



rijksuniversiteit  
groningen

faculteit der letteren

Academisch jaar 2020/2021

# Toetsplan

Bachelor Archeologie



---

## 1 / Visie op onderwijs en toetsing

Om de beoogde leerresultaten zo goed mogelijk te realiseren, is het onderwijs in onze bachelor gericht op (1) een relatief kleinschalige leergemeenschap van betrokken studenten en inspirerende docenten/assistenten, (2) nauwe verwevenheid met onderzoek, met gebruikmaking van excellente referentiecollecties, en waardoor (3) studenten zich kunnen voorbereiden op de beroepspraktijk. Hiermee sluit de opleiding goed aan op de facultaire onderwijsvisie (zie Deel A van de OER). Het onderwijs krijgt vorm in een combinatie van werkcolleges, practica, veldwerk en opdrachten die op individueel en groepsniveau worden uitgevoerd. Alle docenten zijn als onderzoekers verbonden aan het GIA, waardoor er sprake is van een sterke verwevenheid van onderwijs met onderzoek. Vanaf jaar 1 komen studenten in aanraking met de onderzoeklijnen zoals die binnen het GIA worden uitgevoerd. De relatie tussen de vormgeving van het onderwijs en docent-gerelateerde expertise vormt een belangrijke basis voor de kwaliteit van het programma.

(tekst uit zelfevaluatie 2019)

---

## 2 / Regels voor het doorlopen van de toetscyclus (van ontwerp naar evaluatie en optimalisering)

---

## 3 / Toetsdossier

### a. Het toetsdossier

De eisen die aan het toetsdossier gesteld worden zijn neergelegd in §4 van het 'Protocol borging toetskwaliteit in modules' van de Examencommissie.

Alle examinatoren van een opleiding zorgen ervoor dat de EC de volgende stukken in de vorm van een 'toetsdossier' ter beschikking staan:

- a. de studiehandleiding
- b. de cijferlijst, bevattende alle deelcijfers die bijdragen aan het eindcijfer
- c. - in het geval van een toets in engere zin: de toets zoals deze afgenomen is, incl. antwoordmodel/sleutel;  
- in het geval van werkstukken: de opdrachtformulering, informatie over de daarbij toegepaste beoordelingswijze (beoordelingscriteria en normering), voor zover niet beschikbaar in studiehandleiding, en de volledig ingevulde beoordelingsformulieren  
- in het geval van eindwerkstukken: de volledig ingevulde beoordelingsformulieren en de ingeleverde werkstukken (al dan niet voorzien van commentaar door de docent)
- d. de blauwdruk voor de toetsing, verslagen van intervisiebijeenkomsten, (zelf)evaluaties van het



modules e.d. voor zover beschikbaar

e. een door de examinator ingevuld evaluatieformulier met informatie over het verloop van de toetsing.

### b. Betrokken actoren

Voor het vervullen van de taken rond het toetsdossier zijn de volgende actoren

verantwoordelijk:

Docent / examinator; collegadocent (t.b.v. intervisie)

Opleidingscommissie

Examencommissie

Clusterbestuur

Faculteitsbestuur

## 4 / Programmering van de toetsing in de tijd

Overzicht van de eindkwalificaties van de opleiding + matrix	Bijlage 1
Schematisch overzicht van de tijdvakken bestemd voor toetsing, de gehanteerde toetsvormen en evt. leerlijnen	Bijlage 2
Overzicht van de beoogde leeruitkomsten van de vakken en hun toetsvorm(en)	Bijlage 2
Aanvullende regelingen voor het afstudeerdossier	n.v.t.

Leidend zijn de doelen van de opleiding, die neergelegd zijn in de eindkwalificaties van de opleiding (bijlage 1). De studieonderdelen vervullen gezamenlijk een rol in het toewerken naar die eindkwalificaties. Dit komt tot uiting in een coherent curriculum met een transparante structuur. De matrix eindkwalificaties (bijlage 1) benoemt de vakken waarin summatieve toetsing plaatsvindt en maakt een onderscheid tussen a) studieonderdelen die middels toetsing *toeleiden* naar het in de eindkwalificaties beschreven eindniveau en b) studieonderdelen waarin toetsing *op eindniveau* plaatsvindt (in dit laatste geval vallen de leeruitkomsten van het studieonderdeel dus samen met de eindkwalificaties). Dit onderscheid komt tot uitdrukking in de markering:

“x”, d.w.z. met onderstreping, wordt gebruikt voor summatieve<sup>1</sup> toetsing op eindniveau;  
“x” voor summatieve toetsing op een lager prestatieniveau;

<sup>1</sup> Summatief toetsen is het onderzoek dat erop gericht is te oordelen over de kennis en de vaardigheden van een student. Meestal gebeurt dit met een cijfer in combinatie met een vorm van onderbouwing van het cijfer (vrij naar ‘Toetsen in het hoger onderwijs’ (2017)).



“fx” voor formatieve<sup>2</sup> evaluatie op een lager prestatieniveau.

Parallel aan het curriculum biedt het toetsprogramma (bijlage 2) een evenwichtig gestructureerd overzicht van toetsvormen en toetsperiodes. Studieonderdelen binnen een leerlijn kunnen eventueel eenzelfde visuele markering in het overzicht krijgen.

Om op programmaniveau inzichtelijk te krijgen of de gekozen toetsvormen aansluiten bij de leeruitkomsten van vakken en een evenwichtige mix vormen in de aanloop naar de eindkwalificaties, worden alle beoogde leeruitkomsten van de studieonderdelen aan de toetsvormen gerelateerd (bijlage 2).

---

## 5 / Borging toetskwaliteit door de Examencommissie

De borging van de toetskwaliteit door de Examencommissie speelt zich af op het niveau van het programma en op het niveau van de afzonderlijke vakken.

### a. Borging toetskwaliteit op programmaniveau

Jaarlijks brengt de Examencommissie in het jaar voorafgaand aan het nieuwe academische jaar advies uit over het concept-toetsplan van de opleiding.

### b. Borging toetskwaliteit op moduleniveau

De Examencommissie stelt zich ten doel de toetsing in alle vakken van de opleiding in een driejarige cyclus te evalueren, met dien verstande dat de toetsing van elk vak ten minste eenmaal in de drie jaar doorgelicht wordt. Hierbij wordt mede gekeken naar de plaats van het vak in het curriculum en de plaats ervan in een specifieke leerlijn. Daarnaast wordt een beredeneerde selectie gemaakt uit scripties.

---

## 6 / Archivering

## 7 / Lijst van de voor toetsing relevante documenten

Facultaire visie op onderwijs en toetsing

---

<sup>2</sup> Formatief evalueren betreft het proces van zoeken, aggregeren en interpreteren van informatie die studenten en docenten vervolgens kunnen gebruiken om te bepalen waar studenten staan in hun leerproces, waar zij naartoe moeten werken en op welke manier dat het meest effectief is (vrij naar ‘Toetsen in het hoger onderwijs’ (2017)).



---

Regels en Richtlijnen – het huishoudelijk reglement van de Examencommissie

Onderwijs- en examenregeling (OER) – juridisch bindend document geldend voor het studentencohort dat in hetzelfde academisch jaar met de studie start. De OER bevat tevens eventuele overgangsregelingen voor eerdere cohorten.

Matrix eindkwalificaties – bijlage bij het Toetsplan, waarin gespecificeerd wordt in welke modules *summatieve toetsing op eindniveau* plaatsvindt (codering: “x”, d.w.z. met onderstreping) en in welke modules *formatieve* (codering “fx”) dan wel *summatieve toetsing op een lager prestatieniveau* (codering: “x” ) plaatsvindt

Stagehandleiding –studiehandleiding voor het curriculumonderdeel ‘stage’.

Studiehandleiding – uitwerking van OER en toetsplan op moduleniveau, in lijn met de informatie in Ocasys.

Toetsplan – bijlage bij de OER en daarmee in juridische zin bindend.

Toetsprogramma - Schematisch overzicht van de tijdvakken bestemd voor toetsing, de gehanteerde toetsvormen en evt. leerlijnen (het ongewijzigde huidige “toetsplan”)

Toetsprotocol – de uitwerking van OER deel A, art. 8.7 .

# Bijlage 1. Eindkwalificaties van de opleiding + Matrix eindkwalificaties

## Eindkwalificaties van de bacheloropleiding Archeologie

Kwalificaties Bachelor (Dublin Descriptoren)	Eindkwalificaties Archeologie	
	De afgestudeerde:	
<b>1. Kennis en inzicht</b> Heeft aantoonbare kennis en inzicht van een vakgebied, waarbij wordt voortgebouwd op het niveau bereikt in het voortgezet onderwijs en waarbij dit wordt overtroffen; functioneert doorgaans op een niveau waarop met ondersteuning van gespecialiseerde handboeken, enige aspecten voorkomen waarvoor kennis van de laatste ontwikkelingen in het vakgebied vereist is.	1.1	beschikt over inzicht in de aard van artefacten en grondsporen en heeft kennis van archeologische standaards voor de documentatie, behandeling en conservatie van archeologische verschijnselen in het veld en het laboratorium
	1.2	beschikt over kennis van standaards betreffende de classificatie, beschrijving en analyse van primaire archeologische gegevens
	1.3	beschikt over kennis hoe primaire archeologische data te vergaren (survey, boren, opgraven) en heeft inzicht in factoren die van invloed zijn op de betrouwbaarheid van archeologisch bronnenmateriaal
	1.4	beschikt over een brede kennis van en inzicht in de theoretische benaderingen, begrippen en methoden van het vakgebied van de archeologie met inbegrip van de biologische archeologie
	1.5	beschikt over een brede kennis van en inzicht in hetzij de Pre- en Protohistorie met nadruk op Noordwest-Europa (Paleolithicum tot en met Middeleeuwen), hetzij de Klassieke en Mediterrane archeologie (Bronstijd tot en met Romeinse tijd)
	1.6	beschikt over kennis van de sociale, culturele, ethische en politieke context van de archeologische interpretatie en praktijk
<b>2. Toepassen kennis en inzicht</b> Is in staat om zijn/haar kennis en inzicht op dusdanige wijze toe te passen, dat dit een professionele benadering van zijn/haar werk of beroep laat zien, en beschikt verder over competenties voor het opstellen en verdiepen van argumentaties en voor het oplossen van problemen op het vakgebied.	2.1	is in staat om op basis van eigen onderzoek de <i>status quaestionis</i> van een bepaald onderwerp te geven in de vorm van een rapportage conform de conventies van de archeologische wetenschap
	2.2	is in staat om archeologische problemen en vragen te identificeren en helder te omschrijven
	2.3	is in staat om een onderzoeksvraag te verbinden met een theoretisch en methodologisch kader
	2.4	is in staat om een analyse van gegevens uit te voeren op een deelgebied van de archeologie met behulp van daartoe geëigende methoden en technieken

	2.5	is in staat om artefacten en grondsporen te herkennen in het veld, te documenteren en te behandelen volgens de archeologische standaards
	2.6	is in staat om primaire gegevens te classificeren, beschrijven en samenbrengen volgens archeologische standaards
<b>3. Oordeelsvorming</b> Is in staat om relevante gegevens te verzamelen en te interpreteren (meestal op het vakgebied) met het doel een oordeel te vormen dat mede gebaseerd is op het afwegen van relevante sociaal-maatschappelijke, wetenschappelijke of ethische aspecten.	3.1	is in staat tot kritische reflectie op de gevarieerde aard van archeologische informatie en de hierop gebaseerde kennis, en de bruikbaarheid ervan voor wetenschappelijke of maatschappelijke doeleinden te beoordelen
	3.2	is in staat om op grond van eigen oordeel kritiek te geven aangaande onderwerpen die de archeologie betreffen
<b>4. Communicatie</b> Is in staat om informatie, ideeën en oplossingen over te brengen op publiek bestaande uit specialisten of niet-specialisten.	4.1	is in staat zich op een overzichtelijke (helder en goed opgebouwd) en overtuigende manier mondeling en met behulp van visuele hulpmiddelen te uiten tegenover een specialistisch en algemeen publiek
	4.2	is in staat zich op toegankelijke en goed gestructureerde manier schriftelijk te uiten tegenover een algemeen publiek
	4.3	is in staat zich op heldere en goed gestructureerde manier schriftelijk te uiten tegenover een specialistisch publiek volgens de wetenschappelijke standaard
<b>5. Leervaardigheden</b> Bezit de leervaardigheden die noodzakelijk zijn om een vervolgstudie die een hoog niveau van autonomie veronderstelt aan te gaan.	5.1	is in staat een eigen leerbehoefte ten aanzien van actuele en nieuwe onderwerpen te identificeren en deze ter hand te nemen, waarbij gebruik wordt gemaakt van relevant onderzoek en de nieuwste ontwikkelingen op het gebied van de archeologie.

Matrix gerealiseerde eindkwalificaties / onderwijsmodulen Bacheloropleiding Archeologie

		1. Kennis en inzicht						2. Toepassen kennis en inzicht						3. Oordeelsvorming		4. Communicatie			5. Leervaardigheden
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5.1
<b>JAAR 1 semester 1</b>																			
<b>vaktitel</b>	<b>vakcode</b>	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5.1
Archeologie van de Klassieke Oudheid: Grieks	LPX016P05				X	X													
Inleiding Arctische Archeologie	LPX020P05					X									X				
Inleiding Prehistorie van Nederland	LPX024P05				X	X													
Inleiding Historische Archeologie	LPX021P05	X				X													
Archeologie van de Klassieke Oudheid: Romeins	LPX017P05					X								X		X			
Geschiedenis en theorie van de Archeologie I	LPX013P05				X		X												
<b>JAAR 1 semester 2</b>																			
<b>vaktitel</b>	<b>vakcode</b>	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5.1
Inleiding Bioarcheologie	LPX025P05	X		X	X				X	X		X		X			X		
Inleiding Materiaalkennis	LPX022P05	X	X										X	X					



Inleiding Conservatie en Archeometrie	LPX023P05	X		X								X		X					
Geoarcheologie	LPX026P05				X	X													
Archeologisch veldwerk I	LPX012P11	X	X	X								X							
<b>JAAR 2 semester 1</b>																			
<b>vaktitel</b>	<b>vakcode</b>	<b>1.1</b>	<b>1.2</b>	<b>1.3</b>	<b>1.4</b>	<b>1.5</b>	<b>1.6</b>	<b>2.1</b>	<b>2.2</b>	<b>2.3</b>	<b>2.4</b>	<b>2.5</b>	<b>2.6</b>	<b>3.1</b>	<b>3.2</b>	<b>4.1</b>	<b>4.2</b>	<b>4.3</b>	<b>5.1</b>
Jager-verzamelaars & vroege boeren	LPX045B10					X	X							X	X			X	
Art & Archaeology of Classical Greece	LPX021B10				X	X		X							X	X	X		
Archeologische gegevensanalyse	LPX034B05		X								X								X
Handelaren & Koningen	LPX039B10				X	X		X						X			X		
Archaeology of the Roman Empire	LPX024B10				X	X		X							X		X		
Anthropology & Ethnoarchaeology	LPX043B05						X		X					X			X		
<b>JAAR 2 semester 2</b>																			
<b>vaktitel</b>	<b>vakcode</b>	<b>1.1</b>	<b>1.2</b>	<b>1.3</b>	<b>1.4</b>	<b>1.5</b>	<b>1.6</b>	<b>2.1</b>	<b>2.2</b>	<b>2.3</b>	<b>2.4</b>	<b>2.5</b>	<b>2.6</b>	<b>3.1</b>	<b>3.2</b>	<b>4.1</b>	<b>4.2</b>	<b>4.3</b>	<b>5.1</b>
Applied Archaeozoology	LPX040B05	X	X								X		X				X		

Archaeozoological Method & Theory	LPX041B05	X			X		X		X	X				X	X			X	
Archeobotanie I	LPX042B05	X												X					
Agean Prehistory	LPX030B05				X	X		X							X	X			
Archeobotanie II	LPX044B05	X	X		X				X	X	X								
Pre-Roman Italy	LPX031B05					X		X						X		X		X	X
Archeologisch Veldwerk II: Noorrdwest Europa	LPX018B10	X	X	X								X	X					X	
Archeologisch Veldwerk II: Mediterrane gebied	LPX017B10	X	X	X								X	X					X	
<b>JAAR 3 semester 1</b>																			
<b>vaktitel</b>	<b>vakcode</b>	<b>1.1</b>	<b>1.2</b>	<b>1.3</b>	<b>1.4</b>	<b>1.5</b>	<b>1.6</b>	<b>2.1</b>	<b>2.2</b>	<b>2.3</b>	<b>2.4</b>	<b>2.5</b>	<b>2.6</b>	<b>3.1</b>	<b>3.2</b>	<b>4.1</b>	<b>4.2</b>	<b>4.3</b>	<b>5.1</b>
Keuzeruimte, stage of buitenlandbezoek																			
<b>JAAR 3 semester 1</b>																			
<b>vaktitel</b>	<b>Vakcode</b>	<b>1.1</b>	<b>1.2</b>	<b>1.3</b>	<b>1.4</b>	<b>1.5</b>	<b>1.6</b>	<b>2.1</b>	<b>2.2</b>	<b>2.3</b>	<b>2.4</b>	<b>2.5</b>	<b>2.6</b>	<b>3.1</b>	<b>3.2</b>	<b>4.1</b>	<b>4.2</b>	<b>4.3</b>	<b>5.1</b>
Minor History and material culture	LPX051B10				X			X		X	X			X		X		X	
<b>JAAR 3 semester 2</b>																			
<b>Vaktitel</b>	<b>Vakcode</b>	<b>1.1</b>	<b>1.2</b>	<b>1.3</b>	<b>1.4</b>	<b>1.5</b>	<b>1.6</b>	<b>2.1</b>	<b>2.2</b>	<b>2.3</b>	<b>2.4</b>	<b>2.5</b>	<b>2.6</b>	<b>3.1</b>	<b>3.2</b>	<b>4.1</b>	<b>4.2</b>	<b>4.3</b>	<b>5.1</b>

Theory in Practice	LPX047B05				X		X	X	X	X				X	X	X		X	X
Humans and Material Culture	LPX048B05				X					X				X				X	
Spatial Analysis	LPX049B05				X		X			X	X			X				X	
Archaeology between Heritage and Politics	LPX050B05			X			X							X				X	
BA Scriptie en scriptieklas	LPX099B10							X	X	X	X			X	X			X	X

**Er is nog geen onderscheid gemaakt in**

**x** = (aspecten van) de betreffende eindkwalificatie worden in het betreffende studieonderdeel expliciet getoetst.

**Y** = in het betreffende studieonderdeel wordt de eindkwalificatie op eindniveau getoetst.

## Bijlage 2. Leeruitkomsten en toetsing daarvan in vakken

Jaar 1	Semester 1	
Module	Code	Leeruitkomst
Archeologie van de Klassieke Oudheid: Grieks	LPX016P05	De studenten leren: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Basiskennis van de belangrijkste objecten en monumenten uit de Griekse archeologie</li> <li>- Het kunnen plaatsen van deze objecten en monumenten in een chronologische, functionele en sociale context</li> <li>- Het toepassen van verschillende methodes, bijv. stilistische, iconografische en typologische</li> <li>- Het constructief kunnen samenwerken in groepen en het mondeling presenteren van onderzoeksresultaten.</li> </ul>
Inleiding Arctische Archeologie	LPX020P05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Summarize how the Arctic environment offers opportunities and challenges for human survival</li> <li>- Explain how people have been able to live successfully in the Arctic for the last 30,000 years</li> <li>- Evaluate the effectiveness of the different tools, skills and strategies that they used</li> <li>- Describe the main similarities and differences between the (pre)historic cultures of the Arctic</li> <li>- Explain how the Arctic environment became the focus of (European) commercial exploitation</li> <li>- Summarize the main logistical challenges of doing archaeological fieldwork in the Arctic</li> <li>- understand ethical issues surrounding Arctic fieldwork, including engagement with indigenous peoples</li> <li>- Compile a written report (essay) which engages with an important question in Arctic Archaeology, and uses an unambiguous argument to draw out a relevant conclusion.</li> </ul>
Inleiding Prehistorie van Nederland	LPX024P05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beschikt over inleidende kennis van en inzicht in de theoretische benaderingen, begrippen en methoden van het vakgebied van de prehistorische archeologie van noordwestEuropa, en beschikt over kennis in de aard en functie van de archeologie als wetenschappelijke discipline (1.4)</li> <li>- beschikt over kennis van en inzicht in de Pre- en Protohistorie met nadruk op Noordwest-Europa (1.5)</li> <li>- is in staat tot reflectie op de gevarieerde aard van archeologische informatie en de hierop gebaseerde kennis (3.1)</li> </ul>
Inleiding Historische Archeologie	LPX021P05	Het college geeft de studenten inzicht in de verschillende typen archeologische vindplaatsen die uit Romeins en middeleeuws Nederland bekend zijn, en de waarde van deze vindplaatsen voor onze huidige beeldvorming. De student leert kritisch naar het archeologisch bronnenmateriaal te kijken en de verworven kennis in de vorm van een presentatie aan medestudenten over te brengen.
Archeologie van de Klassieke Oudheid: Romeins	LPX017P05	De studenten leren: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Basiskennis van belangrijkste objecten en monumenten uit de Romeinse archeologie</li> <li>- Het kunnen plaatsen van deze objecten en monumenten in een chronologische, functionele en sociale context</li> <li>- Het kunnen toepassen van verschillende methodes, bijv. stilistische, iconografische</li> <li>- Het constructief kunnen samenwerken in groepen en mondeling presenteren van onderzoeksresultaten.</li> </ul>
Geschiedenis en theorie van de Archeologie I	LPX013P05	Verkrijgen van een overzicht van en inzicht in de geschiedenis en theorie van de archeologie. Groepsgewijs leren discussiëren over een stelling en leren een beredeneerd standpunt in te nemen en te verdedigen. Leren zelf gekozen onderwerp te onderzoeken en te bespreken in relatie tot archeologische theorie in een kort essay.
<b>Jaar 1</b>	<b>Semester 2</b>	

Inleiding Bioarcheologie	LPX025P05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Archeobotanie: Basale kennis hebben van de bijdrage van het onderzoek aan subfossiele plantenresten aan de reconstructie van vroegere landschappen, voedsleconomieën en de mogelijkheden tot datering.</li> <li>- Archeozoölogie: Basale kennis met de bio-culturele vraagstellingen gerelateerd aan huidige leefwijze en werkwijze.</li> </ul>
Inleiding Materiaalkennis	LPX022P05	<p>In dit studieonderdeel staat de ontwikkeling van de volgende competenties centraal, zoals opgenomen in het opleidingsprofiel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Artefacten herkennen en beschrijven volgens de archeologische standaarden (1.1)</li> <li>- Gegevens te classificeren, beschrijven, catalogiseren en samenbrengen volgens de archeologische standaard (1.2)</li> <li>- Informatie uit uiteenlopende bronnen samen te brengen (2.1)</li> <li>- Problemen en vragen te identificeren (3.1)</li> <li>- De gevarieerde aard van archeologische informatie te onderkennen (4.1)</li> <li>- Zich op heldere en goed gestructureerde manier schriftelijk te uiten volgens de wetenschappelijke standaard (4.3)</li> </ul>
Inleiding Conservatie en Archeometrie	LPX023P05	<p>In dit studieonderdeel staat de ontwikkeling van de volgende competenties centraal, zoals opgenomen in het opleidingsprofiel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Artefacten herkennen en beschrijven volgens de archeologische standaarden (1.1)</li> <li>- Gegevens te classificeren, beschrijven, catalogiseren en samenbrengen volgens de archeologische standaard (1.2)</li> <li>- Archeologische laboratoriumkennis aan te tonen, in het bijzonder met betrekking tot conservatie en materiaalkennis van primaire data (1.5)</li> <li>- Informatie uit uiteenlopende bronnen samen te brengen (2.1)</li> <li>- Problemen en vragen te identificeren (3.1)</li> <li>- De gevarieerde aard van archeologische informatie te onderkennen (4.1)</li> <li>- Blijk te geven van een brede kennis van en een goed inzicht in de begrippen, methoden en resultaten van het vakgebied van materiaalkennis en conservatie en van de archeologie.</li> </ul>
Geoarcheologie	LPX026P05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- beschikt over inzicht in de aard van archeologische verschijnselen in relatie tot landschapsvormende processen (1.1)</li> <li>- beschikt over kennis hoe geoarcheologische data te vergaren (kaarten, boorgegevens, profielen, dateringsmethoden) en heeft inzicht in factoren die van invloed zijn op de representativiteit van archeologische patronen (1.3)</li> <li>- beschikt over een brede kennis van en een goed inzicht in theoretische benaderingen, begrippen en methoden in de geoarcheologie (1.4)</li> </ul>
Archeologisch veldwerk I	LPX012P11	<p>Bij dit vak worden de vaardigheden aangeleerd die nodig zijn om zelfstandig in archeologisch veldwerk te kunnen participeren. Hieronder vallen praktische vaardigheden in landmeetkunde, tekenwerk en archeologisch grondwerk. Het vak bestaat uit een combinatie van voorbereidende colleges (waarin de gang van zaken tijdens veldwerk wordt toegelicht, evenals de omgang met de gebruikelijk aan te treffen vondsten), practica, een tentamen en vier weken veldwerk.</p> <p>De deelnemers leren omgaan met landmeetkundige instrumenten (zoals de waterpas en hoekspiegel) en leren technieken om nauwkeurig met de hand in het veld locaties uit te zetten en in te meten. Door middel van praktische oefening in het documenteren (in tekening) van vlakken en profielen, wordt de deelnemers duidelijk gemaakt wat geldende eisen zijn aan archeologische standaard documenten zoals vlak- en profieltekeningen. Eveneens wordt geoefend met het accuraat en gangbaar afbeelden van veel voorkomende vondstcategorieën zoals vaatwerk en andere gebruiksvoorwerpen. Door vier weken mee te werken op archeologisch opgravingen (bij voorkeur in en rondom Groningen) worden deze vaardigheden in de praktijk toegepast en wordt er geoefend in de verschillende aspecten van het archeologisch grondwerk (zoals het zetten van coupes, schaven van</p>

		vlakken en profielen, verrichten van boringen, nemen van grondmonsters en uitvoeren van primaire vondstverwerking). Gedurende de vier weken rapporteren de deelnemers dagelijks over hun werkzaamheden in dagrapporten, die in hun vorm zo veel mogelijk overeen komen met de rapporten geschreven door de opgravingsleider. Deze dagrapporten worden becommentarieerd door de docent(en) en opgenomen in het eindverslag (opgravingsverslag) dat door iedere deelnemer afzonderlijk over de opgraving wordt geschreven.
--	--	--

Jaar 2	Semester 1	
Module	Code	Leeruitkomst
Jager-verzamelaars & vroege boeren	LPX045B10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beschikt over een brede kennis van en een goed inzicht in de theoretische benaderingen, begrippen en methoden van het vakgebied van de steentijdarcheologie van noordwest Europa, en beschikt over inzicht in de aard en functie van de archeologie als wetenschappelijke discipline (1.4)</li> <li>- beschikt over een brede kennis van en een goed inzicht in de Pre- en Protohistorie met nadruk op Noordwest-Europa (Paleolithicum tot en met Neolithicum) (1.5)</li> <li>- beschikt over kennis van de sociale, culturele en politieke context van de archeologische interpretatie (1.6)</li> <li>- is in staat tot reflectie op de gevarieerde aard van archeologische informatie en de hierop gebaseerde kennis, en de bruikbaarheid ervan voor wetenschappelijke doeleinden te beoordelen (3.1)</li> <li>- is in staat om een eigen oordeel te vormen aangaande onderwerpen die de archeologie betreffen (3.2)</li> <li>- is in staat zich op heldere en goed gestructureerde manier schriftelijk te uiten tegenover een specialistisch publiek volgens de wetenschappelijke standaard (4.3)</li> </ul>
Art & Archaeology of Classical Greece	LPX021B10	The student has in-depth knowledge in the archaeology of Greece and the Greek world. The student is able to study and assess the archaeological, art-historical and iconographic sources, and to make detailed notes of the lectures.
Archeologische gegevensanalyse	LPX034B05	<p>Na succesvol afronden van de cursus zijn de onderstaande leerdoelen gerealiseerd:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De student beschikt over de kennis om de verschillende typen van archeologische data-sets en data-typen te herkennen, en voor elk een passende analyse-toolkit (typering, validatie, presentatie) voor te stellen en toe te passen.</li> <li>- De student heeft kennis van de epistemologische en ethische aspecten van data-verzameling, data- presentatie en data-management van archeologische gegevens.</li> <li>- De student begrijpt welke archeologische gegevens op welke wijze gedocumenteerd kunnen worden om zo een specifieke archeologische vraagstelling beantwoordbaar te maken, waarbij de informatiewaarde en duurzaamheid van de gegevens geborgd zijn.</li> <li>- De student begrijpt waarom bepaalde archeologische gegevens op een bepaalde manier (typen van gegevens) het beste gedocumenteerd en geanalyseerd kunnen worden, en is zich bewust van welke archeologisch inhoudelijke beperkingen er op treden als de optimale wijze van data-verzameling en data-analyse niet wordt toegepast.</li> <li>- De student weet zelfstandig de praktische handelingen toe te passen binnen de besproken analyseomgevingen (o.a. software pakketten) om de (optimale) archeologische gegevensanalyses (o.a. typing, validatie, presentatie) uit te voeren.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- De student kan een toegesneden en onderbouwd voorstel voor de analyse van een geboden archeologische data-set opstellen verwoorden (mondeling en schriftelijk), waarbij een evaluatie kan worden opgesteld van de beperkingen van de gegeven data-sets en analysemethoden.</li> <li>- De student kan zelfstandig een voorstel voor archeologische gegevensanalyse toe passen door deze in software-omgevingen uit te voeren.</li> </ul>
Handelaren & Koningen	LPX039B10	Door middel van hoor- en werkcolleges, en eigen presentaties, doen de studenten kennis op over cultuurconcepten en identiteit, de rol van materiële cultuur, nederzettingsdynamiek en bestaansbasis, maar ook sociale structuur, contacten en mobiliteit en de cosmologische en rituele structuren in laat-prehistorische en vroeg-historische gemeenschappen. Hierbij wordt de data beschikbaar voor Nederland verweven in lopende academische beeldvorming op Noordwest-Europees niveau.
Archaeology of the Roman Empire	LPX024B10	Verdieping van de kennis over de archeologie van de stad Rome en de belangrijkste sites in het Romeinse rijk, alsmede inzicht in de thema's die de provinciën van het rijk verbinden. De student kan op kritische wijze het archeologisch materiaal bestuderen, presenteren en verbanden leggen tussen de collegestof en de archeologie van een stad in de provincie.
Introduction to Cultural Anthropology	LPX043B05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Develop a detailed understanding of what defines us as humans, and how humans are fundamentally different to other animals due to their high-reliance on social-learning and cultural traditions.</li> <li>- Acquire knowledge of how Cultural Anthropology has evolved and changed as an academic discipline, the main theories and approaches that are used, the kinds of insight that are produced, and the relevance of this information to a changing global society.</li> <li>- Improved factual knowledge of a wide range of cultures, social traditions and human behaviours, combined with the ability to explain what processes generate cultural diversity and change across different groups and societies.</li> <li>- Acquire an improved understanding of how technology, built architecture and cultural landscapes are central to human social life.</li> </ul>
<b>Jaar 2</b>	<b>Semester 2</b>	
Applied Archaeozoology	LPX040B05	The goal of this course is to learn the common methods of conventional archaeozoology as applied in cultural and natural management practice.
Archaeozoological Method & Theory	LPX041B05	As a follow-up to Applied Archaeozoology, the goal of this module is to achieve a basic understanding of recent archaeozoological methods (stable isotopic, aDNA, biometry, GMM, 3D imaging, big data etc.) and theoretical approaches (multi-species approaches, perspectives of bio-cultural evolution, social zooarchaeology etc.)
Archeobotanie I	LPX042B05	
Aegean Prehistory	LPX030B05	<p>The students must:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Know the main historical developments in Aegean prehistory, especially the formation and operation of the palatial systems</li> <li>- Understand the debates in the field, and be able to take a position</li> <li>- Understand the methodological and theoretical problems underlying the interpretation of the archaeological evidence</li> </ul>
Archeobotanie II	LPX044B05	
Pre-Roman Italy	LPX031B05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- To know the main historical developments in Italian proto-history.</li> <li>- To understand the debates in the field, and to be able to take a position</li> </ul>

		- To understand the methodological and theoretical problems underlying the interpretation of the archaeological evidence
Archeologisch Veldwerk II	LPX037B10	Excursie: de student leert op basis van recente documentatie een bezoek voor te bereiden aan een site en/of museum in de vorm van een bijdrage aan een excursiegids en een presentatie ter plekke. Veldwerk: de student leert onder supervisie veldwerk en materiaalstudies uit te voeren en daarover dagelijks te rapporteren.
Archeologisch Veldwerk II: Mediterrane gebied	LPX038B10	De studenten leren de in het eerste studiejaar aangeleerde opgravingsmethoden verder toe te passen, de in het veld aangetroffen sporen en vondsten te interpreteren en registreren, en een korte rapportage van aangetroffen resten op te stellen (inclusief het schrijven van dagrapporten). Tijdens de excursie wordt geleerd hoe dergelijke resten kunnen bijdragen aan het reconstrueren van de bewoningsgeschiedenis van een bepaalde regio in het buitenland, evenals de gegevens hierover mondeling en schriftelijk te presenteren.

<b>Jaar 3</b>	<b>Semester 1</b>	
Module	Code	Leeruitkomst
Minor	Variabel	
<b>Jaar 3</b>	<b>Semester 2</b>	
Theory in Practice	LPX047B05	
Mens en Materiële Cultuur	LPX048B05	De bestudering van materiële cultuur (artefacten) levert belangrijke bouwstenen voor de beeldvorming van het menselijk verleden. De informatie die versloten ligt in deze materiële resten biedt potentieel inzicht in uiteenlopende aspecten van het menselijk bestaan, maar moet wel aan die resten worden onttrokken. In deze cursus ontwikkel je diepgaand inzicht in de theoretische en methodologische benaderingen om materiële cultuur te bestuderen, en leer je hoe verkregen gegevens gebruikt kunnen worden om inzicht te krijgen in menselijk gedrag. Praktische oefeningen zorgen ervoor dat je gevoel ontwikkeld voor de operationalisering van vraagstukken.
Spatial Analysis	LPX049B05	Intensive introduction to the use of modern (GIS) techniques for the management and analysis of spatial culture-historical data. Obtaining basic skills in the use of the software ArcGIS under university license.
Archaeology between Heritage and Politics	LPX050B05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- beschikt over kennis hoe primaire archeologische data te vergaren (survey, boren, opgraven) en heeft inzicht in factoren die van invloed zijn op de betrouwbaarheid van archeologisch bronnenmateriaal (1.3)</li> <li>- beschikt over kennis van de sociale, culturele en politieke context van de archeologische interpretatie en praktijk, evenals van de ethische dimensie van de archeologie (1.6)</li> <li>- is in staat tot kritische reflectie op de gevarieerde aard van archeologische informatie en de hierop gebaseerde kennis, en de bruikbaarheid ervan voor wetenschappelijke of maatschappelijke doeleinden te beoordelen (3.1)</li> <li>- is in staat zich op heldere en goed gestructureerde manier schriftelijk te uiten tegenover een specialistisch publiek volgens de wetenschappelijke standaard (4.3)</li> </ul>
BA Scriptie en scriptieklas	LPX999B10	Binnen een vastgestelde tijd van een bepaald onderwerp de status quaestionis geven en ten aanzien daarvan een wetenschappelijk probleem kunnen identificeren en deze vertalen naar één of meerdere (deel)vragen. Informatie uit uiteenlopende bronnen kunnen verzamelen en samenbrengen, verschillende benaderingswijzen kunnen verwerven en daaruit en



		helder en goed gestructureerd betoog opzetten volgens de wetenschappelijke standaard. Kritiek kunnen verwerken en becommentariëren en leren verwerken in het eindresultaat: de scriptie.
--	--	--



