

Erratum bij het artikel “Het belang van de schoolcultuur bij het voorkomen en aanpakken van pesten: Verschillen tussen het basis- en voortgezet onderwijs”.

In het onderzoek naar verschillen in de schoolcultuur tussen basis- en voortgezet onderwijs is gebruik gemaakt van een dataset met 215 docenten uit het basis- (136 docenten) en voortgezet (79 docenten) onderwijs die van start gingen met respectievelijk de KiVa en GRIPP interventies. Een deel van deze docenten heeft de vragenlijst wel ingevuld, maar is vergeten om toestemming aan te vinken voor het gebruik van de gegevens. Na correctie voor het onrechtmatige gebruik van deze gegevens blijven de conclusies van het artikel ongewijzigd. Docenten op het voortgezet onderwijs ervaren minder consensus binnen het team over de doelen van de school ($M=2.07$, $SD=0.73$, $N=52$) dan docenten van het basisonderwijs ($M=2.78$, $SD=0.59$, $N=107$). Dit verschil blijft statistisch significant, $t(157)=6.60$, $p<.01$. VO-docenten vinden ook dat de directie minder open staat voor hun input ($M=2.36$, $SD=0.65$, $N=49$) dan docenten van het basisonderwijs ($M=2.98$, $SD=0.46$, $N=101$). Ook dit verschil in ervaren leiderschap van het management blijft statistisch significant, $t(72)=5.93$, $p<.01$. Een bijlage met de nieuwe analyses inclusief boxplots die de verschillen tussen PO- en VO-scholen grafisch weergeven, is op te vragen bij de laatste auteur: Gijs Huitsing, g.e.huitsing@rug.nl, www.rug.nl/staff/g.e.huitsing.

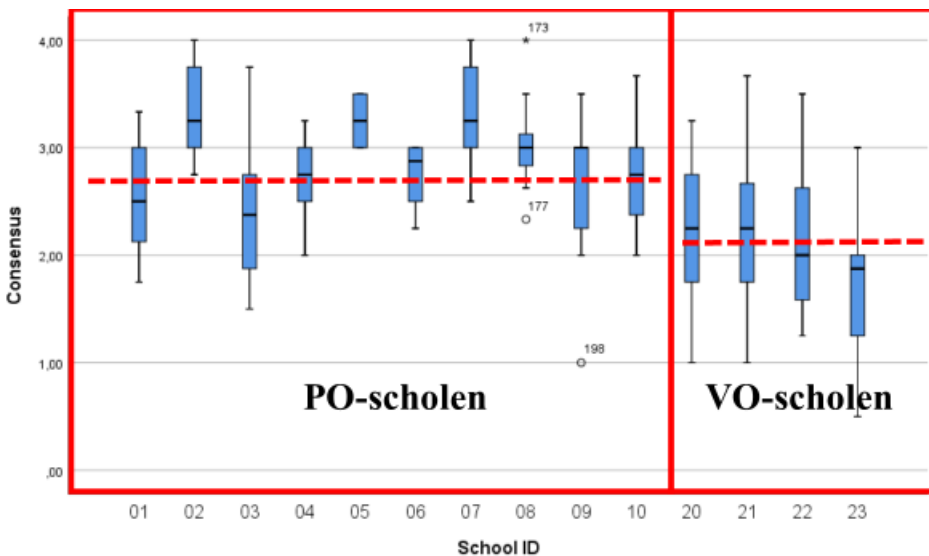
Bijlage bij:

de Roo, M., van Aalst, D., de Vries, E., Kaufman, T., & Huitsing, G. (2020). Het belang van de schoolcultuur bij het voorkomen en aanpakken van pesten: Verschillen tussen het basis en voortgezet onderwijs. *Remediaal*, 2–3, 48–52.

Uitkomst 1: Consensus

In het gepubliceerde artikel zijn de analyses uitgevoerd voor 203 docenten, waarvan 128 afkomstig van het basisonderwijs en 75 van het voortgezet onderwijs. Als we rekening houden met expliciet gegeven toestemming, daalt het aantal deelnemers in het basisonderwijs met 21 naar 107, en in het voortgezet onderwijs met 23 naar 52. Dit heeft voor de conclusies geen gevolgen: Docenten op het voortgezet onderwijs ervaren minder consensus binnen het team over de doelen van de school dan docenten van het basisonderwijs.

Consensus binnen het team (4 items)						
	Gepubliceerde analyses			Gecorrigeerde analyses		
	M (SD)	N	<i>t</i> (df)	M (SD)	N	<i>t</i> (df)
PO	2.80 (0.62)	128	7.08 (134)	2.78 (0.59)	107	6.60 (157)
VO	2.10 (0.73)	75		2.07 (0.73)	52	

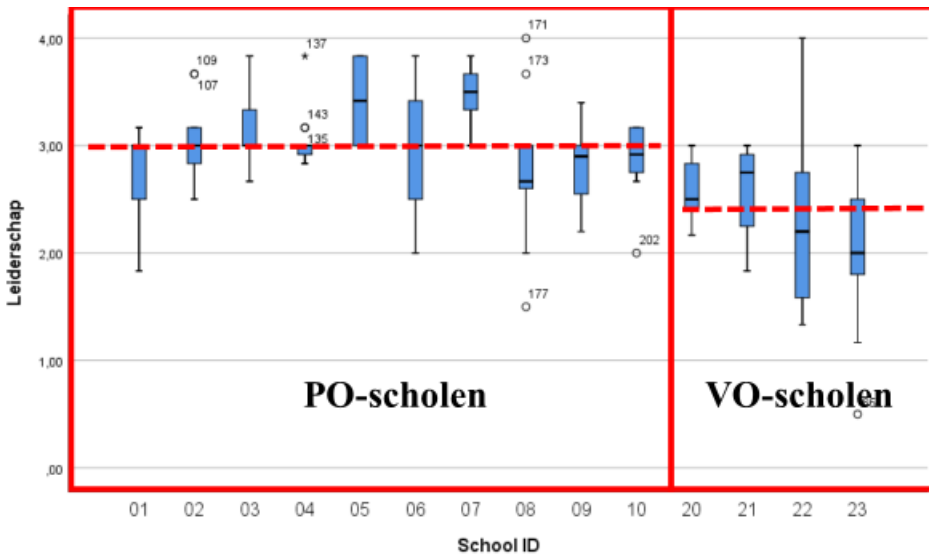


Figuur 1 (gecorrigeerd). Consensus binnen het team: Verschillen tussen PO- en VO-scholen.
Noot. De gestippelde lijn geeft het gemiddelde van PO- en VO-scholen weer.

Uitkomst 1: Leiderschap van het management

In het gepubliceerde artikel zijn de analyses uitgevoerd voor 189 docenten, waarvan 118 afkomstig van het basisonderwijs en 71 van het voortgezet onderwijs. Als we rekening houden met expliciet gegeven toestemming, daalt het aantal deelnemers in het basisonderwijs met 17 naar 101, en in het voortgezet onderwijs met 22 naar 48. Dit heeft voor de conclusies geen gevolgen: VO-docenten vinden dat de directie minder open staat voor hun input dan docenten van het basisonderwijs.

Consensus binnen het team (6 items)						
	Gepubliceerde analyses			Gecorrigeerde analyses		
	M (SD)	N	<i>t</i> (df)	M (SD)	N	<i>t</i> (df)
PO	3.00 (0.48)	118	6.60 (112)	2.98 (0.46)	101	5.93 (72)
VO	2.39 (0.69)	75		2.36 (0.65)	49	



Figuur 2 (gecorrigeerd). Leiderschap van het management: Verschillen tussen PO- en VO-scholen.

Noot. De gestippelde lijn geeft het gemiddelde van PO- en VO-scholen weer.