



**rijksuniversiteit
 groningen**

Faculteit der Letteren

Onderwijs- en Examenregeling (OER)

Deel B: Educatieve Masteropleiding

Geschiedenis

CROHO 60635

voor het studiejaar 2017-2018

Inhoud:

- 1. Algemene bepalingen**
- 2. Toelating**
- 3. Inhoud en inrichting van de opleiding**
- 4. Toetsen en tentamens van de opleiding**
- 5. Overgangs- en slotbepalingen**

Paragraaf 1 - Algemene Bepalingen

Artikel 1.1 - Toepasselijkheid van de OER

Deze regeling bestaat uit een A en een B gedeelte. Dit opleidingsspecifieke gedeelte B hoort bij deel A dat algemene bepalingen bevat met betrekking tot het onderwijs en de examens van de masteropleidingen van de Faculteit der Letteren, hierna te noemen: **de faculteit**. Deel B bevat opleidingsspecifieke bepalingen met betrekking tot de Educatieve masteropleiding **Geschiedenis** (hierna te noemen: **de opleiding**).

De opleiding kent een vakinhoudelijk deel en een beroepsvoorbereidend deel. Het vakinhoudelijk deel wordt verzorgd door de Faculteit der Letteren, het beroepsvoorbereidende deel door de Lerarenopleiding van de RUG, een afdeling van de faculteit Gedrags- en Maatschappijwetenschappen.

Artikel 1.2 - Begripsbepalingen

Aanvullend aan de begripsbepalingen beschreven in artikel 1.2 van deel A van deze OER wordt in deze regeling verstaan onder:

- a. Examencommissie: de Examencommissie van het vakinhoudelijke deel van de opleiding;
- b. Examencommissie van de Lerarenopleiding: de Examencommissie van het beroepsvoorbereidende deel van de opleiding. Deze examencommissie fungeert als subcommissie van de facultaire examencommissie.
- c. De school: de school voor voortgezet onderwijs die fungeert als stage-verlenende instelling voor de student.
- d. Tutor: een docent van de Lerarenopleiding die verantwoordelijk is voor de bewaking en ondersteuning van de studievoortgang van de student, en die de examinerator is van de masterstage 1,2 en 3 Leraar (schoolvak).
- e. Vakdidacticus: een docent van de Lerarenopleiding die verantwoordelijk is voor de vakinhoudelijke en vakdidactische ondersteuning van de student, en die examinerator is van Vakdidactiek 1 en 2, alsmede in voorkomende gevallen van Onderzoek Master Lerarenopleiding.
- f. Onderwijskundige: een docent van de Lerarenopleiding die verantwoordelijk is voor de onderwijskundige ondersteuning van de student, en die examinerator is van Onderwijskunde VO, alsmede in voorkomende gevallen van Onderzoek Master Lerarenopleiding.
- g. Schoolopleider: een docent van de school die de student begeleidt bij zijn/haar professionele ontwikkeling.
- h. Vakcoach: een docent van de school die les geeft in het schoolvak waarvoor de student wordt opgeleid en die belast is met de directe stage- en werkbegeleiding van de student.
- i. Mentor: een docent van de Lerarenopleiding die de student begeleidt bij zijn/haar professionele ontwikkeling in situaties waarin de school niet beschikt over een schoolopleider.
- j. Werken-Lerentraject: dat deel van het beroepsvoorbereidende deel van de opleiding dat volgt op de onderdelen Masterstage 1 [schoolvak] en Basis cursus Master Lerarenopleiding.

Artikel 1.3 - Doel van het beroepsvoorbereidende deel van de opleiding

In aanvulling op artikel 3.1 van deel A van deze OER, waarin het doel van het vakinhoudelijk deel van de Educatieve Master wordt vermeld, geldt voor het beroepsvoorbereidende deel het volgende.

Met de opleiding wordt beoogd:

- voor te bereiden op de beroepsuitoefening als leraar met een eerstegraadsbevoegdheid voor een bepaald schoolvak.

Het lerarenopleidingstraject heeft als doel eerstegraads leraren op te leiden voor een bepaald schoolvak. Tijdens de opleiding integreren aanstaande leraren hun academische instelling in hun bekwaamheden als leraar. Zij doen dit op een planmatige, professionele wijze. Hun academische achtergrond komt hierbij tot uiting in de wijze waarop ze disciplinaire kennis weten te vertalen in vakdidactisch verantwoord handelen in de praktijk en in de manier waarop ze die praktijk onderzoekmatig weten te analyseren, bij te stellen en te dissemineren.

De specifieke doelen van het beroepsgerichte deel van de opleiding zijn vertaald in de onder artikel 3.2 opgenomen eindtermen, welke overeen komen met de wettelijk geldende startbekwaamheidseisen voor het beroep van eerstegraads leraar.

Artikel 1.4 - Vorm van de opleiding

In tegenstelling tot, dan wel in aanvulling op hetgeen vermeld in artikel 1.1 van deel A wordt de opleiding zowel voltijds als deeltijds verzorgd. In geval van deeltijd neemt de kandidaat deel aan de reguliere opleidingsonderdelen voor voltijdstudenten, waarbij het totaal aan onderdelen wordt gespreid over een periode van twee maal de nominale studieduur bij een voltijdopleiding.

Paragraaf 2 – Toelating tot de opleiding

Artikel 2.1 – Toelating

1. Toelaatbaar tot de opleiding is de bezitter van een Nederlands of een buitenlands diploma van hoger onderwijs, die aantoonbaar te beschikken over kennis van, inzicht in en vakspecifieke vaardigheden betreffende de geschiedwetenschap op universitair bachelorniveau.
2. De bezitter van het diploma van de bacheloropleiding Geschiedenis van de Rijksuniversiteit Groningen of van een andere Nederlandse universiteit wordt geacht te beschikken over de kennis, inzicht en vaardigheden, genoemd in het eerste lid, en wordt uit dien hoofde toegelaten tot de opleiding.
3. De Toelatingscommissie dient bij het ontbreken van een bachelordiploma, na te gaan of de kandidaat toelaatbaar is op grond van het bezit van kennis, inzicht en vaardigheden op het niveau van een graad Bachelor.

Artikel 2.2 – Taaleis bij buitenlandse diploma's

1. Indien de student wordt toegelaten tot de opleiding krachtens een diploma dat buiten Nederland is behaald, dan kan de Examencommissie hem – voorafgaand aan de inschrijving - verplichten tot het met goed gevolg afleggen van een toets *Nederlands of Engels* af te nemen door een door de Examencommissie aan te wijzen instantie.
2. Aan de eis inzake voldoende beheersing van de Nederlandse taal wordt voldaan door het met goed gevolg afleggen van het staatsexamen Nederlands als tweede taal (NT2-II).
4. Aan de eis inzake voldoende beheersing van de Engelse taal wordt voldaan door het met goed gevolg afleggen van een tentamen Engels op het niveau van het VWO-eindexamen of het behalen van de TOEFL iBT met een score van tenminste 90 (met een minimum score van 21 voor alle onderdelen), of een IELTS score van ten minste 6.5 (met een minimum score van 6.0 op alle onderdelen) .

Artikel 2.3 Toelatingsonderzoek: tijdstippen

In aanvulling op artikel 2.5 uit deel A van deze OER geldt voor het beroepsvoorbereidende deel van de opleiding het volgende m.b.t. het toelatingsonderzoek:

1. Het toelatingsonderzoek m.b.t. het werken-lerentraject van de opleiding vindt tweemaal per jaar plaats: tussen 15 mei en 10 juni voor studenten die in het eerste semester willen beginnen met dit traject, en tussen 15 november en 10 december voor studenten die in het tweede semester willen beginnen met dit traject.
2. Een verzoek te worden toegelaten tot het werken-lerentraject van de opleiding, of een vrijstellingsverzoek m.b.t. Masterstage 1 en Basis cursus Master Lerarenopleiding dient voor 15 mei / 15 november ingediend te worden bij de Examencommissie van de Lerarenopleiding.
3. Het verzoek tot toelating tot het werken-lerentraject gebeurt automatisch bij de aanvraag voor een opleidingsplaats voor het werken-lerentraject. Het verzoek tot vrijstelling voor Masterstage 1 en Basis cursus Master Lerarenopleiding dient separaat bij de Examencommissie van de Lerarenopleiding te worden ingediend.

4. De Examencommissie van de Lerarenopleiding beslist voor 30 juni / 31 december over de verzoeken genoemd in lid 2 en lid 3.
5. In bijzondere gevallen kan de Examencommissie van de Lerarenopleiding een na de in lid 2 genoemde sluitingsdatum ingediend verzoek in behandeling nemen.

Paragraaf 3 – Inhoud en inrichting van de opleiding

Artikel 3.1 - Studielast

1. De opleiding heeft een studielast van 120 ECTS, waarvan 60 ECTS bestaat uit een vakinhoudelijk deel en 60 ECTS uit een beroepsvoorbereidend deel.
2. De studielast wordt uitgedrukt in hele ECTS.

Artikel 3.2 - Eindkwalificaties van de opleiding

Dublin-descriptoren	De afgestudeerde heeft aangetoond te beschikken over:
<p>1. Kennis en inzicht: heeft aantoonbare kennis en inzicht, gebaseerd op de kennis en het inzicht op het niveau van bachelor en die deze overtreffen en/of verdiepen, alsmede een basis of een kans bieden om een originele bijdrage te leveren aan het ontwikkelen en/of toepassen van ideeën, vaak in onderzoekverband.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. specialistische kennis van en inzicht in één of meer tijdvakken, en/of thema('s), en/of regio('s), alsmede de hieraan verbonden historiografische aspecten, actuele ontwikkelingen en trends; 2. gevorderde kennis van en inzicht in de (interdisciplinaire) theorieën, methoden en technieken van de historische wetenschappen; 3. kennis van en inzicht in de complexiteit en diversiteit van het verleden, de geschiedschrijving daarover en de kritische reflectie op de geschiedschrijving (historiografische reflectie); 4. kennis van en inzicht in het verrichten van historisch onderzoek en in onderzoeksstrategieën die daarbij succesvol kunnen worden ingezet; 5. kennis en inzicht in de verwerking van het verleden in de bredere historische cultuur, bijvoorbeeld in de vorm van historische film- en televisiedocumentaires, historische romans, musea, tentoonstellingen of in beleidsnota's op het gebied van erfgoed en historische infrastructuur;
<p>2. Toepassen kennis en inzicht: is in staat om kennis en inzicht en probleemoplossende vermogens toe te passen in nieuwe of onbekende omstandigheden binnen een bredere (of multi-disciplinaire) context die gerelateerd is aan het vakgebied; is in staat om kennis te integreren en met complexe materie om te gaan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. het vermogen zelfstandig en op wetenschappelijk verantwoorde wijze een probleem en vraagstelling op te stellen, bijpassende theorieën en methoden te kiezen, en diverse en weerbarstige (tekstuele en/of [audio]visuele, materiële, en/of kwantitatieve) bronnen en literatuur te verzamelen en kritisch te analyseren; 7. het vermogen om de verworven kennis van de geschiedenis en de geschiedschrijving en haar theorieën, methoden en technieken toe te passen in de beoordeling van onderzoek binnen de discipline of de maatschappelijke praktijk; 8. het vermogen de opgedane kennis en academische vaardigheden toe te passen in onder meer: <ol style="list-style-type: none"> a. de media-, cultuur- en erfgoedsector door middel van verspreidingsvormen zoals het maken van een documentaire of tentoonstelling, -catalogus, het schrijven van een lemma in een historisch naslagwerk of

	<p>tekstboek of het maken van een beleidsnota; en/of</p> <p>b. de beroepspraktijk van bestuur, beleid en politiek, door middel van onafhankelijk of toegepast onderzoek en het maken van op de praktijk toegesneden subsidieaanvragen, literatuuranalyses, onderzoeksrapporten en beleidsnota's;</p> <p>9. vermogen vaardigheden toe te passen die verband houden met het vakgebied in situaties en contexten van professionele of vergelijkbare aard waarbij blijkt wordt gegeven van:</p> <p>a. persoonlijke verantwoordelijkheid;</p> <p>b. het kunnen nemen van goed gefundeerde beslissingen in complexe en onvoorspelbare situaties;</p> <p>c. oplossend vermogen;</p> <p>d. het zelfstandig kunnen functioneren en als lid van een team dat zich ten doel stelt op basis van een optimale integratie van beschikbare expertises te komen tot hoogwaardige resultaten;</p> <p>10. vermogen effectief gebruik te maken van tenminste een van de volgende historische vaardigheden:</p> <p>a. het zelfstandig vinden van archivalia in archiefinstellingen en via internet;</p> <p>b. het vinden en analyseren van uiteenlopende tekstuele bronnen</p> <p>c. het vinden en analyseren van bronnen van beeldcultuur en materiële cultuur;</p> <p>d. het vinden, analyseren en construeren van levensverhalen door middel van oral history, interviews en biografische analyse;</p> <p>e. het maken van een (scenario voor) een (radio)documentaire of een tentoonstelling(splan);</p> <p>f. het uitvoeren van kwantitatieve, organisatie- en beleidsanalyses;</p> <p>g. het vinden en analyseren van andere specifieke historische bronnen en andere voor historisch onderzoek bruikbare onderzoeksvaardigheden;</p>
<p>3. Oordeelsvorming: is in staat om oordelen te formuleren op grond van onvolledige of beperkte informatie en daarbij rekening te houden met sociaal-maatschappelijke en ethische verantwoordelijkheden, die zijn verbonden aan het toepassen van de eigen kennis en oordelen.</p>	<p>11. vermogen complexe wetenschappelijke historische kennis en uitkomsten van onderzoek te evalueren en hierover met historici en andere wetenschappers op kritische en effectieve wijze van gedachten te wisselen en daarbij te reflecteren op het eigen standpunt en dat van anderen;</p> <p>12. vermogen om op basis van incomplete gegevensbestanden en valide argumenten te komen tot overtuigende interpretaties van historische vraagstukken;</p> <p>13. vermogen op basis van een complexe en niettemin transparante vraagstelling een historisch onderzoek volgens voorgeschreven omvang op te zetten en uit te voeren, en met behulp van de uitkomsten tot een onderbouwd oordeel te komen waarbij rekening wordt gehouden met mogelijke wetenschappelijke, sociaal-maatschappelijke of ethische aspecten van het vraagstuk.</p>

<p>4. Communicatie: is in staat om conclusies, alsmede de kennis, motieven en overwegingen die hieraan ten grondslag liggen, duidelijk en ondubbelzinnig over te brengen op een publiek van specialisten of nietspecialisten.</p>	<p>14. het vermogen op heldere, accurate en aansprekende wijze schriftelijk en met correct taalgebruik te communiceren over de resultaten van eigen onderzoek en dat van anderen, benevens over de kennis, de motieven en de overwegingen die daaraan ten grondslag liggen, zowel voor vakgenoten als voor een publiek van geïnteresseerden; zij kunnen dat doen conform de conventies van de historische wetenschappen in kritische en synthetiserende onderzoeksverslagen en een dito eindwerkstuk dat kan bestaan uit a) een scriptie; b) een leergeschiedenis; c) een scenario voor een documentaire; of d) een tentoonstelling(splan);</p> <p>15. het vermogen om actief deel te nemen aan mondelinge discussies over de resultaten van eigen onderzoek en dat van anderen, met vakgenoten alsook het bredere publiek, en deze te kunnen verdedigen met respect voor andere opvattingen;</p>
<p>5. Leervaardigheden: bezit de leervaardigheden die hem of haar in staat stellen een vervolgstudie aan te gaan met een grotendeels zelfgestuurd of autonoom karakter.</p>	<p>16. vermogen op systematische wijze een eigen leerbehoefte ten aanzien van actuele en nieuwe onderwerpen te identificeren en autonoom een leerproces in gang te zetten, waarbij gebruik wordt gemaakt van relevant onderzoek en de nieuwste en meest recente ontwikkelingen op het gebied van de historische wetenschappen.</p>

Daarenboven heeft de afgestudeerde aangetoond te voldoen aan de onderstaande startbekwaamheidseisen:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Een startbekwame leraar is interpersoonlijk competent. Hij kan op een goede, professionele manier met leerlingen omgaan. 2. Een startbekwame leraar is pedagogisch competent. Hij kan de leerlingen in een veilige werkomgeving houvast en structuur bieden om zich sociaal-emotioneel en moreel te kunnen ontwikkelen. 3. Een startbekwame leraar is vakinhoudelijk en didactisch competent. Hij kan de leerlingen helpen zich de culturele bagage eigen te maken die iedereen nodig heeft in de hedendaagse samenleving. 4. Een startbekwame leraar is organisatorisch competent. Hij kan zorgen voor een overzichtelijke, ordelijke en taakgerichte sfeer in zijn groep of klas. 5. Een startbekwame leraar is competent in het samenwerken met collega's. Hij kan een professionele bijdrage leveren aan een goed pedagogisch en didactisch klimaat op de school, aan een goede onderlinge samenwerking en aan een goede schoolorganisatie. 6. Een startbekwame leraar is competent in het samenwerken met de omgeving van de school. Hij kan op een professionele manier communiceren met ouders en andere betrokkenen bij de vorming en opleiding van zijn leerlingen. 7. Een startbekwame leraar is competent in reflectie, ontwikkeling en onderzoek. Hij kan op een professionele manier over zijn bekwaamheid en beroepsopvattingen nadenken. Hij kan zijn professionaliteit ontwikkelen en bij de tijd houden.
--

Artikel 3.3 - Taal van de opleiding

1. Het vakinhoudelijke deel van de opleiding wordt in het Nederlands en Engels verzorgd.
2. De scriptie/eindopdracht van het vakinhoudelijke deel van de opleiding dient in het Nederlands of Engels te worden gesteld. De scriptie/eindopdracht mag alleen dan in een andere taal dan het Nederlands of Engels worden gesteld indien daartoe door de examencommissie toestemming is verleend.
3. Het beroepsvoorbereidende deel van de opleiding wordt in het Nederlands verzorgd.

Artikel 3.4 - Programma van de opleiding

Artikel 3.4a - Programma vakinhoudelijke deel van de opleiding

De student volgt het traject Geschiedenis voor Onderwijs en Educatie van de opleiding Geschiedenis Vandaag.

Artikel 3.4 b - Programma beroepsvoorbereidende deel van de opleiding

Het beroepsvoorbereidende deel van het programma is samengesteld uit de onderdelen die gezamenlijk voorbereiden op de beroepsuitoefening als leraar met een eerstegraads bevoegdheid.

Artikel 3.5 - Samenstelling opleidingsprogramma

Artikel 3.5 a - Samenstelling programma vakinhoudelijk deel

1. Het programma omvat de volgende onderdelen met de daarbij vermelde studielast:

Jaar 1: Vakinhoudelijke onderdeel Educatieve Master Geschiedenis samenvallend met het vrije traject Geschiedenis Vandaag

nr.	Onderdeel	Omvang
	Basiscurcus Master lerarenopleiding (5 ECTS) EN Masterstage 1 leraar (5 ECTS)	10 ECTS
1 2 2 2 2 2	- Eén historisch methodenvak (5 ects) aangevuld met: - of een tweede historisch methodenvak (5 ects) - of het colloquium History Online (5 ects) - of de opleiding Summer School (5 ects) - of het privatissimum (5 ects)	10 ECTS
3	Onderzoekscollege Geschiedenis 1	10 ECTS
4	Onderzoekscollege Geschiedenis 2	10 ECTS
5	- Onderzoekscollege Geschiedenis 3 (10 ECTS) òf - Twee historische methodenvakken (10 ECTS)** òf - Eén historisch methodenvak* (5 ECTS) - Eén door de opleiding aangeboden Summerschool (5 ECTS) - Eén door de opleiding aangeboden privatissimum (5 ECTS) óf Stage in een educatieve instelling of op educatie gericht bedrijf anders dan de onderwijsstage in de educatieve master	10 ECTS
6	Eindopdracht (een scriptie, het scenario met de wetenschappelijke	20 ECTS

verantwoording van een historische documentaire, een tentoonstellingsplan met een wetenschappelijke verantwoording van de inhoud, etc.) / Scriptie-intervisiecollege	
---	--

- * *Als slechts één Methodenvak wordt gekozen, kan dit alleen door een Summerschool of Privatissimum vervangen worden na toestemming van de Examencommissie.*
- ** *Er mogen maximaal drie historische methodenvakken gekozen worden, het vierde 5 ECTS vak moet in dat geval het Colloquium, de Summerschool of het Privatissimum zijn*
- *** *De student volgt deze onderdelen van de lerarenopleiding in plaats van een 10 ECTS-onderdeel naar keuze, dat in jaar 2 gevolgd wordt (zie artikel 3.5b)*

Alle onderdelen zijn opgenomen in de digitale universitaire onderwijscatalogus, OCASYS

2. De onderwijs- en toetsvormen van de hierboven genoemde onderdelen zijn vastgelegd in de studiehandleiding van het betreffende onderdeel en in het toetsplan van de opleiding.

Artikel 3.5 b - Samenstelling programma beroepsvoorbereidende deel

Het programma van het beroepsvoorbereidende deel van de opleiding omvat de volgende onderdelen met de daarbij vermelde studielast:

Jaar 2: Het *Werken-lerentraject* (50 EC) bestaande uit:

nr.	Onderdeel	Omvang
	Onderdeel uit vakinhoudelijk deel van de opleiding (zie 3.5.a.)	10 ECTS
	Masterstage 2 leraar [schoolvak]	15 ECTS
	Vakdidactiek 1 [schoolvak]	5 ECTS
	Vakdidactiek 2 [schoolvak]	5 ECTS
	Onderwijskunde VO	5 ECTS
	Masterstage 3 leraar [schoolvak]	10 ECTS
	Onderzoek Master Lerarenopleiding	10 ECTS

Artikel 3.6 - Vorm van de tentamens

Artikel 3.6a - Vorm van de tentamens vakinhoudelijke deel van de opleiding.

De vorm van de tentamens van het vakinhoudelijke deel van de opleiding is geregeld in artikel 4.5 deel A van deze regeling.

Artikel 3.6b - Vorm van de tentamens van het beroepsvoorbereidende deel van de opleiding

1. De onderdelen van het beroepsvoorbereidende deel van de opleiding worden op de volgende manieren getentamineerd:

Onderdeel	Vorm van de tentaminering
Basiscurcus Master Lerarenopleiding	Schriftelijke opdracht
Masterstage 1 leraar [schoolvak]	Bekwaamheidsdossier Beoordelingsgesprek naar aanleiding van het bekwaamheidsdossier
Masterstage 2 leraar [schoolvak]	Bekwaamheidsdossier Beoordelingsgesprek naar aanleiding van het bekwaamheidsdossier
Masterstage 3 leraar [schoolvak]	Bekwaamheidsdossier Presentatie Beoordelingsgesprek naar aanleiding van het bekwaamheidsdossier en presentatie
Vakdidactiek 1 [schoolvak]	Dossieropdrachten en presentatie

Vakdidactiek 2 [schoolvak]	Dossieropdrachten en schriftelijke eindopdracht
Onderwijskunde VO	Schriftelijke opdracht en verplichte deelname aan het deel 'communicatie in de klas'.
Onderzoek Master Lerarenopleiding	Presentatie en schriftelijk verslag (concept artikel)

Artikel 3.7 - Praktische oefeningen

Artikel 3.7a - Praktische Oefeningen vakinhoudelijk deel van de opleiding

Onderstaande onderdelen worden niet afgesloten met een tentamen. Voor deze onderdelen geldt het succesvol deelnemen aan (een) praktische oefening(en) als het behalen van het onderdeel:

nr.	Onderdeel
1	Colloquium History Online
2	Historisch methodenvak
3	Onderzoekscollage
4	Ma-stage Geschiedenis (extern/intern)
5	Leergeschiedenis
6	Ma-scriptie/eindopdracht Geschiedenis / scriptie-intervisiecollege
7	Summerschool

Artikel 3.7 b - Praktische Oefeningen beroepsvoorbereidende deel

- De volgende onderdelen betreffen een practicum in de daarbij aangegeven vorm en van de daarbij vermelde omvang:

nr.	Onderdeel	Vorm praktische oefening
2	Masterstage 1 leraar [schoolvak]	<ul style="list-style-type: none"> • Stage, individueel of in duo, op school voor voortgezet onderwijs. • Minimaal 10 uren observeren. • Minimaal 20 (deel)lessen geven, waarvan minimaal 10 in de bovenbouw, en 1 serie van (bij voorkeur) minimaal 6 aaneengesloten volledige lessen zelfstandig in één klas. <p><i>Omvang:</i> gemiddeld 2 dagdelen per week.</p>
	Masterstage 2 leraar [schoolvak]	<ul style="list-style-type: none"> • Stage op school voor voortgezet onderwijs waarbij zelfstandig¹ wordt lesgegeven aan eigen klassen. • Minimaal 3 lessen van 50 minuten per week, of een omgerekend equivalent daarvan, zelfstandig verzorgen. • Minimaal 10 lessen observeren. • Volgen van intervisiebijeenkomsten onder leiding van schoolopleider of mentor • Deelnemen aan sectie- en/of teamvergaderingen. • Overleg met coach. • Contact met ouders. • Deelnemen aan rapportvergaderingen. <p><i>Omvang:</i> gemiddeld 5 dagdelen per week op de dinsdag, woensdag en donderdag.</p>

¹ Onder 'zelfstandig lesgeven' verstaan we de situatie die de realiteit van het leraarschap in de klas het meest benadert, ondanks dat de stagiair formeel geen eindverantwoordelijkheid draagt.

Masterstage 3 leraar [schoolvak]	<ul style="list-style-type: none"> • Stage op school voor voortgezet onderwijs waarbij zelfstandig wordt lesgegeven aan eigen klassen. • Minimaal 3 lesuren van 50 minuten per week zelfstandig verzorgen. • Volgen van intervisiebijeenkomsten onder leiding van schoolopleider of mentor. • Deelnemen aan sectie- of teamvergaderingen. • Overleg met coach. • Contact met ouders. • Deelnemen aan rapportvergaderingen. <p><i>Omvang:</i> gemiddeld 5 dagdelen per week op de dinsdag, woensdag en donderdag.</p>
----------------------------------	---

2. Om een eerstegraadsbevoegdheid te kunnen halen dienen studenten tijdens Masterstage 2 en 3 in totaal zelfstandig minimaal 120 lessen van 50 minuten te verzorgen (of een omgerekend equivalent daarvan), waarvan 60 lessen in de bovenbouw. Studenten met een eerstegraadsbevoegdheid in een ander schoolvak of met een tweedegraadsbevoegdheid in hetzelfde schoolvak dienen minimaal 60 lessen in de bovenbouw te verzorgen om een eerstegraadsbevoegdheid te kunnen halen. De minimumeis van 120 lessen van 50 minuten geldt niet voor hen.

Paragraaf 4 – Toetsen en tentamens van de opleiding

Artikel 4.1 - Algemeen

1. In aanvulling op artikel 4.1 van deel A van deze OER geldt voor het beroepsvoorbereidende deel van de opleiding dat de beoordeling van de tentamens plaats vindt in hele of halve cijfers groter of gelijk aan 1 en kleiner of gelijk aan 10. De student is geslaagd voor een tentamen indien het cijfer 6,0 of hoger is behaald.
2. Beoordeling van de tentamens van het beroepsvoorbereidende deel vindt plaats conform Toetsplan Lerarenopleiding 2016-2017.
3. De tentamens van het vakinhoudelijke deel van de opleiding vormen samen met de tentamens van het beroepsvoorbereidende deel het examen van de opleiding. Indien alle tentamens uit het programma met goed gevolg zijn afgelegd, is het examen voor de opleiding afgelegd. Dit geldt voor zover de voor de opleiding verantwoordelijke Examencommissie niet heeft bepaald dat het examen tevens omvat een door haarzelf te verrichten onderzoek op het gebied van het vakinhoudelijke deel van de opleiding. Dit geldt tevens voor zover de Examencommissie van de Lerarenopleiding niet heeft bepaald dat het examen tevens omvat een door haarzelf te verrichten onderzoek op het gebied van het beroepsvoorbereidende deel van de opleiding.

Artikel 4.2 - Verplichte volgorde

Artikel 4.2a - Verplichte volgorde vakinhoudelijk deel van de opleiding

Aan de hierna te noemen examenonderdelen en bijbehorende tentamens kan niet eerder worden deelgenomen – tenzij de Examencommissie in een betreffend geval een ander oordeel is toegedaan - dan nadat de tentamens van de daarbij vermelde onderdelen zijn behaald dan wel, indien expliciet vermeld, de studieonderdelen naar behoren zijn gevolgd:

onderdeel	na
Jaar 2 (Werken-lerentraject)	Minimaal 30 ECTS mastervakken Geschiedenis Vandaag.

Artikel 4.2 b - Verplichte volgorde beroepsvoorbereidende deel van de opleiding

1. De student kan niet eerder deelnemen aan onderstaande onderdelen dan nadat aan het tentamen ervan met goed gevolg is deelgenomen:

nr.	Onderdeel	nr.	Na het behaald hebben van onderdeel
	Masterstage 2 leraar [schoolvak]		Masterstage 1 leraar [schoolvak].

Artikel 4.3 - Beoordeling stages beroepsvoorbereidende deel van de opleiding

1. De beoordeling van Masterstage 1 wordt verricht door de tutor, aan de hand van een Bekwaamheidsdossier en een gesprek hierover tussen tutor en student. Optioneel kunnen hierbij een vakcoach en/of een schoolopleider aanwezig zijn.
2. De beoordeling van de Masterstages 2 en 3 wordt verricht door de tutor, aan de hand van een Bekwaamheidsdossier en een gesprek hierover tussen student, vakcoach, tutor en (indien aanwezig) schoolopleider. Vakcoach (bij alle masterstages) en schoolopleider (bij Masterstage 2 en 3) hebben bij deze beoordeling een adviserende rol. In geval er geen schoolopleider aanwezig is, vervult de mentor bij de beoordeling van Masterstage 2 en 3 een adviserende rol.

Artikel 4.4 - Tijdvakken en frequentie tentamens beroepsvoorbereidende deel van de opleiding

Tot het afleggen van de tentamens van de onderdelen van het beroepsvoorbereidende deel van de opleiding wordt in elk collegejaar maximaal tweemaal de gelegenheid gegeven. Voor de onderdelen Masterstage 1, Masterstage 2 en Masterstage 3 geldt dat er gedurende de gehele opleiding maximaal twee gelegenheden zijn om het tentamen af te leggen.

Artikel 4.5 - Geldigheidsduur beroepsvoorbereidende deel van de opleiding

In afwijking van het in artikel 4.17 van deel A bepaalde, geldt voor het beroepsvoorbereidende deel van de opleiding het volgende:

1. De geldigheidsduur van behaalde onderdelen is onbeperkt, tenzij overgangsbepalingen anders aangeven.
2. In afwijking van het bepaalde in het eerste lid kan de Examencommissie van de Lerarenopleiding voor een onderdeel, waarvan het tentamen langer dan *drie* jaar geleden is behaald, een aanvullend dan wel vervangend tentamen opleggen, alvorens de student wordt toegelaten tot het afleggen van het desbetreffende examen.

Paragraaf 5 - overgangs- en slotbepalingen

Artikel 5.1 - Wijzigingen

1. Wijzigingen van deel A van deze regeling worden door het faculteitsbestuur, na overleg met, en waar nodig met instemming van, de faculteitsraad, bij afzonderlijk besluit vastgesteld.
2. Wijzigingen van deel B van deze regeling worden voor wat betreft het vakinhoudelijke opleidingsdeel, door het faculteitsbestuur, na advies en/of instemming van de Opleidingscommissie en de faculteitsraad, bij afzonderlijk besluit vastgesteld. Voor wat betreft het beroepsvoorbereidende deel van de opleiding worden wijzigingen betreffende deze OER vastgesteld door de decaan van de faculteit GMW, gehoord de Opleidingscommissie van de Lerarenopleiding.

3. Een wijziging van deze regeling heeft geen betrekking op het lopende studiejaar, tenzij de belangen van de studenten daardoor redelijkerwijs niet worden geschaad.
4. Een wijziging kan voorts niet ten nadele van studenten van invloed zijn op enige andere beslissing, die krachtens deze regeling door de Examencommissie is genomen ten aanzien van een student.

Artikel 5.2 - Bekendmaking

1. Het faculteitsbestuur draagt zorg voor een passende bekendmaking van deze regeling, van de Regels en Richtlijnen die door de Examencommissie zijn vastgesteld, alsmede van elke wijziging van deze stukken.
2. Elke belangstellende kan op het faculteitsbureau een exemplaar van de in het eerste lid bedoelde stukken verkrijgen. De bedoelde stukken zijn tevens digitaal toegankelijk op de facultaire website via de Student Portal.

Artikel 5.3 - Inwerkingtreding

Deze regeling treedt in werking op 1 september 2017.

Deze regeling is vastgesteld door het bestuur van de Faculteit der Letteren op 15 augustus 2017 met instemming van de faculteitsraad en de opleidingscommissie op de daartoe wettelijk bepaalde onderdelen.

Matrix gerealiseerde eindkwalificaties / onderwijsmodulen Masteropleiding Geschiedenis

		1. Kennis en inzicht					2. Toepassen kennis en inzicht					3. Oordeelsvorming			4. Communicatie		5. Leervaardigheden
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
JAAR 1 semester 1																	
Vaktitel	vakcode																
Colloquium: History Online	LGX123M05					x		x	x	x					x	x	
Onderzoekscolleges Geschiedenis (ook in semester 2)	diversen	x	x	x	x		x	x			x	x	x	x	x	x	
Historische Methoden: Archieven & internet (ook in semester 2)	LGX124M05		x		x		x				x					x	
Historische Methoden: Beeldcultuur (ook in semester 2)	LGX125M05		x		x	x	x				x					x	
Historische Methoden: Documentaire, museum en tentoonstelling (ook in semester 2)	LGX126M05		x			x	x				x					x	
Historische Methoden: Kwantitatieve, Organisatie en Beleidsanalyse (ook in semester 2)	LGX126M05		x		x		x				x						
Historische Methoden: Levensverhalen: oral history en biografie (ook in semester 2)	LGX128M05		x		x		x				x					x	
Historische Methoden: diverse privaatissima e.a. (ook in semester 2)	diversen		x		x		x				x					x	
Summerschool	diversen		x		x		x				x					x	x
JAAR 1 semester 2																	
Vaktitel	vakcode																
MA-stage Geschiedenis (ook in semester 1)	LGX000M10							x	x	x						x	
Leergeschiedenis en organisaties	LGX133M10		x				x	x	x	x	x		x	x	x	x	
MA-scriptie Geschiedenis	LGX999M20	x	x	x	x		x	x		x	x	x	x	x	x	x	x
Summerschool	diversen		x		x		x				x					x	x