rijksuniversiteit groningen / faculteit der letteren

Academisch jaar 2025/2026

Toetsplan

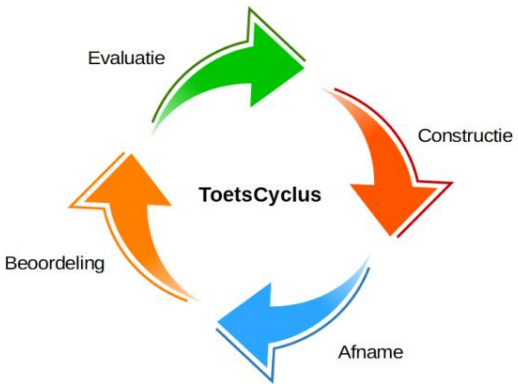
Master Archeologie

1 / Visie op onderwijs en toetsing

Om de beoogde leerresultaten zo goed mogelijk te realiseren, is het onderwijs in onze master gericht op (1) een kleinschalige leergemeenschap van betrokken studenten en inspirerende docenten/assistenten, (2) nauwe verwevenheid met onderzoek, met gebruikmaking van excellente referentiecollecties, en (3) voorbereiding op de beroepspraktijk. Hiermee sluit de wijze waarop we ons onderwijs inrichten aan op de facultaire onderwijsvisie zoals die is uiteengezet in Deel A van de OER. Het onderwijs krijgt vorm in een combinatie van werkcolleges en opdrachten die op individueel en groepsniveau worden uitgevoerd, en een stage. We willen de studenten stimuleren om samen te werken en van elkaar te leren door het geven van groepsopdrachten en het geven van presentaties. Studenten hebben ook de ruimte om zich binnen de grenzen van de beoogde leerresultaten individueel te ontwikkelen en te specialiseren op inhoudelijk gebied en/of op het vlak van vaardigheden, bijv. door de mogelijkheid om te kiezen voor deelopdrachten die aansluiten op de individuele belangstelling. Onze docenten zorgen voor de begeleiding in het leerproces en helpen studenten bij de ontwikkeling van specifieke expertise. Alle docenten zijn als onderzoekers verbonden aan het GIA, waardoor er sprake is van een sterke verwevenheid van onderwijs met onderzoek. Om te zorgen voor een inhoudelijk breed georiënteerde invulling in relatie tot de aanwezige expertise binnen het docentencorps, worden de verplichte kernmodules door meerdere docenten verzorgd. In aanvulling daarop wordt expertise ingebracht door externen uit het werkveld waar dat relevant is.

2 / Regels voor het doorlopen van de toetscyclus (van ontwerp naar evaluatie en optimalisering)

Het programma conformeert zich aan de facultaire richtlijnen t.a.v. ontwerp en evaluatie van toetsen dat in onderstaande figuur schematisch is aangegeven. Er zijn geen eigen protocollen.



3 / Toetsdossier

a. Het toetsdossier

De eisen die aan het toetsdossier gesteld worden zijn neergelegd in §4 van het 'Protocol borging toetskwaliteit in modules' van de Examencommissie.

Alle examinatoren van een opleiding zorgen ervoor dat de Examencommissie de volgende stukken in de vorm van een 'toetsdossier' ter beschikking staan:

a. de studiehandleiding

b. de cijferlijst, bevattende alle deelcijfers die bijdragen aan het eindcijfer

c.

1. in het geval van een toets in engere zin: de toets zoals deze afgenomen is, incl. antwoordmodel/sleutel;
2. in het geval van werkstukken: de opdrachtformulering, informatie over de daarbij toegepaste beoordelingswijze (beoordelingscriteria en normering), voor zover niet beschikbaar in studiehandleiding, en de volledig ingevulde beoordelingsformulieren
3. in het geval van eindwerkstukken: de volledig ingevulde beoordelingsformulieren en de ingeleverde werkstukken (al dan niet voorzien van commentaar door de docent)

d. de blauwdruk voor de toetsing, verslagen van intervisiebijeenkomsten, (zelf)evaluaties van het modules e.d. voor zover beschikbaar

e. een door de examinator ingevuld evaluatieformulier met informatie over het verloop van de toetsing.

b. Betrokken actoren

Voor het vervullen van de taken rond het toetsdossier zijn de volgende actoren verantwoordelijk:

Docent / examinator; collegadocent (t.b.v. intervisie)

Opleidingscommissie

Examencommissie

Clusterbestuur

Faculteitsbestuur

4 / Programmering van de toetsing in de tijd

Overzicht van de eindkwalificaties van de opleiding + matrix	Bijlage 1

Schematisch overzicht van de tijdvakken bestemd voor toetsing, de gehanteerde toetsvormen en evt. leerlijnen	Bijlage 2
Overzicht van de beoogde leeruitkomsten van de vakken en hun toetsvorm(en)	Bijlage 3
Aanvullende regelingen voor het afstudeerdossier	N.v.t.

Leidend zijn de doelen van de opleiding, die neergelegd zijn in de eindkwalificaties van de opleiding (bijlage 1). De studieonderdelen vervullen gezamenlijk een rol in het toewerken naar die eindkwalificaties. Dit komt tot uiting in een coherent curriculum met een transparante structuur. De matrix eindkwalificaties (bijlage 1) benoemt de vakken waarin summatieve toetsing plaatsvindt en maakt een onderscheid tussen a) studieonderdelen die middels toetsing *toeleiden* naar het in de eindkwalificaties beschreven eindniveau en b) studieonderdelen waarin toetsing *op eindniveau* plaatsvindt (in dit laatste geval vallen de leeruitkomsten van het studieonderdeel dus samen met de eindkwalificaties). Dit onderscheid komt tot uitdrukking in de markering:

"x", d.w.z. met onderstreping, wordt gebruikt voor summatieve[1] toetsing op eindniveau;
"x" voor summatieve toetsing op een lager prestatieniveau;
"fx" voor formatieve[2] evaluatie op een lager prestatieniveau.

Parallel aan het curriculum biedt het toetsprogramma (bijlage 2) een evenwichtig gestructureerd overzicht van toetsvormen en toetsperiodes. Om op programmaniveau inzichtelijk te krijgen of de gekozen toetsvormen aansluiten bij de leeruitkomsten van vakken en een evenwichtige mix vormen in de aanloop naar de eindkwalificaties, worden alle beoogde leeruitkomsten van de studieonderdelen aan de toetsvormen gerelateerd (bijlage 3).

5 / Borging toetskwaliteit door de Examencommissie

De borging van de toetskwaliteit door de Examencommissie speelt zich af op het niveau van het programma en op het niveau van de afzonderlijke vakken.

a. Borging toetskwaliteit op programmaniveau

[1] Summatief toetsen is het onderzoek dat erop gericht is te oordelen over de kennis en de vaardigheden van een student. Meestal gebeurt dit met een cijfer in combinatie met een vorm van onderbouwing van het cijfer (vrij naar 'Toetsen in het hoger onderwijs' (2017).
[2] Formatief evalueren betreft het proces van zoeken, aggregeren en interpreteren van informatie die studenten en docenten vervolgens kunnen gebruiken om te bepalen waar studenten staan in hun leerproces, waar zij naartoe moeten werken en op welke manier dat het meest effectief is (vrij naar 'Toetsen in het hoger onderwijs' (2017).

	Jaarlijks brengt de Examencommissie in het jaar voorafgaand aan het nieuwe academische jaar advies uit over het concept-toetsplan van de opleiding. **b.** Borging toetskwaliteit op moduleniveau De examencommissie beziet elk jaar een redelijk aantal toetsen. Hierbij wordt mede gekeken naar de plaats van het vak in het curriculum en de plaats ervan in een specifieke leerlijn. Daarnaast wordt een beredeneerde selectie gemaakt uit scripties.
6 /	Archivering Via de knop 'Toetsdossier' in de Brightspace-omgeving worden alle benodigde documenten voor de beoordeling van toetsing geüpload.
	7 / Lijst van de voor toetsing relevante documenten
	• Facultaire visie op onderwijs en toetsing • Regels en Richtlijnen – het huishoudelijk reglement van de Examencommissie • Onderwijs- en examenregeling (OER) – juridisch bindend document geldend voor het studentencohort dat in hetzelfde academisch jaar met de studie start. De OER bevat tevens eventuele overgangsregelingen voor eerdere cohorten. • Matrix eindkwalificaties – bijlage bij het Toetsplan, waarin gespecificeerd wordt in welke modules *summatieve toetsing op eindniveau* plaatsvindt (codering: "x", d.w.z. met onderstreping) en in welke modules formatieve (codering "fx") dan wel summatieve toetsing op een lager prestatieniveau (codering: "x") plaatsvindt • Stagehandleiding –studiehandleiding voor het curriculumonderdeel 'stage'. • Studiehandleiding – uitwerking van OER en toetsplan op moduleniveau, in lijn met de informatie in Ocasys. • Toetsprogramma – de uitwerking van OER deel A, art. 4.16

Bijlage 1. Eindkwalificaties van de opleiding + Matrix eindkwalificaties

Dublin core descriptor	**Eindkwalificatie:** De student beschikt na succesvolle afsluiting van de opleiding over …
1 Kennis en inzicht Student heeft aantoonbare kennis en inzicht, gebaseerd op de kennis en het inzicht op het niveau van bachelor en die deze overtreffen en/of verdiepen, alsmede een basis of een kans bieden om een originele bijdrage te leveren aan het ontwikkelen en/of toepassen van ideeën, vaak in onderzoekverband.	1.1 inzicht in de bijdrage die archeologische en andere relevante bronnen leveren aan de kennis omtrent het menselijk handelen; 1.2 kennis van en inzicht in de theorieën, methoden, technieken, tradities, recente ontwikkelingen en ethiek van de archeologie; 1.3 gedegen kennis van en inzicht in de professionele praktijk waarin de archeologische discipline een rol speelt;
2 Toepassen van kennis en inzicht Student is in staat om kennis en inzicht en probleemoplossende vermogens toe te passen in nieuwe of onbekende omstandigheden binnen een bredere (of multidisciplinaire) context die gerelateerd is aan het vakgebied; is in staat om kennis te integreren en met complexe materie om te gaan.	2.1 het vermogen onderzoeksplannen te ontwikkelen inclusief eventueel benodigd specialistisch onderzoek; 2.2 het vermogen professioneel onderzoek te verrichten met gebruikmaking van diverse gepubliceerde bronnen, wetenschappelijke theorieën en archeologisch relevant materiaal;
3 Oordeelsvorming Student is in staat om oordelen te formuleren op grond van onvolledige of beperkte informatie en daarbij rekening te houden met sociaal-maatschappelijke en ethische verantwoordelijkheden, die zijn verbonden aan het toepassen van de eigen kennis en oordelen.	3.1 het vermogen nut en wenselijkheid van archeologisch onderzoek en beleid te beoordelen aan de hand van relevante data en argumentatie; 3.2 het vermogen archeologische interpretatie en communicatie te bezien in het licht van huidige maatschappelijke ontwikkelingen; 3.3 het vermogen beschikbare gegevens kritisch te beoordelen op bruikbaarheid voor onderzoek, alsmede problemen die zich daarbij kunnen voordoen, te identificeren;
4 Communicatie Student is in staat om conclusies, alsmede de kennis, motieven en overwegingen die hieraan ten grondslag liggen, duidelijk en ondubbelzinnig over te brengen op een publiek van specialisten of niet-specialisten.	4.1 het vermogen over eigen onderzoek een helder, goed opgebouwd en logisch consistent betoog te houden in woord en geschrift voor zowel een algemeen als een wetenschappelijk publiek; 4.2 het vermogen onderzoeksresultaten uit te werken, te synthetiseren en te beschrijven in vakinhoudelijke publicaties; 4.3 het vermogen tot samenwerking tussen archeologische onderzoekers en specialisten in een multidisciplinair team en vanuit de eigen discipline een volwaardige bijdrage te kunnen leveren;

5 Leervaardigheden Student bezit de leervaardigheden die noodzakelijk zijn om een vervolgstudie die een hoog niveau van autonomie veronderstelt aan te gaan.	5.1 het vermogen initiatief te tonen, verantwoordelijkheid te nemen voor zijn/haar werkzaamheden, en deze zelfstandig en efficiënt te plannen en uit te voeren; 5.2 het vermogen zich snel in een nieuw onderwerp te verdiepen en stappen te ondernemen om een nieuwe vaardigheid te verwerven die relevant is voor zijn/haar professionele carrière.

Matrix gerealiseerde eindkwalificaties per onderwijsmodule Masteropleiding

		Kennis en inzicht			Toepassen kennis en inzicht		Oordeelsvorming			Communicatie			Leervaardigheden	
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2
JAAR 1 semester 1														
Vaktitel	**vakcode**													
Archeologie en Maatschappij	LPX018M05		**X**	**X**			**X**	**X**						
Archeologie en Erfgoed van de Tweede Wereldoorlog	LPX019M05	**x**	**x**			**x**		**x**					**x**	
Projectontwerp en Uitwerking	LPX016M10			**X**	**X**	**X**			**X**		**X**			**X**
Regionale Syntheses	LPX017M10	**X**	**X**						**X**	**X**	**X**			
JAAR 1 semester 2														
Vaktitel	**vakcode**													
Stage	LPX000M10		**X**	**X**	**X**		**X**					**X**	**X**	**X**
Master Scriptie en Scriptieklas	LPX999M20	**X**	**X**			**X**		**X**		**X**			**X**	

X =expliciet getoetst (de toetsing is dusdanig strikt dat de student kan aantonen te voldoen aan wat in de eindkwalificatie is gesteld)

Verklaring van de tekens: summatieve toetsing op eindniveau (codering: "x"), formatieve toetsing (codering "fx"), summatieve toetsing op een lager prestatieniveau (codering: "x").

Bijlage 2. Schematisch overzicht van de tijdvakken bestemd voor toetsing, en de gehanteerde toetsvormen

Semester 1		Blok 1		Blok 2	
vaktitel	vakcode	Week 1-7 colleges	Week 8-10 toetsing	Week 11-17 colleges	Week 18-20 toetsing
Projectontwerp en Uitwerking	LPX016M10	-	-	-	verslag 100%
Regionale Synthese	LPX017M10	aanvangsgroepspresentatie 10%	voortgangspresentatie 10%	eindpresentatie 10%	individueel verslag 60% archiveringsplan 10%
Archeologie en Maatschappij	LPX018M05	Voorbereiding op discussies 10% Deelname aan discussie 30%	Opiniestuk 60%		
Archeologie en Erfgoed van WO II	LPX019M05			4 korte papers 33%	Excursieverslag 33% Casestudy-paper 33%
Semester 2		Blok 3		Blok 4	
Stage	LPX000M10	-	-	-	stageverslag 100%
Masterscriptie en Scriptieklas	LPX999M20	-	-	-	Scriptie 100%

Bijlage 3. Leeruitkomsten en toetsing daarvan in vakken

Module	Code	Voer taal	Learning outcome: de student leert…
Jaar 1	**Semester 1**		
Archeologie en Maatschappij (5EC)	LPX018M05	NL	1. ontwikkelen van kennis en inzicht in recente ontwikkelingen en ethiek van de archeologie (1.2) 2. ontwikkelen van gedegen kennis van en inzicht in de archeologische regelgeving en de organisatie van het archeologisch bestel in Nederland 3. ontwikkelen van het vermogen nut en wenselijkheid van archeologisch beleid te beoordelen aan de hand van relevante argumentatie (3.1) 4. ontwikkelen van vermogen archeologische interpretatie en communicatie daarover te bezien in het licht van huidige maatschappelijke ontwil
Archeologie en Erfgoed van de Tweede Wereldoorlog (5EC)	LPX019M05	NL	1. ontwikkelen van kennis en inzicht in recente ontwikkelingen en ethiek van de archeologie (1.2) 2. ontwikkelen van gedegen kennis van en inzicht in de archeologische regelgeving en de organisatie van het archeologisch bestel in Nederland 3. ontwikkelen van het vermogen nut en wenselijkheid van archeologisch beleid te beoordelen aan de hand van relevante argumentatie (3.1) 4. ontwikkelen van vermogen archeologische interpretatie en communicatie daarover te bezien in het licht van huidige maatschappelijke ontwil
Projectontwerp en Uitwerking (10EC)	LPX016M10	NL	De student leert in verschillende stappen hoe de uitwerking en rapportage van een opgraving te werk gaat. Deze stappen bestaan uit: a) het opstel resultaten in een overkoepelende synthese. De student leert tijdens het uitwerken en rapporteren van een opgraving om: 1. De haalbaarheid van onderzoeksvragen te identificeren (3.1, 3.3). 2. Zich op een heldere en goed gestructureerde manier te uiten volgens de wetenschappelijke standaard (4.2, 5.2). 3. Grondsporen en artefacten te herkennen en beschrijven volgens de archeologische standaards (1.3). 4. Primaire archeologische data te vergaren en inzicht te hebben in de betrouwbaarheid van archeologisch bronnenmateriaal (2.1, 2.2).
Regionale Synthese (10EC)	LPX017M10	NL	1. inzicht in het menselijk handelen op basis van archeologische en andere relevante bronnen (1.1) 2. kennis van en inzicht in de theorieën, methoden, technieken, tradities, recente ontwikkelingen en ethiek van de archeologie (1.2) 3. het vermogen beschikbare gegevens kritisch te beoordelen op bruikbaarheid voor onderzoek, alsmede problemen die zich daarbij kunnen voo 4. het vermogen over eigen onderzoek een helder, goed opgebouwd en logisch consistent betoog te houden in woord en geschrift voor zowel ee 5. het vermogen onderzoeksresultaten uit te werken, te synthetiseren en te schrijven in vakinhoudelijke publicaties (4.2)
Jaar 1	**Semester 2**		
Stage (10EC)	LPX000M10	NL	In deze module leert de student op welke wijze de opleidingsvaardigheden relevant zijn in het werkveld en op welke wijze een afgestudeerd MA 1. kennis van en inzicht in de theorieën, methoden, technieken, tradities, recente ontwikkelingen en ethiek van de archeologie (1.2) 2. gedegen kennis van en inzicht in de archeologische opgravingspraktijk, de archeologische regelgeving en de organisatie van het archeol 3. het vermogen onderzoeksplannen te ontwikkelen inclusief eventueel benodigd specialistisch onderzoek (2.1) 4. het vermogen nut en wenselijkheid van archeologisch onderzoek en beleid te beoordelen aan de hand van relevante data en argumentatie 5. het vermogen tot samenwerking tussen archeologische onderzoekers en specialisten in een multidisciplinair team en vanuit de eigen disc 6. het vermogen initiatief te tonen, verantwoordelijkheid te nemen voor zijn/haar werkzaamheden, en deze zelfstandig en efficiënt te plann 7. het vermogen zich snel in een nieuw onderwerp te verdiepen en stappen te ondernemen om een nieuwe vaardigheid te verwerven die rel
Masterscriptie en Scriptieklas (20EC)	LPX999M20	NL	Na succesvolle afronding van het studieonderdeel heeft de student: 1. inzicht in de bijdragen die archeologische en andere relevante bronnen leveren aan de kennis omtrent het menselijk handelen (eindk 2. kennis van en inzicht in de theorieën, methoden, technieken, tradities, recente ontwikkelingen en ethiek van de archeologie (eindkw

			3. het vermogen professioneel onderzoek te verrichten met gebruikmaking van diverse gepubliceerde bronnen, wetenschappelijke theo 4. het vermogen over eigen onderzoek een helder, goed opgebouwd en logisch consistent betoog te houden in woord en geschrift voor 5. het vermogen initiatief te tonen, verantwoordelijkheid te nemen voor zijn/haar werkzaamheden, en deze zelfstandig en efficiënt te p 6. het vermogen zich snel in een nieuw onderwerp te verdiepen en stappen te ondernemen om een nieuwe vaardigheid te verwerven di