



**rijksuniversiteit  
 groningen**

Faculteit der Letteren

Onderwijs- en Examenregeling (OER)

**Deel B: Educatieve Masteropleiding**

**Nederlandse Taal en Cultuur**

CROHO 60637

voor het studiejaar 2017-2018

**Inhoud:**

- 1. Algemene bepalingen**
- 2. Toelating**
- 3. Inhoud en inrichting van de opleiding**
- 4. Toetsen en tentamens van de opleiding**
- 5. Overgangs- en slotbepalingen**

# Paragraaf 1 - Algemene Bepalingen

## Artikel 1.1 - Toepasselijkheid van de OER

Deze regeling bestaat uit een A en een B gedeelte. Dit opleidingsspecifieke gedeelte B hoort bij deel A dat algemene bepalingen bevat met betrekking tot het onderwijs en de examens van de masteropleidingen van de Faculteit der Letteren, hierna te noemen: **de faculteit**. Deel B bevat opleidingsspecifieke bepalingen met betrekking tot de Educatieve masteropleiding **Nederlandse Taal en Cultuur** (hierna te noemen: **de opleiding**).

De opleiding kent een vakinhoudelijk deel en een beroepsvoorbereidend deel. Het vakinhoudelijk deel wordt verzorgd door de Faculteit der Letteren, het beroepsvoorbereidende deel door de Lerarenopleiding van de RUG, een afdeling van de faculteit Gedrags- en Maatschappijwetenschappen.

## Artikel 1.2 - Begripsbepalingen

Aanvullend aan de begripsbepalingen beschreven in artikel 1.2 van deel A van deze OER wordt in deze regeling verstaan onder:

- a. Examencommissie: de Examencommissie van het vakinhoudelijke deel van de opleiding;
- b. Examencommissie van de Lerarenopleiding: de Examencommissie van het beroepsvoorbereidende deel van de opleiding. Deze examencommissie fungeert als subcommissie van de facultaire examencommissie.
- c. De school: de school voor voortgezet onderwijs die fungeert als stage-verlenende instelling voor de student.
- d. Tutor: een docent van de Lerarenopleiding die verantwoordelijk is voor de bewaking en ondersteuning van de studievoortgang van de student, en die de examinerator is van de masterstage 1,2 en 3 Leraar (schoolvak).
- e. Vakdidacticus: een docent van de Lerarenopleiding die verantwoordelijk is voor de vakinhoudelijke en vakdidactische ondersteuning van de student, en die examinerator is van Vakdidactiek 1 en 2, alsmede in voorkomende gevallen van Onderzoek Master Lerarenopleiding.
- f. Onderwijskundige: een docent van de Lerarenopleiding die verantwoordelijk is voor de onderwijskundige ondersteuning van de student, en die examinerator is van Onderwijskunde VO, alsmede in voorkomende gevallen van Onderzoek Master Lerarenopleiding.
- g. Schoolopleider: een docent van de school die de student begeleidt bij zijn/haar professionele ontwikkeling.
- h. Vakcoach: een docent van de school die les geeft in het schoolvak waarvoor de student wordt opgeleid en die belast is met de directe stage- en werkbegeleiding van de student.
- i. Mentor: een docent van de Lerarenopleiding die de student begeleidt bij zijn/haar professionele ontwikkeling in situaties waarin de school niet beschikt over een schoolopleider.
- j. Werken-Lerentraject: dat deel van het beroepsvoorbereidende deel van de opleiding dat volgt op de onderdelen Masterstage 1 [schoolvak] en Basis cursus Master Lerarenopleiding.

## Artikel 1.3 - Doel van het beroepsvoorbereidende deel van de opleiding

In aanvulling op artikel 3.1 van deel A van deze OER, waarin het doel van het vakinhoudelijk deel van de Educatieve Master wordt vermeld, geldt voor het beroepsvoorbereidende deel het volgende.

Met de opleiding wordt beoogd:

- voor te bereiden op de beroepsuitoefening als leraar met een eerstegraadsbevoegdheid voor het schoolvak Nederlands.

Het lerarenopleidingstraject heeft als doel eerstegraads leraren op te leiden voor het schoolvak Nederlands. Tijdens de opleiding integreren aanstaande leraren hun academische instelling in hun bekwamheden als leraar. Zij doen dit op een planmatige, professionele wijze. Hun academische achtergrond komt hierbij tot uiting in de wijze waarop ze disciplinaire kennis weten te vertalen in vakdidactisch verantwoord handelen in de praktijk en in de manier waarop ze die praktijk onderzoekmatig weten te analyseren, bij te stellen en te evalueren.

De specifieke doelen van het beroepsgerichte deel van de opleiding zijn vertaald in de onder artikel 3.2 opgenomen eindtermen, welke overeen komen met de wettelijk geldende startbekwaamheidseisen voor het beroep van eerstegraads leraar.

## **Artikel 1.4 - Vorm van de opleiding**

In tegenstelling tot, dan wel in aanvulling op hetgeen vermeld in artikel 1.1 van deel A wordt de opleiding zowel voltijds als deeltijds verzorgd. In geval van deeltijd neemt de kandidaat deel aan de reguliere opleidingsonderdelen voor voltijdstudenten, waarbij het totaal aan onderdelen wordt gespreid over een periode van twee maal de nominale studieduur bij een voltijdopleiding.

## **Paragraaf 2 – Toelating tot de opleiding**

### **Artikel 2.1 – Toelating**

1. Toelaatbaar tot de opleiding is de bezitter van een Nederlands of een buitenlands diploma van hoger onderwijs, die aantoonbaar beschikken over kennis van, inzicht in en vakspecifieke vaardigheden betreffende de Nederlandse Taal en Cultuur op universitair bachelorniveau.
2. De bezitter van het diploma van de bacheloropleiding Nederlandse Taal en Cultuur van de Rijksuniversiteit Groningen of van een andere Nederlandse universiteit wordt geacht te beschikken over de kennis, inzicht en vaardigheden, genoemd in het eerste lid, en wordt uit dien hoofde toegelaten tot de opleiding.
3. De Toelatingscommissie dient bij het ontbreken van een bachelordiploma, na te gaan of de kandidaat toelaatbaar is op grond van het bezit van kennis, inzicht en vaardigheden op het niveau van een graad Bachelor.

### **Artikel 2.2 – Taaleis bij buitenlandse diploma's**

1. Indien de student wordt toegelaten tot de opleiding krachtens een diploma dat buiten Nederland is behaald, dan kan de Examencommissie hem – voorafgaand aan de inschrijving - verplichten tot het met goed gevolg afleggen van een toets *Nederlands* af te nemen door een door de Examencommissie aan te wijzen instantie.
2. De opleiding is toegankelijk voor internationale studenten in het bezit van een taalniveau Nederlands gelijk aan/vergelijkbaar met ERK C1.

### **Artikel 2.3 Toelatingsonderzoek: tijdstippen**

In aanvulling op artikel 2.5 uit deel A van deze OER geldt voor het beroepsvoorbereidende deel van de opleiding het volgende m.b.t. het toelatingsonderzoek:

1. Het toelatingsonderzoek m.b.t. het werken-lerentraject van de opleiding vindt tweemaal per jaar plaats: tussen 15 mei en 10 juni voor studenten die in het eerste semester willen beginnen met dit traject, en tussen 15 november en 10 december voor studenten die in het tweede semester willen beginnen met dit traject.
2. Een verzoek te worden toegelaten tot het werken-lerentraject van de opleiding, of een vrijstellingsverzoek m.b.t. Masterstage 1 en Basis cursus Master Lerarenopleiding dient voor 15 mei dan wel 15 november ingediend te worden bij de Examencommissie van de Lerarenopleiding.
3. Het verzoek tot toelating tot het werken-lerentraject gebeurt automatisch bij de aanvraag voor een opleidingsplaats voor het werken-lerentraject. Het verzoek tot vrijstelling voor Masterstage 1 en Basis cursus Master Lerarenopleiding dient separaat bij de Examencommissie van de Lerarenopleiding te worden ingediend.
4. De Examencommissie van de Lerarenopleiding beslist voor 30 juni dan wel 31 december over de verzoeken genoemd in lid 2 en lid 3.
5. In bijzondere gevallen kan de Examencommissie van de Lerarenopleiding een na de in lid 2 genoemde sluitingsdatum ingediend verzoek in behandeling nemen.

## Paragraaf 3 – Inhoud en inrichting van de opleiding

### Artikel 3.1 - Studielast

1. De opleiding heeft een studielast van 120 ECTS, waarvan 60 ECTS bestaat uit een vakinhoudelijk deel en 60 ECTS uit een beroepsvoorbereidend deel.
2. De studielast wordt uitgedrukt in hele ECTS.

### Artikel 3.2 -- Eindkwalificaties van de opleiding

<b>Beschrijving master-niveau conform Dublin-descriptoren</b>	<b>Eindkwalificaties / Programma- leeruitkomsten master-programma Neerlandistiek</b> De afgestudeerde kan bogen op aantoonb(a)r(e)
<p><b>1. Kennis en inzicht:</b> heeft aantoonbare kennis en inzicht, gebaseerd op de kennis en het inzicht op het niveau van bachelor en die deze overtreffen en/of verdiepen, alsmede een basis of een kans bieden om een originele bijdrage te leveren aan het ontwikkelen en/of toepassen van ideeën, vaak in onderzoekverband.</p>	<p>1.1 diepgaande kennis op het terrein van de neerlandistiek (letterkunde, taalbeheersing, taalkunde) en inzicht in de samenhang en integratie tussen de verschillende deelgebieden; 1.2 gevorderde kennis en op het terrein van methoden en technieken van onderzoek.</p>
<p><b>2. Toepassen kennis en inzicht:</b> is in staat om kennis en inzicht en probleemoplossende vermogens toe te passen in nieuwe of onbekende omstandigheden binnen een bredere (of multidisciplinaire) context die gerelateerd is aan het vakgebied; is in staat om kennis te integreren en met complexe materie om te gaan.</p>	<p>2.1 vermogen om diepgaande kennis op het terrein van de neerlandistiek (letterkunde, taalbeheersing, taalkunde) toe te passen met het oog op samenhang en integratie tussen de verschillende deelgebieden. 2.2 vermogen om specialistische methoden en technieken van onderzoek toe te passen. 2.3 vermogen om neerlandistische thema's en vaardigheden (letterkunde, taalbeheersing, taalkunde) maatschappelijk toe te passen, zowel binnen het eigen taalgebied alsook daarbuiten.</p>
<p><b>3. Oordeelsvorming:</b> is in staat om oordelen te formuleren op grond van onvolledige of beperkte informatie en daarbij rekening te houden met sociaal-maatschappelijke en ethische verantwoordelijkheden, die zijn verbonden aan het toepassen van de eigen kennis en oordelen.</p>	<p>3.1 vermogen om (complex) wetenschappelijk onderzoek op het terrein van de neerlandistiek (letterkunde, taalbeheersing, taalkunde) kritisch te beoordelen. 3.2 vermogen om op zelfstandige wijze onderzoek op het terrein van de neerlandistiek (letterkunde, taalbeheersing, taalkunde) te evalueren. 3.3 vermogen om wetenschappelijke problemen te onderscheiden op het terrein van de neerlandistiek (letterkunde, taalbeheersing, taalkunde) en zich op basis van bronnen zelfstandig een gefundeerd oordeel daarover te vormen en oplossingen hiervoor aan te dragen.</p>
<p><b>4. Communicatie:</b> is in staat om conclusies, alsmede de kennis, motieven en overwegingen die hieraan ten grondslag liggen, duidelijk en ondubbelzinnig over te brengen op een publiek van specialisten of nietspecialisten.</p>	<p>4.1 gevorderde kennis en vaardigheden op het terrein van schriftelijke en mondelinge communicatie en daarnaast de kennis en vaardigheden om op die terreinen te adviseren. 4.2 kennis en vaardigheden op het terrein van de redactie en editie van teksten. 4.3 vermogen tot adequaat rapporteren van en communiceren over onderzoeksresultaten met verschillende doelgroepen.</p>

<p><b>5. Leervaardigheden:</b>          bezit de leervaardigheden die hem of haar in staat stellen een vervolgstudie aan te gaan met een grotendeels zelfgestuurd of autonoom karakter.</p>	<p>5.1 leervaardigheden die nodig zijn voor maatschappelijke disseminatie en toepassing op het terrein van de neerlandistiek, zowel binnen het eigen taalgebied alsook daarbuiten.          5.2 leervaardigheden die nodig zijn voor toelating tot de promotie.</p>
---	---

Zie bijlage 1 voor de *Matrix gerealiseerde eindkwalificaties/ onderwijsmodulen* van de opleiding.

Alle hierboven genoemde, door de opleiding Nederlandse taal en cultuur verzorgde, onderdelen zijn opgenomen in de digitale universitaire onderwijscatalogus, Ocasys.

De onderwijs- en toetsvormen van de hierboven genoemde onderdelen zijn vastgelegd in de studiehandleiding van het betreffende onderdeel en in het toetsplan van de opleiding Nederlandse taal en cultuur.

Daarenboven heeft de afgestudeerde aangetoond te voldoen aan de onderstaande startbekwaamheidseisen:

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Een startbekwame leraar is interpersoonlijk competent. Hij/Zij kan op een goede, professionele manier met leerlingen omgaan.</li> <li>2. Een startbekwame leraar is pedagogisch competent. Hij/Zij kan de leerlingen in een veilige werkomgeving houvast en structuur bieden om zich sociaal-emotioneel en moreel te kunnen ontwikkelen.</li> <li>3. Een startbekwame leraar is vakinhoudelijk en didactisch competent. Hij/Zij kan de leerlingen helpen zich de culturele bagage eigen te maken die iedereen nodig heeft in de hedendaagse samenleving.</li> <li>4. Een startbekwame leraar is organisatorisch competent. Hij/Zij kan zorgen voor een overzichtelijke, ordelijke en taakgerichte sfeer in zijn groep of klas.</li> <li>5. Een startbekwame leraar is competent in het samenwerken met collega's. Hij/Zij kan een professionele bijdrage leveren aan een goed pedagogisch en didactisch klimaat op de school, aan een goede onderlinge samenwerking en aan een goede schoolorganisatie.</li> <li>6. Een startbekwame leraar is competent in het samenwerken met de omgeving van de school. Hij/Zij kan op een professionele manier communiceren met ouders en andere betrokkenen bij de vorming en opleiding van zijn leerlingen.</li> <li>7. Een startbekwame leraar is competent in reflectie, ontwikkeling en onderzoek. Hij/Zij kan op een professionele manier over zijn bekwaamheid en beroepsopvattingen nadenken. Hij/Zij kan zijn/haar professionaliteit ontwikkelen en bij de tijd houden.</li> </ol>
---

### **Artikel 3.3 - Taal van de opleiding**

1. Het eerste, vakinhoudelijke deel van de opleiding wordt in het Nederlands verzorgd.
2. De scriptie/eindopdracht van het eerste, vakinhoudelijke deel van de opleiding dient in het Nederlands te worden gesteld. De scriptie/eindopdracht mag alleen dan in een andere taal dan het Nederlands worden gesteld indien daartoe door de Examencommissie toestemming is verleend.
3. Het tweede, beroepsvoorbereidende deel van de opleiding wordt in het Nederlands verzorgd.

### **Artikel 3.4 - Programma van de opleiding**

#### **Artikel 3.4a - Programma vakinhoudelijke deel van de opleiding**

De opleiding kent een ongedeelde programma.

#### **Artikel 3.4 b - Programma beroepsvoorbereidende deel van de opleiding**

Het beroepsvoorbereidende deel van het programma is samengesteld uit de onderdelen die gezamenlijk voorbereiden op de beroepsuitoefening als leraar met een eerstegraads bevoegdheid.

## Artikel 3.5 - Samenstelling opleidingsprogramma

### Artikel 3.5 a - Samenstelling programma eerste jaar

1. Het hoofdzakelijk vakinhoudelijke programma van het eerste jaar omvat de volgende onderdelen met de daarbij vermelde studielast:

#### Jaar 1

Semester 1 (sep-jan)		Semester 2 (feb-jun)	
Onderdeel	ECTS	Onderdeel	ECTS
Neerlandistiek in de e-Humanities. Verplicht.	5	Basiscursus lerarenopleiding*	5 ECTS
Werkterreinen van de Neerlandistiek. Verplicht.	5	MA-stage I Leraar*	5 ECTS
Onderzoekscollege Neerlandistiek. 1 Onderzoekscollege verplicht.	10	MA Scriptie. Verplicht	20 ECTS
1 Naar keuze: - Onderzoekscollege Neerlandistiek - Interdisciplinair Onderzoekscollege - Onderzoekscollege Master Language	10		

\* De student volgt de Basiscursus en Masterstage 1 lerarenopleiding in plaats van een 10 ECTS-onderdeel uit de keuzegroep, dat in jaar 2 gevolgd wordt. Zie onder 3.5.b

Alle onderdelen zijn opgenomen in de digitale universitaire onderwijscatalogus, OCASYS.

2. De onderwijs- en toetsvormen van de hierboven genoemde onderdelen zijn vastgelegd in de studiehandleiding van het betreffende onderdeel en in het toetsplan van de opleiding.

### Artikel 3.5 b - Samenstelling programma tweede jaar

Het programma van het tweede jaar, dat voornamelijk beroepsvoorbereidend is, omvat de volgende onderdelen met de daarbij vermelde studielast:

Jaar 2: Het *Werken-lerentraject* (50 EC), bestaande uit:

nr.	Onderdeel	Omvang
	Masterstage 2 leraar [schoolvak]	15 ECTS
	Vakdidactiek 1 [schoolvak]	5 ECTS
	Vakdidactiek 2 [schoolvak]	5 ECTS
	Onderwijskunde VO	5 ECTS
	Masterstage 3 leraar [schoolvak]	10 ECTS
	Onderzoek Master Lerarenopleiding	10 ECTS

Naast dit werken-lerentraject van 50 ECTS volgt de student 10 ECTS aan vakinhoudelijke onderdelen:

1 naar keuze uit:	10 ECTS
- Onderzoekscollege Neerlandistiek	
- Interdisciplinair Onderzoekscollege	
- Onderzoekscollege Master Language	

## Artikel 3.6 - Vorm van de tentamens

### Artikel 3.6a - Vorm van de tentamens van het vakinhoudelijke deel van de opleiding.

De vorm van de tentamens van het vakinhoudelijke deel van de opleiding is geregeld in artikel 4.5 deel A van deze regeling.

### Artikel 3.6b - Vorm van de tentamens van het beroepsvoorbereidende deel van de opleiding

1. De onderdelen van het beroepsvoorbereidende deel van de opleiding worden op de volgende manieren getentamineerd:

Onderdeel	Vorm van de tentaminering
Basis cursus Master Lerarenopleiding	Schriftelijke opdracht
Masterstage 1 leraar [schoolvak]	Bekwaamheidsdossier Beoordelingsgesprek naar aanleiding van het bekwaamheidsdossier
Masterstage 2 leraar [schoolvak]	Bekwaamheidsdossier Beoordelingsgesprek naar aanleiding van het bekwaamheidsdossier
Masterstage 3 leraar [schoolvak]	Bekwaamheidsdossier Presentatie Beoordelingsgesprek naar aanleiding van het bekwaamheidsdossier en presentatie
Vakdidactiek 1 [schoolvak]	Dossieropdrachten en presentatie
Vakdidactiek 2 [schoolvak]	Dossieropdrachten en schriftelijke eindopdracht
Onderwijskunde VO	Schriftelijke opdracht en verplichte deelname aan het deel 'communicatie in de klas'.
Onderzoek Master Lerarenopleiding	Presentatie en schriftelijk verslag (concept artikel)

### Artikel 3.7 - Praktische oefeningen

#### Artikel 3.7a - Praktische oefeningen vakinhoudelijk deel van de opleiding

Onderstaande onderdelen bevatten praktische oefeningen en worden afgesloten met een toets (doorgaans een werkstuk):

onderdeel
Onderzoekscollage Metaforen
Onderzoekscollage Verbale agressie
Onderzoekscollage Ironie
Onderzoekscollage Masterlanguage
Interdisciplinair onderzoekscollage
Werkterreinen in de Neerlandistiek
Neerlandistiek in de e-Humanities
Ma-scriptie Neerlandistiek

#### Artikel 3.7 b - Praktische Oefeningen beroepsvoorbereidende deel

1. De volgende onderdelen betreffen een practicum in de daarbij aangegeven vorm en van de daarbij vermelde omvang:

nr.	Onderdeel	Vorm praktische oefening
2	Masterstage 1 leraar [schoolvak]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stage, individueel of in duo, op school voor voortgezet onderwijs.</li> <li>• Minimaal 10 uren observeren.</li> <li>• Minimaal 20 (deel)lessen geven, waarvan minimaal 10 in de bovenbouw, en 1 serie van (bij voorkeur) minimaal 6 aaneengesloten volledige lessen zelfstandig in één klas.</li> </ul>

		<i>Omvang:</i> gemiddeld 2 dagdelen per week.
	Masterstage 2 leraar [schoolvak]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stage op school voor voortgezet onderwijs waarbij zelfstandig* wordt lesgegeven aan eigen klassen.</li> <li>• Minimaal 3 lessen van 50 minuten per week, of een omgerekend equivalent daarvan, zelfstandig verzorgen.</li> <li>• Minimaal 10 lessen observeren.</li> <li>• Volgen van intervisiebijeenkomsten onder leiding van schoolopleider of mentor</li> <li>• Deelnemen aan sectie- en/of teamvergaderingen.</li> <li>• Overleg met coach.</li> <li>• Contact met ouders.</li> <li>• Deelnemen aan rapportvergaderingen.</li> </ul> <p><i>Omvang:</i> gemiddeld 5 dagdelen per week op de dinsdag, woensdag en donderdag.</p>
	Masterstage 3 leraar [schoolvak]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stage op school voor voortgezet onderwijs waarbij zelfstandig* wordt lesgegeven aan eigen klassen.</li> <li>• Minimaal 3 lessen van 50 minuten per week zelfstandig verzorgen.</li> <li>• Volgen van intervisiebijeenkomsten onder leiding van schoolopleider of mentor.</li> <li>• Deelnemen aan sectie- of teamvergaderingen.</li> <li>• Overleg met coach.</li> <li>• Contact met ouders.</li> <li>• Deelnemen aan rapportvergaderingen.</li> </ul> <p><i>Omvang:</i> gemiddeld 5 dagdelen per week op de dinsdag, woensdag en donderdag.</p>

2. Om een eerstegraadsbevoegdheid te kunnen halen dienen studenten tijdens Masterstage 2 en 3 in totaal zelfstandig\* minimaal 120 lessen van 50 minuten te verzorgen (of een omgerekend equivalent daarvan), waarvan 60 lessen in de bovenbouw. Studenten met een eerstegraadsbevoegdheid in een ander schoolvak of met een tweedegraadsbevoegdheid in hetzelfde schoolvak dienen minimaal 60 lessen in de bovenbouw te verzorgen om een eerstegraadsbevoegdheid te kunnen halen. De minimumeis van 120 lessen van 50 minuten geldt niet voor hen.

\*Onder 'zelfstandig' lesgeven verstaan we de lessituatie die de realiteit van het leraarschap het dichtst benadert, ondanks dat de stagiar formeel geen eenverantwoordelijkheid draagt.

## Paragraaf 4 – Toetsen en tentamens van de opleiding

### Artikel 4.1 - Algemeen

1. In aanvulling op artikel 4.1 van deel A van deze OER geldt voor het beroepsvoorbereidende deel van de opleiding dat de beoordeling van de tentamens plaats vindt in hele of halve cijfers groter of gelijk aan 1 en kleiner of gelijk aan 10. Het cijfer 5,5 wordt niet gehanteerd. De student is geslaagd voor een tentamen indien het cijfer 6,0 of hoger is behaald.



2. Beoordeling van de tentamens van het beroepsvoorbereidende deel vindt plaats conform Toetsplan Lerarenopleiding 2017-2018.
3. De tentamens van het vakinhoudelijke deel van de opleiding vormen samen met de tentamens van het beroepsvoorbereidende deel, het examen van de opleiding. Indien alle tentamens uit het programma met goed gevolg zijn afgelegd, is het examen voor de opleiding afgelegd, voor zover de voor de opleiding verantwoordelijke Examencommissie niet heeft bepaald dat het examen tevens omvat een door haarzelf te verrichten onderzoek op het gebied van het vakinhoudelijke deel van de opleiding, en voor zover de Examencommissie van de Lerarenopleiding niet heeft bepaald dat het examen tevens omvat een door haarzelf te verrichten onderzoek op het gebied van het beroepsvoorbereidende deel van de opleiding.

## Artikel 4.2 - Verplichte volgorde

### Artikel 4.2a - Verplichte volgorde vakinhoudelijk deel van de opleiding

Aan de hierna te noemen examenonderdelen en bijbehorende tentamens kan niet eerder worden deelgenomen – tenzij de Examencommissie in een betreffend geval een ander oordeel is toegedaan - dan nadat de tentamens van de daarbij vermelde onderdelen zijn behaald dan wel, indien expliciet vermeld, de studieonderdelen naar behoren zijn gevolgd:

onderdeel	na
Ma-scriptie Neerlandistiek	20 ECTS van de vakinhoudelijke mastervakken
Jaar 2 (Werken-lerentraject)	Minimaal 30 ECTS vakinhoudelijke mastervakken. Sterk aanbevolen wordt ook de Ma-scriptie afgerond te hebben.

### Artikel 4.2 b - Verplichte volgorde beroepsvoorbereidende deel van de opleiding

1. De student kan niet eerder deelnemen aan het dan nadat aan het tentamen van onderstaande onderdelen met goed gevolg is deelgenomen:

nr.	Onderdeel	nr.	Na het behaald hebben van onderdeel
	Masterstage 2 leraar [schoolvak]		Masterstage 1 leraar [schoolvak].

## Artikel 4.3 - Beoordeling stages beroepsvoorbereidende deel van de opleiding

1. De beoordeling van Masterstage 1 wordt verricht door de tutor, aan de hand van een Bekwaamheidsdossier en een gesprek hierover tussen tutor en student. Optioneel kunnen hierbij een vakcoach en/of een schoolopleider aanwezig zijn.
2. De beoordeling van de Masterstages 2 en 3 wordt verricht door de tutor, aan de hand van een Bekwaamheidsdossier en een gesprek hierover tussen student, vakcoach, tutor en (indien aanwezig) schoolopleider. Vakcoach (bij alle masterstages) en schoolopleider (bij Masterstage 2 en 3) hebben bij deze beoordeling een adviserende rol. In geval er geen schoolopleider aanwezig is, vervult de mentor bij de beoordeling van Masterstage 2 en 3 een adviserende rol.

## **Artikel 4.4 - Tijdvakken en frequentie tentamens beroepsvoorbereidende deel van de opleiding**

Tot het afleggen van de tentamens van de onderdelen van het beroepsvoorbereidende deel van de opleiding wordt in elk collegejaar maximaal tweemaal de gelegenheid gegeven. Voor de onderdelen Masterstage 1, Masterstage 2 en Masterstage 3 geldt dat er gedurende de gehele opleiding maximaal twee gelegenheden zijn om het tentamen af te leggen.

## **Artikel 4.5 - Geldigheidsduur beroepsvoorbereidende deel van de opleiding**

In afwijking van het in artikel 4.17 van deel A bepaalde, geldt voor het beroepsvoorbereidende deel van de opleiding het volgende:

1. De geldigheidsduur van behaalde onderdelen is onbeperkt, tenzij overgangsbepalingen anders aangeven.
2. In afwijking van het bepaalde in het eerste lid kan de Examencommissie van de Lerarenopleiding voor een onderdeel, waarvan het tentamen langer dan *drie* jaar geleden is behaald, een aanvullend dan wel vervangend tentamen opleggen, alvorens de student wordt toegelaten tot het afleggen van het desbetreffende examen.

## **Paragraaf 5 - overgangs- en slotbepalingen**

### **Artikel 5.1 - Wijzigingen**

1. Wijzigingen van deel A van deze regeling worden door het faculteitsbestuur, na overleg met, en waar nodig met instemming van, de faculteitsraad, bij afzonderlijk besluit vastgesteld.
2. Wijzigingen van deel B van deze regeling worden voor wat betreft het vakinhoudelijke opleidingsdeel, door het faculteitsbestuur, na advies en/of instemming van de Opleidingscommissie en de faculteitsraad, bij afzonderlijk besluit vastgesteld. Voor wat betreft het beroepsvoorbereidende deel van de opleiding worden wijzigingen betreffende deze OER vastgesteld door de decaan van de faculteit GMW, gehoord de Opleidingscommissie van de Lerarenopleiding.
3. Een wijziging van deze regeling heeft geen betrekking op het lopende studiejaar, tenzij de belangen van de studenten daardoor redelijkerwijs niet worden geschaad.
4. Een wijziging kan voorts niet ten nadele van studenten van invloed zijn op enige andere beslissing, die krachtens deze regeling door de Examencommissie is genomen ten aanzien van een student.

### **Artikel 5.2 - Bekendmaking**

1. Het faculteitsbestuur draagt zorg voor een passende bekendmaking van deze regeling, van de Regels en Richtlijnen die door de Examencommissie zijn vastgesteld, alsmede van elke wijziging van deze stukken.
2. Elke belangstellende kan op het faculteitsbureau een exemplaar van de in het eerste lid bedoelde stukken verkrijgen. De bedoelde stukken zijn tevens digitaal toegankelijk op de facultaire website via de Student Portal.

### **Artikel 5.3 - Inwerkingtreding**

Deze regeling treedt in werking op 1 september 2017.

Deze regeling is vastgesteld door het bestuur van de Faculteit der Letteren op 15 augustus 2017 met instemming van de faculteitsraad, de examencommissie en de opleidingscommissie op de daartoe wettelijk bepaalde onderdelen.

**Bijlagen:**

Bijlage 1 Matrix gerealiseerde eindkwalificaties / onderwijsmodulen van het eerste, vakinhoudelijke deel van de Educatieve Master Nederlands

**Bijlage 1 Matrix gerealiseerde eindkwalificaties / onderwijsmodulen van het eerste, vakinhoudelijke deel van de Educatieve Master Nederlands**

		1. Kennis en inzicht		2. Toepassen kennis en inzicht			3. Oordeelsvorming			4. Communicatie			5. Leervaardigheden	
		1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2
<b>JAAR 1 semester 1</b>														
<b>vaktitel</b>	<b>vakcode</b>													
Neerlandistiek in de e-Humanities 5 ECTS	LNx021M05		x		x			x				x		
Werkterreinen in de Neerlandistiek 5 ECTS	LNx020M05									x	x		x	
Neerlandistiek onderzoekscollege: Verbale agressie 10 ECTS	LNx024M10	x	x	x	x	x	x	x				x	x	x
Samenwerkingscollege 10 ECTS	onbekend	x	x	x	x		x	x				x		x
Onderzoekscollege Masterlanguage: 10 ECTS	onbekend	x	x	x	x		x	x	x			x		x
<b>JAAR 1 semester 2</b>														
<b>vaktitel</b>	<b>vakcode</b>													
Neerlandistiek in de e-Humanities 5 ECTS	LNx021M05		x		x			x				x		
Werkterreinen in de Neerlandistiek 5 ECTS	LNx020M05									x	x	x	x	
Neerlandistiek onderzoekscollege: Ironie 10 ECTS	LNx023M10	x	x	x	x	x	x	x				x	x	x
Interdisciplinair onderzoekscollege 10 ECTS	variabel	x	x	x	x		x	x				x		x
Onderzoekscollege Masterlanguage: 10 ECTS	variabel	x	x	x	x		x	x				x		x
Stage	LNx000M10			x	x	x					x		x	

10 ECTS														
<b>MA scriptie</b> 20 ECTS		x	x	x	x	x	x	x	x	x			x	x