



rijksuniversiteit  
 groningen

## Fout gemaakt? *Deal with it!*



Het Gronings Instituut voor Onderzoek en Onderwijs (GION) doet onderzoek naar de manier waarop leerlingen uit vwo 4 omgaan met fouten bij het geven en verwerken van peer feedback op schrijfproducten. Peer feedback in het schrijfdomein is feedback van de ene leerling op een tekst van een medeleerling. Hoe formuleren leerlingen dit soort feedback? Op welke manier gaan leerlingen om met fouten bij het geven van peer feedback? En wat doen leerlingen met de fouten waar een medeleerling ze op wijst? Het GION beantwoordt vragen als deze in het project “Fout gemaakt? *Deal with it!*” en is daarvoor op zoek naar scholen die mee willen werken.

### Wat houdt het project “Fout gemaakt? *Deal with it!*” in?

Als leerlingen feedback geven op fouten in teksten van een medeleerling, kunnen allerlei factoren een rol spelen bij de manier waarop die feedback gegeven en verwerkt wordt. Voorbeelden daarvan zijn de zorgvuldigheid van leerlingen, de mate waarin de feedbackontvanger de feedbackgever als een intelligente leerling ziet, en de onderlinge vriendschapsverhouding.



Het doel van het project is tweeledig. Enerzijds wordt in kaart gebracht hoe persoonlijkheidsfactoren van vwo 4-leerlingen en onderlinge vriendschapsverhoudingen gerelateerd zijn aan de manier waarop leerlingen omgaan met fouten bij het geven en ontvangen van feedback. Anderzijds wordt er een interventie ontwikkeld die bijdraagt aan zowel de kwaliteit van gegeven peer feedback als de verwerking ervan.

### Waarom?

Peer feedback wordt vaak ingezet in klassen in een vorm waarbij een leerling feedback ontvangt van en geeft aan één of twee medeleerlingen. Omdat deze feedback logischerwijs niet door en aan een hele klas gegeven wordt, is het van belang om in kaart te brengen hoe de specifieke samenstelling van feedbackgever en -ontvanger gerelateerd is aan de kwaliteit van feedbackberichten en feedbackverwerking.

### Wat betekent deelname voor uw school?

Als een klas deelneemt, komt er een onderzoeksteam naar deze klas dat de leerlingen in twee achtereenvolgende weken voor een blokkuur lang aan het werk zet. Tijdens het eerste blokkuur wordt middels een vragenlijst de persoonlijkheid van leerlingen gemeten (20 min.), worden de onderlinge vriendschapsverhoudingen van de leerlingen gemeten (20 min.) en schrijven leerlingen een tekst (60 min.). Tijdens het tweede blokkuur, een week later, geven de leerlingen feedback op een tekst van een klasgenoot (30 min.), beantwoorden zij vragen over de gegeven en ontvangen feedback (30 min.), en herschrijven zij hun tekst op basis van de ont-

vangen feedback (30 min.). Ten slotte worden het doel en de methode van het onderzoek klassikaal besproken (10 min.).

Voorafgaand aan de dataverzameling zal een lid van het onderzoeksteam de praktische zaken bespreken met uw contactpersoon. Zo heeft u de vrijheid om te kiezen wanneer het onderzoeksteam langskomt, zolang het tussen september en december 2018 gebeurt.

### Wat levert het project u op?

De leerlingen die deelnemen aan het project ontwikkelen optimaal de vaardigheid om lezen en schrijven te combineren, doordat ze een speciaal daarvoor bestemde schrijfopdracht maken die in eerder wetenschappelijk onderzoek is ontwikkeld.<sup>1</sup> Daarnaast ontvangt u een rapport met daarin de resultaten van uw deelnemende klas(sen) in relatie tot de resultaten van andere deelnemende klassen. Dit rapport bevat informatie over (1) het type fouten waarop leerlingen wel en niet feedback geven, (2) in welke mate leerlingen rekening houden met de feedbackontvanger bij het formuleren van feedback en (3) in welke mate leerlingen rekening houden met de feedbackgever bij het reviseren van hun tekst.

<sup>1</sup> Zie hiervoor [www.liftwritingresearch.com](http://www.liftwritingresearch.com)

## De rol van fouten

Omgaan met fouten, ofwel, ermee *dealen*, is belangrijk in het leerproces. Als gevolg daarvan lijkt het haast een ongeschreven regel dat feedback, van zowel docenten als van leerlingen, zich focust op hetgeen er in een tekst verbeterd kan worden, en zich minder richt op dat wat er goed aan is.

Het project “Fout gemaakt? *Deal with it!*” richt zich om die reden specifiek op de manier waarop leerlingen omgaan met fouten bij het geven en verwerken van feedback. Dit betekent bijvoorbeeld: geeft een leerling feedback op iedere fout die hij identificeert? Houdt hij daarbij rekening met de andere leerling? Wanneer besluit een feedbackontvanger om zijn fout te reviseren? En vooral ook: wanneer niet?

### Wilt u deelnemen? Heeft u vragen? Neem contact met ons op.

Rijksuniversiteit Groningen  
Grote Rozenstraat 3  
9712 TG, GRONINGEN

### Het onderzoeksteam

Jochem Aben, MA.  
/ [j.e.j.aben@rug.nl](mailto:j.e.j.aben@rug.nl) / 050 363 6529

Dr. Filitsa Dingyloudi  
/ [filitsa.dingyloudi@rug.nl](mailto:filitsa.dingyloudi@rug.nl) / 050 363 6185

Dr. Anneke Timmermans  
/ [a.c.timmermans@rug.nl](mailto:a.c.timmermans@rug.nl) / 050 363 5740

Prof. dr. Jan-Willem Strijbos  
/ [j.w.strijbos@rug.nl](mailto:j.w.strijbos@rug.nl) / 050 363 6658



**rijksuniversiteit  
groningen**