rijksuniversiteit groningen / faculteit der letteren

Academisch jaar 2025/2026

Toetsplan

Research Master: Archeologie

1 / Visie op onderwijs en toetsing

De Faculteit der Letteren Visie op Onderwijs en Toetsing is te vinden via de volgende link: https://myuniversity.rug.nl/infonet/medewerkers/let/onderwijs/vision-for-education

2 / Regels voor het doorlopen van de toetscyclus (van ontwerp naar evaluatie en optimalisering)

3 / Toetsdossier

a. Het toetsdossier

De eisen die aan het toetsdossier gesteld worden zijn neergelegd in §4 van het 'Protocol borging toetskwaliteit in modules' van de Examencommissie.

Alle examinatoren van een opleiding zorgen ervoor dat de Examencommissie de volgende stukken in de vorm van een 'toetsdossier' ter beschikking staan:

a. de studiehandleiding

b. de cijferlijst met alle cijfers die meetellen voor het eindcijfer

c. de volgende aanvullende documenten:

- voor beoordelingen in beperkte zin (i.e. toetsen): de vastgestelde toets, incl. antwoordmodel
- voor schriftelijke opdrachten: de formulering van de opdracht, informatie over de beoordelingsmethode (beoordelingscriteria en standaarden) als die niet in de syllabus staat, en de ingevulde beoordelingsformulieren
- voor eindopdrachten: de ingevulde beoordelingsformulieren en het ingeleverde werk (al dan niet met commentaar van de docent)

d. de beoordelingsblauwdruk, notulen van peer-support bijeenkomsten, evaluaties en zelfevaluaties van onderwijseenheden, enz. indien beschikbaar

e. een evaluatieformulier ingevuld door de examinator met informatie over het verloop van de beoordeling.

b. Betrokken actoren

Voor het vervullen van de taken rond het toetsdossier zijn de volgende actoren verantwoordelijk:

- Docenten: Aanleveren van ingevulde beoordelingsdossiers
- Secretariaat: Zorgdragen voor het compleet maken van beoordelingsdossiers
- Examencommissie: Toezicht op beoordelingsdossiers

4 / Programmering van de toetsing in de tijd

Overzicht van de eindkwalificaties van de opleiding + matrix	Bijlage 1
Schematisch overzicht van tijdsperioden bedoeld voor beoordeling en gebruikte beoordelingsmethoden	Bijlage 2

Leidend zijn de doelen van de opleiding, die neergelegd zijn in de eindkwalificaties van de opleiding (bijlage 1). De studieonderdelen vervullen gezamenlijk een rol in het toewerken naar die eindkwalificaties. Dit komt tot uiting in een coherent curriculum met een transparante structuur. De matrix eindkwalificaties (bijlage 1) benoemt de onderwijseenheden waarin summatieve toetsing plaatsvindt en maakt onderscheid tussen a) onderwijseenheden met beoordelingen die leiden tot het prestatieniveau dat is vastgelegd in de eindkwalificaties op programmaniveau en b) onderwijseenheden met beoordelingen op dit prestatieniveau (in het laatste geval zijn de eindkwalificaties van de onderwijseenheid dus identiek aan de eindkwalificaties op programmaniveau van de opleiding). Dit onderscheid wordt als volgt weergegeven:

‘x’,	d.w.z. onderstreept, wordt gebruikt voor summatieve beoordelingen op het niveau dat is gespecificeerd in de eindkwalificaties op programmaniveau
‘x’,	voor summatieve beoordelingen op lagere prestatieniveaus
‘fx’	voor formatieve evaluaties op lagere prestatieniveaus

Parallel aan het curriculum biedt het toetsmomentenoverzicht (Appendix 2) een evenwichtig gestructureerd overzicht van toetsvormen en toetsperiodes.

5 / Borging toetskwaliteit door de Examencommissie

De borging van de toetskwaliteit door de Examencommissie speelt zich af op het niveau van het programma en op het niveau van de afzonderlijke onderwijseenheden .

a. Borging toetskwaliteit op programmaniveau

Jaarlijks brengt de Examencommissie in het jaar voorafgaand aan het nieuwe academische jaar advies uit over het concept-toetsplan van de opleiding.

b. Borging toetskwaliteit op moduleniveau

De examencommissie streeft ernaar om de beoordelingen voor alle onderwijseenheden van een opleiding in een cyclus van drie jaar te evalueren - met andere woorden, om de beoordeling van elke onderwijseenheid minstens eens in de drie jaar te onderzoeken, rekening houdend

	met de positie van de onderwijseenheid in het curriculum en in een specifiek leertraject. Daarnaast wordt een beredeneerde selectie gemaakt uit scripties.
6 /	**Archivering** Beoordelingsdossiers worden bewaard in de Brightspace-omgeving voor de betreffende onderwijseenheid.
7 /	**Lijst van de voor toetsing relevante documenten** **Facultaire visie op onderwijs en toetsing** – zie: https://myuniversity.rug.nl/infonet/medewerkers/let/onderwijs/vision-for-education. **Regels en Richtlijnen** – het huishoudelijk reglement van de Examencommissie. **Onderwijs- en examenregeling (OER)** – juridisch bindend document geldend voor het studentencohort dat in hetzelfde academisch jaar met de studie start. De OER bevat tevens eventuele overgangsregelingen voor eerdere cohorten. **Matrix eindkwalificaties** – een bijlage bij het Toetsplan waarin de onderwijseenheden worden gespecificeerd met summatieve toetsing die leidt tot of op het niveau ligt dat is gespecificeerd in de eindkwalificaties op opleidingsniveau, en de onderwijseenheden met formatieve toetsing. **Stagehandleiding** – studiehandleiding voor het curriculumonderdeel 'stage'. **Studiehandleiding** – uitwerking van OER en toetsplan op moduleniveau, in lijn met de informatie in Ocasys. **Toetsprogramma** – de uitwerking van OER deel A, art 4.16

Bijlage 1. Eindkwalificaties van de opleiding + Matrix eindkwalificaties

Toetsplan ReMA Archeologie 2025-26

Canan Çakırlar, Programma Coördinator

Beschrijving van het masterniveau volgens de descriptoren van het kwalificatiekader voor de Europese ruimte voor hoger onderwijs (Dublin-descriptoren)	*Beoogde eindkwalificaties van de Research Master Archeologie* *Om de Research Master Archeologie met succes af te ronden, moeten studenten:*
1. Kennis en inzicht Student heeft aantoonbare kennis en inzicht, gebaseerd op de kennis en het inzicht op het niveau van bachelor en die deze overtreffen en/of verdiepen, alsmede een basis of een kans bieden om een originele bijdrage te leveren aan het ontwikkelen en/of toepassen van ideeën, vaak in onderzoekverband	1.1 inzicht hebben in de ontwikkeling en structuur van het vakgebied en de relatie tussen de verschillende takken ervan. 1.2 een grondige en actuele kennis hebben van ten minste één tak van het vakgebied. 1.3 kennis en inzicht hebben in onderzoeksmethoden en theorieën in de archeologie. 1.4 bewustzijn tonen van het interpretatieve potentieel van archeologische artefacten, de gebouwde omgeving, organische resten, ecosystemen en landschappen in hun historische context. 1.5 inzicht hebben in de relatie tussen archeologie en andere wetenschappelijke disciplines. 1.6 kennis en inzicht hebben in de rol en relevantie van archeologie in de hedendaagse samenleving.
2. Toepassen van kennis en inzicht Student is in staat om kennis en inzicht en probleemoplossende vermogens toe te passen in nieuwe of onbekende omstandigheden binnen een bredere (of multidisciplinaire) context die gerelateerd is aan het vakgebied	2.1 beschikken over de vaardigheden om bij het uitvoeren van archeologisch onderzoek passende analysemethoden en theoretische kaders toe te passen 2.2 beschikken over de vaardigheden om, zelfstandig en in samenwerking met anderen, een verantwoordelijke taak uit te voeren met betrekking tot de organisatie van een academisch evenement (bijvoorbeeld een workshop of seminar). 2.3 in staat zijn om de eigen specialistische kennis te koppelen aan bredere debatten en actuele maatschappelijke vraagstukken

3. Oordeelsvorming Studenten hebben het vermogen om kennis te integreren en om te gaan met complexiteit, en om oordelen te formuleren op grond van onvolledige of beperkte informatie en daarbij rekening te houden met sociaalmaatschappelijke en ethische verantwoordelijkheden, die zijn verbonden aan het toepassen van de eigen kennis en oordelen.	3.1 in staat zijn om vroegere en huidige archeologische onderzoeken kritisch te evalueren en methodologische en theoretische verbeteringen voor te stellen. 3.2 in staat zijn om archeologisch onderzoek en de impact ervan kritisch te beoordelen in termen van ethiek en maatschappelijke verantwoordelijkheid 3.3 in staat zijn om onderzoek te ontwerpen, uit te voeren en te verspreiden in overeenstemming met de Nederlandse Gedragscode Wetenschappelijke Integriteit.
4. Communicatie Student is in staat om conclusies, alsmede de kennis, motieven en overwegingen die hieraan ten grondslag liggen, duidelijk en ondubbelzinnig over te brengen op een publiek van specialisten of niet-specialisten	4.1 actief kunnen deelnemen aan een groep die werkt aan een onderzoeksproject 4.2 kunnen deelnemen aan academische discussies en een academisch probleem op overtuigende wijze kunnen presenteren, zowel mondeling als schriftelijk. 4.3 de resultaten van academisch onderzoek kunnen presenteren aan academici en niet-academici, zowel mondeling als schriftelijk, waarbij op passende wijze gebruik wordt gemaakt van (digitaal) beeldmateriaal. 4.4 in staat zijn om een (groot) onderzoeksvoorstel te formuleren. 4.5 in staat zijn een publiceerbaar artikel te schrijven in overeenstemming met de huidige academische normen.
5. Leervaardigheden Student bezit de leervaardigheden die noodzakelijk zijn om een vervolgstudie die een hoog niveau van autonomie veronderstelt aan te gaan	5.1 in staat zijn om zelfstandig en in samenwerking met anderen weloverwogen, origineel en relevant onderzoek te ontwikkelen en uit te voeren.. 5.2 in staat zijn om effectief te communiceren over hun vakgebied en deel te nemen aan debatten in een sfeer van wederzijds respect en constructieve kritiek. 5.3 in staat zijn om kritisch te reflecteren op hun eigen onderzoeksopzet, resultaten en communicatie naar aanleiding van feedback van ervaren onderzoekers en collega's, en op basis daarvan verbeteringen aan te brengen.

Semester 1				Blok 1		Blok 2	
Oneven jaren		ECTS	Taal	Week 1-7 colleges	Week 8-10 toetsing	Week 11-17 colleges	Week 18-20 toetsing
Mortuary Archaeology	LPR008 M10	10	EN	Seminars met discussie over literatuur. Samenvatting en en vragen	Werk aan essay en mondelinge presentatie	Hetzelfde als week 1-7 Essay en mondelinge presentatie	Workshop
Mortuary Archaeology ADVANCED	LPR017 M10	10	EN	Seminars met discussie over literatuur. Samenvatting en en vragen	Werk aan essay en mondelinge presentatie	Hetzelfde als week 1-7 Essay en mondelinge presentatie	Workshop
Anthropocene	LPR002 M10	10	EN	Seminars met debatten en mondelinge opdrachten op basis van literatuur Mondelinge presentatie	Werk aan het standpuntdocument	Discussie over het standpuntdocument Seminars met debatten en mondelinge opdrachten op basis van literatuur Mondelinge presentatie 2	Onderzoeksessay over methode en theorie
Anthropocene ADVANCED	LPR014 M10	10	EN	Seminars met debatten en mondelinge opdrachten op basis van literatuur Mondelinge presentatie	Werk aan het standpuntdocument	Discussie over het standpuntdocument Seminars met debatten en mondelinge opdrachten op basis van literatuur Mondelinge presentatie 2	Onderzoeksessay over methode en theorie
Archaeological Theory	LPR001 M10	10	EN	Seminars met leesopdrachten, wekelijkse samenvattingen. Korte presentaties over het onderwerp van het paper	Werk aan onderzoeksverslag	Eerste versie van het artikel. Peer-reviewrapporten van twee artikelen. Werk aan onderzoeksartikel.	Definitieve versie van het artikel, presentatie.

Archaeological Theory ADVANCED	LPR015M10	10	EN	Seminars met leesopdrachten, wekelijkse samenvattingen. Korte presentaties over het onderwerp van het paper	Werk aan onderzoeksverslag	Eerste versie van het artikel. Peer-reviewrapporten van twee artikelen. Werk aan onderzoeksartikel.	Definitieve versie van het artikel, presentatie.
Semester 1 Even jaren							
Archaeometry	LPR024M10	10	EN	Seminars met discussie over literatuur	Werk aan opdracht: Schrijven van een publiceerbaar artikel	Seminars met discussie over literatuur	Inleveren van opdracht: Publicatie klaar artikel
Archaeometry ADVANCED	LPR025M10	10	EN	Seminars met discussie over literatuur	Werk aan opdracht: Schrijven van een publiceerbaar artikel	Seminars met discussie over literatuur	Inleveren van opdracht: Publicatie klaar artikel
Landscape Archaeology	LP026M10	10	EN	Lesgeven en presentaties over de voortgang van studenten	Essay	Lezen over subsidies en lessen over het schrijven van subsidieaanvragen	Peer-review van subsidieaanvraag en volledige (proef)subsidieaanvraag
Landscape Archaeology ADVANCED	LP027M10	10	EN	Lesgeven en presentaties over de voortgang van studenten	Essay	Lezen over subsidies en lessen over het schrijven van subsidieaanvragen	Peer-review van subsidieaanvraag en volledige (proef)subsidieaanvraag
Skills	LP028M05	5	EN	Interviews met archeologen, beleidsmakers, seminars over reflexieve vaardigheden, wetenschappelijke integriteit	Dossier met voltooide opdrachten (actief leren, feedback van medestudenten, zelfreflectie)	Analyse van niet-academische archeologische organisaties. Discussie over het ontwerp, de uitvoering en de tijdige voltooiing van onderzoeksprojecten (tutorials).	Voltooi de PESTLE-opdracht

Skills ADVANCED	LP02905	5	EN	Interviews met archeologen, beleidsmakers, seminars over reflexieve vaardigheden, wetenschappelijke integriteit	Dossier met voltooide opdrachten (actief leren, feedback van medestudenten, zelfreflectie)	Analyse van niet-academische archeologische organisaties. Discussie over het ontwerp, de uitvoering en de tijdige voltooiing van onderzoeksprojecten (tutorials).	Voltooi de PESTLE-opdracht
Flexible component 1	diverse		EN	Keuze tussen modules van de master Archeologie, keuzevakken van REMA, onderwijseenheden van andere RUG-opleidingen, mastervakken van andere universiteiten, tutorials en stages. Deze bestaan uit seminars, hoorcolleges en individuele bijeenkomsten. Deze onderwijseenheid omvat altijd het schrijven van een paper, artikel of poster, en kan een schriftelijk tentamen, een mondelinge presentatie, debatopdrachten, beoordeling van deelname, enz. omvatten. Deelname aan de tutorialbijeenkomsten is verplicht.			
Semester 2							
Flexible component 2	diverse		EN	Keuze tussen modules van de master Archeologie, keuzevakken van REMA, onderwijseenheden van andere RUG-opleidingen, mastervakken van andere universiteiten, tutorials en stages. Deze bestaan uit seminars, hoorcolleges en individuele bijeenkomsten. Deze onderwijseenheid omvat altijd het schrijven van een paper, artikel of poster, en kan een schriftelijk tentamen, een mondelinge presentatie, debatopdrachten, beoordeling van deelname, enz. omvatten. Deelname aan de tutorialbijeenkomsten is verplicht.			
Flexible component 3	diverse		EN	Keuze tussen modules van de master Archeologie, keuzevakken van REMA, onderwijseenheden van andere RUG-opleidingen, mastervakken van andere universiteiten, tutorials en stages. Deze bestaan uit seminars, hoorcolleges en individuele bijeenkomsten. Deze onderwijseenheid omvat altijd het schrijven van een paper, artikel of poster, en kan een schriftelijk tentamen, een mondelinge presentatie, debatopdrachten, beoordeling van deelname, enz. omvatten. Deelname aan de tutorialbijeenkomsten is verplicht.			
Archon vakken	diverse		EN	Deze module bestaat uit onderwijseenheden die worden aangeboden door de nationale onderzoeksscholen. Onderwijseenheden bestaan doorgaans uit workshops, seminars of conferenties van één of meerdere dagen. Studenten bereiden zich voor op de workshop door relevante literatuur te lezen en brengen verslag uit over de resultaten ervan.			
Semester 4							
Scriptie	LPR000 M30	30	EN	Scriptievoorbereiding, inlevering, scriptiecohortbijeenkomsten (ook wel scriptieklas genoemd), presentatie in GIA-onderzoeksseminar			

Bijlage 2. Schematisch overzicht van de tijdvakken bestemd voor toetsing, en de gehanteerde toetsvormen

Bijlage 1

Matrix eindkwalificaties – onderwijseenheden Research Master Archeologie

'x',	d.w.z. onderstreept, wordt gebruikt voor summatieve beoordelingen op het niveau dat is gespecificeerd in de eindkwalificaties op programmaniveau
'x'	voor formatieve evaluaties op lagere prestatieniveaus

Behaalde eindkwalificaties	**1 kennis & inzicht**						**2 toepassen**			**3 oordeelsvorming**			**4 communicatie**					**5. leervaardigheden**		
	1.1	**1.2**	**1.3**	**1.4**	**1.5**	**1.6**	**2.1**	**2.2**	**2.3**	**3.1**	**3.2**	**3.3**	**4.1**	**4.2**	**4.3**	**4.4**	**4.5**	**5.1**	**5.2**	**5.3**
vaktitel																				
Semester 1 oneven jaren																				
Mortuary Archaeology	+	±	+		+	+		±				±		±			±		+	
Mortuary Archaeology ADVANCED	+	±	+		+	+		±				±		±			±		+	
Anthropocene	+		+	±	±	+		±		+	±	±		+	±				+	
Anthropocene ADVANCED	+		+	±	±	+		±		+	±	±		+	±				+	
Archaeological Theory	+	±	+		+	+				±		±		±	±		±		+	
Archaeological Theory ADVANCED	+	±	+		+	+				±		±		±	±		±		+	
Semester 1 Even jaren																				
Archaeometry	+	±	±	±	+		±					±		+			±		+	+
Archaeometry ADVANCED	+	±	±	±	+		±					±		+			±		+	+
Landscape Archaeology	+	±	±	±	+		±					±		+		±				
Landscape Archaeology ADVANCED	+	±	±	±	+		±					±		+		±				

Skills					+				±		±	±		±					±	±
Skills ADVANCED					+				±		±	±		±					±	±
Flexible component 1		±		±			±					±	±					±		
Semester 2																				
Flexible component 2		±		±			±					±	±					±		
Flexible component 3		±		±			±					±	±					±		
Archon vakken	+	±	+	+		+	+			+	+	±		+					+	+
Semester 4																				
Scriptie		±	±	+			±			±		±					±	±		