rijksuniversiteit groningen

faculteit der letteren

Academisch jaar 2025/2026

Toetsplan

Research Master track Classical, Medieval and Early Modern Studies (ISAT 60139)

1 / Visie op onderwijs en toetsing

CMEMS bevordert een actieve en inclusieve leeromgeving voor en door onderzoek, zowel via de inhoud van de onderwijseenheden als via de leerstrategieën. Om de eindkwalificaties te bereiken, hanteert het programma een studentgericht onderwijsmodel, dat studenten stimuleert om persoonlijke en individuele onderzoeksvaardigheden te ontwikkelen in een interdisciplinaire onderwijs- en onderzoeksomgeving. De onderwijsfilosofie, die aansluit bij de universiteitsbrede onderwijsfilosofie, heeft verschillende belangrijke aandachtspunten. De onderwijs- en leeromgeving: 1) streeft naar actief en inclusief leren dat de ontwikkeling van methodologisch bewustzijn en onafhankelijkheid in onderzoek stimuleert; 2) is onderzoeksgericht; 3) is interdisciplinair (het merendeel van de kernvakken wordt gegeven door een team van docenten met verschillende disciplinaire achtergronden); en 4) stimuleert en bevordert de competenties van studenten en voldoet daarmee aan de dubbele doelstelling om een gedegen opleiding te bieden in de gekozen discipline, binnen een brede inter- en multidisciplinaire onderzoekscontext.

Meer in detail:

1. actief en inclusief leren

De CMEMS-vakken, met name die in het kerncurriculum, zijn erop gericht studenten aan te moedigen om zich te ontwikkelen tot onafhankelijke onderzoekers. De relatief kleine groepen maken levendige discussies, het uitwisselen van ideeën en het bevorderen van uitwisseling tussen studenten mogelijk. De excursie tijdens de onderwijseenheid Approaches stelt studenten in een vroeg stadium van de onderwijseenheid in staat om buiten de klas samen te werken. Onderwijseenheden zoals het CMEMS-Seminar (eerste jaar, tweede semester) stimuleren studenten om hun eigen onderzoeksevenement te ontwerpen, innovatieve methodologische benaderingen te bespreken en toe te passen en actief betrokken te zijn bij het uitstippelen, uitvoeren en evalueren van hun eigen leertrajecten. Bovendien worden de studenten aangemoedigd om verantwoordelijkheid te nemen voor het ontwerp en de voortgang van hun eigen programma, met name in de context van individuele tutorials en *privatissima*, die ze zelf ontwerpen – in nauw overleg met hun academische tutor, supervisor en Director of Studies.

2. Onderzoeksgericht

Onderzoek en onderzoekers spelen een cruciale rol in de planning en de inhoud van de onderwijseenheden. Onderzoek wordt op alle niveaus van het onderwijs geïntegreerd, te beginnen bij de allereerste onderwijseenheid in het curriculum, Approaches of Antiquity, the Middle Ages and Early Modern Times, dat studenten vertrouwd maakt met methodologische en theoretische debatten, maar ook met (senior)onderzoekers en onderzoeksprojecten aan de Faculteit der Letteren. Het bespreken van theoretische en methodologische benaderingen in combinatie met dagelijkse onderzoekspraktijken is cruciaal om studenten bewust te maken van de praktische implicaties van de ontwikkeling van nieuwe benaderingen. Door studenten

kennis te laten maken met de praktijk van het onderzoek, worden ze ook bij onderzoeksactiviteiten betrokken en worden hun onderzoeksvaardigheden en onderzoeksexpertise verbeterd. Zo nemen studenten deel aan individuele onderzoekstutorials en onderzoeksstages, waar ze toegang hebben tot en regelmatig contact hebben met experts in hun eigen vakgebied en aanverwante vakgebieden. Door deel te nemen aan onderwijseenheden die worden georganiseerd door de National Research Schools komen ze ook in contact met nationale en internationale onderzoekers en onderzoeksprojecten.

3. interdisciplinair onderwijs

Hoewel CMEMS gebaseerd is op een sterke disciplinaire basis, is het programma sterk interdisciplinair. Als programma zijn wij van mening dat de studie van de geesteswetenschappen, en meer specifiek van de premoderne wereld, niet mag leiden tot intellectuele, chronologische of disciplinaire insulariteit. Deze benadering komt tot uiting in de bewuste keuze om traditionele chronologische grenzen te overschrijden door studenten verplichte onderwijseenheden aan te bieden waarin longue durée-benaderingen worden gepromoot en in praktijk gebracht.

4. specialisatie in een interdisciplinaire context

Studenten ontwikkelen hun eigen onderzoeksidentiteit en streven hun eigen (disciplinegebonden) specialisatie na. Ze worden in dit proces bijgestaan door de Director of Studies, de academische tutor en, later in het proces, de thesisbegeleider. Dit team adviseert studenten over kwesties met betrekking tot de nieuwste ontwikkelingen in de gekozen discipline en houdt toezicht op de studievoortgang van de studenten.

Het beoordelingsbeleid van het programma is gericht op het behalen van de hoofddoelstellingen van CMEMS en de beoogde eindkwalificaties van het programma. Om dit te bereiken, hanteert het programma een studentgerichte onderwijs- en beoordelingsaanpak, gebaseerd op actief en inclusief leren. De beoordeling is georganiseerd volgens formatieve en summatieve beoordelingsstrategieën, waarbij studenten feedback krijgen over taken die tijdens de onderwijseenheden zijn uitgevoerd, individueel of in kleine groepen (gepland volgens zowel verticale als horizontale feedbacklijnen), en waarbij wordt beoordeeld of de eindkwalificaties van de individuele onderwijseenheid en de opleiding zijn behaald. Summatieve vormen van beoordeling zijn echter ook performatief van aard en geven studenten feedback via evaluatieformulieren en persoonlijke en groepsbeoordelingsgesprekken waarin de beoordelingsresultaten worden besproken.

Een cruciaal element in het beoordelingsproces is het stimuleren van de reflectie van studenten op hun eigen eindkwalificaties. Voor elke onderwijseenheid moeten de studenten een verslag over hun persoonlijke eindkwalificaties (inclusief werkcolleges en stages) indienen bij de studieleider. In dit verslag reflecteren ze op hun leerproces in termen van kennis, inzicht en praktische vaardigheden en op de bijdrage van de onderwijseenheid aan hun academische ontwikkeling, in het bijzonder op theoretisch en methodologisch niveau. De

verslagen worden ingeleverd bij de studieleider en besproken tijdens de eindejaarsvergaderingen.

2 / Regels voor het doorlopen van de toetscyclus (van ontwerp naar evaluatie en optimalisering)

Zoals blijkt uit bijlage 2, bestaat de beoordeling van de verplichte onderwijseenheden van CMEMS uit schriftelijke opdrachten (research papers, projectvoorstellen en portfolio), gecombineerd met mondelinge presentaties en deelname aan discussies tijdens seminars. De richtlijnen voor de beoordelingen en de evaluatiecriteria worden beschreven in de studiegidsen en besproken tijdens de hoorcolleges.

De beoordelingscyclus van schrijfopdrachten kan als volgt worden beschreven:

- Toetsingsblauwdruk in overeenstemming met de beoogde eindkwalificaties
- Toetsingsontwerp
- Eerste kans (en herkansing)
- Afnemen van de toets, met behulp van een speciaal beoordelingsformulier
- Mededeling van resultaten en feedback
- Evaluatie

In geval van een mondelinge presentatie:

- Bespreking van de beoordelingscriteria
- Presentatie
- (Peer)feedback, met behulp van een speciaal beoordelingsformulier
- Mededeling van de resultaten
- Evaluatie

3 / Toetsdossier

a. Het toetsdossier

De eisen die aan het toetsdossier gesteld worden zijn neergelegd in §4 van het 'Protocol borging toetskwaliteit in modules' van de Examencommissie.

Alle examinatoren van een opleiding zorgen ervoor dat de Examencommissie de volgende stukken in de vorm van een 'toetsdossier' ter beschikking staan:

a. de studiehandleiding

b. de cijferlijst met alle cijfers die meetellen voor het eindcijfer

c.

- voor beoordelingen in beperkte zin (i.e. toetsen): de vastgestelde toets, incl. antwoordmodel
- voor schriftelijke opdrachten: de formulering van de opdracht, informatie over de beoordelingsmethode (beoordelingscriteria en standaarden) als die niet in de syllabus staat, en de ingevulde beoordelingsformulieren
- voor eindopdrachten: de ingevulde beoordelingsformulieren en het ingeleverde werk (al dan niet met

commentaar van de docent)
d. de beoordelingsblauwdruk, notulen van peer-support bijeenkomsten, evaluaties en zelfevaluaties van onderwijseenheden, enz. indien beschikbaar
e. een evaluatieformulier ingevuld door de examinator met informatie over het verloop van de beoordeling.

b. Betrokken actoren

Voor het vervullen van de taken rond het toetsdossier zijn de volgende actoren verantwoordelijk:
Opleidingscommissie: keurt het beoordelingsplan goed.
Clusterbestuur: definitieve goedkeuring van het beoordelingsplan.
Examinator: verstrekt de syllabus, de lijst met cijfers, de beoordelingsformulieren en de evaluatieformulieren.
Secretariaat: is in het geval van werkcolleges en scripties verantwoordelijk voor het archiveren van de beoordelingsformulieren en de definitieve schrijfopdrachten.

4 / Programmering van de toetsing in de tijd

Overzicht eindkwalificaties van de opleiding + matrix	Bijlage 1
Overzicht beoogde eindkwalificaties van de onderwijseenheden en bijbehorende beoordelingsmethoden	Bijlage 2
Schematisch overzicht van de beoordelingsperiodes, de gebruikte beoordelingsmethoden en, indien relevant, de leertrajecten.	Bijlage 3
Aanvullende voorschriften voor het afstudeerdossier	Bijlage 4

Leidend zijn de doelen van de opleiding, die neergelegd zijn in de eindkwalificaties van de opleiding (bijlage 1). De studieonderdelen vervullen gezamenlijk een rol in het toewerken naar die eindkwalificaties. Dit komt tot uiting in een coherent curriculum met een transparante structuur. De matrix eindkwalificaties (bijlage 1) benoemt de onderwijseenheden waarin summatieve toetsing plaatsvindt en maakt onderscheid tussen a) onderwijseenheden met beoordelingen die *leiden tot* het prestatieniveau dat is vastgelegd in de eindkwalificaties op programmaniveau en b) onderwijseenheden met beoordelingen *op dit prestatieniveau* (in het laatste geval zijn de eindkwalificaties van de onderwijseenheid dus identiek aan de eindkwalificaties op programmaniveau van de opleiding). Dit onderscheid wordt als volgt weergegeven:

‘x’, d.w.z. onderstreept, wordt gebruikt voor summatieve [1] beoordelingen op het niveau dat is gespecificeerd in de eindkwalificaties op programmaniveau

[1] Summatieve beoordeling heeft tot doel de kennis en vaardigheden van een student te beoordelen. Dergelijke beoordelingen worden meestal voorzien van een cijfer, vergezeld van een motivering van het cijfer (aangepast uit Toetsen in het hoger onderwijs (2017)).

‘x’ voor summatieve beoordelingen op lagere prestatieniveaus ‘fx’ voor formatieve [2] evaluaties op lagere prestatieniveaus

Parallel aan het curriculum biedt het toetsmomentenoverzicht (Appendix 2) een evenwichtig gestructureerd overzicht van toetsvormen en toetsperiodes. Onderwijseenheden die binnen één leertraject worden gegeven, kunnen in het overzicht worden voorzien van bijpassende visuele markeringen.
Om op programmaniveau inzicht te krijgen in de vraag of de gekozen beoordelingswijzen aansluiten bij de eindkwalificaties van de onderwijseenheden en een evenwichtige mix vormen in de aanloop naar de eindkwalificaties op programmaniveau van de opleiding, worden de beoogde eindkwalificaties van de onderwijseenheden gekoppeld aan hun beoordelingswijzen (bijlage 3).
Voor bepaalde onderdelen van het afstudeerdossier kunnen specifieke regels gelden (bijvoorbeeld voor de scriptie: goedkeuring van het scriptievoorstel, hoeveelheid begeleiding, herkansing). Deze regels zijn opgenomen in bijlage 4.

5 / Borging toetskwaliteit door de Examencommissie

De borging van de toetskwaliteit door de Examencommissie speelt zich af op het niveau van het programma en op het niveau van de afzonderlijke onderwijseenheden .

a. Borging toetskwaliteit op programmaniveau

Jaarlijks brengt de Examencommissie in het jaar voorafgaand aan het nieuwe academische jaar advies uit over het concept-toetsplan van de opleiding.

b. Borging toetskwaliteit op moduleniveau

De examencommissie heeft een procedure voor de beoordeling van alle onderwijseenheden van een opleiding, en hierbij wordt mede gekeken naar de plaats van de onderwijseenheid in het curriculum en de plaats ervan in een specifieke leerlijn. Daarnaast wordt een beredeneerde selectie gemaakt uit scripties.

6 / Archivering

De examinator en het secretariaat zijn verantwoordelijk voor het archiveren van beoordelingsdossiers. In het geval van werkcolleges (waarvoor goedkeuring van de

[2] Formatieve evaluatie heeft betrekking op het proces van het zoeken, verzamelen en interpreteren van informatie, die studenten en docenten vervolgens kunnen gebruiken om te bepalen hoe studenten presteren in hun leerproces, waar ze naartoe moeten werken en hoe dit het meest effectief kan worden gedaan (aangepast uit Toetsen in het hoger onderwijs (2017)).

examencommissie vereist is) moet het volledige beoordelingsdossier ter beoordeling worden voorgelegd aan de examencommissie.

7 / Lijst van de voor toetsing relevante documenten

Facultaire visie op onderwijs en toetsing – zie: https://myuniversity.rug.nl/infonet/medewerkers/let/onderwijs/vision-for-education.

Regels en Richtlijnen – het huishoudelijk reglement van de Examencommissie.

Onderwijs- en examenregeling (OER) – juridisch bindend document geldend voor het studentencohort dat in hetzelfde academisch jaar met de studie start. De OER bevat tevens eventuele overgangsregelingen voor eerdere cohorten.

Matrix eindkwalificaties – een bijlage bij het Toetsplan waarin de onderwijseenheden worden gespecificeerd met summatieve toetsing die leidt tot of op het niveau ligt dat is gespecificeerd in de eindkwalificaties op opleidingsniveau, en de onderwijseenheden met formatieve toetsing.

Stagehandleiding – studiehandleiding voor het curriculumonderdeel 'stage'.

Studiehandleiding – uitwerking van OER en toetsplan op moduleniveau, in lijn met de informatie in Ocasys.

Toetsprogramma – de uitwerking van OER deel A, art 4.16

Bijlage 1. Eindkwalificaties van de opleiding+ Matrix eindkwalificaties

Eindkwalificaties van de opleiding

Beschrijving master-niveau conform Dublin-descriptoren	*Eindkwalificaties Research Master-programma CMEMS (zie hieronder)*
Kennis en inzicht Student heeft aantoonbare kennis en inzicht, gebaseerd op de kennis en het inzicht op het niveau van bachelor en die deze overtreffen en/of verdiepen, alsmede een basis of een kans bieden om een originele bijdrage te leveren aan het ontwikkelen en/of toepassen van ideeën, vaak in onderzoekverband.	1.1 een grondige en actuele kennis van een van de specialisatiegebieden van CMEMS, de historische ontwikkeling en structuur ervan; het vermogen om de relaties tussen de verschillende takken ervan te begrijpen. 1.2 vertrouwdheid met het formuleren van theorieën, met de interpretaties, methodologieën en technieken van hun specialisatiegebied en in staat zijn deze kritisch te evalueren. 1.3 praktische kennis van de primaire bronnen die relevant zijn voor de gekozen specialisatie. 1.4 kennis en inzicht in de betekenis en functie van premoderne en vroegmoderne teksten en artefacten, in hun historische en hedendaagse context.
Toepassen van kennis en inzicht Studenten kunnen hun kennis en inzicht, en probleemoplossend vermogen toepassen in nieuwe of onbekende omgevingen binnen bredere (of multidisciplinaire) contexten die verband houden met hun studiegebied; ze hebben het vermogen om kennis te integreren en om te gaan met complexiteit.	2.1 Studenten beschikken over de vaardigheden om methodologieën en technieken toe te passen bij het uitvoeren van onafhankelijk onderzoek en om onderzoeksresultaten te gebruiken voor het ontwikkelen van geavanceerde ideeën en praktische toepassingen. 2.2 Studenten zijn in staat om gebruik te maken van en kritisch te evalueren onderzoek dat door anderen is uitgevoerd en om methoden en theorieën, methodologieën en technieken die relevant zijn voor hun specialisatiegebied kritisch te evalueren. 2.3 Studenten zijn bekend met de ontwikkeling van de theorie in de geesteswetenschappen en met de verschillende academische stromingen en tradities. Dit omvat het vermogen om de kenmerken van een bredere intellectuele tendens in individuele publicaties te herkennen en om wetenschappelijke meningen te vormen over de toepassing van theorieën. 2.4 Studenten zijn in staat inzicht te ontwikkelen in de hermeneutiek van klassieke, middeleeuwse en vroegmoderne studies.

Oordeelsvorming Studenten hebben het vermogen om kennis te integreren en om te gaan met complexiteit, en om oordelen te formuleren op grond van onvolledige of beperkte informatie en daarbij rekening te houden met sociaalmaatschappelijke en ethische verantwoordelijkheden, die zijn verbonden aan het toepassen van de eigen kennis en oordelen.	3.1 Studenten zijn in staat om de interpretaties, methodologieën en technieken van hun specialisatie kritisch te evalueren in relatie tot andere disciplines. 3.2 Studenten zijn in staat om een originele bijdrage te leveren aan de kennis (zij het beperkt in omvang) in ten minste één tak van de gekozen specialisatie, beoordeeld aan de hand van de MA-scriptie. 3.3 Studenten zijn in staat om zelfstandig een academisch probleem te analyseren en te formuleren, en daarbij een adequaat theoretisch kader en een of meer relevante onderzoeksmethoden te selecteren, toe te passen en, waar nodig, aan te passen. 3.4 Studenten zijn in staat om verbanden te leggen tussen hun eigen specialistische kennis van het gekozen gebied en aanverwante andere disciplines, op het gebied van premoderne studies, bijvoorbeeld archeologie, kunstgeschiedenis, recht, religie, filosofie.
Communicatie Student is in staat om conclusies, alsmede de kennis, motieven en overwegingen die hieraan ten grondslag liggen, duidelijk en ondubbelzinnig over te brengen op een publiek van specialisten of niet-specialisten.	4.1 Studenten kunnen actief en creatief deelnemen aan een onderzoeksgroep die werkt aan een academisch project. 4.2 Studenten kunnen deelnemen aan academische discussies op het gekozen specialisatiegebied en een wetenschappelijk probleem op overtuigende wijze en met behulp van de gepaste taal presenteren, zowel mondeling als schriftelijk. 4.3 Studenten kunnen een onderzoeksproject ontwikkelen in een uitdrukkelijk multidisciplinaire en interdisciplinaire context. 4.4 Studenten kunnen hun vakkennis op overtuigende wijze presenteren in verschillende academische en andere professionele omgevingen waarin dergelijke kennis vereist is.
Leervaardigheden Studenten beschikken over de leervaardigheden om op een grotendeels zelfgestuurde of autonome manier te kunnen blijven studeren.	5.1 Studenten zijn in staat om op de hoogte te blijven van de laatste ontwikkelingen in hun specialisatie en hun kennis en inzicht te verbreden en te verdiepen 5.2 Studenten zijn in staat om zelfstandig een onderzoeksvoorstel te formuleren en hun eigen onderzoek kritisch te evalueren.

Matrix gerealiseerde eindkwalificaties / onderwijseenheden in de Research Master CMEMS

		1. Kennis en inzicht				**2. Toepassen kennis en inzicht**				**3. Oordeelsvorming**				**4. Communicatie**				**5. Leervaardigheden**	
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2
JAAR 1, semester 1																			
Vaktitel	**Vakcode**																		
Approaches	LQR006M10		X	X	X	X	X	X	X	X			X		X	X		fx	fx
Digital Approaches	LQR007M05						X	X		X	X				X				
Research Seminar Modules	Divers		X	X	X	X	X	X		X	X	X		X	X			X	X
JAAR 1, semester 2																			
Vaktitel	**Vakcode**																		
CMEMS Seminar	LQR001M10	X	X	X			X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X
Research Seminar Modules	Divers	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X		X	X			X	X

Bijlage 1. Eindkwalificaties en bijbehorende beoordeling in de onderwijseenheden

		1. Kennis en inzicht				2. Toepassen kennis en inzicht				3. Oordeelsvorming				4. Communicatie				5. :eervaardigheden	
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2
JAAR 2, semester 1																			
Vaktitel	**Vakcode**																		
CMEMS Specialization I	LQR009M10	fx	fx	fx	fx	X	X	X		X		X		X	X			X	X
CMEMS Specialization II	LQR010M10	fx	fx	fx	fx	X	X	X		X		X		X	X			X	X
CMEMS Specialization III	LQR011M05	fx	fx	fx	fx	X	X	X		X		X		X	X			X	X
Careers in Research and Society	LQR012M05																X		X
JAAR 2, semester 2																			
Vaktitel	**Vakcode**																		
CMEMS Thesis	LQR999M30									X	X	X			X			X	X

JAAR 1, semester 1					

	Vakcode	Vaktitel	Eindkwalificatie	Toetsing
	LQR006M10	Approaches of Antiquity, Middle Ages and Early Modern Times	De studenten raken vertrouwd met paradigmatische ontwikkelingen in de interdisciplinaire studie van de premoderne samenleving, evenals met de academische scholen en tradities daarvan. Dit omvat het vermogen om de kenmerken van een bredere intellectuele tendens in individuele publicaties te herkennen en om wetenschappelijke meningen te vormen over de toepassing van theorieën. Het vermogen om dergelijke inzichten productief te maken in het eigen onderzoek (eindkwalificaties: 1.1 tot 2.4; 2.1 tot 2.4; 3.1, 3.4, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2)	Deelname aan en voorbereiding van seminars en discussies, inclusief wekelijkse opdrachten (20%), presentatie tijdens excursie (30%), onderzoeksverslag (50%)
	LQR007M05	Digital Approaches to the Premodern World	Na succesvolle afronding van de onderwijseenheid: • zijn studenten in staat om belangrijke debatten binnen het onderzoek op het gebied van digitale geesteswetenschappen te identificeren en deze kritisch te evalueren in wekelijkse schriftelijke opdrachten (eindkwalificaties 2.2, 2.3) • hebben studenten een breed inzicht in de theorieën en methoden die worden gebruikt in de digitale geesteswetenschappen op de specifieke gebieden die verband houden met CMEMS-onderzoek (eindkwalificaties 3.1, 3.2) • zijn studenten in staat om op een duidelijke en beknopte manier effectief te communiceren over	Wekelijkse leesopdrachten (50%), presentatieproject (30%), schriftelijke projectbeschrijving (20%)

			de centrale concepten en debatten, zowel mondeling als schriftelijk (eindkwalificatie 4.2)	
	variabel	Research seminar modules	Variabel	Research seminar modules bestaan uit verschillende seminars, hoorcolleges en individuele meetings. Deze onderwijseenheid omvat altijd het schrijven van een paper of artikel en een mondelinge presentatie, en kan een schriftelijk examen, debatoefeningen, beoordeling van deelname, enz. omvatten. Deze kunnen worden vervangen door onderwijseenheden aangeboden door Research Schools of tutorials in overleg met de DoS, beoordeling variabel. De studenten dienen hun werk in principe in het Engels in. Na elk semester maken de studenten een zelfreflectie over hun persoonlijke eindkwalificaties, die met de DoS wordt besproken.
JAAR 1, semester 2				

	LQR001M10	CMEMS Seminar	Na succesvolle afronding van de onderwijseenheid zijn studenten in staat om: • een paper te presenteren op een academische conferentie • een paper te schrijven over een specifiek conferentieonderwerp (eindkwalificaties 1.1 tot en met 1.3; 2.2 tot en met 2.4; 3.1, 3.3, 3.4; 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2)	Organisatie van de conferentie (30%), presentatie (20%), onderzoeksverslag (50%)
	variabel	Research seminar modules	Variabel	Research seminar modules bestaan uit verschillende seminars, hoorcolleges en individuele meetings. Deze onderwijseenheid omvat altijd het schrijven van een paper of artikel en een mondelinge presentatie, en kan een schriftelijk tentamen, debatoefeningen, beoordeling van deelname, enz. omvatten. Deze kunnen in overleg met de DoS worden vervangen door onderwijseenheden die worden aangeboden door Research Schools of tutorials, beoordeling variabel. De studenten dienen hun werk in principe in het Engels in. Na elk semester maken de studenten een zelfreflectie over hun persoonlijke eindkwalificaties, die met de DoS wordt besproken.
JAAR 2, semester 1				

	variabel	CMEMS Specialisation I, II and III	Variabel	Deze specialisatiefase kan ook bestaan uit een stage in een onderzoeksomgeving, deelname aan een van de programma's van de national research schools, of een extra research seminar of methodologievak. De beoordeling is variabel.
	LQR012M05	Career in Research and Society	Studenten zijn in staat om zelfstandig een onderzoeksvoorstel te formuleren en hun eigen onderzoek kritisch te evalueren. Studenten zijn in staat om hun vakkennis toe te passen in verschillende academische en andere professionele omgevingen waarin dergelijke kennis vereist is. Studenten zijn in staat om hun opgedane kennis toe te passen in professionele omgevingen in leidinggevende, analytische en programmeerfuncties (eindkwalificaties 4.4 en 5.2).	Actieve deelname en peer review (10%), portfolio met taken die verband houden met inzetbaarheid (50%), projectvoorstel (40%)
JAAR 2, semester 2				

	LQR999M30	CMEMS Thesis	De scriptie moet aantonen dat de student kennis heeft van het huidige onderzoek naar het gekozen onderwerp. De scriptie moet een kritische reflectie bevatten op de gebruikte theoretische perspectieven en methoden. De relevante bronnen, argumenten, standpunten en conclusies moeten worden beoordeeld op hun waarde en geldigheid, en waar nodig worden vergeleken met ander materiaal. De scriptie toont dus aan dat de student op basis van zijn/haar kennis van het onderwerp in staat is om zijn/haar eigen onderzoeksresultaten en wat anderen over het onderwerp hebben geschreven te analyseren en kritisch te beoordelen. De scriptie beschrijft hoe het onderzoek een nieuwe bijdrage levert aan het vakgebied. De scriptie vormt het bewijs dat een student daadwerkelijk zelfstandig onderzoek kan doen op een niveau dat aantoont dat hij/zij in staat is om deel te nemen aan het internationale debat over zijn/haar onderwerp. Het niveau van de argumentatie en de beheersing van de relevante literatuur moeten zodanig zijn dat de scriptie kan worden omgezet in een artikel dat kan worden ingediend bij een peer-reviewed wetenschappelijk tijdschrift.	Scriptie (100%)

Bijlage 3. Schematisch overzicht van het beoordelingsprogramma

JAAR 1, semester 1		**Blok 1**		**Blok 2**		**ETCS**	**Taal**
Vaktitel	**Vakcode**	**Week 1-7: hoorcolleges**	**Wee k 8**	**Week 10-16: hoorcolleges**	**Week 18-20:**		
Approaches of Antiquity, Middle Ages and Early Modern Times (10 ECTS)	LQR006M10	Research seminars met leesopdrachten. Beoordeling: voorbereiding en deelname aan seminar discussies (20%)	Excursie (en voorbereiding op de excursie). Beoordeling: presentatie tijdens de excursie (30%). Werk aan onderzoeksverslag.	Werk aan onderzoeksverslag met feedback.	Werk aan onderzoeksverslag. Beoordeling: onderzoeksverslag (50%). Herkansingen: in overleg met docenten (uiterlijk	10	ENG
Digital Approaches to the Premodern World (5 ECTS)	LQR007M05	Seminars met leesopdrachten. Beoordeling. Wekelijkse opdrachten: 50%	Projectpresentatie: (30%), schriftelijke projectbeschrijving (20%) Herexamens: in overleg met docent			5	ENG
Research Modules (15 ECTS)	Variabel	Deze twee blokken bestaan uit verschillende seminars, hoorcolleges en individuele meetings. Dit vak omvat altijd het schrijven van een paper of artikel en een mondelinge presentatie, en kan een schriftelijk tentamen, debatopdrachten, beoordeling van deelname, enz. omvatten. Deze kunnen worden vervangen door vakken die worden aangeboden door Research Schools of door tutorials in overleg met DoS, beoordeling variabel. De studenten dienen hun werk in principe in het Engels in. Na elk semester maken de studenten een zelfreflectie					ENG
Totaal aantal ECTS op basis van toetsing	30						
JAAR 1, semester 2		**Blok 3**		**Blok 4**			
Vaktitel	**Vakcode**	**Week 1-7: hoorcolleges**	**Week 8/9/10: examens**	**Week 11-17: hoorcolleges**	**Week 18-22:**		
CMEMS – Seminar (10 ECTS)	LQR001M10	Seminars, organisatie van een conferentie, werk aan een onderzoeksverslag, presentatieverslag. Beoordeling: organisatie van de conferentie (30%), presentatie (20%)			Paper afronden. Beoordeling: onderzoeksverslag (50%) Herexamens:	10	ENG
Research Modules (20 ECTS)	Variabel	Deze twee blokken bestaan uit verschillende seminars, hoorcolleges en individuele meetings. Dit vak omvat altijd het schrijven van een paper of artikel en mondelinge presentaties, en kan een schriftelijk tentamen, debatopdrachten, beoordeling van deelname, enz. omvatten. Deze kunnen worden vervangen door vakken die worden aangeboden door Research Schools of door tutorials, in overleg met de DoS, beoordeling variabel. De studenten dienen hun werk in principe in het Engels in. Na elk semester maken de studenten een zelfreflectie					ENG
Totaal aantal ECTS op basis van toetsing	30						

JAAR 2, semester 1		**Blok 1**		**Blok 2**		**ETCS**	**Taal**
Vaktitel	**Vakcode**	**Week 1-7: hoorcolleges**	**Week 8/9/10:**	**Week 11-17: hoorcolleges**	**Week 18/19/2**		
Careers in Research and Society (5 ECTS)	LQR012M05			Wekelijkse workshops, Beoordeling: actieve deelname en peer review (10%)	Portfolio met taken op het gebied van inzetbaarheid (50%) Projectvoorstel (40%)	5	ENG
CMEMS Specialization I (5 ECTS)		Deze specialisatiefase kan ook bestaan uit een stage in een onderzoeksomgeving, deelname aan een van de programma's van de national research schools, of een extra research seminar of methodologievak. Beoordelingsvariabele (25 ECTS)					ENG
CMEMS Specialization II (10 ECTS)							
CMEMS Specialization III (10 ECTS)							
Totaal aantal ECTS op basis van toetsing	30						
JAAR 2, semester 2		**Blok 3**		**Blok 4**			
Vaktitel	**Vakcode**	**Week 1-7: hoorcolleges**	**Week 8/9/10: examens**	**Week 11-17: hoorcolleges**	**Week 18/19/20: exame**		
CMEMS Thesis (30 ECTS)	LQR999M30	Schrijven scriptie (100%)				30	ENG (Andere
Totaal aantal ECTS op basis van toetsing	30						

Bijlage 4. Aanvullende voorschriften voor het afstudeerdossier