

University of Groningen

Social network processes and academic functioning

Gremmen, Mariola Claudia

IMPORTANT NOTE: You are advised to consult the publisher's version (publisher's PDF) if you wish to cite from it. Please check the document version below.

Document Version

Publisher's PDF, also known as Version of record

Publication date:

2018

[Link to publication in University of Groningen/UMCG research database](#)

Citation for published version (APA):

Gremmen, M. C. (2018). Social network processes and academic functioning: The role of peers in students' school well-being, academic engagement, and academic achievement. [Groningen]: Rijksuniversiteit Groningen.

Copyright

Other than for strictly personal use, it is not permitted to download or to forward/distribute the text or part of it without the consent of the author(s) and/or copyright holder(s), unless the work is under an open content license (like Creative Commons).

Take-down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

Downloaded from the University of Groningen/UMCG research database (Pure): <http://www.rug.nl/research/portal>. For technical reasons the number of authors shown on this cover page is limited to 10 maximum.

Stellingen

Propositions to accompany the dissertation

Social network processes and academic functioning

The role of peers in students' school well-being, academic engagement, and academic achievement

Mariola Gremmen

1. Een goede sociale inbedding bij leeftijdsgenoten is belangrijk voor een positieve academische ontwikkeling (dit proefschrift).
2. Met name gepest worden en het ontbreken van vriendschappen gaan gepaard met een laag welbevinden op school bij basisschoolleerlingen (hoofdstuk 2).
3. Niet alleen vriendschappen, maar ook de zitplaats in de klas beïnvloeden motivatie en prestaties van basisschoolleerlingen (hoofdstuk 3).
4. Op de middelbare school vindt eerst selectie van vrienden met vergelijkbare schoolprestaties plaats, daarna beïnvloeding van schoolprestaties door vrienden (hoofdstuk 4).
5. Wanneer schoolprestaties zijn gerelateerd aan het verkrijgen van wel of geen populariteit in de klas, worden verschillen tussen laag- en hoogpresteerders groter (hoofdstuk 5).
6. De negatieve samenhang tussen schoolprestaties en risicogedrag van adolescenten wordt slechts gedeeltelijk verklaard door vriendschappen met leeftijdsgenoten (hoofdstuk 6).
7. Verschillende apps maken het mogelijk om digitaal hulp te krijgen bij schoolwerk, van anderen binnen en buiten het directe sociale netwerk.
8. Leerkrachteducatie moet zich ook richten op effectieve zitplaatsen van basisschoolleerlingen, aangezien de indeling zowel hun sociale als academische ontwikkeling beïnvloedt.
9. Door je sociale netwerk op de juiste momenten in te zetten, kun je veel leren en bereiken.
10. Vriendschapsrelaties kunnen zo sterk zijn, dat ze zelfs blijven bestaan als je hélemaal naar Groningen verhuist.