rijksuniversiteit groningen / faculteit der letteren

Academisch jaar 2025/2026

Toetsplan

Research Master: Modern History and International Relations

1 / Visie op onderwijs en toetsing

De Faculteit der Letteren Visie op Onderwijs en Toetsing is te vinden via de volgende link: https://myuniversity.rug.nl/infonet/medewerkers/let/onderwijs/vision-for-education

2 / Regels voor het doorlopen van de toetscyclus (van ontwerp naar evaluatie en optimalisering)

3 / Toetsdossier

a. Het toetsdossier

De eisen die aan het toetsdossier gesteld worden zijn neergelegd in §4 van het 'Protocol borging toetskwaliteit in modules' van de Examencommissie.

Alle examinatoren van een opleiding zorgen ervoor dat de Examencommissie de volgende stukken in de vorm van een 'toetsdossier' ter beschikking staan:

a. de studiehandleiding

b. de cijferlijst met alle cijfers die meetellen voor het eindcijfer

c. de volgende aanvullende documenten:

- voor beoordelingen in beperkte zin (i.e. toetsen): de vastgestelde toets, incl. antwoordmodel
- voor schriftelijke opdrachten: de formulering van de opdracht, informatie over de beoordelingsmethode (beoordelingscriteria en standaarden) als die niet in de syllabus staat, en de ingevulde beoordelingsformulieren
- voor eindopdrachten: de ingevulde beoordelingsformulieren en het ingeleverde werk (al dan niet met commentaar van de docent)

d. de beoordelingsblauwdruk, notulen van peer-support bijeenkomsten, evaluaties en zelfevaluaties van onderwijseenheden, enz. indien beschikbaar

e. een evaluatieformulier ingevuld door de examinator met informatie over het verloop van de beoordeling.

b. Betrokken actoren

Voor het vervullen van de taken rond het toetsdossier zijn de volgende actoren verantwoordelijk:

- Docenten: Aanleveren van ingevulde beoordelingsdossiers
- Secretariaat: Zorgdragen voor het compleet maken van beoordelingsdossiers
- Examencommissie: Toezicht op beoordelingsdossiers

4 / Programmering van de toetsing in de tijd

Overzicht van de eindkwalificaties van de opleiding + matrix	Bijlage 1
Schematisch overzicht van tijdsperioden bedoeld voor beoordeling en gebruikte beoordelingsmethoden	Bijlage 2

Leidend zijn de doelen van de opleiding, die neergelegd zijn in de eindkwalificaties van de opleiding (bijlage 1). De studieonderdelen vervullen gezamenlijk een rol in het toewerken naar die eindkwalificaties. Dit komt tot uiting in een coherent curriculum met een transparante structuur. De matrix eindkwalificaties (bijlage 1) benoemt de onderwijseenheden waarin summatieve toetsing plaatsvindt en maakt onderscheid tussen a) onderwijseenheden met beoordelingen die leiden tot het prestatieniveau dat is vastgelegd in de eindkwalificaties op programmaniveau en b) onderwijseenheden met beoordelingen op dit prestatieniveau (in het laatste geval zijn de eindkwalificaties van de onderwijseenheid dus identiek aan de eindkwalificaties op programmaniveau van de opleiding). Dit onderscheid wordt als volgt weergegeven:

‘x’,	d.w.z. onderstreept, wordt gebruikt voor summatieve [1] beoordelingen op het niveau dat is gespecificeerd in de eindkwalificaties op programmaniveau
‘x’	voor summatieve beoordelingen op lagere prestatieniveaus
‘fx’	voor formatieve [2] evaluaties op lagere prestatieniveaus

Parallel aan het curriculum biedt het toetsmomentenoverzicht (Appendix 2) een evenwichtig gestructureerd overzicht van toetsvormen en toetsperiodes.

5 / Borging toetskwaliteit door de Examencommissie

De borging van de toetskwaliteit door de Examencommissie speelt zich af op het niveau van het programma en op het niveau van de afzonderlijke onderwijseenheden.

a. Borging toetskwaliteit op programmaniveau

[1] Summatieve beoordeling heeft tot doel de kennis en vaardigheden van een student te beoordelen. Dergelijke beoordelingen worden meestal voorzien van een cijfer, vergezeld van een motivering van het cijfer (aangepast uit Toetsen in het hoger onderwijs (2017)).

[2] Formatieve evaluatie heeft betrekking op het proces van het zoeken, verzamelen en interpreteren van informatie, die studenten en docenten vervolgens kunnen gebruiken om te bepalen hoe studenten presteren in hun leerproces, waar ze naartoe moeten werken en hoe dit het meest effectief kan worden gedaan (aangepast uit Toetsen in het hoger onderwijs (2017)).

Jaarlijks brengt de Examencommissie in het jaar voorafgaand aan het nieuwe academische jaar advies uit over het concept-toetsplan van de opleiding.

b. Borging toetskwaliteit op moduleniveau

De examencommissie heeft een procedure voor de beoordeling van alle onderwijseenheden van een opleiding, en hierbij wordt mede gekeken naar de plaats van de onderwijseenheid in het curriculum en de plaats ervan in een specifieke leerlijn. Daarnaast wordt een beredeneerde selectie gemaakt uit scripties.

6 / Archivering

De vereiste documenten worden voor elke onderwijseenheid geüpload naar de beoordelingsdossier map op Nestor.

7 / Lijst van de voor toetsing relevante documenten

Facultaire visie op onderwijs en toetsing – zie:
https://myuniversity.rug.nl/infonet/medewerkers/let/onderwijs/vision-for-education.

Regels en Richtlijnen – het huishoudelijk reglement van de Examencommissie.

Onderwijs- en examenregeling (OER) – juridisch bindend document geldend voor het studentencohort dat in hetzelfde academisch jaar met de studie start. De OER bevat tevens eventuele overgangsregelingen voor eerdere cohorten

Matrix eindkwalificaties – een bijlage bij het Toetsplan waarin de onderwijseenheden worden gespecificeerd met summatieve toetsing die leidt tot of op het niveau ligt dat is gespecificeerd in de eindkwalificaties op opleidingsniveau, en de onderwijseenheden met formatieve toetsing.

Stagehandleiding – studiehandleiding voor het curriculumonderdeel ‘stage’.

Studiehandleiding – uitwerking van OER en toetsplan op moduleniveau, in lijn met de informatie in Ocasys.

Toetsprogramma – de uitwerking van OER deel A, art 4.16

Bijlage 1. Eindkwalificaties van de opleiding + Matrix eindkwalificaties

Beschrijving van het masterniveau volgens de descriptoren van het kwalificatiekader voor de Europese ruimte voor hoger onderwijs (Dublin-descriptoren)	**Eindkwalificaties Research Master-programma Modern History and International Relations**
Kennis en inzicht Aantoonbare kennis en inzicht, gebaseerd op de kennis en het inzicht op het niveau van bachelor en die deze overtreffen en/of verdiepen, alsmede een basis of een kans bieden om een originele bijdrage te leveren aan het ontwikkelen en/of toepassen van ideeën, vaak in onderzoekverband	*Aantoonbare geavanceerde kennis en inzicht in:* 1 de huidige ontwikkelingen in de geschiedschrijving en literatuur van de moderne geschiedenis en internationale betrekkingen, alsmede kennis en inzicht in de historische ontwikkeling van de vakgebieden 2 de theoretische en methodologische benaderingen binnen de disciplines en subdisciplines
Toepassen van kennis en inzicht Het vermogen om hun kennis en inzicht toe te passen, en probleemoplossend vermogen in nieuwe of onbekende omgevingen binnen bredere (of multidisciplinaire) contexten die verband houden met hun vakgebied	*Hebben aangetoond dat ze in staat zijn om:* 3 een academische probleemstelling te formuleren 4 combinaties van theoretische en methodologische benaderingen binnen de disciplines en subdisciplines toe te passen 5 tegenstrijdige disciplinaire inzichten en standpunten te integreren 6 een academische probleemstelling toe te passen in de vorm van academisch onderzoek
Oordeelsvorming Het vermogen om kennis te integreren en om te gaan met complexiteit, en om oordelen te formuleren op basis van onvolledige of beperkte informatie, maar waarbij ook wordt nagedacht over de sociale en ethische verantwoordelijkheden die verbonden zijn aan de toepassing van hun kennis en oordelen.	*Heeft aangetoond in staat te zijn tot:* 7 het begrijpen en kritisch beoordelen van intellectuele argumenten 8 het uitvoeren van academisch verantwoorde selecties, analyses en interpretaties van onderzoeksgegevens met als doel tot syntheses te komen met betrekking tot het verzamelde materiaal dat verband houdt met de onderzoeksvraag of -vragen 9 het interpreteren van ontwikkelingen in het vakgebied en het verbreden en verdiepen van de eigen kennis en inzicht 10 creatief en systematisch omgaan met complexe vraagstukken en tot goed onderbouwde conclusies komen 11 blijk geven van initiatief, contextbewustzijn en een algemeen verantwoordelijkheidsgevoel 12 weloverwogen beslissingen nemen in complexe en onvoorspelbare situaties

	13 de keuze van bronmateriaal en literatuur motiveren 14 de wetenschappelijke en maatschappelijke relevantie en effecten van de resultaten van hun onderzoek evalueren
Communicatie Het vermogen om hun conclusies, en de kennis en redenering die daaraan ten grondslag liggen, duidelijk en ondubbelzinnig over te brengen aan zowel een gespecialiseerd als een niet-gespecialiseerd publiek	*Heeft aangetoond in staat te zijn om:* 15 een originele bijdrage te leveren aan de kennis in ten minste één tak van het vakgebied, op het niveau van een academische publicatie 16 de resultaten van onderzoek te presenteren aan een publiek van specialisten en niet-specialisten, in geschreven en gesproken vorm, audiovisueel en digitaal, met behulp van verschillende media 17 effectief deel te nemen aan het academische debat in het eigen vakgebied, binnen en buiten het kader van een onderzoeksgroep
Leervaardigheden De leervaardigheden die hen in staat stellen om op een grotendeels zelfgestuurde of autonome manier te blijven studeren	*Hebben aangetoond dat ze in staat zijn om:* 18 zelfstandig een onderzoeksvoorstel te formuleren 19 methodisch te reflecteren op hun eigen handelingen en academische houding

Bijlage 2. Schematisch overzicht van tijdsperioden bedoeld voor beoordeling en gebruikte beoordelingsmethoden

Bijlage 1

Matrix eindkwalificaties – Modulen Modern History & International Relations

'x',	d.w.z. onderstreept, wordt gebruikt voor summatieve [3] beoordelingen op het niveau dat is gespecificeerd in de eindkwalificaties op programmaniveau
'x'	voor summatieve beoordelingen op lagere prestatieniveaus
'fx'	voor formatieve [4] evaluaties op lagere prestatieniveaus

	1. Kennis & inzicht		2. Toepassen kennis & inzicht					3. Oordeelsvorming							4. Communicatie			5. Leervaardigheden	
Programma eindkwalificatie	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**
JAAR 1 semester 1																			
Theory of Modern History & International Relations	x	x	fx		fx		x		fx	x			fx			fx			x
Methodology of Modern History & International relations		x			fx		x		x		fx		x	fx				fx	x
Advanced Methodology of Modern History (spec. 1)		x	x	x					fx		fx		x				fx	fx	x
Advanced Methodology of International Relations (spec. 2)		x	x	x					fx		fx		x				fx	fx	x

[3] Summatieve beoordeling heeft tot doel de kennis en vaardigheden van een student te beoordelen. Dergelijke beoordelingen worden meestal voorzien van een cijfer, vergezeld van een motivering van het cijfer (aangepast uit Toetsen in het hoger onderwijs (2017)).

[4] Formatieve evaluatie heeft betrekking op het proces van het zoeken, verzamelen en interpreteren van informatie, die studenten en docenten vervolgens kunnen gebruiken om te bepalen hoe studenten presteren in hun leerproces, waar ze naartoe moeten werken en hoe dit het meest effectief kan worden gedaan (aangepast uit Toetsen in het hoger onderwijs (2017)).

Research Seminar I	x	x	x	x		x		x	x	x			x	x		x			x
JAAR 1 semester 2																			
Themes, Trends & Topics	x			fx	x		x	x	x	x			x			x			x
Research Seminar II	x	x	x	x		x		x	x	x			x	x		x			x
Research Seminar II	x	x	x	x		x		x	x	x			x	x		x			x
JAAR 2 semester 1																			
Specialization phase I			x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	fx		x		x
Specialization phase II			x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	fx		x		x
Thesis Preparation Class			x	x	x			fx					x			fx		x	x
Bridiging Horizons Class			x					fx			x	x				x	x	x	x
JAAR 2 semester 2																			
Research Master's Thesis	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			x	x	x		x		x

JAAR 1 semester 1						**Blok 1**		**Herkansingen**	**Blok 2**		**Herkansingen**
Module	**Code**	**ECTS**	**m/e**	**Onderwijsmethoden**	**Uren p/w**	**week 1-7**	**week 8/9 beoordeling**	**week 19-20 Herkansingen blok 1**	**week 10-16**	**week 17/18 beoordeling**	**week 20-21 Herkansingen blok 2**
Theory of MH&IR Relations	LGR008M10	10	m	Seminar	2				Presentatie	essay	essay
Methodology of MH&IR	LGR010M05	5	m	Seminar	2	participatie	analytisch artikel	analytisch artikel			
Advanced Methodology of Modern History (spec. 1)	LGR011M05	5	e	Seminar	2				Presentatie	analytisch artikel	analytisch artikel
Advanced Methodology of International Relations (spec. 2)	LGR007M05	5	e	Seminar	2				presentatie	analytisch artikel	analytisch artikel

Research Seminar		10	e	Hoorcolleges, seminars, individuele meetings	variabel	Tijdens deze twee blokken vinden verschillende seminars, colleges en individuele meetings plaats. Deze onderwijseenheid omvat altijd het schrijven van een paper of artikel en mondelinge presentaties, en kan een schriftelijk examen, debatoefeningen, beoordeling van deelname, enz. omvatten. Als extra reflectiepunt presenteren studenten de resultaten van hun onderzoek in het MHIR Colloquium.					
Totaal aantal ECTS		30									
JAAR 1 semester 2						**Blok 3**		**Herkansingen**	**Blok 4**		**Herkansingen**
Themes, Trends & Topics	LGR012M10	10	**m**	Seminar	2	presentatie	presentatie		schriftelijke opdracht	schriftelijke opdracht	schriftelijke opdracht
Research Seminar		10	**e**	Hoorcolleges, seminars, individuele meetings	Variabel	Tijdens deze twee blokken vinden verschillende seminars, colleges en individuele meetings plaats. Deze onderwijseenheid omvat altijd het schrijven van een paper of artikel en mondelinge presentaties, en kan een schriftelijk examen, debatoefeningen, beoordeling van deelname, enz. omvatten. Als extra reflectiepunt presenteren studenten de resultaten van hun onderzoek in het MHIR Colloquium.					
Research Seminar		10	**e**	Hoorcolleges, seminars, individuele meetings	Variabel	Tijdens deze twee blokken vinden verschillende seminars, colleges en individuele meetings plaats. Deze onderwijseenheid omvat altijd het schrijven van een paper of artikel en mondelinge presentaties, en kan een schriftelijk examen, debatoefeningen, beoordeling van deelname, enz. omvatten. Als extra reflectiepunt presenteren studenten de resultaten van hun onderzoek in het MHIR Colloquium.					
Totaal aantal ECTS		30									

JAAR 2 semester 1											
Module	**Code**	**ECTS**	**v/k**	**Onderwijsmethoden**	**Uren p/w**						
Specialization phase I	LGR013M10	10	**v**	Individueel (onder toezicht)	variabel	Deze specialisatiefase kan bestaan uit een stage in een onderzoeksomgeving, deelname aan een van de programma's van de National Research Schools, een extra research seminar of een methodologie vak. De beoordeling bestaat uit een schriftelijke paper (tutorial genoemd).					
Specialization phase II	LGR014M10	10	**v**	Individueel (onder toezicht)	variabel	Deze specialisatiefase kan bestaan uit een stage in een onderzoeksomgeving, deelname aan een van de programma's van de National Research Schools, een extra research seminar of een methodologie vak. De beoordeling bestaat uit een schriftelijke paper (tutorial genoemd).					
Thesis Preparation Class	LGR017M05	5	**v**	Seminars, individuele meetings	variabel	De TPC bestaat uit meetings waarin mogelijke onderwerpen worden besproken. Vanaf semesterweek 14, begin december, wanneer alle studenten die stage lopen weer terug zijn, worden er 7 meetings gehouden. De TPC zal zich richten op het ontwerpen van een eigen ReMa-scriptieproject en het schrijven van een ReMa-scriptieonderzoeksvoorstel. Er zal ook aandacht worden besteed aan het ontwikkelen van onderzoeksideeën, het formuleren van onderzoeksvoorstellen, strategieën voor het doen van onderzoek, onderzoekstechnieken en problemen en valkuilen bij het doen van scriptieonderzoek.					
Bridging Horizons Class	LGR016M05	5	**v**	Seminars, individuele meetings	variabel	De BHC gaat van start in semesterweek 14, begin december. Het programma wordt voortgezet met twee intensieve weken in januari, met opdrachten op het gebied van onderzoek en inzetbaarheid. In teams voeren de studenten taken uit zoals een onderzoek naar de arbeidsmarkt voor afgestudeerden, naar aankomende onderzoeksprogramma's in Europa en naar onderzoeksprojecten in beleidsgerichte instituten in Nederland en daarbuiten. Studenten zullen ook deelnemen aan het organiseren van een evenement, een debat of een vragenlijst, een interview, het voorbereiden van een project en het voorbereiden van sollicitatiegesprekken. Een deel van de lessen wordt gegeven in de vorm van een intensieve 'winterschool'.					
Totaal aantal ECTS		30									
JAAR 2 semester 2											
Research Master Thesis	LGR998M30	30	**v**	**Individueel (onder toezicht)**		840 uur onderzoek op het gebied van de specialisatie en het schrijven van een scriptie van ongeveer 20-30.000 woorden					
Totaal aantal ECTS		30									