rijksuniversiteit groningen / faculteit der letteren

# Toetsplan

# ReMa Taalwetenschappen 2025-2026

## 1 / Visie op onderwijs en toetsing

Onze visie bouwt voort op de nadruk die de Faculteit der Letteren legt op dialoog en leren; we hechten niet alleen waarde aan het verwerven van kennis, maar ook aan het stellen van vragen en kritische betrokkenheid als onderdeel van het leerproces. Onze onderwijseenheden zijn interactief en de beoordeling van onze studenten richt zich op hun vermogen om verschillende communicatiemiddelen, waaronder digitale hulpmiddelen, te gebruiken om hun ideeën uit te drukken en hun vermogen om te theoretiseren en onderzoek te doen door theorie toe te passen op gegevens in taalkundige analyse.

## 2 / Regels voor het doorlopen van de toetscyclus (van ontwerp naar evaluatie en optimalisering)

onderwijseenheden in de research master vereisen vrijwel altijd dat studenten schriftelijke projecten maken. De procedure is als volgt:

- Schriftelijke opdracht, indien van toepassing in samenwerking met mededocenten, in overeenstemming met de beoogde eindkwalificaties en onderwijsmethoden/leeractiviteiten
- Studenten krijgen een deadline voor het inleveren van hun paper en ook een herkansingsdeadline als hun paper in de oorspronkelijke vorm geen voldoende (5,5 of hoger) heeft gekregen
- De opdracht wordt aan studenten uitgedeeld
- Beoordeling van de prestaties van studenten
- Analyse van de resultaten: was de beoordeling geschikt voor de studenten, d.w.z. niet te gemakkelijk en niet te moeilijk?
- Mededeling van de resultaten en feedback
- Evaluatie van het beoordelingsinstrument: welke veranderingen zouden het een betere test maken van de kennis en het vermogen van studenten om taalkundige analyses uit te voeren?
- Verbetering van eerdere stappen in de beoordelingscyclus, indien nodig

## 3 / Toetsdossier

### a. Het toetsdossier

De eisen die aan het toetsdossier gesteld worden zijn neergelegd in §4 van het ‘Protocol borging toetskwaliteit in modules’ van de Examencommissie.

Alle examinatoren van een opleiding zorgen ervoor dat de Examencommissie de volgende

stukken in de vorm van een 'toetsdossier' ter beschikking staan:

a. de studiehandleiding

b. de cijferlijst met alle cijfers die meetellen voor het eindcijfer

c. voor beoordelingen in beperkte zin (i.e. toetsen): de vastgestelde toets, incl. antwoordmodel

d. voor schriftelijke opdrachten: de formulering van de opdracht, informatie over de beoordelingsmethode (beoordelingscriteria en standaarden) als die niet in de syllabus staat, en de ingevulde beoordelingsformulieren

e. voor eindopdrachten: de ingevulde beoordelingsformulieren en het ingeleverde werk (al dan niet met commentaar van de docent)

f. de beoordelingsblauwdruk, notulen van peer-support bijeenkomsten, evaluaties en zelfevaluaties van onderwijseenheden, enz. indien beschikbaar

g. een evaluatieformulier ingevuld door de examinator met informatie over het verloop van de beoordeling.

### b. Betrokken actoren

Voor het vervullen van de taken rond het toetsdossier zijn de volgende actoren verantwoordelijk:

- De docenten uploaden deze informatie naar Brightspace.
- Deze informatie wordt door het secretariaat gecontroleerd om te verzekeren dat alles compleet is.
- De examencommissie beoordeelt deze dossiers.

## 4 / Programmering van de toetsing in de tijd

| | |
|---|---|
| Overzicht van de eindkwalificaties van de opleiding + matrix | Bijlage 1 |
| Overzicht van de beoogde eindkwalificaties van de onderwijseenheden | Bijlage 2 |
| Schematisch overzicht van tijdsperioden bedoeld voor beoordeling en gebruikte beoordelingsmethoden | Bijlage 3 |
| Aanvullende voorschriften voor het afstudeerdossier | Bijlage 4 |
| Vakbeschrijvingen (Clinical Linguistics) | Bijlage 5 |

Leidend zijn de doelen van de opleiding, die neergelegd zijn in de eindkwalificaties van de opleiding (bijlage 1). De studieonderdelen vervullen gezamenlijk een rol in het toewerken naar die eindkwalificaties. Dit komt tot uiting in een coherent curriculum met een transparante structuur. De matrix eindkwalificaties (bijlage 1) benoemt de onderwijseenheden waarin

summatieve toetsing plaatsvindt en maakt onderscheid tussen a) onderwijseenheden met beoordelingen die leiden tot het prestatieniveau dat is vastgelegd in de eindkwalificaties op programmaniveau en b) onderwijseenheden met beoordelingen *op dit prestatieniveau* (in het laatste geval zijn de eindkwalificaties van het onderwijseenheden dus identiek aan de eindkwalificaties op programmaniveau van de opleiding). Dit onderscheid wordt als volgt weergegeven:

| | |
|---|---|
| 'x', | d.w.z. onderstreept, wordt gebruikt voor summatieve[1] beoordelingen op het niveau dat is gespecificeerd in de eindkwalificaties op programmaniveau |
| 'x', | voor summatieve beoordelingen op lagere prestatieniveaus |
| 'fx' | voor formatieve[2] evaluaties op lagere prestatieniveaus |

Parallel aan het curriculum biedt het toetsmomentenoverzicht (Appendix 2) een evenwichtig gestructureerd overzicht van toetsvormen en toetsperiodes. Onderwijseenheden die binnen één leertraject worden gegeven, kunnen in het overzicht worden voorzien van bijpassende visuele markeringen.
Om op programmaniveau inzicht te krijgen in de vraag of de gekozen beoordelingswijzen aansluiten bij de eindkwalificaties van de onderwijseenheden en een evenwichtige mix vormen in de aanloop naar de eindkwalificaties op programmaniveau van de opleiding, worden de beoogde eindkwalificaties van de onderwijseenheden gekoppeld aan hun beoordelingswijzen (bijlage 3).
Voor bepaalde onderdelen van het afstudeerdossier kunnen specifieke regels gelden (bijvoorbeeld voor de scriptie: goedkeuring van het scriptievoorstel, hoeveelheid begeleiding, herkansing). Deze regels zijn opgenomen in bijlage 4.

---

[1] *Summatieve beoordeling heeft tot doel de kennis en vaardigheden van een student te beoordelen. Dergelijke beoordelingen worden meestal voorzien van een cijfer, vergezeld van een motivering van het cijfer (aangepast uit Toetsen in het hoger onderwijs (2017)).*

[2] *Formatieve evaluatie heeft betrekking op het proces van het zoeken, verzamelen en interpreteren van informatie, die studenten en docenten vervolgens kunnen gebruiken om te bepalen hoe studenten presteren in hun leerproces, waar ze naartoe moeten werken en hoe dit het meest effectief kan worden gedaan (aangepast uit Toetsen in het hoger onderwijs (2017)).*

## 5 / Borging toetskwaliteit door de Examencommissie

De borging van de toetskwaliteit door de Examencommissie speelt zich af op het niveau van het programma en op het niveau van de afzonderlijke onderwijseenheden. De track Clinical Linguistics is een gezamenlijk programma met een interne examencommissie die nauw samenwerkt met de examencommissie. Een van de leden van de examencommissie van de faculteit maakt deel uit van de EMCL-examencommissie.

### a. Borging toetskwaliteit op programmaniveau

Jaarlijks brengt de Examencommissie in het jaar voorafgaand aan het nieuwe academische jaar advies uit over het concept-toetsplan van de opleiding. Verder evalueert de Opleidingscommissie het beoordelingsplan jaarlijks. De track Linguistics (research) – Clinical Linguistics is een samenwerkingsprogramma met een intern Board of Studies die nauw samenwerkt met de Opleidingscommissie.

### b. Borging toetskwaliteit op moduleniveau

De examencommissie heeft een procedure voor de beoordeling van alle onderwijseenheden van een opleiding, en hierbij wordt mede gekeken naar de plaats van de onderwijseenheid in het curriculum en de plaats ervan in een specifieke leerlijn. Daarnaast wordt een beredeneerde selectie gemaakt uit scripties.

## 6 / Archivering

De vereiste documenten worden voor elke onderwijseenheid geüpload naar de beoordelingsdossier map op Brightspace.

## 7 / Lijst van de voor toetsing relevante documenten

**Facultaire visie op onderwijs en toetsing –** zie:
https://myuniversity.rug.nl/infonet/medewerkers/let/onderwijs/vision-for-education

**Regels en Richtlijnen –** het huishoudelijk reglement van de Examencommissie.

**Onderwijs- en examenregeling (OER)** – juridisch bindend document geldend voor het studentencohort dat in hetzelfde academisch jaar met de studie start. De OER bevat tevens eventuele overgangsregelingen voor eerdere cohorten.

**Matrix eindkwalificaties –** een bijlage bij het Toetsplan waarin de onderwijseenheden worden gespecificeerd met summatieve toetsing die leidt tot of op het niveau ligt dat is gespecificeerd in de eindkwalificaties op opleidingsniveau, en de onderwijseenheden met formatieve toetsing.

**Stagehandleiding –** studiehandleiding voor het curriculumonderdeel ‘stage’.

**Studiehandleiding –** uitwerking van OER en toetsplan op moduleniveau, in lijn met de informatie in Ocasys.

**Toetsprogramma –** de uitwerking van OER deel A, art 4.16

# Bijlage 1. Eindkwalificaties van de opleiding + Matrix eindkwalificaties

| *Beschrijving master-niveau*<br>*conform* ***Dublin-descriptoren*** | *Eindkwalificaties Research Master-programma Taalwetenschappen*<br><br>Een masterdiploma in talenwetenschappen wordt toegekend aan studenten die: |
|---|---|
| **Kennis en inzicht**<br>Student heeft aantoonbare kennis en inzicht, gebaseerd op de kennis en het inzicht op het niveau van bachelor en die deze overtreffen en/of verdiepen, alsmede een basis of een kans bieden om een originele bijdrage te leveren aan het ontwikkelen en/of toepassen van ideeën, vaak in onderzoekverband | 1.1 algemene kennis en inzicht hebben in verschillende subdisciplines van de taalwetenschappen, hun interpretaties, methodologieën en technieken<br>1.2 grondige kennis hebben van ten minste één theoretische en methodologische benadering binnen de taalwetenschappen |
| **Toepassen van kennis en inzicht**<br>Student is in staat om kennis en inzicht en probleemoplossende vermogens toe te passen in nieuwe of onbekende omstandigheden binnen een bredere (of multidisciplinaire) context die gerelateerd is aan het vakgebied | 2.1 in staat zijn om zelfstandig een academisch probleem te formuleren en daarbij een passend theoretisch kader en een of meer relevante onderzoeksmethoden te selecteren, toe te passen en waar nodig aan te passen<br>2.2 in staat zijn om een originele bijdrage te leveren aan de kennis in ten minste één subdiscipline van de taalwetenschappen<br>2.3 in staat zijn om zelfstandig een onderzoeksvoorstel te formuleren |
| **Oordeelsvorming**<br>Studenten hebben het vermogen om kennis te integreren en om te gaan met complexiteit, en om oordelen te formuleren op grond van onvolledige | 3.1 gebruik maken van de onderzoeksresultaten van anderen en deze kritisch evalueren<br>3.2 in staat zijn verbanden te leggen tussen hun eigen specialistische kennis van een subdiscipline van de taalwetenschappen en andere subdisciplines van de taalwetenschappen of andere verwante disciplines, bijvoorbeeld psychologie, neurologie of informatica |

| | |
|---|---|
| of beperkte informatie en daarbij rekening te houden met sociaalmaatschappelijke en ethische verantwoordelijkheden, die zijn verbonden aan het toepassen van de eigen kennis en oordelen. | |
| **Communicatie**<br>Student is in staat om conclusies, alsmede de kennis, motieven en overwegingen die hieraan ten grondslag liggen, duidelijk en ondubbelzinnig over te brengen op een publiek van specialisten of niet-specialisten | 4. 1 actief kunnen deelnemen aan een onderzoeksgroep die werkt aan een academisch project<br>4.2 samen kunnen werken met andere studenten en docenten aan een academisch project<br>4.3 deel kunnen nemen aan internationale academische debatten op het gekozen specialisatiegebied en een academisch probleem op overtuigende wijze presenteren in correct Engels, zowel mondeling als schriftelijk |
| **Leervaardigheden**<br>Student bezit de leervaardigheden die noodzakelijk zijn om een vervolgstudie die een hoog niveau van autonomie veronderstelt aan te gaan | 5.1 in staat zijn om op de hoogte te blijven van de laatste ontwikkelingen in de taalwetenschappen en hun eigen kennis en inzicht te verbreden en te verdiepen<br>5.2 in staat zijn om te reflecteren op de implicaties van hun werk voor de ontwikkeling van taalkundige theorieën |

LEGENDA Voor Bijlage 2 Matrix

x', d.w.z. onderstreept, wordt gebruikt voor summatieve beoordelingen op het niveau dat is gespecificeerd in de eindkwalificaties op programmaniveau

'x', voor summatieve beoordelingen op lagere prestatieniveaus

'fx' voor formatieve evaluaties op lagere prestatieniveaus

## Language and Cognition

| | | | 1. Kennis en inzicht | | 2. Toepassen kennis en inzicht | | | 3.Oordeels-vorming | | 4. Communicatie | | | 5. Leervaardig-heden | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1.1 | 1.2 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 3.2 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 |
| **JAAR 1 semester 1** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vaktitel*** | **vakcode** | **Taal** | | | | | | | | | | | | |
| Basic Statistics (C) | LTR013M05 | EN | x | x | fx | | | x | x | | | | | |
| Linguistic Analysis (C) | LTR026 M10 | EN | x | x | | | | x | x | | | | | |
| **JAAR 1 semester 2** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vaktitel*** | **vakcode** | | | | | | | | | | | | | |
| Designing your Research Project (C) | LTR021M05 | EN | | | x | | x | x | | | | x | | x |
| Corpus Linguistics (C) | LTR014M05 | EN | x | x | fx | | | x | x | | | x | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| Language, Brain and Cognition | LTR008M10 | EN | | x | x | | x | x | x | | x | x | x | x |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Methodology & Statistics Ling. Research* | LTR002M10 | EN | | x | x | | | x | | | | x | | |
| Research Training | LTR032M10/ LTR028M05/ LTR034M05/ | EN | | fx | | | | | | fx | fx | x | | |
| LOT Course 1 (C) | LTR015M05 | EN | x | x | | | | x | | | | x | x | x |
| Summer School/Winter School/Tutorial | LTR016M05 or LTR012M10 | EN | x | x | x | | x | x | | | x | x | x | x |

***eens per 2 jaar**

## Natural Language Processing

| | | | 1. Kennis en inzicht | | 2. Toepassen kennis en inzicht | | | 3.Oordeels-vorming | | 4. Communicatie | | | 5. Leervaardig-heden | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1.1 | 1.2 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 3.2 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 |
| **JAAR 1 semester 1** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vaktitel*** | **vakcode** | Taal | | | | | | | | | | | | |
| Basic Statistics (C) | LTR013M05 | EN | x | x | fx | | | x | x | | | | | |
| Linguistic Analysis (C) | LTR026 M10 | EN | x | x | | | | x | x | | | | | |
| **JAAR 1 semester 2** | | | | | | | | | | | | | | |

| **Vaktitel*** | **vakcode** | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Corpus Linguistics (C) | LTR014M05 | EN | x | x | fx | | | x | x | | | x | | |
| Research Training | LTR032M10/<br>LTR028M05/<br>LTR034M05/ | EN | | fx | | | | | | fx | fx | x | | |
| Summer School/Winter School/Tutorial | LTR016M05/<br>LTR012M10 | EN | x | x | x | | x | x | | | x | x | x | x |
| Advanced Topics in Natural Language Processing (C) | LIX001M05 | EN | x | x | | | | x | | | | | x | x |
| Language Technology Project (C) | LIX025M05 | EN | x | x | | | | x | | | | | | |
| Electives Group A* | | EN | x | x | x | | | x | | x | x | | | |
| Electives Group B* | | EN | x | x | | | | x | | x | x | | | |
| Electives Group C* | | EN | x | x | | x | x | x | x | x | x | | | |

* De onderwijseenheden in de verschillende elective groepen zijn te vinden via Ocasys.rug.nl

*Clinical Linguistics*

| | **Module 1:** Start Up classes | **Module 2:** Language and Culture classes | **Module 3:** Methods | **Module 4:** Neuro-, psycho-, clinical linguistics | **Module 5:** Neurotechnology and IT for clinical linguistics | **Module 6:** Internship | **Module 7:** Thesis | **Module 8:** Research extras |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.1. | **x** | | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| 1.2. | **x** | | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| 1.4. | **x** | | | | | | **x** | |
| 2.1. | | | | | **x** | | **x** | |
| 2.2. | | | **x** | **x** | **x** | | | |
| 2.3. | | | | | | | **x** | |
| 2.4. | | | | | | | **x** | |
| 3.1. | | | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| 3.2. | | | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| 3.3. | | | | **x** | **x** | | | |
| 4.1. | | **x** | | | | **x** | **x** | |
| 4.2. | | | | **x** | **x** | **x** | | **x** |
| 4.3. | | | **x** | **x** | **x** | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5.1. | | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| 5.2. | | | | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |

*Opmerking. Het programma is opgedeeld in modules. De onderwijseenheden binnen elke module behandelen dezelfde eindkwalificaties.*

| | | | **1. Kennis en inzicht** | | **2. Toepassen kennis en inzicht** | | | **3.Oordeels-vorming** | | **4. Communicatie** | | | **5. Leervaardig-heden** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1.1 | 1.2 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 3.2 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 |
| **JAAR 2 semester 1** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vaktitel*** | **vakcode** | Taal | | | | | | | | | | | | |
| Advanced Research Training (C) | LTR033M25 | EN | | x | x | x | x | x | | x | x | x | x | x |
| LOT Course 2 (C) | LTR016M05 | EN | x | x | | | | x | | | | x | x | x |
| Summer School/Winter School/Tutorial | LTR012M10 or LTR016M05 | EN | | | x | x | x | x | | | x | x | x | x |
| **JAAR 2 semester 2** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vaktitel*** | **vakcode** | | | | | | | | | | | | | |
| Methodology & Statistics Ling. Research* | LTR002M10 | EN | | x | x | | | x | | | | x | | |
| Research Master's Thesis in Linguistics, Thesis Class (C) | LTR999M30 | EN | x | x | x | x | x | x | x | | | x | x | x |

* C = verplichte module

# Bijlage 3. Schematisch overzicht van het toetsingsprogramma

* Eens per 2 jaar

**Language and Cognition**

| **JAAR 1 semester 1** | | **Blok 1** | | **Blok 2** | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Vaktitel*** | **vakcode** | **week 1-7 colleges** | **week 8/9/10 toetsing** | **week 11-17 colleges** | **week 18/19/20 toetsing** |
| Basic Statistics (C) | LTR013M05 | C omputer practical | Schriftelijk examen + toets computerpraktijk | | Herexamen |
| | | | | | |
| Linguistic Theory (C) | LTR026 M10 | Huiswerk, opdrachten | | Huiswerk, opdrachten | Take-home examen<br>Take-home herkansing |
| Research Training | LTR032M10/<br>LTR028M05/<br>LTR034M05/ | Deelname aan onderzoeksproject van de faculteit | Reflectief essay over de toepassing van theorieën en methoden die in het project zijn gebruikt | Deelname aan onderzoeksproject van de faculteit | Reflectief essay over de toepassing van theorieën en methoden die in het project zijn gebruikt |
| LOT Course 1 (C) | LTR015M05 | De student volgt onderwijseenheden aan de nationale LOT Summer School of Winter School. De beoordeling is gebaseerd op deelname, opdrachten en eventueel een paper. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Totaal aantal ECTS** | 30 | | | | |
| **JAAR 1 semester 2** | | **Blok 3** | | **Blok 4** | |
| **Vaktitel*** | **vakcode** | **week 1-7 colleges** | **week 8/9/10 toetsing** | **week 11-17 colleges** | **week 18/19/20 toetsing** |
| Designing your Research Project (C) | LTR021M05 | Huiswerk, opdrachten | Eerste concept onderzoeksvoorstel | Peer review, deelname aan panel en proefverdediging | Onderzoeksvoorstel, Herkansing voorstel |
| Corpus Linguistics (C) | LTR014M05 | Computer practical, wekelijkse opdrachten | Verslag over onderzoeksproject, verslag herkansing | | |
| Language, Brain and Cognition | LTR008M10 | P resentaties, opdrachten | | P resentaties, opdrachten | Verslag over onderzoeksproject, Project herkansing |
| Methodology & Statistics Ling. Research* | LTR002M10 | C omputer practical | Geen apart examen, als ten minste 80% van de labverslagen als voldoende is beoordeeld, is het vak geslaagd (geslaagd/gezakt-beoordeling). | | |
| | | | | | |
| Research Training | LTR032M10/ LTR028M05/ LTR034M05/ | Deelname aan onderzoeksproject van de faculteit | Reflectief essay over de toepassing van theorieën en methoden die in het project zijn gebruikt | Deelname aan onderzoeksproject van de faculteit | Reflectief essay over de toepassing van theorieën en methoden die in het project zijn gebruikt |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Methodology & Statistics Ling. Research* | LTR002M10 | Computer practical | Geen apart examen, als ten minste 80% van de labverslagen als voldoende is beoordeeld, is het vak geslaagd (geslaagd/gezakt-beoordeling). | | |
| Summer School/Winter School/ Tutorial | LTR012M10 | De student volgt lessen aan een summer school of winter school of volgt een zelfstudieprogramma. De beoordeling is gebaseerd op een paper. | | | |
| **Totaal aantal ECTS** | 120 | | | | |
| **JAAR 2 semester 1** | | **Blok 1** | | **Blok 2** | |
| **Vaktitel*** | **vakcode** | **week 1-7 colleges** | **week 8/9/10 toetsing** | **week 11-17 colleges** | **week 18/19/20 toetsing** |
| Advanced Research Training (C) | LTR033 M25 | Deze specialisatiemodule omvat deelname aan een project in een onderzoeksomgeving. De beoordeling is gebaseerd op de deelname aan de opleiding en een eindverslag. | | | |
| LOT Course 2 (C) | LTR016M05 | De student volgt onderwijseenheden aan de nationale LOT Summer School of Winter School. De beoordeling is gebaseerd op deelname, opdrachten en eventueel een paper. | | | |
| Summer School/Winter School/ Tutorial | LTR012M10 | De student volgt lessen aan een summer school of winter school of volgt een zelfstudieprogramma. De beoordeling is gebaseerd op een paper. | | | |
| **Totaal aantal ECTS** | 30 | | | | |
| **JAAR 2 semester 2** | | **Blok 3** | | **Blok 4** | |

| Vaktitel* | vakcode | week 1-7 colleges | week 8/9/10 toetsing | week 11-17 colleges | week 18/19/20 toetsing |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| Research Master's Thesis in Linguistics, including Thesis Class (C) | LTR999M30 | Scriptie | | | |
| **Totaal aantal ECTS** | 30 | | | | |

* C = Verplichte module

+ Kan in elk semester worden gevolgd, maar voor 5 of 10 ETCS.

* Om het jaar gegeven

**Natural Language Processing (deel van de Erasmus Masters in Natural Language Processing - EM-LCT)**

| JAAR 1 semester 1 | | Blok 1 | | Blok 2 | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Vaktitel*** | **vakcode** | **week 1-7 colleges** | **week 8/9/10 toetsing** | **week 11-17 colleges** | **week 18/19/20 toetsing** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Research Training | LTR032M10/<br>LTR028M05/<br>LTR034M05/ | Deelname aan onderzoeksproject van de faculteit | Reflectief essay over de toepassing van theorieën en methoden die in het project zijn gebruikt | Deelname aan onderzoeksproject van de faculteit | Reflectief essay over de toepassing van theorieën en methoden die in het project zijn gebruikt |
| Linguistic Analysis (C) | LTR026M10 | Huiswerk, opdrachten | | Huiswerk, opdrachten | Take-home examen<br>Take-home herkansing |
| Basic Statistics (C) | LTR013M05 | C omputer practical | Schriftelijk examen + toets computerpraktijk | | Herkansing |
| Cloud Computing and Cloud-based Applications | WMCS032-05 | Lab Practical | Schriftelijk eindexamen | | |
| Language Modeling | WMCC003-05 | Lab Practical | Schriftelijke opdracht & presentatie | | |
| Learning from Data (Option Group A) | LIX016M05 | Wekelijkse opdrachten | Eindproject/Herexamen | | |
| Semantic Web Technology (Option Group A) | LIX002M05 | Wekelijkse opdrachten | Eindproject/Herexamen | | |
| Shared Task Information Science (Option Group A) | LIX026M05 | | Opdrachten | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Computational Semantics (Option Group B) | LIX021M05 | | | Wekelijkse opdrachten | Eindproject |
| Computer-Mediated Communication (Option Group B) | LIX022M05 | | | | Onderzoeksrapport, mondelinge presentatie, schriftelijk examen/ herkansing schriftelijk examen |
| **Totaal aantal ECTS** | 60 | | | | |
| **JAAR 1 semester 2** | | **Blok 3** | | **Blok 4** | |
| **Vaktitel*** | **vakcode** | **week 1-7 colleges** | **week 8/9/10 toetsing** | **week 11-17 colleges** | **week 18/19/20 toetsing** |
| Research Training | LTR032M10/ LTR028M05/ LTR034M05/ | Deelname aan onderzoeksproject van de faculteit | Reflectief essay over de toepassing van theorieën en methoden die in het project zijn gebruikt | Deelname aan onderzoeksproject van de faculteit | Reflectief essay over de toepassing van theorieën en methoden die in het project zijn gebruikt |
| Deep Learning | WMAI017-05 | Opdrachten | Schriftelijk eindexamen | | |
| Computation Simulations of Language | WMCC009-05 | Opdrachten en huiswerk taken | | | |
| Language, Brain and Cognition (Option Group C) | LTR008M10 | Presentaties, opdrachten | | P resentaties, opdrachten | Verslag over onderzoeksproject. Project herkansing |
| Designing your Research Project (Option Group C) | LTR021M05 | Opdrachten | Eerste concept onderzoeksvoorstel | Peer review, deelname aan panel en proefverdediging | Onderzoeksvoorstel, Herkansing voorstel |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Corpus Linguistics (C) | LTR014M05 | Computer practical, wekelijkse opdrachten | Verslag over onderzoeksproject, Verslag herexamen | | |
| Advanced Topics in Natural Language Processing (C) | LIX001M05 | Wekelijkse opdrachten | Schriftelijk verslag + presentatie | | |
| Deep Reinforcement Learning | WMAI024-05 | | | Opdracht, presentatie | Schriftelijk examen |
| Language Technology Project (C) | LIX025M05 | | | | Presentatie van onderzoeksverslag, projectpresentatie, projectverslag en deelname. (En herkansing) |
| Methodology & Statistics Ling. Research* | LTR002M10 | Computer practical | Geen apart examen, als ten minste 80% van de labverslagen als voldoende is beoordeeld, is het vak geslaagd (geslaagd/gezakt-beoordeling). | | |
| Summer School/Winter School/ Tutorial | LTR012M10 | De student volgt lessen aan een summer school of winter school of volgt een zelfstudieprogramma. De beoordeling is gebaseerd op een paper. | | | |
| **Totaal aantal ECTS** | | | | | |
| **JAAR 2 semester 1** | | **Blok 1** | | **Blok 2** | |
| **Vaktitel*** | **vakcode** | **week 1-7 colleges** | **week 8/9/10 toetsing** | **week 11-17 colleges** | **week 18/19/20 toetsing** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Linguistics ReMa Workplacement | LTR030M10 | Externe stage. De beoordeling is gebaseerd op de deelname aan de training en een eindverslag. | | | |
| Summer School/Winter School/ Tutorial | LTR012M10 | De student volgt lessen aan een summer school of winter school of volgt een zelfstudieprogramma. De beoordeling is gebaseerd op een paper. | | | |
| **Totaal aantal ECTS** | 20 | | | | |
| **JAAR 2 semester 2** | | **Blok 3** | | **Blok 4** | |
| **Vaktitel*** | **vakcode** | **week 1-7 colleges** | **week 8/9/10 toetsing** | **week 11-17 colleges** | **week 18/19/20 toetsing** |
| | | | | | |
| Research Master's Thesis in Linguistics, including Thesis Class (C) | LTR999M30 | Scriptie | | | |
| **Totaal aantal ECTS** | 40 | | | | |

***Clinical Linguistics***

| **ECTS** | **Vaktitel** | **Term** | **Beoordeling** |
|---|---|---|---|
| 3 | Language and Culture (Dutch) | I | Mondeling examen |
| 5 | Language and Speech Disorders in Adults | I | Experimentontwikkeling |
| 5 | Language and Speech Disorders in Children | I | Review, spontane spraakanalyse, mondeling/schriftelijk verslag |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Neuroimaging and Language (NI&L) | I | Toets, schriftelijk onderzoeksvoorstel |
| 6 | Development of serious games, apps, and virtual reality for language impaired populations | I | Ontwikkeling van het gameconcept, pitch, schriftelijk rapport |
| 6 | Language Testing during Awake Brain Surgery (LTABS) | I | Populairwetenschappelijk artikel, abstract, mondelinge presentatie |
| 3 | Low Countries Studies | II | Paper |
| 9 | Statistics and Research Methods in Psycholinguistics | II | Data analyse |
| 4 | Bilingualism | II | Paper |
| 4 | Dyslexia | II | Onderzoeksopzet, presentatie |
| 3 | Advances in Psycholinguistics | II | Oefeningen, kort verslag |
| 4 | Computational Models in Psycholinguistics | II | Ontwerp van een rekenmodel |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Eye-tracking in Language Research | II | Ontwerpexperiment, gegevens verzamelen, basisanalyse |
| 3 | Language and Culture (Finnish) | III | Mondeling examen |
| 3 | Python programming for linguistic research | III | Oefeningen, schriftelijk examen |
| 4 | Speech technology for speech impairment research | III | Onderzoeksrapport (essay en onderzoeksdagboek) |
| 4 | Articulatory, acoustic and perceptual analysis of speech motor disorders | III | Oefeningen, schriftelijk examen |
| 2 | Language and Autism | III | Schriftelijke opdracht |
| 4 | Academic Writing (Thesis Preparation) | III | Actieve deelname |
| 10 | ReMa Internship Linguistics EMCL | III | Stageverslag |
| 30 | Master's thesis Linguistics: EMCL | IV | Scriptieverslag |

# Bijlage 4. Aanvullende voorschriften voor het afstudeerdossier

# Bijlage 5. Vakbeschrijvingen

## Semester I, Rijksuniversiteit Groningen

**Language and Culture (Dutch)**

Semester: Eerste – Rijksuniversiteit Groningen (RUG)

Module: M2 – Language and Culture classes

ECTS: 3

Doelstellingen: Basiskennis van de Nederlandse taal en cultuur verwerven (d.w.z. niveau A1 van het CEFR)

Lesmethoden: Lessen, excursies, praktijk

Beoordeling: Mondeling examen (geslaagd/gezakt)

Korte beschrijving: In dit vak leren studenten de Nederlandse taal te gebruiken en te begrijpen in een zeer praktische context. Tegelijkertijd leren studenten ook meer over de Nederlandse cultuur. Dit betekent dat de taal niet alleen in de lessen wordt geleerd, maar ook bijvoorbeeld tijdens uitstapjes naar de supermarkt of de markt, naar Amsterdam en een van de Nederlandse eilanden.

**Language and speech disorders in adults**

Semester: Eerste – Rijksuniversiteit Groningen (RUG)

Module: M4 – Neuro-, psycho-, clinical linguistics

ECTS: 5

Doelstellingen: Recente kennis verwerven over verworven taal- en spraakstoornissen bij volwassenen en in staat zijn om een experiment of test op te zetten om deze sprekers te beoordelen

Onderwijsmethoden: Onderzoeksles

Beoordeling: Alle studenten ontwikkelen een relevant experiment of een relevante test in hun eigen taal. Het experiment moet bedoeld zijn om volwassen sprekers met spraak- of taalproblemen te testen. De studenten leren hoe ze een instrument kunnen ontwikkelen om hun hypothese te testen, hoe ze een scoreformulier kunnen maken, hoe ze de procedure moeten bedenken, hoe ze geïnformeerde toestemming moeten verkrijgen, enz. (25% van het eindcijfer). Voor de eindopdracht zijn er essays en mondelinge presentaties. We verdelen de eindopdrachten over twee vakken ( Language and speech disorders in adults/Language and speech disorders in children). In beide vakken zal de helft van de studenten een mondelinge presentatie geven en de andere helft een essay schrijven. Deze eindopdrachten worden beoordeeld (75% van het eindcijfer).

Korte beschrijving: In dit vak wordt recent gepubliceerd en soms zelfs ongepubliceerd onderzoek op het gebied van afasie en aanverwante taal- en spraakstoornissen gepresenteerd. Onderwerpen die aan bod komen zijn syntactische stoornissen bij afasie, werkwoordverwerking bij afasie en sprekers met dementie, spraakperceptieproblemen bij afasie, spraakproductieproblemen bij spraakapraxie, Parkinson-dysartrie en de rol van spraakanalyse bij de diagnose van dementie, spontane spraakanalyse en cognitieve communicatiestoornissen.

**Language and speech disorders in children**

Semester: Eerste – Rijksuniversiteit Groningen (RUG)

Module: M4 – Neuro-, psycho-, clinical linguistics

ECTS: 5

Doelstellingen: Aan het einde van deze module zullen studenten (1) op de hoogte zijn van de recente ontwikkelingen op het gebied van spraak- en taalstoornissen bij kinderen en (2) in staat zijn om data-analysetechnieken toe te passen op spontane spraak om taalstoornissen te karakteriseren.

Onderwijsmethoden: Onderzoeksles

Beoordeling: Alle studenten voeren een literatuuronderzoek uit (25% van het eindcijfer). Voor de eindopdracht (75% van het eindcijfer) analyseren studenten spontane spraakgegevens uit de CHILDES-database en rapporteren ze hun bevindingen in de vorm van een essay of een mondelinge presentatie. We verdelen de eindopdrachten over twee vakken ( Language and speech disorders in adults/Language and speech disorders in children). In beide vakken zal de helft van de studenten een mondelinge presentatie geven en de andere helft een essay schrijven. Deze eindopdrachten worden beoordeeld (75% van het eindcijfer).

Korte beschrijving: In deze onderzoeksmodule leren studenten over een reeks ontwikkelingen in onderzoek dat relevant is voor het gebied van ontwikkelingsstoornissen in de taalverwerving (DLD). Onderwerpen zijn onder meer ontwikkelingen in DLD-terminologie, syntactische en semantische beperkingen bij het leren van nieuwe woorden, neurale correlaties van stoornissen in de verwerking van werkwoorden en zinnen, taalontwikkeling bij adolescenten met DLD, taalstoornissen bij kinderen met hersentumoren, psycholinguïstische evaluatie van spontane spraak bij DLD, werken met de CHILDES-database, en inzicht in en ontwikkeling van diagnostische tests.

**Language testing in awake brain surgery (LTABS)**

Semester: Eerste – Rijksuniversiteit Groningen (RUG)

Module: M4 – Neuro-, psycho-, clinical linguistics

ECTS: 6

Doelstellingen: Theorie en experimenteel werk op het gebied van chirurgie bij wakkere patiënten integreren; materiaal en nieuwe ideeën voor onderzoek ontwikkelen.

Onderwijsmethoden: MOOC, onderzoeksles.

Beoordeling: Populairwetenschappelijk artikel en projectabstract (50-60% van het eindcijfer); poster, mondelinge presentatie en taaltestvoorbeeld (40%). Er kan een verrassingsmultiplechoice-examen worden afgenomen (10%).

Korte beschrijving: We zullen de oorsprong en relevantie van LTABS onderzoeken; soorten taken die voor/na en tijdens de operatie worden gebruikt; de taalstoornissen die patiënten hebben; en enkele verbanden tussen de literatuur over hersenchirurgie bij wakkere patiënten en andere literatuur over afasie. We zullen ook praktische aspecten leren, zoals het ontwerpen, schrijven van instructies en afnemen/beoordelen van een test; neurochirurgische en anesthesiologische kwesties in de klinische praktijk; en geavanceerde onderzoeksonderwerpen op dit gebied.

**Neuroimaging and Language**

Semester: Eerste – Rijksuniversiteit Groningen (RUG)

Module: M5 – Neurotechnology and IT for clinical linguistics

ECTS: 5

Doelstellingen: Basiskennis verwerven van belangrijke neuroimagingtechnieken en hun toepassing in taalonderzoek; een originele taalgerelateerde onderzoeksvraag bedenken met behulp van event-related potentials
Onderwijsmethoden: Onderzoeksles
Beoordeling: De beoordeling bestaat uit een toets (25%) na de eerste helft van het vak en een schriftelijk onderzoeksvoorstel (75%) als examen.
Korte beschrijving: Het vak is opgesplitst in twee delen. In het eerste deel behandelen we de basisneuroanatomie die nodig is voor het vak. Daarna bespreken we (enkele van) de belangrijkste neuroimagingtechnieken die in taalonderzoek worden gebruikt, bijvoorbeeld fMRI, MEG, EEG/ERPs, TMS… In de eerste helft van het vak ligt de focus op fMRI. De tweede helft van het vak is gewijd aan ERPs: hun toepassing op het gebied van taal en hoe je een onderzoeksvoorstel voor een ERP-studie over taal voorbereidt.

**Development of serious games, apps, and virtual reality for language impaired populations**
Semester: Eerste – Rijksuniversiteit Groningen (RUG)
Module: M5 – Neurotechnology and IT for clinical linguistics
ECTS: 6
Doelstellingen: Een concept ontwikkelen voor een serious game op het gebied van spraak- en taalstoornissen; vertrouwd raken met methoden die worden gebruikt bij het ontwerpen van games en apps.
Onderwijsmethoden: Colleges, excursies, gastcolleges.
Beoordeling: Groepen studenten ontwikkelen een gameconcept. Ze presenteren dit concept in een pitch (50% van het cijfer) en schrijven een verslag waarin ze het concept beschrijven en aangeven hoe het inspeelt op de behoeften van de doelgroep (50%).
Korte beschrijving: Moderne technologieën bieden zorgprofessionals en onderzoekers meer mogelijkheden om tests en hulpmiddelen te ontwerpen die diagnostiek en interventie vergemakkelijken. In dit vak maken studenten kennis met de gebieden app-ontwikkeling, serious gaming en VR, zodat ze voorbereid zijn om een leidende rol te spelen in ontwikkelingsprojecten. Het vak is opgebouwd volgens de stappen van Design Thinking. Tijdens het vak worden voorbeelden van apps die worden gebruikt op het gebied van klinische taalkunde geïntroduceerd, maar studenten richten zich vooral op het ontwikkelen van hun eigen spelconcept.

## Semester II Universiteit Gent

**Low Countries Studies**
Semester: Tweede – Universiteit Gent, Gent (UGent)
Module: M1 – Language and Culture
ECTS: 3
Doelstellingen: Basiskennis verwerven van de taal en cultuur van de Lage Landen
Onderwijsmethoden: lessen, excursies
Beoordeling: schriftelijk examen
Korte beschrijving: het programma biedt een breed overzicht van verschillende aspecten van de Vlaamse samenleving (taal, kunst en cultuur, geschiedenis, de media, het Vlaamse landschap, stads- en landplanning, enz.) en de dagelijkse gewoonten in Vlaanderen. Alle aspecten worden behandeld binnen het bredere perspectief van België en de Lage Landen.

**Statistics and Research Methods in Psycholinguistics**
Semester: Tweede – Universiteit Gent, Gent (UGent)
Module: M2 – Methods
ECTS: 9
Doelstellingen: Inzicht krijgen in en correct uitvoeren van statistische analyses van taalgegevens.
Onderwijsmethoden: Korte colleges en klassikale oefeningen met bestaande datasets.
Beoordeling: Opdracht gegevensanalyse. Studenten analyseren een dataset en rapporteren de resultaten.
Korte beschrijving: Studenten krijgen een overzicht van de statistieken die specifiek van toepassing zijn op taalonderzoek. Deze zullen zich richten op beschrijvende statistieken, meervoudige regressieanalyse en gemengde effectmodellen. Studenten leren deze analyses uit te voeren in R met behulp van bestaande datasets. Een aparte lezing zal worden gewijd aan het vraagstuk van power en de implicaties daarvan voor repliceerbaar onderzoek.

**Bilingualism**
Semester: Tweede – Universiteit Gent, Gent (UGent)
Module: M3 – Clinical Linguistics and Neurolinguistics
ECTS: 4
Doelstellingen: Herhaling van basistheorieën en fenomenen van tweetalige taalverwerking, de relatie tussen tweetaligheid en cognitie, en tweetaligheid en de hersenen.
Onderwijsmethoden: hoorcolleges.
Beoordeling: paper
Korte beschrijving: studenten krijgen een overzicht van onderzoek naar taalverwerking bij tweetaligheid en het leren van een tweede taal. De studenten leren hoe de talen van een tweetalige persoon kunnen interageren tijdens het begrijpen of produceren van taal en of het leren van een tweede taal cognitieve voordelen oplevert. Eén hoorcollege is gewijd aan tweetalige afasie.

**Dyslexia**
Semester: Tweede – Universiteit Gent, Gent (UGent)
Module: M3 – Clinical Linguistics and Neurolinguistics
ECTS: 4
Doelstellingen: Een overzicht geven van de normale leesontwikkeling en dyslexie, inclusief de diagnose en therapie ervan, met de nadruk op cross-linguïstische verschillen.
Onderwijsmethoden: Hoorcolleges.
Beoordeling: Studenten ontwerpen een onderzoek dat ze over het onderwerp zouden kunnen doen en presenteren dit aan de andere studenten.
Korte beschrijving: Dit vak geeft een overzicht van de normale leesontwikkeling en dyslexie. Studenten leren hoe dyslexie kan worden opgespoord en welke soorten remediëring er bestaan. Er wordt extra aandacht besteed aan taalverschillen en bewijsmateriaal uit andere talen dan het Engels.

**Advances in Psycholinguistics**
Semester: Tweede – Universiteit Gent, Gent (UGent)
Module: M3 – Clinical Linguistics and Neurolinguistics
ECTS: 3

Doelstellingen: Een diepgaande bespreking bieden van actuele en theoretisch belangrijke thema's in de psycholinguïstiek.
Onderwijsmethoden: Een omgedraaide klasbenadering, met minilezingen die context bieden, gevolgd door presentaties en discussies door studenten. Studenten lezen thuis artikelen en bespreken deze in groepen. Elke week presenteert één groep het artikel en geeft een kritische beoordeling. Alle andere groepen bereiden korte interventies voor.
Beoordeling: Oefeningen (80%); kort artikel (20%)
Korte beschrijving: Dit vak veronderstelt basiskennis van psycholinguïstiek. Het vak behandelt drie hoofdthema's in detail. Studenten lezen drie thematisch gerelateerde artikelen per week en presenteren en bespreken deze in de les. De thema's zijn actuele onderwerpen in het vakgebied, zoals voorspellende taalverwerking, de relevantie van informatietheorie voor taalverwerking, en belichaamde versus symbolische verklaringen van semantiek.

**Computational Models in Psycholinguistics**
Semester: Tweede – Universiteit Gent, Gent (UGent)
Module: M3 – Clinical Linguistics and Neurolinguistics
ECTS: 4
Doelstellingen: Een overzicht geven van computationele modellen en studenten praktische ervaring bieden in modelontwikkeling.
Onderwijsmethoden: Hoorcolleges en oefeningen
Beoordeling: Studenten ontwerpen een nieuw computationeel model en een plan voor simulaties.
Korte beschrijving: Studenten leren de algemene principes van computationele modellering in de cognitieve psychologie, waaronder neurale netwerkmodellen, op regels gebaseerde modellen en hybride modellen. We bespreken computationele modellen van taalverwerking, waaronder modellen voor visuele en auditieve woordherkenning, woordproductie, zinsproductie en -begrip, en semantiek. De oefeningen in de les zijn bedoeld om praktische ervaring op te doen met het bouwen en uitvoeren van modellen; hiervoor gebruiken we bestaande software.

**Eye-tracking in Language Research**
Semester: Tweede – Universiteit Gent, Gent (UGent)
Module: M4 – Neurotechnology and IT for clinical linguistics
ECTS: 3
Doelstellingen: Praktische ervaring opdoen met het ontwerpen van eye-tracking-experimenten en het analyseren van eye-tracking-gegevens.
Onderwijsmethoden: Minicolleges en labopdrachten
Beoordeling: Studenten ontwerpen een experiment, verzamelen gegevens en voeren een basisanalyse uit
Korte beschrijving: Dit is een praktijkgericht vak waarin studenten de basisprincipes van eye tracking leren en voorbeelden zien van hoe eye tracking kan worden gebruikt om onderzoeksvragen in de psycholinguïstiek te beantwoorden. Ook leren ze werken met een EyeLink 1000+ eye tracker, inclusief presentatiesoftware.

## Semester III, University of Eastern Finland (Joensuu)

**Language and Culture (Finnish)**

Semester: Derde – University of Eastern Finland, Joensuu (UEF)
Module: M2 – Language and Culture classes
ECTS: 3
Doelstellingen: Basiskennis van de Finse taal en cultuur verwerven (d.w.z. niveau A1 van het CEFR)
Onderwijsmethoden: Lessen, excursies, praktijk
Beoordeling: Mondeling examen (geslaagd/gezakt)
Korte beschrijving: In dit vak leren studenten de Finse taal te gebruiken en te begrijpen in een zeer praktische context. Tegelijkertijd leren studenten ook meer over de Finse cultuur. Dit betekent dat de taal niet alleen in de lessen wordt geleerd, maar ook bijvoorbeeld tijdens uitstapjes naar de supermarkt of de markt, naar Joensuu en omgeving in de provincie Noord-Karelië.

**Python programming for linguistic research**
Semester: Derde – University of Eastern Finland, Joensuu (UEF)
Module: M3 – Methods
ECTS: 3
Doelstellingen: Toepassing van een moderne scripttaal in onderzoek
Onderwijsmethoden: Omgedraaide klas (praktijkoefeningen in de klas, lezen en theorie thuis)
Beoordeling: Oefeningen (20%), schriftelijk examen (80%)
Korte beschrijving: Het vak biedt een inleiding tot een moderne scripttaal. Studenten leren procesbeschrijvingen om te zetten in algoritmen en eenvoudige werkende programma's te maken in Python. Na afloop van het vak beschikken ze ook over basiskennis over scripttalen in het algemeen.

## Speech technology for speech impairment research

Semester: Derde – University of Eastern Finland, Joensuu (UEF)
Module: M3 – Methods
ECTS: 4
Doelstellingen: Veelgebruikte experimentele paradigma's op het gebied van gesproken taalonderzoek vergelijken en toepassen in het laboratorium
Onderwijsmethoden: Project seminar (zelfstandig werk met regelmatige begeleiding in de klas)
Beoordeling: Onderzoeksverslag (essay en onderzoeksdagboek)
Korte beschrijving: Het vak omvat groepswerk in het laboratorium. Studenten verwerven de nodige vaardigheden om zelfstandig experimenteel onderzoek te doen, van het ontwerpen en afnemen van een test tot de statistische evaluatie ervan en het rapporteren van de resultaten.

**Articulatory, acoustic and perceptual analysis of speech motor disorders**
Semester: Derde – University of Eastern Finland, Joensuu (UEF)
Module: M4 – Neurolinguistics and Clinical Linguistics
ECTS: 4
Doelstellingen: Inzicht krijgen in de belangrijkste concepten van de fonetiek en standaardsoftware gebruiken voor onderzoek
Onderwijsmethoden: Hoorcolleges, omgedraaide klas (praktijkgerichte oefeningen in de klas, lezen en theorie thuis), excursies (met R&D-partners)

Beoordeling: Oefeningen (20%), schriftelijk examen (80%)
Korte beschrijving: Studenten leren de basisbegrippen van de fonetiek en fonologie, evenals de onderzoeksgebieden in de akoestische, auditieve en articulatoire fonetiek (met name: golfvorm, spectrum, spectrogram, f0, formanten, intensiteit). Ze zijn ook in staat om zelfstandig te werken met segmentatie en labeling van spraakgegevens, het bewerken en manipuleren van het spraaksignaal en het toepassen van metingen en visualisaties met behulp van standaardsoftware (momenteel: Praat). Verder leren ze hoe ze luistertoetsen kunnen ontwerpen en uitvoeren. De praktijksessies vinden plaats in de computer- en spraaklaboratoria.

**Language and Autism**
Semester: Derde – University of Eastern Finland, Joensuu (UEF)
ECTS: 2
Module: M4
Onderwijsmethoden: Hoorcolleges en excursies (met R&D-partners)
Doelstellingen: Studenten laten zien welke mogelijkheden er zijn voor onderzoek buiten de academische wereld
Beoordeling: Schriftelijke opdracht
Korte beschrijving: Door middel van hoorcolleges en excursies krijgen studenten inzicht in de geschiedenis van autismeonderzoek, huidig klinisch en taalkundig onderzoek en de klinische etiologie en diagnose van het autismespectrum.

**Academic Writing (Thesis Preparation)**
Semester: Derde – University of Eastern Finland, Joensuu (UEF)
ECTS: 4
Module: M7
Onderwijsmethoden: Project seminar (academische tekst wordt geschreven en gepresenteerd onder begeleiding in de klas)
Doelstellingen: Principes van academisch rapporteren en schrijven
Beoordeling: Actieve deelname (geslaagd/gezakt)
Korte beschrijving: Na afronding van het vak zijn de studenten in staat om onder begeleiding een kort onderzoeksproject uit te voeren dat geschikt is voor academische publicatie. Tijdens het vak wordt een seminarpaper of scriptiehoofdstuk van ongeveer 5000 woorden geschreven, gepresenteerd en besproken met het seminarpubliek. Elke deelnemer treedt ook op als opponent bij ten minste één andere seminarpresentatie.

**Research Master Stage**
Semester: Derde – aangesloten bij een van de drie partneruniversiteiten
ECTS: 10
Module: M6
Onderwijsmethode: Begeleiding
Doelstellingen: Studenten de kans bieden om wereldwijd ervaring op te doen
Beoordeling: Stageverslag
Korte beschrijving: Deze stages bieden studenten de kans om wereldwijd ervaring op te doen – ze kunnen stage lopen bij een van de academische, klinische en onderzoeks- en ontwikkelingspartners (of aanverwante partners) over de hele wereld. De academische partners bieden vakken aan in complementaire vakgebieden zoals logopedie,

neuropsychologie en cognitieve neurowetenschappen. De R&D-partners ontwikkelen en/of passen de nieuwste apparatuur toe voor het meten van of ingrijpen in hersenactiviteit, evenals de ontwikkeling van geavanceerde digitale tools en mobiele applicaties voor de beoordeling en behandeling van taalstoornissen. De klinische partners zijn expertisecentra op het gebied van functionele neurochirurgie van taal die awake surgery-procedures toepassen bij patiënten met hersentumoren om postoperatieve taalachteruitgang te voorkomen.

## Semester IV

**Research Master Scriptie**

Semester: Vierde – aangesloten bij een van de drie partneruniversiteiten

ECTS: 30

Module: M7

Onderwijsmethode: Begeleiding

Doelen (leercompetenties): De scriptie vormt het bewijs dat een student in staat is om zelfstandig onderzoek te doen op een niveau dat aantoont dat hij/zij kan deelnemen aan het internationale debat over zijn/haar onderwerp. Het niveau van de argumentatie en de beheersing van de relevante literatuur moeten zodanig zijn dat de scriptie kan worden omgezet in een artikel dat kan worden ingediend bij een wetenschappelijk tijdschrift.

Beoordeling: Studenten brengen verslag uit over hun onderzoek door een masterscriptie te schrijven. Deze taak wordt individueel begeleid. Daarnaast presenteren studenten hun scriptie, waarbij de voortgang van de scriptie wordt besproken. Zie de regels en voorschriften voor scripties voor de vereisten voor een EMCL++-masterscriptie.

Korte beschrijving: De EMCL++ scriptie is een van de belangrijkste instrumenten om te bepalen of een student de eindkwalificaties van het EMCL++ programma heeft behaald. De studenten brengen hetgeen zij hebben geleerd (kennis, inzicht en vaardigheden op hun vakgebied) in de praktijk door een substantieel en academisch verantwoord onderzoeksproject op te zetten en uit te voeren. Hiervoor wordt een eenduidige probleemstelling geformuleerd (ook wel onderzoeksvraag of centrale vraag genoemd), die indien nodig kan worden opgesplitst in deelvragen. Een goed geformuleerde probleemstelling is essentieel voor het succes van een onderzoeksproject. Het geeft richting aan het onderzoek en bepaalt welke materialen moeten worden bestudeerd. De deelvragen geven structuur aan het onderzoek en bepalen hoe de scriptie wordt onderverdeeld.