A computational cognitive modeling approach to the development of second-order theory of mind
Arslan, Burcu

IMPORTANT NOTE: You are advised to consult the publisher's version (publisher's PDF) if you wish to cite from it. Please check the document version below.

Document Version
Publisher's PDF, also known as Version of record

Publication date:
2017

Link to publication in University of Groningen/UMCG research database

Citation for published version (APA):

Copyright
Other than for strictly personal use, it is not permitted to download or to forward/distribute the text or part of it without the consent of the author(s) and/or copyright holder(s), unless the work is under an open content license (like Creative Commons).

Take-down policy
If you believe that this document breaches copyright please contact us providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

Downloaded from the University of Groningen/UMCG research database (Pure): http://www.rug.nl/research/portal. For technical reasons the number of authors shown on this cover page is limited to 10 maximum.

Download date: 21-02-2019
mind redeneren), en moeten daarom een mogelijke serial processing bottleneck van werkgeheugen overwinnen. Taken in het dagelijks leven die gebruik maken van werkgeheugenstrategieën en cognitieve controle dragen bij aan het verrijken van eerste-orde redeneringsregels (Hoofdstuk 5 en Hoofdstuk 6). Daarnaast helpt de syntactische component van taal bij het segmenteren van informatie in chunks die door een bottleneck in het werkgeheugen kunnen komen. Tenslotte hebben kinderen ervaring en feedback (verbaal of non-verbaal) nodig om te begrijpen dat een eerste-orde theory of mind redeneringsstrategie nodig is voor een bepaalde taak of situatie.

Nadat ze eerste-orde theory of mind hebben geleerd, moeten kinderen opnieuw de complexiteit van tweede-orde theory of mind overwinnen op het gebied van taak en werkgeheugenstrategieën. Syntactische recursie in het taaldeel is een geschikte manier om te helpen om efficiënte redeneringsregels te ontwikkelen en om hierarchisch ingebedde mentale toestanden op een serieënte manier te verwerken ten behoeve van de serial processing bottleneck in het werkgeheugen (Hoofdstuk 4).

Kinderen die kunnen omgaan met complexe werkgeheugenstrategieën hebben nog steeds ervaring nodig met tweede-orde theory of mind redeneren om hun incorrecte eerste-orde redeneringsstrategie aan te passen tot de correcte tweede-orde redeneringsstrategie (Hoofdstuk 2 en Hoofdstuk 3). Deze ervaring kan worden verkregen door het lezen van verhalen en het spelen van spelletjes waarbij tweeënderde orde theory of mind nodig is, maar ook door sociale interacties met familie en vrienden.

References

A


B


C


K


L


References


References


Pratt, C. & Bryant, P. (1990). Young children understand that looking leads to knowing (so long as they are looking into a single barrel). Child Development, 61, 973-983.


R


S


 References

W


References


Z
