Van rommellokaal naar parel
Hager, Wilske; Leidelmeijer, Denise

IMPORTANT NOTE: You are advised to consult the publisher's version (publisher's PDF) if you wish to cite from it. Please check the document version below.

Document Version
Final author's version (accepted by publisher, after peer review)

Publication date:
2018

Link to publication in University of Groningen/UMCG research database

Citation for published version (APA):

Copyright
Other than for strictly personal use, it is not permitted to download or to forward/distribute the text or part of it without the consent of the author(s) and/or copyright holder(s), unless the work is under an open content license (like Creative Commons).

Take-down policy
If you believe that this document breaches copyright please contact us providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

Downloaded from the University of Groningen/UMCG research database (Pure): http://www.rug.nl/research/portal. For technical reasons the number of authors shown on this cover page is limited to 10 maximum.
“Van rommellokaal naar parel”

<table>
<thead>
<tr>
<th>Naam student</th>
<th>Wilske Hager</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Studentnummer</td>
<td>2335220</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Stageverlenende instelling</td>
<td>O.B.S. De Drift</td>
</tr>
<tr>
<td>Adres</td>
<td>De Pol 4a</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>9444XE Grolloo</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Begeleider stage-instelling</td>
<td>Joop Hakze</td>
</tr>
<tr>
<td>Telefoon</td>
<td>0651286240</td>
</tr>
<tr>
<td>Email</td>
<td><a href="mailto:j.hakze@bureaumeesterschap.nl">j.hakze@bureaumeesterschap.nl</a></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Begeleider universiteit</td>
<td>Denise Leidelmeijer / Lieneke Ritzema</td>
</tr>
<tr>
<td>Telefoon</td>
<td>050-3632373 / 050-363 6997</td>
</tr>
<tr>
<td>Email</td>
<td><a href="mailto:Stage-owk@rug.nl">Stage-owk@rug.nl</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Datum</td>
<td>15 juli 2018</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Inhoud

Contact ................................................................................................................................. 4

Inleiding ................................................................................................................................. 5

Aanleiding ............................................................................................................................... 5

De situatie op O.B.S. De Drift .............................................................................................. 5

Doelstelling ............................................................................................................................. 6

Leeswijzer ............................................................................................................................... 6

1. Het onderwijs van O.B.S. De Drift ................................................................................. 7

   Visie ..................................................................................................................................... 7

2. De onderzoeksopzet ......................................................................................................... 8

   Plan van aanpak ................................................................................................................... 8


   Thema’s ............................................................................................................................... 9

   Onderwijs gericht op de totale ontwikkeling van het kind ............................................. 9

   Passend Onderwijs ............................................................................................................ 9

   Leeromgeving .................................................................................................................... 10

   Coöperatief leren .............................................................................................................. 10

   Communicatie ..................................................................................................................... 10

   Omgeving .......................................................................................................................... 11

4. Theoretisch onderzoek .................................................................................................... 13

   De totale ontwikkeling van het kind .............................................................................. 13

   Talentontwikkeling .......................................................................................................... 13

   Eigenaarschap ................................................................................................................... 14

   Ouderbetrokkenheid ......................................................................................................... 15

5. Inventarisatie van mogelijkheden en kansen ............................................................... 18

   Onderzoeksmethoden ....................................................................................................... 18

   Onderzoeksresultaten ...................................................................................................... 19


   Talentontwikkeling .......................................................................................................... 22

   Ouderbetrokkenheid ......................................................................................................... 24
Thematische invulling ................................................................. 25
Optioneel ‘Parelplan’ ................................................................. 26
Evaluatie ................................................................................. 28
Conclusie ................................................................................. 29
Feedback .................................................................................. 29
Aanbevelingen ........................................................................ 29
Reflectie .................................................................................... 29
Referenties ............................................................................... 30
Bijlagen .................................................................................... 32
Contact

Voor u ligt de onderzoeksopdracht die heeft geleid tot het ‘Parelplan’. Dit plan heeft betrekking op de invulling van het leegstaande klaslokaal op O.B.S. De Drift.

Bij vragen en/of opmerkingen kan contact opgenomen worden via onderstaande gegevens.

Tel: 0610559606

E: wilske.hager@gmail.com
Inleiding

Aanleiding


De situatie op O.B.S. De Drift

Op O.B.S. De Drift in Grolloo, een school die valt onder Stichting PrimAH waartoe alle scholen uit de gemeente Aa en Hunze behoren en waar dus de toenemende leegstand het grootst is in de provincie Drenthe, is er sinds lange tijd ook sprake van een leegstaand, niet-bekostigd schoollokaal. Het lokaal wordt niet gebruikt voor een vaste groep leerlingen, niet schoongemaakt en onderhouden en het team heeft niet gezamenlijk vastgesteld hoe zij dit lokaal wil invullen.

De leerkrachten geven aan het lokaal onder andere te gebruiken als opslagruimte voor handvaardigheid materiaal en er zo nu en dan te werken aan knutselprojecten. Daarnaast wordt het lokaal gebruikt als bergruimte voor ‘overig’ materiaal dat leerkrachten niet kwijt kunnen in hun eigen lokaal. Voor het overgrote gedeelte dient het lokaal als toetsruimte of wordt het ingezet voor leerlingbegeleiding van kleine groepjes. De binnenkant van het lokaal kan van buitenaf worden
gezien door de grote ramen. Leerkrachten storen zich aan het ‘rommellokaal’ - het oogt slordig en onrustig - en geven aan dat het voor de kinderen die er (moeten) werken geen fijne plek is.

Doelstelling

Leeswijzer
1. Het onderwijs van O.B.S. De Drift

Visie

Uit bovengenoemde blijkt dat de school waarde hecht aan samenwerken met zowel leerkrachten, leerlingen als ouders. Dit wordt tevens benadrukt door directeur Joop Hakze, waardoor in ieder geval de leerkrachten, leerlingen en ouders worden betrokken bij de inventarisatie van de kansen en mogelijkheden voor het leegstaande lokaal.

Leerlingen
In de visie van de school wordt benadrukt dat ze leerlingen verantwoordelijk wil laten voelen voor de school en voor het eigen onderwijsleerproces. Daarom zal er grote waarde gehecht worden aan de ideeën, wensen en behoeften van de leerlingen. Er wordt bij de uitwerking van het ‘Parelplan’ getracht dat leerlingen actief betrokken raken bij hun eigen ontwikkeling. Tevens wordt de mogelijkheid bekeken of zij, zoals benoemd in de visie van de school, voor een klein gedeelte de ruimte en verantwoordelijkheid kunnen krijgen om de eigen onderwijstijd in te richten.

Omgeving
O.B.S. De Drift staat nauw in verband met de omgeving van de school. De redenen hiervoor zijn divers van aard. Zo is het voor het aantrekken en/of behoud van leerlingen belangrijk voor een plattelandsschool om in contact te (blijven) staan met de nabije omgeving. Om een andere reden, wordt het belang van het betrekken van de omgeving bij het onderwijs tevens benadrukt in de Schoolgids (2017-2018) door de uitspraak: “It takes a village to raise a child”. Dit is een oud Afrikaans gezegde waar mee bedoeld wordt dat bij de opvoeding en het leren van kinderen alle mensen in de directe omgeving betrokken zijn. In feite is “a village” het dorp, de gemeenschap ofwel een community (Kesselring, 2010). In het Schoolplan (2015-2019) staat omschreven dat het een taak is van de medewerkers van de school om een brug te slaan naar de omgeving en ervoor te zorgen dat de school wordt ervaren als een ‘sieraad in het dorp’ (Schoolplan 2015-2019, p. 6). Directeur Joop Hakze geeft zelf aan dat hij de omgeving meer in de school wil halen en zegt: “De school staat in de samenleving, de samenleving staat in de school”. Omwille van de belangen van de school als plattelandsschool, de visie van de school en het uitgangspunt van de directeur is het van belang om naast de leerkrachten, leerlingen en ouders ook de omgeving van de school te verkennen en deze organisaties, instanties en/of verenigingen mee te nemen bij de inventarisatie van de kansen en mogelijkheden van het leegstaande klaslokaal. Op deze manier tracht huidig onderzoek bij te dragen aan de vitalisering van de omgeving.
2. De onderzoeksopzet

Plan van aanpak
Voor de start van het daadwerkelijke onderzoek is er een algemeen plan geschetst. Vervolgens is het plan door middel van gesprekken met directeur Joop Hakze, collega-leerkrachten en stagecoördinatoren nader geconcretiseerd. Zodoende is het plan van aanpak opgesteld zoals te zien is in Figuur 1.

Benadrukt moet worden dat er niet systematisch is gewerkt van stap 1 naar stap 4, maar dat onderdelen van deze stappen, zoals de pijl ook laat zien, willekeurig gevolgd zijn. De reden hiervoor is vanwege de korte tijdsduur van het onderzoek (14 dagen), de lange tijdspanne van het onderzoek (6 maanden) en de vele afspraken met personen met een eigen agenda (leerkrachten, leerlingen, ouders en organisaties). Daarnaast heeft deze manier van werken als voordeel dat de resultaten van de onderdelen elkaar kunnen aanvullen. Wanneer uit de inventarisatie van kansen en mogelijkheden bepaalde voorkeuren blijken, kunnen deze eventueel met terugwerkende kracht gekoppeld worden aan de onderwerpen uit het Schoolplan (2015-2019) en zodoende uitgewerkt worden in theoretisch onderzoek.

Figuur 1: Schematische weergave ‘plan van aanpak’
3. Schoolplan 2015-2019

Om een beeld te creëren van de belangrijke onderwerpen voor de school is het ‘Schoolplan 2015-2019’ geanalyseerd. De onderwerpen die hieruit naar voren komen en in dit hoofdstuk achtereenvolgens zullen worden beschreven zijn: onderwijs gericht op de totale ontwikkeling van het kind, passend onderwijs, de leeromgeving, coöperatief leren, communicatie en omgeving. Aan het einde van huidig hoofdstuk wordt verantwoord welke twee onderwerpen uitgelicht zullen worden in het theoretisch onderzoek.

Thema’s

Onderwijs gericht op de totale ontwikkeling van het kind

“We zien elk kind in zijn geheel en hebben oog voor de totale ontwikkeling” (p. 3). De school wil de leerlingen in hun totale ontwikkeling zien, volgen, stimuleren en ontplooien. De totale ontwikkeling betreft in dit geval zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast wordt er gedoeld op creativiteit en op het verwerven van culturele en lichamelijke vaardigheden. Op deze manier streeft De Drift ernaar dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

In het Schoolplan wordt benoemd dat ieder kind er mag zijn en recht heeft op maximale ontwikkelmogelijkheden op alle terreinen. Om dit te bewerkstelligen is afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de leerlingen nodig. Er wordt uitgegaan van ontwikkelingsmogelijkheden en kansen voor kinderen, er wordt aangesloten op de behoeften en wensen van de kinderen, er is ruimte voor verschillen en er wordt gebruikgemaakt van elkaars kracht waarbij hun kwaliteiten worden aangesproken.

Vanwege de ‘totale’ ontwikkeling is een evenwicht in het aanbod van de vakken van belang. De laatste jaren lag door het opbrengstgericht werken de focus op taal en rekenen. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen, maar onderwijs is meer dan alleen de resultaten op de basisvakken taal, lezen en rekenen. Zo is er aandacht voor de creatieve vakken. Om de lessen ‘expressie’ tot zijn recht te laten komen is een handvaardighedslokaal ingericht. In dit lokaal hebben de leerlingen uitgebreide mogelijkheden voor expressie/handvaardigheid. “De tijd is rijp om het accent te verleggen en te focussen op de totale ontwikkeling van het kind” (p. 35).

Passend Onderwijs

In het verlengde van de ‘totale ontwikkeling van het kind’ ligt de zorg die de school draagt voor Passend Onderwijs. “Iedereen is uniek”, wordt gezegd in het Schoolplan (p. 66). Zoals hierboven besproken zijn de onderwijsbehoeften van de kinderen het belangrijkste uitgangspunt en staan deze centraal in het onderwijs op De Drift. Elk kind is immers anders en heeft daardoor andere onderwijsbehoeften. De school vraagt zich in die zin altijd af wat het kind nodig heeft om tot een optimale ontwikkeling te komen. Daarnaast wordt er gefocust op de kwaliteiten van de kinderen. Iedereen is ergens goed in en iedereen leert elke dag wat bij. Positieve aspecten zijn daarbij van groot belang.
Er dient voortdurend gekeken te worden naar de mogelijkheden van de leerlingen om daarop aan te sluiten met het onderwijsaanbod. Indien mogelijk wordt passend onderwijs geboden aan alle leerlingen op de school.

**Leeromgeving**
Voor een goede ontwikkeling van kinderen is het van belang te zorgen voor een veilige leeromgeving met structuur, rust, ruimte en regels. Daarnaast dient een rijke leeromgeving beschikbaar te zijn waar leerlingen gebruik van kunnen maken. Leerlingen kunnen bijvoorbeeld zelf op zoek naar informatie op de computer of buiten, zodat hun nieuwsgierigheid en inspiratie wordt geprikkeld.

**Coöperatief leren**

**Communicatie**

**Leerlingen**
De kinderen vormen op hun beurt ook een inspiratiebron voor de school. Wat een kind belangrijk vindt kan de school inzicht geven. Kinderen worden op de school actief betrokken bij de vorderingen van hun ontwikkeling en worden gestimuleerd tot het zelf nadenken over stappen die ze moeten en willen zetten. In de praktijk betekent dit voor de leerlingen dat er in de klas diverse gesprekken worden gevoerd. Soms is dit in groepsverband, soms in kleinere groepjes of individueel. In het Schoolplan staat omschreven dat het aanbeveling verdient om “een podium te creëren waarin leerlingen meedenken en praten en ze te betrekken bij besluiten over zaken waarin hun mening meegewogen kan worden” (p. 25). Een voorbeeld hiervan is een Leerlingenraad welke momenteel gerealiseerd wordt.

**Ouders**
De gesprekscultuur betekent voor de ouders dat ze worden betrokken in gesprekken over zaken
waarin hun mening meegewogen kan worden. Dit kan zijn op het niveau van het belang van hun eigen kind, maar ook bij schoolse zaken van algemene aard. Ouders zijn belangrijke partners als het gaat om bijdragen aan de ontwikkeling van de leerlingen. Gezamenlijk dragen de school en ouders de verantwoordelijkheid voor het begeleiden van de kinderen naar het functioneren in de maatschappij van de toekomst.

**Omgeving**
De school vormt een verbindende factor voor de ouders en contact tussen ‘het dorp’ en de school. Zo levert de school een bijdrage aan de leefbaarheid van het dorp. Gekeken wordt naar de wijze waarop verschillende partijen in het dorp en de school elkaar kunnen versterken. Niet voor niets wordt benoemd dat: “Een kleine dorpschool als De Drift is een sieraad voor het dorp” (p. 28). Wanneer de school de uitspraak: "It takes a village to raise a child" centraal stelt, dan is het daarom van belang dat het dorp zich verbonden voelt met de school en andersom. Gegeven de planning is ‘de school in haar omgeving’ het hoofddoel van het huidige schooljaar.

**Uitgangspunt**
Omwille van de praktische haalbaarheid van huidig onderzoek en om een uitgangspunt te creëren voor het theoretisch onderzoek zullen twee van bovengenoemde onderwerpen uitgelicht worden in huidige opdracht. Binnen deze twee onderwerpen wordt getracht de overige thema’s in acht te nemen om zoveel mogelijk verbinding te creëren. De verantwoording voor deze keuzes zal nu besproken worden.

*Totale ontwikkeling van het kind*

**Ouderbetrokkenheid**
Op meerdere manieren komt het thema ‘ouderbetrokkenheid’ naar voren. Zo blijkt de school vanuit haar visie (Schoolgids, 2017-2018) waarde te hechten aan samenwerking met de ouders en
blijkt tevens uit het Schoolplan (2015-2019) dat ouders gezien worden als belangrijke partners in de ontwikkeling van het kind. De uitspraak: “It takes a village to raise a child” wordt niet voor niets vaak genoemd in de schooldocumenten (Schoolgids, 2017-2018; Schoolplan, 2015-2019; website) en is hiermee kenmerkend voor de school. Vanuit het perspectief van directeur Joop Hakze is met het oog op de toekomst ouderbetrokkenheid, in de vorm van “ouderbetrokkenheid 3.0”, een belangrijk concept om mee aan de slag te gaan. Zo was het ook een onderwerp tijdens de jaarlijkse tweedaagse met directeuren van Stichting PrimAH en werd hierover gesproken door Peter de Vries en Naomi de Klok.
4. Theoretisch onderzoek

De totale ontwikkeling van het kind


Talentontwikkeling


Steeds vaker wordt onderkend dat het in het belang van het kind en de maatschappij is om te zorgen dat alle leerlingen in de klas hun talenten kunnen ontwikkelen. “Classrooms need to be places for talent development” (Hertzog, 2017, p. 224). Leerlingen dienen zo goed mogelijk voorbereid te worden op hun vervolgonderwijs en hun persoonlijk, maatschappelijk en beroepsmatig functioneren. Een voorwaarde hiervoor is dat hun kennis op niveau is, maar ook burgerschap, creativiteit en een ondernemende en onderzoekende houding zijn vaardigheden die nodig zijn om talenten van leerlingen maximaal te ontwikkelen en volwaardig te kunnen participeren in de 21ste eeuw. Het gaat om uitdagend onderwijs, dat zich continu verbetert om het beste uit alle leerlingen te halen (Rosenmöller, 2014). Scholen hebben daarom de opdracht talentontwikkeling te stimuleren. Zij staan voor de taak leerlingen de kennis van nu mee te geven en hen uit te dagen mensen te worden die met hun talenten een bijdrage kunnen en willen leveren aan de samenleving. Maar bij talentontwikkeling kan het accent ook liggen op veelzijdigheid. Het idee is dan dat
onderwijs moet bijdragen aan de ontwikkeling van een breed scala van talenten. De taak van scholen is de diverse talenten van leerlingen te herkennen, erbij aan te sluiten en leerlingen daarin te laten excelleren (Pater & Volman, 2014).

Of kinderen zelf actief kennis willen vergaren en daar plezier aan beleven, is een belangrijke factor bij talentontwikkeling. Wanneer deze onderzoekende houding gericht is op de eigen ontwikkeling, kunnen talenten gaan groeien (Bruggink & Harinck, 2012). Onder een onderzoekende houding vallen een aantal belangrijke houdingskenmerken: verwondering, nieuwsgierigheid, kritisch denken en bereid zijn tot perspectief wisselingen, die ervoor zorgen dat de kans groter is dat een kind goed presteert dan een kind met een meer passieve houding op deze kenmerken (School aan Zet, 2013).

Specifieke intelligentie
Een kind kan niet op één, maar op verschillende manieren intelligent zijn. Het tijdig (h)erkennen van talenten van kinderen bepaalt zodoende voor een belangrijk deel in welke mate deze talenten later tot hun recht zullen komen (School aan Zet, 2013). De welbekende man achter deze opvatting is Howard Gardner (1993). Hij defineert intelligentie als “a talent of an individual’s effort on revealing a product which is considered valuable in one or more than one culture, or a talent or individual’s ability to solve daily or professional life problems effectively and efficiently” (Gardner zoals weergegeven in Baş, 2016, p. 1835). Gardner concludeert dat het mentale potentieel van een mens niet uit één enkele intelligentie bestaat, maar uit meerdere intelligenties die autonoom worden verwerkt en in verschillende delen van de hersenen worden gelokaliseerd. In zijn meervoudige intelligietheorie pleit Gardner voor een pluralistisch beeld van de hersenen in plaats van een enkel onderdeel dat verantwoordelijk is voor vele functies. Ook heeft het menselijk brein meerdere secties, die elk onafhankelijk werken om ons leven te veranderen. Echter, bij het oplossen van complexe problemen werken deze hersengebieden in harmonie samen (Gardner zoals weergegeven in Baş, 2016). Op basis van langdurig hersenonderzoek zijn er acht intelligentiegebieden geïdentificeerd, namelijk: verbaal linguïstisch, logisch mathematisch, visueel-ruimtelijk, lichamelijk-kinesthetisch, muzikaal-ritmisch, sociaal-individueel, persoonlijk-interpersoonlijk en natuurlijk-naturalistisch. Iedere mens beschikt over alle vormen, maar ontwikkelt zich meestal in een aantal van deze intelligenties sterker dan in de andere. Dit betekent dat leerlingen in het onderwijs op verschillende manieren ‘knap’ zijn (Buter, 2004).

Eigenaarschap
Leren is niet louter een kwestie van het opslaan van aangereikte kennis. Mensen construeren actief kennis door nieuwe informatie te interpreteren vanuit kennis die ze al hebben, vanuit eerdere ervaringen, en ook vanuit persoonlijke waarden en opvattingen (Volman, 2006). Leerlingen bouwen pas kennis op wanneer ze datgene wat hen aan informatie wordt aangeboden tot iets persoonlijks kunnen transformeren (Wardekker, Biesta, & Miedema, 1998).
Indien de school een context wil bieden voor talentontwikkeling moeten ideeën van leerlingen worden gewaardeerd, aangemoedigd en verzorgd. Leerkrachten moeten een leeromgeving creëren die creativiteit, kritisch denken en autonomie van leerlingen bevordert. Scholen moeten veille zones uitnodigen voor exploratie, samenwerking en hoge prestaties op alle gebieden. Ouders en gezinnen moeten een omgeving waarderen waarin kinderen betrokken zijn bij onderzoek, samenwerking, hands-on leren en het nemen van risico's om een leven lang leren te worden. Ze moeten leren waarderen als een levenslange onderneming en geen scores of cijfers testen als het uiteindelijke doel van scholing (Hertzog, 2017).

Onderwijs moet meer zijn dan ‘aansluiten bij de behoeften van leerlingen’. Het moet aansluiten bij wat ze willen, weten en kunnen, maar hen ook uitdagen om nieuwe rollen op zich te nemen. Leerlingen moeten actiever en met meer eigen betrokkenheid kennis opbouwen. Onderwijs moet aansluiten bij hun wensen en behoeften en het liefst in levenschepte leeromgevingen plaatsvinden. Deze principes sluiten aan bij ontwikkelingen in de samenleving (de vraag om andere competenties). Onderwijsvernieuwingen als het zelfstandig leren op de basisschool zijn erop gericht leerlingen een meer actieve rol in het leren te geven (Volman, 2006).

Ouderbetrokkenheid
Betrokken ouders in de school is een belangrijk element van kwaliteitsvol onderwijs (Boogaard, 2015). Een goede relatie tussen school en ouders kan bijdragen aan een positief en veilig schoolklimaat. Daarbij draagt ouderbetrokkenheid bij aan het vergroten van de ontwikkelingsmogelijkheden van kinderen waardoor het voor de leerkracht van belang is om hierin te investeren (De Vries, De Boer, Cijvat, & Voskens, 2008). Verder is de kwaliteit van sociale relaties, gedeelde normen en bereidheid zich in te zetten voor de schoolgemeenschap van grote invloed op het functioneren van de schoolorganisatie.

Wat is ouderbetrokkenheid?
Over het begrip ouderbetrokkenheid bestaat veel verwarring. Zo worden verschillende termen vaak door elkaar gehaald wat lastig is wanneer je met elkaar communiceert over ouderbetrokkenheid waarbij een ieder zijn eigen ideeën heeft over de inhoud van het begrip. Deze begripsverwarring veroorzaakt ruis in de discussie omdat ouderbetrokkenheid zo een verzamelterm wordt voor allerlei activiteiten met verschillende doelen (Van der Schaaf & Van der Berg, 2009). Ouderbetrokkenheid is van groot belang binnen het onderwijs omdat het volgens Verdonk (zoals weergegeven in Van der Schaaf & Van der Berg, 2009) onmisbaar is bij de ontwikkeling van kinderen. Hierbij wordt wel gesteld dat de ouderbetrokkenheid van een school van grote invloed is op het schoolsucces van het kind (Desforges & Abouchaar, 2003).

Verhoeven, Devos, Stassen en Warmoes (2003) pleiten dat een duidelijke omschrijving van het begrip ‘ouderbetrokkenheid’ een belangrijke voorwaarde is om de factoren die hierbij een rol kunnen spelen te identificeren. Volgens Van der Schaaf en Van der Berg (2009) is ouderbetrokkenheid een verzamelterm en bevat het informatievoorziening, ouderparticipatie en
ontwikkelingsondersteuning. Het houdt alle activiteiten in die ouders betrekken bij het onderwijs en welzijn van hun kind. Ouderbetrokkenheid houdt ook in dat ouders worden ‘meegenomen’ met schoolactiviteiten en dat zij daarin een bijdrage kunnen leveren (Van der Schaaf & Van der Berg, 2009).

We spreken van effectieve ouderbetrokkenheid als er sprake is van een niet-vrijblijvende samenwerking tussen school en ouders. School en ouders hebben verschillende rollen in de samenwerking die worden gekenmerkt door gelijkwaardigheid. De samenwerking richt zich op de schoolontwikkeling van het kind. School en ouders zijn beide verantwoordelijk voor deze samenwerking en geven deze actief vorm in het belang van het kind. Onderzoeken laten zien dat leerlingen zich beter ontwikkelen en betere resultaten halen als ouderbetrokkenheid op de juiste manier wordt ingevuld (De Vries, 2017).

### Het hoe en waarom van ouderbetrokkenheid

Ouders en school kunnen elkaar versterken als het gaat om opvoedkundige en educatieve doelen. Dit vraagt wel de nodige inspanning van beide kanten. Het opbouwen van een hechte samenwerking tussen school en ouders zal voor beide partijen als plezierig worden ervaren en uiteindelijk zijn vruchten afwerpen voor de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van kinderen (Stichting Lezen, 2014). Hoewel scholen overtuigd zijn van het belang van ouderbetrokkenheid, is het vaak lastig om ouderbetrokkenheid goed van de grond te krijgen. Het is nog vaak het verborgen kapitaal van de school. Toch zijn er al veel schoolleiders die zien dat leerlingen hogere resultaten behalen ten gevolge van een verbeterde ouderbetrokkenheid (Boogaard, 2015).

Duidelijk is dat ouderbetrokkenheid een wederkerigheid vereist. Niet alleen zullen ouders zich moeten inspannen, er is ook een bepaald gedrag en een inzet van leerkrachten nodig. Een eerste vereiste is respect voor de thuiscultuur en gewoontes van ouders. De attitude van de leerkracht is doorslaggevend. Alleen een open, transparante houding leidt tot succesvolle ouderbetrokkenheid. Ongemak met ouders uit gezinnen met een lage sociaaleconomische status en allochtone ouders leidt geregeld tot meer afstand tussen school en thuis (Bakker, 2013). Het gevolg kan zijn dat leerkrachten vooral contact hebben met ouders uit de middengroep waarin ze zichzelf het meest herkennen (Stichting Lezen, 2014).

### Ouderbetrokkenheid 3.0

Voorafgaand aan de benaming ouderbetrokkenheid 3.0 gaan logischerwijs ouderbetrokkenheid 1.0 en 2.0. Ouderbetrokkenheid 1.0 is de vorm van eenzijdige communicatie van de school naar ouders. Ouderbetrokkenheid 2.0 verwijst naar twee zijdelingse communicatie. Deze soorten ouderbetrokkenheid is volgens De Vries (2017) niet meer mogelijk voor deze tijd. Het CPS (De Vries, 2013) constateerde al eerder dat scholen de slag zouden moeten maken van ‘informeren naar samenwerken’. Ouderbetrokkenheid 3.0 is nodig zodat de school en de ouders samen delen en zoeken naar nieuwe informatie met een doel voor ogen dat voor beide helder is: de ontwikkeling van het kind. Kinderen hebben baat bij ouders en leerkrachten die samen

Ouderbetrokkenheid 3.0 is geen kant-en-klaar recept. Het is vooral een manier van kijken die helpt om reacties van elkaar – ouders en leerkrachten – te begrijpen en om een samenwerking op te bouwen die effectief is. Ouderbetrokkenheid 3.0 vraagt om een mindshift die start vanuit drie kernwaarden, namelijk (1) We zijn gelijkwaardig, (2) We zijn samen verantwoordelijk en (3) We voelen ons verantwoordelijk voor elkaar. De passie onder Ouderbetrokkenheid 3.0 is dat elke leerling recht heeft op een goede samenwerking tussen school en ouders. De officiële omschrijving luidt dan ook: “Ouders en leerkrachten werken voortdurend samen om het leren en de gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school. Zij zoeken gezamenlijk naar nieuwe inzichten die bijdragen aan goed onderwijs en aan de ontplooiing van hun kind, de leerling” (De Vries, 2017, p. 13).
5. Inventarisatie van mogelijkheden en kansen

In dit hoofdstuk zal worden toegelicht op welke manier(en) de verschillende betrokkenen in en om de school benaderd zijn om hun ideeën te inventariseren. Vervolgens worden per ‘belangengroep’ de belangrijkste resultaten weergegeven. Zodoende hebben leerkrachten, leerlingen, ouders en organisaties uit de omgeving hun mogelijkheden en kansen voor de invulling van het klaslokaal gedeeld.

Onderzoeksmethoden

Leerkrachten
Allereerst zijn de leerkrachten die werkzaam zijn op de dinsdag persoonlijk benaderd om hun wensen te delen. Vervolgens zijn de leerkrachten op 15 mei ook als team benaderd om mogelijkheden met elkaar te delen en eventueel te bediscussiëren. Er is gekozen voor deze twee, verschillende benaderingswijzen, zodat leerkrachten eerst in alle eerlijkheid hun wensen kunnen aangeven zonder hier eventueel commentaar op te krijgen. De persoonlijke gesprekjes hebben plaatsgevonden in de eerste periode van het onderzoek om zo tegelijkertijd de leerkrachten beter te leren kennen. In de tweede periode van het onderzoek zijn de wensen van leerkrachten groepsgewijs besproken zodat zij ook met elkaar in discussie konden gaan over bepaalde ideeën.

Leerlingen
Om de ideeën van de leerlingen te achterhalen is ervoor gekozen de groepsleerkrachten te vragen een onderwijsleergesprek te voeren met de klas. Een onderwijsleergesprek is een gesprek tussen de leerkracht en leerlingen of tussen leerlingen onderling onder directe leiding van de leerkracht. Hierbij is het de leerkracht die de centrale vraag vaststelt en de structuur van het gesprek bepaalt. Dit kan gedaan worden door vragen te stellen en leerlingen uit te dagen door te denken. Zodoende worden de leerlingen naar een al dan niet gemeenschappelijke oplossing of conclusie gebracht (Ebbens & Ettekoven, 2005). Er is voor deze methode gekozen, omdat de school, zoals blijkt uit het Schoolplan (2015-2019), een voorstander is van coöperatief leren. Het onderwijsleergesprek is volgens Ebbens en Ettekoven (2005) een bijzondere vorm van samenwerkend leren.

In de praktijk betekent dit dat middels de Weekberichten, zie bijlage 3, de leerkrachten is gevraagd onderwijsleergesprekken met de leerlingen te voeren. De leerkrachten werden hierbij vrijgelaten over de vormgeving van de gesprekken en op welke manier ze de resultaten van de leerlingen wilden presenteren.

Ouders
Wat betreft de ouders van de leerlingen worden deze in de school vertegenwoordigd door middel van de ‘Oudervereniging’ (OV). De OV is een groep van negen ouders die zich bezighouden met het (mede) organiseren van binnen- en buitenschoolse activiteiten. Daarnaast houdt de OV zich bijvoorbeeld bezig met de invulling en gang van zaken op en rondom het schoolplein en met de directe omgeving van de school. Wegens de beperkte omvang van huidig onderzoek is enkel de
OV betrokken geweest bij het meedenken over de invulling van het klaslokaal. Zo is de voorzitter van de OV gevraagd of hij samen met de ouderleden hun wensen en behoeften wil bespreken met betrekking tot de mogelijke invulling van het klaslokaal. In bijlage 4 is de berichtgeving aan de voorzitter van de OV te lezen.

Organisaties
In het Schoolplan (2015-2019) is opgenomen dat de school voor organisaties en verenigingen in de omgeving aantrekkelijk kan zijn om te benaderen voor sponsoring. “Bij sponsoring gaat het om geld, goederen en/of diensten, die een sponsor verstrekt aan de school. In sommige gevallen kan een tegenprestatie van de school worden verlangd en is het van belang af te wegen of sponsoring in het belang is van de kinderen en of het verantwoord is de kinderen/de ouders met een tegenprestatie (b.v. reclame) te confronteren” (Schoolplan, 2015-2019, p. 31).

Bij aanvang van het onderzoek zijn de organisaties en instanties in de omgeving van Grolloo verkent, welke in bijlage 4 zijn weergegeven. Om de organisaties nader in kaart te brengen ben ik via directeur Joop Hakze in contact geraakt met een medewerkster van het kinderdagverblijf ‘Ot en Sien’. Zij studeert Pedagogisch Management Kinderopvang in Groningen waarvoor zij de kwaliteit van de opvang die ze bieden onderzoekt waaronder ook hun (buitenschoolse) activiteitenaanbod valt. Hiervoor bekijkt zij welke rol de verschillende organisaties uit de omgeving kunnen spelen wegens de invoering van het continuurooster komend schooljaar. Ze is erg bekend in en met de (organisaties uit de) omgeving. Om deze reden heeft er op 24 april een gesprek met haar plaatsgevonden waarin besproken is op welke manier organisaties uit de omgeving betrokken kunnen worden bij de invulling van het klaslokaal. In het overzicht in bijlage 4 is aangegeven welke organisaties volgens haar benaderd kunnen worden voor een eventuele, tijdelijke invulling van het klaslokaal.

Op aanraden van deze medewerkster is een bericht opgesteld voor het ‘Sportblad’ van de SGO om kenbaar te maken dat er vanuit De Drift de vraag is welke invulling de omgeving kan geven aan het klaslokaal. Het gaat hier in eerste instantie om een verkenning van de mogelijke inzet van mensen en/of organisaties uit de omgeving. In mei is het bericht vervolgens geplaatst in het ‘Sportblad’ en is het bericht ook door de burgemeester van Grolloo geplaatst op de website www.grolloo.com. Het is een mooie kans voor organisaties om iets te betekenen voor de school en hier zelf ook van te profiteren. De reden waarom op deze manier wordt geïnventariseerd welke organisaties een rol kunnen spelen bij de invulling van het klaslokaal is vanwege de vrijblijvendheid voor zowel de school als de organisaties.

Onderzoeksresultaten
Leerkrachten
Uit de persoonlijke gesprekken blijkt dat leerkrachten het erg fijn vinden wanneer ze gebruik kunnen blijven maken van het lokaal in de vorm van een extra werk-/instructieruimte. Zo geeft één leerkracht aan dat zij, wanneer er een extra leerkracht beschikbaar is, hun groep soms opdelen, zodat zij een gedeelte van de groep uitleg kan geven in het klaslokaal. Momenteel is het werken
daar echter niet plezierig. De rommelige inrichting en de grote, hoge tafels en stoelen zorgen ervoor dat er gemakkelijk onrust is tussen de leerlingen. Een andere leerkracht geeft aan dat het haar een leuk idee lijkt wanneer er een keuken in het lokaal komt, zodat er met de kinderen gekookt kan worden. Een keukentje is al aanwezig in de personeelskamer, maar deze is erg klein. Een andere leerkracht geeft aan dat ze het klaslokaal enerzijds wil benutten voor creatieve activiteiten, maar anderzijds ook wil blijven gebruiken om er groepjes te laten werken. Het lokaal moet volgens haar multifunctioneel ingezet worden. Tot slot geeft een leerkracht aan dat het lokaal mogelijkheid biedt om er een bepaalde periode te werken rondom een thema. Directeur Joop Hakze geeft aan dat hij graag zou zien dat het klaslokaal steeds bij wijze van spreken vanuit een ‘leeg lokaal’ passend bij een thema wordt ingevuld.

Tijdens het groepsgesprek met de leerkrachten wordt door hen allen aangegeven dat het klaslokaal een multifunctionele functie dient te krijgen. De exacte invulling moet volgens hen bestaan uit activiteiten die je in de klas niet doet. Als opties geven ze de voorkeur aan creatieve invullingen zoals een keuken, muziek(instrumenten), laboratorium/proefjes en handvaardigheidsgebruik.

**Leerlingen**

Zoals eerder beschreven heeft er tussen 13 februari en 6 maart in iedere groep een onderwijsleergesprek plaatsgevonden over de wensen en ideeën van de leerlingen omtrent het leegstaande klaslokaal. Iedere leerkracht heeft op eigen wijze invulling gegeven aan het gesprek, wat te lezen is in bijlage 5. De meeste leerkrachten hebben hier op meerdere momenten aandacht aan besteed. Zo hebben de groepen 5/6 en 7/8 ontwerpen gemaakt voor het leegstaande klaslokaal en deze op verschillende momenten gepresenteerd aan de klas. De ideeën van de kinderen zijn per groep samengebundeld en weergegeven in bijlage 5.

er een computerruimte is in het klaslokaal. Tot slot geeft groep 3/4 nog aan dat het lokaal de bestemming kan krijgen als ‘feestlokaal’.

_Ouders_

Vanuit de ouders van de Oudervereniging is een reactie van een ouder gekomen die het klaslokaal als een mogelijkheid ziet om de muzikale vorming van de leerlingen te stimuleren. Als optie hiervoor geeft ze aan dat er een piano in het klaslokaal kan komen te staan.

_Organisaties_

Tijdens het gesprek met de medewerkster van ‘Ot en Sien’ wordt aangegeven dat het kinderdagverblijf interesse heeft in het gebruik van het klaslokaal. Zij zouden er eens in de vorm tijd na schooltijd activiteiten kunnen/willen laten plaatsvinden (denk aan: een knutselclub of dansgroep). Ze gaat op het kinderdagverblijf bespreken op welke manier het klaslokaal tot dienst kan zijn voor hun activiteitenaanbod.

Tot op heden is er nog geen respons naar aanleiding van de berichtgevingen in het ‘Sportblad’ en op de website. Indien respons uitblijft kan de school organisaties persoonlijk benaderen.
6. Parelplan 2018-2019

In het huidige hoofdstuk zullen de resultaten van het theoretisch onderzoek en de inventarisatie van mogelijkheden samenkomen tot één geheel. Zoals de school is als een sieraad voor het dorp, zo kan het Parellokaal zijn voor de school. Hieruit voortvloeiend volgt een Parelplan dat mogelijk gehanteerd kan worden bij de invulling van het klaslokaal voor het komende schooljaar en de daaropvolgende jaren.

Talentontwikkeling


Eén van de ouders van de oudervereniging geeft te kennen dat het lokaal een ruimte kan zijn waarin bijvoorbeeld de muzikale vorming van leerlingen gestimuleerd kan worden. Zo kunnen er muziekinstrumenten geplaatst worden waarvoor in het eigen klaslokaal geen ruimte is. Het bieden van een muzikale ruimte is (zeker) voor een school als De Drift geen gek idee, aangezien er onlangs in de maanden mei/juni het ‘KidsBlues’ project heeft plaatsgevonden. Ook met betrekking tot de
omgeving is dit passend voor de school aangezien Grolloo bekendstaat als de ‘Blues Village’ waar ieder jaar het ‘Holland International Blues Festival’ plaatsvindt.


Eigenaarschap
Het theoretisch onderzoek geeft aan dat leren pas plaatsvindt wanneer leerlingen informatie actief construeren en opnieuw interpreteren. Hiervoor dienen leerlingen hetgeen wat ze leren te kunnen transformeren tot iets persoonlijks (Volman, 2006; Wardekker et al., 1998). Daarom is het van belang aan te sluiten bij zowel de wensen en behoeften van leerlingen als bij hun leerwijze. Dit
geeft extra kracht aan het gegeven dat leerlingen een actieve rol moeten hebben in bijvoorbeeld het zelfstandig leren, maar ook in het zelfstandig ontdekken van hun eigen talenten.


**Ouderbetrokkenheid**


 Wat betreft ouderbetrokkenheid kan dit op twee manieren gerelateerd worden aan het Parelplan. Allereerst kan ouderbetrokkenheid letterlijk bijdragen aan de invulling van het klaslokaal doordat de Oudervereniging en het leerkrachtenteam veel activiteiten organiseren door middel van werkgroepen. Deze werkgroepen bestaan uit ouders die onder leiding van een à twee leden van de Oudervereniging of teamleden samen een activiteit tot stand brengen. De ouders uit de werkgroep worden betrokken bij de voorbereidingen en denken actief mee over bijvoorbeeld de inrichting, aankleding of opknapping van het klaslokaal. Op deze wijze wordt de betrokkenheid van ouders bij de activiteiten op school vergroot. Tevens is er, zoals nodig is volgens theoretisch onderzoek, sprake van een niet-vrijblijvende samenwerking tussen school en ouders waarbij de samenwerking gekenmerkt wordt door gelijkwaardigheid (De Vries, 2017). Ouders die zich willen aansluiten bij de werkgroep kunnen zich hiervoor aan het begin van het schooljaar aanmelden.
Daarbij kan ouderbetrokkenheid een bijdrage leveren aan de talentontwikkeling van de leerlingen door middel van het benutten en inzetten van de eigen talenten van ouders. Zo kan een muzikale ouder bijvoorbeeld eens in de week een ochtend of middag aanwezig zijn in het lokaal zodat leerlingen begeleid kunnen worden in hun muzikale vorming. De samenwerking richt zich in dat geval op de ontwikkeling van het kind, waarbij school en ouders beide verantwoordelijk zijn en een actieve bijdrage leveren in het belang van het kind. Dit is samenwerken zoals volgens theoretisch onderzoek volstaat als ouderbetrokkenheid 3.0. Zo kan elke leerling een goede samenwerking tussen school en ouders ontvangen en dragen zowel school als ouders bij aan goed onderwijs en aan ontwikkeling van de leerling.

Anderzijds kan het klaslokaal de ouderbetrokkenheid stimuleren door te dienen als een ontmoetingsplek voor ouders. Zo zal het lokaal na schooltijd vaak leegstaan waardoor de ruimte benut kan worden voor activiteiten voor ouders zoals een leesclub, handwerkclub, o.i.d. Tevens kunnen er door de omgeving workshops aangeboden worden waar ouders (en leerkrachten) eventueel samen met hun kinderen naartoe kunnen. Op deze manier kunnen ouders en school elkaar versterken als het gaat om opvoedkundige en educatieve doelen (Stichting Lezen, 2014).

**Thematische invulling**

De focus van de invulling van het Parellokaal ligt op ‘talentontwikkeling’. Tijdens schooluren betreft dit de talentontwikkeling van alle leerlingen. Dit kan vormgeven worden met behulp van ‘ouderbetrokkenheid’ in de vorm van medewerking verlenen aan de invulling van het lokaal (bijvoorbeeld de inrichting of het verzamelen van materialen) en in de vorm van het benutten van de talenten van de ouders zelf. Dit laatste geldt ook voor organisaties uit de omgeving. Buiten de vaste schooluren kan het Parellokaal de mogelijkheid bieden om naast de talenten van kinderen ook die van ouders, leerkrachten en anderen uit de omgeving te stimuleren door naschoolse activiteiten te laten plaatsvinden in de school. Dit is, met het oog op de invoering van het continuurooster volgend schooljaar, een realistische mogelijkheid voor de school om optimaal gebruik te maken van de ruimte. Immers, de kinderen zullen eerder uit school zijn waardoor ze de gehele middag nog vrij hebben om deel te nemen aan buitenschoolse activiteiten. Dit is tevens een mooie optie voor ouders die in de middag nog aan het werk zijn.

In het Parelplan richt ik mij op de invulling van talentontwikkeling van de leerlingen tijdens de schooluren. In het Parellokaal zullen met name activiteiten aangeboden worden waarvan ze niet mogelijk zijn om in de eigen klas aan te bieden. De activiteiten dienen geschikt te zijn voor de leerlingen uit alle jaargroepen, waarbij gedifferentieerd kan worden qua niveau, maar kinderen van verschillende leeftijden, gezien het coöperatief leren, ook van en met elkaar kunnen leren. Directeur Joop Hakze heeft, zoals eerder genoemd, zijn voorkeur voor thematisch werken uitgesproken. Hierbij kan gedacht worden aan culturele en kunstzinnige thema’s en/of projecten. Echter, het verdient aanbeveling om te kijken in hoeverre de verschillende vakgebieden geïntegreerd kunnen worden in thema’s.
Wat betreft de thema’s is het daarom noodzakelijk dat je er verschillende kanten mee op kunt. Het voornaamste belang is dat de leerlingen het thema interessant vinden (Kerpel, 2014). In ieder geval moet het aanbod van betekenis zijn voor leerlingen en hen motiveren zich te verbinden met de wereld buiten de school (Ons Onderwijs 2032). Vaak komt er in de klas een onderwerp naar voren, waar de kinderen meer over willen weten (Kerpel, 2014). Daarom dient de Leerlingenraad inspraak te krijgen in de themaplanning. Gedurende het schooljaar kan de Leerlingenraad de ideeën van leerlingen inventariseren en van hieruit een thema opstellen.


Werk/instructieruimte
Van belang is dat er gedurende een thema de mogelijkheid gecreëerd wordt om in kleine groepjes in het lokaal te kunnen blijven werken. Hiervoor kan vervolgens een rooster worden opgesteld, wanneer welke groep erin kan werken. Leerkrachten kunnen dit onderling met elkaar afstemmen.

Optioneel ‘Parelplan’
Zoals hierboven genoemd is het niet passend voor de school om een vastomlijnd Parelplan op te stellen. De leerkrachten worden geadviseerd om aan het begin van het schooljaar de jaarplanning erbij te pakken en te bekijken in welke periode een thema kan plaatsvinden. Om extra werkdruk voor leerkrachten te voorkomen kunnen zij tegelijkertijd bepalen aan wie zij deze themamaand kunnen uitbesteden (Leerlingenraad, werkgroep of een organisatie uit de omgeving). Naast de themamaanden dient het Parellokaal ingevuld te worden met verschillende activiteiten die de talentontwikkeling van leerlingen stimuleren. Ook dit kan het leerkrachtenteam op basis van de inventarisatie van wensen uit huidig onderzoek bij aanvang van het schooljaar doen. Op basis van aanwezige materialen en budget kan bepaald worden welke activiteiten dat schooljaar
kunnen worden aangeboden. Dit proces kan zich ieder schooljaar herhalen. Wellicht dat er een cyclus kan worden opgesteld qua thema’s en activiteiten.

In onderstaande tabel is globaal weergegeven hoe De Drift het lokaal zou kunnen invullen. De activiteiten die in het lokaal aangeboden kunnen natuurlijk aangepast worden naargelang de voorkeur van de leerkrachten. De activiteiten kunnen ook gedurende een langere periode plaatsvinden in het lokaal.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Periode</th>
<th>Landelijke/lokale activiteiten</th>
<th>Speerpunt</th>
<th>Activiteiten</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>September</td>
<td>Kinderboekenweek</td>
<td></td>
<td>- Leeshoek</td>
</tr>
<tr>
<td>- oktober</td>
<td>thema ‘Vriendschap’ (3 – 14 oktober)</td>
<td></td>
<td>- Schrijfhoek</td>
</tr>
<tr>
<td>Oktober</td>
<td>Het Wolvenspoor</td>
<td>Eventueel een themamaand in samenwerking met Staatsbosbeheer in Schoonloo.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- november</td>
<td>Herfst Sint-Maarten</td>
<td></td>
<td>- Muziekhoek</td>
</tr>
<tr>
<td>November</td>
<td>Sinterklaas Kerst</td>
<td>- Spelhoek</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- december</td>
<td></td>
<td>- Kookhoek</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>December</td>
<td></td>
<td>- Computerhoek (om recepten op te zoeken e.d.).</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- januari</td>
<td></td>
<td>- Leeshoek (kookboeken, tijdschriften)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Januari</td>
<td>Nieuwjaarsborrel georganiseerd door Leerlingenraad en werkgroep</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- februari</td>
<td></td>
<td>- Filmhoek</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Februari</td>
<td>Leerlingenraad bepaalt het thema en de bijbehorende speerpunten</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>- maart</td>
<td>Speerpunt …</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Maart-april</td>
<td>Drentse taalweek: Huus van de Taol</td>
<td>Speerpunt ‘Taal’</td>
<td>Er wordt bekeken of een organisatie uit de</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Speerpunt ‘Expressie’</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
omgeving de themamaand kan aanleveren

<table>
<thead>
<tr>
<th>Periode</th>
<th>Event</th>
<th>Speerpunt ‘Muziek’</th>
<th>Speerpunt ‘Expressie’</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>April-mei</td>
<td>De Grote Rekendag</td>
<td>- Onderzoekshoek (o.b.v. thema Rekendag)</td>
<td>- Computerhoek (ter ondersteuning van onderzoek)</td>
</tr>
<tr>
<td>Mei-juni</td>
<td>Blues</td>
<td>Er wordt bekeken of een organisatie uit de omgeving de themamaand kan aanleveren</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Juni-juli</td>
<td></td>
<td>Eindfeest/activiteit georganiseerd door Leerlingenraad/werkgroep</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Evaluatie**

Aan het einde van iedere maand is het van belang dat er wordt bekeken hoe het is verlopen. De werkgroep, Leerlingenraad en het leerkrachtenteam worden uitgenodigd voor een korte evaluatiebijeenkomst. Er wordt bekeken hoe de activiteiten of het thema is bevallen en of er inderdaad voldoende gewerkt is aan de opgestelde speerpunten. Daarnaast wordt geëvalueerd hoe de organisatie is verlopen en of er voor een volgende themamaand aanpassingen gedaan dienen te worden in de praktische werkwijze (bijvoorbeeld meer (ouder)hulp of meer voorbereidingsstijd). Tevens worden eventuele adviezen en/of aanpassingen met betrekking tot het thema of het activiteitenaanbod genoteerd voor het daaropvolgende schooljaar. Tot slot wordt er tijdens de bijeenkomst vooruitgebracht op het volgende thema en wordt deze globaal doorgenomen. Mocht er tussentijds (binnen de themamaand) behoefte zijn aan een bijeenkomst, kan dit onderling geregeld worden. Aan het einde van het schooljaar wordt bekeken of de thema’s en speerpunten goed verdeeld en uitgewerkt waren. Er wordt eventueel een aangepast Parelplan opgesteld voor het daaropvolgende schooljaar.
Conclusie

Op 12 juni 2018 is de stageopdracht gepresenteerd aan het leerkrachtenteam tijdens het Plenair Teamoverleg (PTO). Na afloop was er gelegenheid voor feedback van de leerkrachten welke in dit hoofdstuk zal worden gepresenteerd. Vervolgens zullen de belangrijkste aanbevelingen worden gegeven, waarna een korte reflectie volgt over de bruikbaarheid van het product.

Feedback

Over het algemeen waren de leerkrachten positief over de invulling van het lokaal. Het oogde alsof ze zin hadden om aan de slag te gaan met de daadwerkelijke invulling van het lokaal. Ze gaven aan het waardevol te ervaren om met de gehele school activiteiten te kunnen ondernemen in het lokaal. Zo opperden ze om er de opening van de Kinderboekenweek te laten plaatsvinden. Tevens waren ze te spreken over een gezamenlijke afsluiting van een thema. Een leerkracht gaf aan dat het haar leuk leek om bijvoorbeeld een tentoonstelling te maken met de werken van de leerlingen. Leerkrachten gaven wel aan dat een thema opzetten bewerkelijk is en ze hier geen extra werkdruk van willen ervaren. Leerkrachten moeten daarom voorkomen om zelf een hele themamaand te ontwerpen, maar dit moeten uitgesteld aan bijvoorbeeld de Leerlingenraad of de werkgroep. Ze zagen daarnaast veel heil in de multifunctionele inzet van het lokaal met een aantal hoeken waar kinderen schoolbreed in kunnen werken. Ze gaven hierbij wel aan dat het lokaal dusdanig ingericht dient te worden dat de activiteiten/hoeken gemakkelijk aan de kant geschoven kunnen worden, zodat ze er vervolgens ook weer gemakkelijk met de hele school kunnen plaatsnemen voor een activiteit.

Aanbevelingen

In het kort dient de school ervoor te zorgen dat er komend schooljaar:
- een werkgroep bestaande uit ouders, leden van de Oudervereniging en een teamlid wordt opgesteld.
- een Leerlingenraad wordt ingesteld die de wensen van de leerlingen evalueert. Zij kan gedurende het schooljaar mee beslissen over de invulling van het lokaal en kan samen met de werkgroep verantwoordelijk zijn voor de praktische invulling van het lokaal.
- een planning wordt gemaakt door het leerkrachtenteam over de activiteiten die gedurende het schooljaar in het lokaal zullen plaatsvinden.
- bij de invulling van het lokaal veelvuldige aandacht is voor de mogelijkheden wat betreft ouderbetrokkenheid.
- optimaal gebruik wordt gemaakt van het lokaal door er mogelijk buitenschoolse activiteiten te laten plaatsvinden.

Reflectie

Wat betreft de bruikbaarheid van het product komt dit overeen met het speerpunt dat de school voor komend schooljaar heeft opgesteld, namelijk ‘cultuur en talent’. Het Parelplan lijkt in dit opzicht passend te zijn voor de school. Het lokaal kan zelfs ondersteuning bieden aan de invulling van deze elementen.
Referenties


Bijlagen

Bijlage 1: Foto’s leegstaand klaslokaal
Bijlage 2: Onderwijsleergesprekken
In de weekberichten is door de onderzoeker de vraag gesteld aan de leerkrachten om onderwijsleergesprekken te voeren in de klas. Hieronder is de uitgeschreven tekst te vinden.

“Aan de leerkrachten:
Sinds januari ben ik alweer een aantal dinsdagen bij jullie op school geweest. Via deze weg wil ik jullie allereerst bedanken voor mijn vriendelijke ontvangst!

Zoals de meesten van jullie wel weten, werk ik vanuit de Master Onderwijskunde aan mijn stageopdracht bij jullie op school. Deze opdracht heeft betrekking op de inzet/invulling van het leegstaande klaslokaal (ofwel: rommelhok). Maar, dit kan ik niet alleen. In mijn onderzoek wil ik namelijk alle lagen in en om de school betrekken. Zo ook jullie en jullie leerlingen. Aangezien jullie de leerlingen goed kennen en het qua tijdsbestek lastig is om alle leerlingen afzonderlijk te spreken wil ik op deze manier een beroep doen op jullie medewerking. Graag wil ik jullie vragen om samen met de kinderen een leergesprek te voeren over de mogelijke invulling van het leegstaande lokaal. Wat zijn de wensen, ideeën en/of behoeften van de kinderen? Als leerkracht neem je hier natuurlijk de leiding in, maar laat ook vooral veel uit de kinderen komen (uit eigen ervaring weet ik dat dit soms lastig kan zijn 😊). Jullie zijn vrij om de gesprekswijze te bepalen en de manier waarop je de ideeën van de kinderen bundelt. Wellicht kunnen kinderen tekeningen maken, in groepjes tot een opsomming/woordweb/tekst komen, een moodboard maken, etc. De ‘uitkomsten’ willen we graag bespreken op 6 maart tijdens de TVO.

Mochten er vragen zijn, mag je mij hier gerust voor aanschieten als ik aanwezig ben op school, maar ben ik ook bereikbaar via de mail: w.g.g.hager@student.rug.nl. Veel plezier met het voeren van de leergesprekken, ik ben erg benieuwd naar wat eruit naar voren komt! Tevens alvast bedankt voor jullie inzet!

Groetjes, Wilske”
Bijlage 3: Bericht Oudervereniging

Op 22 mei is er via de voorzitter van de Oudervereniging contact gelegd met betrekking tot het meedenken over de eventuele invulling van het klaslokaal.

Beste voorzitter van de Oudervereniging,

Via directeur Joop Hakze heb ik uw e-mailadres gekregen om u te vragen mee te denken/helpen voor een onderdeel van mijn onderzoeksoordrecht.

Zoals u misschien wel weet werk ik - Wilske Hager - momenteel op O.B.S. De Drift vanuit de Master Onderwijskunde aan mijn stageopdracht. Hiervoor onderzoek ik de mogelijke invullingen van het leegstaande klaslokaal om de (talent)ontwikkeling van de leerlingen te stimuleren. In mijn onderzoek wil ik alle betrokkenen in en om de school betrekken, zo ook de ouders. Om deze reden wil ik graag inventariseren welke kansen en/of mogelijkheden ouders zien voor de mogelijke invulling van het klaslokaal. De ideeën hiervoor mogen uiteenlopend zijn en kunnen betrekking hebben op zowel de schooluren als de naschoolse uren.

Mijn vraag aan u is of u mijn verzoek wilt voorleggen aan de leden van de Oudervereniging, zodat ik op die manier de wensen van ouders kan inventariseren.

Ik hoor graag van u, ook wanneer er onduidelijkheden zijn m.b.t. mijn verzoek.

Met vriendelijke groet,

Wilske Hager
Bijlage 4: Organisaties en instanties in de omgeving

*De gmarkeerde organisaties zijn getipt door de medewerkster van kinderdagverblijf ‘Ot & Sien’.*

Muziekvereniging Crescendo Grolloo

C + B Museum

Sportvereniging Grolloo en Omstreken (SGO)

Kinderdagverblijf ‘Ot en Sien’

Camping de Berenkuil

**Outdoor Klimpark Grolloo**

Vriendenkring zangvereniging

TOG Toneelvereniging

IJsvereniging het Eveneen

**Boermarke**

**Welzijn Ouderen**

11up Jeugdclub

Protestantse Gemeente Grolloo/Schoonloo

Motorclub Home Base Grolloo

Vereniging Dorpsbelangen Grolloo en Omstreken (VDGO)

Werkgroep Grolloo Totaal

Vereniging voor Volksvermaken

Grolloo Is Zo

Holland International Blues Festival

Staatsbosbeheer Schoonloo

Grolloo Springlevend

Art-gineering

**Zangeres Martijje Lubbers**

Groenze
De boerderijen in de omgeving
De Winkel
Bijlage 5: Nieuwsbericht ‘Sportblad’

Op 27 mei is er in het Sportblad van SGO Grolloo een bericht geplaatst met de vraag aan organisaties in de omgeving of er belangstelling is voor een samenwerking met de school voor de invulling van het klaslokaal. Het bericht is tevens door de burgemeester van Grolloo op de website www.grolloo.com gezet. Onderstaand is het geplaatste bericht te lezen.

Aan de inwoners van de omgeving Grolloo:

Mijn naam is Wilske Hager en ik ben student aan de Rijksuniversiteit Groningen. Vanuit de Master Onderwijskunde loop ik momenteel stage op O.B.S. De Drift in Grolloo. Hier werk ik samen met schooldirecteur Joop Hakze aan mijn stageopdracht die betrekking heeft op de mogelijke invulling van een leeg klaslokaal met als doel de (talent)ontwikkeling van de leerlingen te stimuleren. In mijn onderzoek wil ik alle verschillende betrokkenen in en uit de omgeving van de school betrekken. Daarom wil ik graag inventariseren in hoeverre de omgeving een rol kan spelen bij de invulling van het lokaal. Door middel van dit bericht hoop ik in contact te komen met personen en/of organisaties die ideeën hebben voor een mogelijke en/of tijdelijke invulling van het klaslokaal. Bent of kent u iemand met een (specifiek) talent en zou u iets kunnen betekenen voor de talentonwikkeling van de kinderen op de school?

Indien u interesse heeft of meer informatie wilt, kunt u contact opnemen met mij via w.g.g.hager@student.rug.nl.

Met vriendelijke groet,

Wilske Hager
Bijlage 6: Resultaten inventarisatie leerlingen

In de periode van 13 februari tot en met 6 maart hebben de groepsleerkrachten een onderwijsleergesprek gevoerd met de leerlingen. Hieronder zijn per groep de resultaten weergeven.

**Groep 1/2**

De groepsleerkracht heeft geprobeerd er met groep 1 een onderwijsleergesprek over te voeren. Echter, de kinderen leken niet te begrijpen waar het over ging waardoor van deze kinderen geen behoeften of wensen kenbaar zijn gemaakt. Met de negen leerlingen van groep 2 heeft de onderzoeker zelf in het leegstaande klaslokaal een onderwijsleergesprek gevoerd. In afbeelding 1 zijn de uitkomsten uitgetekend op het schoolbord in het klaslokaal.

Afbeelding 1: Ideeën van de kinderen uit groep 2

Een overzicht van de elementen die de kinderen graag terug zouden zien in het klaslokaal zijn te zien in onderstaande tabel.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Element</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Knutselplek</td>
</tr>
<tr>
<td>Bioscoop</td>
</tr>
<tr>
<td>Computerruimte</td>
</tr>
<tr>
<td>Timmerlokaal</td>
</tr>
<tr>
<td>Bouwhoek met blokken en lego</td>
</tr>
<tr>
<td>Puzzelhoek</td>
</tr>
<tr>
<td>Rustige plek om te dammen/schaken</td>
</tr>
<tr>
<td>Speelplek voor tractors</td>
</tr>
<tr>
<td>Een plek om boeken te lezen</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Opvallend aan het gesprek is dat de leerlingen vrijwel direct aangeven het een prettige ruimte te vinden om er te werken. “Ik vind het rustig, omdat hier praat niemand”, zegt een leerling waar ze het allemaal mee eens zijn. Vervolgens denken de kinderen zelf na over de mogelijkheden die er zijn in het klaslokaal en waarvan zij het leuk vinden om er te doen. Daarna overleggen ze hierover met de leerling naast zich en delen ze hun ideeën in de groep. Ze zijn het erover eens dat er in dit lokaal veel ruimte is om te spelen die er in het klaslokaal niet is. Na een rondje door het klaslokaal te hebben gelopen komen de kinderen tot de conclusie dat het wel een erg vies lokaal is. Ze geven aan dat ze het niet fijn vinden om in een vies lokaal te spelen en werken.

**Groep 3/4**
Deze groep heeft via het ‘denken-delen-uitwisselen’ een groepsgesprek gevoerd over de invulling van het leegstaande klaslokaal. Hieruit zijn verschillende functies naar voren gekomen.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Scheikundelaboratorium</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Een lokaal waarin je kunt werken</td>
</tr>
<tr>
<td>Feestlokaal</td>
</tr>
<tr>
<td>ICT-Lokaal</td>
</tr>
<tr>
<td>Knutsellokaal</td>
</tr>
<tr>
<td>Speellokaal met hoeken voor groep 3-8</td>
</tr>
<tr>
<td>Leeslokaal</td>
</tr>
<tr>
<td>Rekenlokaal</td>
</tr>
<tr>
<td>Muzieklokaal</td>
</tr>
<tr>
<td>Stiltelokaal</td>
</tr>
<tr>
<td>Kantoor voor juffen en meesters</td>
</tr>
<tr>
<td>Speeljeslokaal</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Groep 5/6**
De groepsleerkracht heeft ter voorbereiding van het onderwijsleergesprek een plattegrond gemaakt van het leegstaande klaslokaal. De leerlingen hebben vervolgens in duo’s bedacht hoe zij (letterlijk) invulling willen geven aan het klaslokaal. Een aantal voorbeelden van uitgewerkte plattegronden zijn hieronder te vinden. Vervolgens hebben de leerlingen in duo’s hun plattegrond aan de klas gepresenteerd, waarbij de leerkracht zo nu en dan vroeg naar de reden van hun ideeën. De onderzoeker heeft een aantal van de presentaties bijgewoond, zoals te zien is in afbeelding 3.
Afbeelding 2: Plattegrond leerlingen groep 5/6

Afbeelding 3: Leerlingen presenteren hun plattegrond
Alle groepjes hebben het klaslokaal de functie van werk/leerlokaal laten behouden en in het lokaal verschillende hoeken gemaakt. De wensen van de kinderen zijn door de onderzoeker geïnventariseerd en weergegeven in figuur 1, waarbij 2% gelijk staat aan één duo die dit heeft benoemd.

**Groep 7/8**

De groepsleerkracht heeft ter voorbereiding van het onderwijsleergesprek eenzelfde plattegrond gebruikt als de leerkracht van groep 5/6. De leerlingen hebben vervolgens in vier kleine groepjes van 3 of 4 leerlingen bedacht hoe zij (letterlijk) invulling willen geven aan het klaslokaal. Een voorbeeld van een uitgewerkte plattegrond is hieronder te vinden in afbeelding 4. Vervolgens
hebben de leerlingen in duo's hun plattegrond aan de klas gepresenteerd, waarbij de leerkracht zo nu en dan vroeg naar de reden van hun ideeën. De onderzoeker heeft een aantal van de presentaties bijgewoond, zoals te zien is middels afbeelding 5.

![Afbeelding 4: Plattegrond leerlingen groep 7/8](image)

Alle groepjes hebben het klaslokaal de functie van werk/leerlokaal laten behouden en in het lokaal verschillende hoeken gemaakt. De wensen van de kinderen zijn door de onderzoeker geïnventariseerd en weergegeven in figuur 2, waarbij 6% gelijkstaat aan één groepje die dit heeft benoemd.

![Afbeelding 5: Leerlingen presenteren hun plattegronden](image)
Opvallend is dat de reden voor de keuken voortkomt uit het feit dat de school vanaf volgend schooljaar overgaat op een continurooster waarbij de kinderen op school zullen lunchen. Daarnaast geeft één leerling expliciet aan dat ze vindt dat leerlingen mee moeten beslissen in schoolzaken waardoor er een vergadertafel moet komen in het klaslokaal.
Bijlage 7: Trendanalyse op leerlingenniveau

Werkdocument

Trendanalyse op leerlingenniveau

Voor het laatst bijgewerkt op: 06.04.2018

**Toelichting**

Bij kleine groepen geeft een trendanalyse onvoldoende verantwoorde informatie om beleidsrichtingen en groepsplannen op te baseren.

De ontwikkelingen m.b.t. het gepersonaliseerde leren vragen meer individueel gerichte informatie over de ontwikkelingen van elke leerling afzonderlijk.

Bij de start van een schoolloopbaan kan er op basis van de potentie van de leerling in combinatie van haar / zijn omgeving, een inschatting gemaakt worden over de verwachting van uitstroom. Daarnaast kan er een beeld geschetst worden op welk gebied talenten van de leerling liggen; wat zijn haar / zijn “Unieke Reden van Bestaan”. Gedurende de schoolloopbaan kunnen deze beelden en verwachtingen bijgesteld worden. Daarbij blijven de leerkrachten wel uitgaan van hoge, doch reële verwachtingen.

Een belangrijk aspect bij deze vorm van trendanalyse zijn de “kindgesprekken”. In het kader van het werken aan eigenaarschap van leerlingen van hun eigen leerproces, worden ze nadrukkelijk betrokken bij hun ontwikkeling (doelen, scores, etc).

In dit overzicht worden de scores van de laatste drie schooljaren getoond.

**Toelichting specifiek**

Twee kolommen behoeven specifieke aandacht: Talent en Potentie. Beide aspecten vormen de basis van waaruit wij naar de leerlingen en wat verwacht mag worden, kijken. Het zijn twee subjectieve aspecten die vragen om een aantal indicatoren om ze verantwoord contouren en richting te geven.

a. Talent (vanuit omgekeerde oudergesprekken, etc)
   - Opleidingsniveau ouders (+ praktisch opgeleid / theoretisch opgeleid)
   - Gezinssamenstelling (aantal kinderen, oudste / jongste, …)
   - Betrokkenheid ouders m.b.t de samenleving (maatschappelijke rollen) en de omgeving (school, etc)

b. Potentie (nb. De inspectie legt accent op het zicht hebben op de populatie, het auditrapport gaf dit ook al aan)
   - Opleidingsniveau ouders (+ praktisch opgeleid / theoretisch opgeleid)
   - Gezinssamenstelling (aantal kinderen, oudste / jongste, …)
   - Betrokkenheid ouders m.b.t de samenleving (maatschappelijke rollen) en de omgeving (school, etc)

NB. Beide aspecten met het team verder uitwerken
### Voorbeeld format:

#### Groep 1
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>XXX</td>
<td>TVK</td>
<td>RVPK</td>
<td></td>
<td></td>
<td>60 – II</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>TVK</td>
<td>RVPK</td>
<td></td>
<td></td>
<td>76 – I</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

#### Groep 7
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>YYY</td>
<td>BL</td>
<td>RW</td>
<td>SP</td>
<td>27 - III</td>
<td>31 - III</td>
<td>90 - II</td>
<td>90 - III</td>
<td>135-IV</td>
<td>137-IV</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>75 - II</td>
<td>77 - III</td>
<td>90 - II</td>
<td>99 – III</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>124 - IV</td>
<td>130- III</td>
<td>130- IV</td>
<td>138 - III</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>59 - IV</td>
<td>84 - II</td>
<td>85 - III</td>
<td>99 – III</td>
<td>111-I</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>DMT</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>SV</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

#### Groep 8
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ZZZZ</td>
<td>BL</td>
<td>RW</td>
<td>SP</td>
<td>28 - II</td>
<td>31 - IV</td>
<td>41- IV</td>
<td>108-III</td>
<td>113 – III</td>
<td>140-IV</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>89 - III</td>
<td>87 - IV</td>
<td>99-III</td>
<td>140-III</td>
<td>103-IV</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>138-II</td>
<td>136-IV</td>
<td>95-IV</td>
<td>140-III</td>
<td>104-II</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>86 - II</td>
<td>96 - II</td>
<td>98-II</td>
<td>105-III</td>
<td>110-III</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>DMT</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>SV</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Leerling</th>
<th>talent</th>
<th>Potentie</th>
<th>Toets</th>
<th>M 8 = eindtoets</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>BL</td>
<td>RW</td>
<td>SP</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>SP</td>
<td>WW</td>
<td>DMT</td>
<td>SV</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>