling. *Didactiek voor Vak en Beroep* 5, 86-99. <https://www.nhlstenden.com/sites/default/files/2025-11/didactiek-voor-vak-en-beroep-magazine-2025.pdf>

Vries, S. de, Boelema, A., Hemmen, N., Jellema, A., de Jonge, T., van Katwijk, L., Streutker, R., & Walsma, E. (2024). Twee actuele beroepsbeelden leraar onder de loep: een uitnodiging tot dialoog. *Didactiek voor Vak en Beroep*, 4, 112-123. <https://www.nhlstenden.com/sites/default/files/2024-10/didactiek-voor-vak-en-beroep-magazine-2024-internet.pdf>

Streutker, R., Jansen, A., Verveda, D., Goettsch, F., & Vries, S. de (2023). Lerarenopleiders doen Lesson Study: het bevorderen van de professionele dialoog bij studenten. *Tijdschrift voor Lerarenopleiders (VELON/VELOV)*. <https://tijdschriftvoorlerarenopleiders.nl/article/view/21801>

Wierda, R., Barendsen, R., Vries, S. de, & Scholten, F. (2022). Intervisie in de internationale classroom via een scaffolded online tool. *Tijdschrift voor Lerarenopleiders (VELON/VELOV)*, 43(3), 1-18. <https://tijdschriftvoorlerarenopleiders.nl/article/view/22841>

Assen, H., Felius, N. van, Vries, S. de, & Katwijk, L. van (2023). Het optimaal benutten van externe kennis in Design Based Learning Study. *Didactiek voor Vak en Beroep*, 3, 62-71. <https://www.nhlstenden.com/sites/default/files/2023-11/Didactiek%20voor-Vak-en-Beroep-Magazine-%202023-interactief.pdf>

Vries, S. de, Drukker, T., & Berg, A. van den (2022). Vanuit verschillende perspectieven samenwerken aan oplossingen: Een Change Lab rond het didactoraat van Openbaar Onderwijs Groningen. *Didactiek voor Vak en Beroep*, 2, 100-107. <https://www.nhlstenden.com/sites/default/files/2022-09/Didactiek-voor-Vak-en-Beroep-Magazine-2022.pdf>

Vries, S. de, & Mazereeuw, M. (2021). Slim verbinden: het studentenonderzoek als katalysator voor pedagogisch-didactische ontwikkeling op de school. *Didactiek voor Vak en Beroep*, 1, 112-115. https://www.nhlstenden.com/sites/default/files/2021-10/Didactiek_Voor_Vak_En_Beroep_-_Interactief.pdf

Vries, S. de, Roorda, G., & Veen, K. van (2018, Dec 7). Lesson Study: hip en veelbelovend. *Didactief*. <https://didactiefonline.nl/artikelen/lesson-study-hip-en-veelbelovend?>

De Vries, S., & Uffen, I. (2018). Faciliteren van een onderzoekende houding bij Lesson Study-teams. *Tijdschrift voor Begeleidingskunde*, 7(4), 36-44. <https://www.lvsc.eu/professionele-groei/kennisbank/faciliteren-van-een-onderzoekende-houding-bij-lesson-study-teams>

Goei, S. L., Verhoef, N., Vries, S. de, Vugt, F. van, & Coenders, F. (2015). Een Lesson Study team als een professionele leergemeenschap. *Tijdschrift voor Lerarenopleiders (VELON/VELOV)*, 36(4), 83-90. <https://www.beroepsbeeldvoordeleraar.nl/wp-content/uploads/2020/01/Lesson-Study-team-als-PL.pdf>

Vries, S. de, Bergema, E., Riedstra, F., & Velleman, C. (2014). Hoe houden we alle leerlingen gemotiveerd bij de Franse les? Differentiëren op het Drachtster College via Lesson Study. *Van twaalf tot achttien*, 24(9), 16-19.

Mondria, J. A., & Vries, S. de (1991). Woorden leren met de 'handcomputer'; Praktijkverslag van een leerexperiment met een bijzonder woordkaartjes-systeem. *Levende Talen Magazine*, 78(465), 458-461.

Vries, S. de (1989). Leer je met een communicatieve leergang ook echt communiceren? Een onderzoek naar gebruiksregels voor de taalhandeling 'vragen' in communicatieve leergangen Frans. *Levende Talen*, 76(444), 587-593.

Mondria, J. A., & Vries, S. de (1987). Leidraad voor het beoordelen van een leergang moderne vreemde talen. *Levende Talen*, 420, 256-260

Online bijdragen

Drukker, T., & Vries, S. de (2020, Nov). *Slim verbinden met het 'Didactoraat Actief Leren'*.
<https://www.youtube.com/watch?v=yp6eAQ5UNds>

Vries, S. de, Bakker, C., Roorda, G., van Balen, J., & de Haan, D. (2017). Vergroot je repertoire met PLG 2. *Didactief online*: <https://didactiefonline.nl/blog/blonz/vergroot-je-repertoire-met-plg-2>

Vries, S. de, Roorda, G., & van Veen, K. (2017). Beter lesgeven met Lesson Study. *Leraar24*:
<https://www.leraar24.nl/beter-lesgeven-met-lesson-study/>

Redactie eigen magazine Lectoraat Didactiek voor Vak en Beroep

Vries, S. de, & Mazereeuw, M. (Eds.) (2025). *Didactiek voor Vak en Beroep 5*. NHL Stenden Hogeschool.
<https://www.nhlstenden.com/sites/default/files/2025-11/didactiek-voor-vak-en-beroep-magazine-2025.pdf>

Vries, S. de, & Mazereeuw, M. (Eds.) (2024). *Didactiek voor Vak en Beroep 4*. NHL Stenden Hogeschool.
<https://www.nhlstenden.com/sites/default/files/2024-10/didactiek-voor-vak-en-beroep-magazine-2024-internet.pdf>

Vries, S. de, & Mazereeuw, M. (Eds.) (2023). *Didactiek voor Vak en Beroep 3*. NHL Stenden Hogeschool.
<https://www.nhlstenden.com/sites/default/files/2023-11/Didactiek%20voor-Vak-en-Beroep-Magazine-%202023-interactief.pdf>

Vries, S. de, & Mazereeuw, M. (Eds.) (2022). *Didactiek voor Vak en Beroep 2*. NHL Stenden Hogeschool.
<https://www.nhlstenden.com/sites/default/files/2022-09/Didactiek-voor-Vak-en-Beroep-Magazine-2022.pdf>

Vries, S. de, & Mazereeuw, M. (Eds.) (2021). *Didactiek voor Vak en Beroep 1*. NHL Stenden Hogeschool.
https://www.nhlstenden.com/sites/default/files/2021-10/Didactiek_Voor_Vak_En_Beroep_-_Interactief.pdf

Overig

Korpershoek, H., Luinge, M., Mazereeuw, M. & Vries, S. de. (2023). *Noordelijke Educatieve Onderzoeksagenda*. Noordelijke Educatieve Alliantie. <https://www.noordelijke-educatieve-alliantie.nl/kopie-van-modules-ter-versterking-van>

Béneker, T., Bostel, C. van, Drijvers, P., Goedhart, M., Graaff, R. de, Janssen, F., Keijzer, R., Lowie, W., Mantingh, E., Tammenga-Helmantel, M., & Vries, S. de (2021). *Vakdidactische onderzoeksagenda*. NRO.
https://www.nko.nl/sites/nro/files/media-files/vakdidactische_onderzoeksagenda_2021.pdf

Vries, S. de (2019). *Met het oog op de leerling: De leraar als vakdidactisch onderzoeker van de eigen praktijk*. Inaugurele rede. NHL Stenden Hogeschool. https://www.nhlstenden.com/sites/default/files/2021-10/nhl_stenden_-_met_het_oog_op_de_leerling_-_siebrich_de_vries.pdf

Vries, S. de, & de Jong, P. (Eds.) (2019, Jan 22). *Didactief special Lesson Study*. *Didactief*.