rijksuniversiteit groningen / faculteit der letteren

Studiejaar 2025/2026

Toetsplan

Master Taalwetenschappen

Mastertrack Neurolinguïstiek

1 / Visie op onderwijs en toetsing

De onderwijsvisie van de master Taalwetenschappen, en dus ook de mastertrack Neurolinguïstiek, kan worden samengevat in vier kernbegrippen die de basis vormen van het onderwijs en het leren in onze opleiding. Ze zijn volledig in overeenstemming met de onderwijsvisie van de faculteit, waarin de nadruk ligt op onderwijs dat geïnspireerd wordt door onderzoek, de dialoog tussen studenten en medewerkers en tussen culturen, en actief leren. Deze begrippen hebben betrekking op kleinschalige learning community's, internationalisering, op onderzoek gebaseerd onderwijs en actief leren. Deze aspecten zijn nauw verweven met de dagelijkse onderwijspraktijk van onze docenten. In de volgende paragrafen worden ze een voor een behandeld aan de hand van representatieve voorbeelden.

Kleinschalige learning community's

Studenten hebben baat bij leren in kleinere groepen. Dit stimuleert het contact tussen studenten onderling en met docenten, een levendigere leeromgeving, meer gemeenschapsvorming en betrokkenheid bij de opleiding. In de master komt dit tot uiting in opzet van de opleiding als geheel alsook in de manier waarop de verschillende tracks georganiseerd zijn. De gemiddelde totale intake is ongeveer 100 studenten per jaar, maar er worden vrijwel geen grootschalige colleges gegeven waarin de docent centraal staat. De indeling van de opleiding in vier gespecialiseerde tracks leidt tot kleinere studentencommunity's waarin de gedeelde belangstelling voor het onderwerp van hun gekozen track de verbindende factor is. Binnen de tracks bevatten vrijwel alle onderwijseenheden onderzoekscollegeachtige lessen (bijv. werkcolleges), waarbij het aantal studenten vaak nog verder wordt verkleind en de studenten worden uitgedaagd om actief mee te doen. In de onderwijseenheden die in het eerste semester worden aangeboden, ligt de nadruk op (groeps)werk betreffende kleine onderzoeksprojecten, na het bespreken van recente ontwikkelingen op het vakgebied in de eerste lessen.

Internationalisering

Internationalisering draagt bij aan een rijke leeromgeving. Een aspect van internationalisering is de International Classroom. Colleges met studenten met verschillende, internationale achtergronden bieden zowel studenten als docenten mogelijkheden. Studenten kunnen baat hebben bij een dergelijke omgeving omdat ze zo elkaars waarden leren kennen, van elkaars ervaringen leren en interculturele gevoeligheid ontwikkelen. Door respect te hebben voor en rekening te houden met de diversiteit in de collegezaal kunnen docenten bovendien ook proberen die te bevorderen bij de studenten. Docenten hebben zo ook de gelegenheid om de verschillende achtergronden van de studenten in te zetten in hun onderwijs en om te zorgen voor meer inclusie in de collegezaal. Alle colleges staan dan ook open voor uitwisselingsstudenten. De opleiding wordt echter deels in het Nederlands gegeven en vereist spreekvaardigheid in het Nederlands om te kunnen deelnemen aan (klinische) stages. Dankzij de internationale achtergrond van de docenten kunnen de afzonderlijke onderwijseenheden ook worden gevolgd door internationale studenten die geen Nederlands spreken.

Op onderzoek gebaseerd onderwijs

Het onderwijs op de universiteit, met name op masterniveau, moet stevig verankerd zijn in onderzoek. De master Taalwetenschappen is erop gericht de studenten niet alleen gedegen kennis van de theorie en onderzoek te laten verwerven, maar ook de vaardigheden om hun kennis toe te passen. Dit streven is zichtbaar in alle tracks en alle colleges en wordt onderbouwd door docenten in te zetten die zelf actief onderzoek doen. Ze hebben bijna allemaal een doctorstitel en zetten hun onderzoek vaak in hun onderwijs in. Een representatief voorbeeld van de verwevenheid van onderzoek en onderwijs is de onderwijseenheid Verworven taal- en spraakstoornissen, waarin de studenten wordt gevraagd onderzoek van een van de docenten van de onderwijseenheid kritisch te evalueren, waardoor de studenten rechtstreeks toegang krijgen tot recent onderzoek en de band tussen de docent en studenten wordt versterkt.

Actief leren

In onze visie moet het onderwijs gericht zijn op de student. Dit houdt in dat het onderwijs de studenten moet activeren om zelf hun eigen leerproces vorm te geven, zowel in de colleges als in hun keuze van colleges. Het eerste doel wordt bereikt door kleinschalige learning community's aan te bieden waarin de student wordt aangemoedigd actief mee te doen en door activerende onderwijsvormen in te zetten, zoals praktische activiteiten. Het tweede doel wordt gerealiseerd door de studenten een keur van onderzoeksprojecten binnen de onderwijseenheden aan te bieden, en de mogelijkheid om een klinische of een op onderzoek gerichte stage te doen. Studenten met verschillende achtergronden en doelen kunnen zo hun eigen leerlijn binnen de vaste opleiding vormgeven.

De onderwijs-leeromgeving binnen de track Neurolinguïstiek kan worden geïllustreerd aan de hand van de onderwijseenheid Verworven spraak- en taalstoornissen. Het onderwerp is altijd gebaseerd op actueel onderzoek waarin de docent gespecialiseerd is - de afgelopen jaren lag de nadruk bijvoorbeeld op de ontwikkeling van diagnostische instrumenten en de analyse van gegevens van spreekvaardigheidstaken bij verschillende populaties met een taalstoornis. Tijdens de eerste weken van de onderwijseenheid wordt er vier uur onderwijs per week besteed aan de theoretische achtergrond en recente ontwikkelingen op het vakgebied. In het tweede deel doen studenten zelf onderzoek en worden er andere bijeenkomsten gepland, soms in de vorm van een vergadering van de docent met een groep studenten om de ontwikkeling van het project te bespreken. De studenten doen ook mondeling en schriftelijk verslag van hun projecten. Studenten leren zo actief in kleine groepen, waarbij ze hun eigen interesses volgen en ervaren wat onderzoek doen betekent.

Al deze maatregelen leiden, kort gezegd, tot een gevarieerde en verrijkende leeromgeving waarin studenten van de docenten en van elkaar kunnen leren en waarin ze zich persoonlijk kunnen ontwikkelen.

2 / Hoe verloopt de beoordelingscyclus (van ontwerp tot evaluatie en optimalisering)

De opleiding sluit aan bij de protocollen van de Faculteit der Letteren voor het ontwerpen, evalueren en optimaliseren van haar toetsing, overeenkomstig de PDCA-cyclus, zoals weergegeven in de onderstaande afbeelding:

3 / Toetsdossier

a. Het toetsdossier

De eisen die aan het toetsdossier worden gesteld, zijn vastgelegd in artikel 4 van het door de examencommissie opgestelde Protocol for Quality Assurance in the Assessment of Course Units.

Alle examinatoren van een opleiding moeten de examencommissie een toetsdossier verstrekken met daarin de volgende informatie:

a. de studiehandleiding;

b. de cijferlijst, met daarop alle cijfers die meetellen voor het eindcijfer;

c.

- in het geval van toetsing in de engere zin van het woord: de afgenomen toets inclusief voorbeeldantwoorden/sleutel;
- in het geval van schriftelijke opdrachten: de opdrachtformulering, informatie over de daarbij toegepaste beoordelingswijze (beoordelingscriteria en normering), voor zover niet beschikbaar in studiehandleiding en een aantal volledig ingevulde beoordelingsformulieren;
- in het geval van afstudeeropdrachten: de ingevulde beoordelingsformulieren en het ingeleverde werk (met of zonder opmerkingen van de docent);

d. de toetsblauwdruk, verslagen van intervisiebijeenkomsten, (zelf)evaluaties van onderwijseenheden enz., voor zover beschikbaar

b. Betrokken partijen

De volgende partijen zijn betrokken bij de uitvoering van de taken met betrekking tot het toetsdossier:

- opleidingscoördinator: verantwoordelijk voor het opstellen van het toetsplan van de opleiding en/of track;
- examinator (docent en/of opleidingscoördinator): verantwoordelijk voor het opstellen van de studiehandleiding op basis van het format voor studiehandleidingen van de faculteit en voor het ontwerpen van de toetsing op basis van de leerdoelenmatrix (zie bijlage 1) van de opleiding. De examinator is ook verantwoordelijk voor het toevoegen van alle noodzakelijke (koppelingen naar) bestanden die bij het toetsdossier van hun onderwijseenheid horen in de daarvoor bestemde map op de Nestorsite;
- clusterbestuur: verantwoordelijk voor het beoordelen van het toetsplan en voor het verzamelen van toetsdossiers;
- expertiseteam / examencommissie: verantwoordelijk voor het beoordelen van het toetsplan, (een selectie van) toetsdossiers en voor het bespreken van mogelijke problemen met de verantwoordelijke examinatoren;

faculteitsbestuur: verantwoordelijk voor het formaliseren van het toetsplan als bijlage bij de OER van de opleiding op basis van advies van de examencommissie, de opleidingscommissie en de faculteitsraad.

4 / Toetsrooster

Overzicht van de leerdoelen van de opleiding + matrix	Bijlage 1
Schematisch overzicht van de voor toetsing bestemde perioden, de gebruikte toetsvormen en, indien van toepassing, leerwegen	Bijlage 2
Overzicht van de beoogde leerdoelen van de onderwijseenheden en de bijbehorende toetsvormen	Bijlage 3

De doelstellingen van de opleiding, zoals vastgelegd in de leerdoelen van de opleiding (bijlage 1) dienen als leidraad. Alle onderwijseenheden tezamen dragen bij aan het bereiken van deze leerdoelen. Dit komt tot uiting in een samenhangend curriculum met een inzichtelijke opbouw. De leerdoelenmatrix (bijlage 1) definieert de onderwijseenheden inclusief summatieve toetsing en maakt onderscheid tussen a) onderwijseenheden met toetsen die leiden tot het streefniveau zoals beschreven in de leerdoelen op opleidingsniveau, en b) onderwijseenheden met toetsen *op dit uiteindelijke streefniveau*. (In het laatste geval zijn de leerdoelen van de onderwijseenheid dus identiek aan de leerdoelen op opleidingsniveau). Dit onderscheid wordt als volgt uitgedrukt:

'X', d.w.z. vetgedrukt, wordt gebruikt voor summatieve toetsen op het niveau dat is gespecificeerd in de leerdoelen op opleidingsniveau;
'x' voor summatieve toetsing op een lager prestatieniveau;
'fx' voor formatieve toetsing op een lager prestatieniveau.

Parallel aan het curriculum biedt het toetsprogramma (bijlage 2) een evenwichtig en gestructureerd overzicht van toetsvormen en tentamenperiodes. Onderwijseenheden binnen een leerlijn kunnen eventueel eenzelfde visuele markering in het overzicht krijgen.
Om op opleidingsniveau inzicht te krijgen in de mate waarin de gekozen toetsvormen aansluiten bij de leerdoelen van de onderwijseenheden en een evenwichtig geheel vormen in de aanloop naar de leerdoelen op opleidingsniveau, worden de beoogde leerdoelen van de onderwijseenheden gekoppeld aan de bijbehorende toetsvormen (bijlage 3).
Voor bepaalde onderwijseenheden van het afstudeerdossier kunnen specifieke regels gelden (bijvoorbeeld voor de scriptie: goedkeuring van het scriptievoorstel, omvang van de begeleiding, herkansing). Deze regels zijn vastgelegd in bijlage 4 (de scriptiebrochure).

5 / Borging toetskwaliteit door de examencommissie

De examencommissie is verantwoordelijk voor het waarborgen van de kwaliteit van de toetsing op zowel opleidingsniveau als het niveau van de individuele onderwijseenheden.

a. Borging toetskwaliteit op opleidingsniveau

De examencommissie brengt jaarlijks een advies uit over het concept-toetsplan voor het komende studiejaar van elke opleiding.

b. Borging toetskwaliteit op onderwijseenheidniveau

De examencommissie streeft ernaar de toetsen van een redelijk aantal onderwijseenheden van een opleiding jaarlijks te evalueren, rekening houdend met de positie van de onderwijseenheid binnen de opleiding en binnen een specifieke leerweg. Bovendien wordt een substantieel deel van de scripties door hen geëvalueerd.

6 / Archivering

Docenten archiveren de toetsdossiers van hun onderwijseenheden in de betreffende mappen van de omgeving van de onderwijseenheid op de Nestorsite met het oog op evaluaties door het expertiseteam / de examencommissie en toekomstige accreditatieprocedures.

7 / Lijst van documenten die relevant zijn voor de toetsing

Facultaire visie op onderwijs en toetsing – zie https://myuniversity.rug.nl/infonet/medewerkers/let/onderwijs/vision-for-education.
Regelingen — interne regeling van de examencommissie.
Onderwijs- en Examenregeling (OER) – juridisch bindend document dat van toepassing is op het volledige cohort studenten dat aan een opleiding begint in een bepaald studiejaar. De OER bevat eventueel ook transitieregelingen voor eerdere cohorten.

Leerdoelenmatrix — bijlage bij het toetsplan waarin de onderwijseenheden staan vermeld waarvoor *summatieve* toetsing geldt werkend naar of op het niveau zoals aangegeven in de leerdoelen op opleidingsniveau en de onderwijseenheden met formatieve toetsing.
Stagehandleiding — handleiding voor het stageonderdeel.
Studiehandleiding — document waarin de details van de OER en het toetsplan op onderwijseenheidniveau uiteen worden gezet, overeenkomstig de informatie in Ocasys.
Beoordelingsplan — implementatie van de OER, deel A, artikel 4.16.

Bijlage 1. Leerdoelen van de opleiding + leerdoelenmatrix

Masterniveau overeenkomstig de Dublin-descriptoren	**Leerdoelen voor de masteropleiding Taalwetenschappen - mastertrack Neurolinguïstiek** Studenten die de master Taalwetenschappen hebben voltooid, hebben blijk gegeven van:
1. Kennis en inzicht Afgestudeerden beschikken over aantoonbare kennis van en inzicht in een vakgebied waarin wordt voortgeborduurd op het niveau van het door hen genoten voortgezet onderwijs en waarin dat niveau wordt overstegen en dat doorgaans van een niveau is waarop, met ondersteuning van gespecialiseerde studieboeken, aspecten aan de orde komen waarvoor kennis van de laatste ontwikkelingen in het vakgebied vereist is.	1.1 bekendheid met theorieën in meerdere deelgebieden van theoretische taalwetenschap (syntaxis, semantiek, fonologie en klankleer) en neurolinguïstiek en psycholinguïstiek (taalverwerking, taalontwikkeling, taalpathologie) en het vermogen om deze toe te passen; 1.2 het vermogen om verbanden te leggen tussen theorie/analyse en empirisme op het gebied van neurolinguïstiek; 1.3 bekendheid met de nieuwste ontwikkelingen op een gespecialiseerd deelgebied van neurolinguïstiek (problemen in gesproken en geschreven taal); 1.4 bekendheid met de methoden en technieken die worden gebruikt in onderzoek op het gebied van neurolinguïstiek of psycholinguïstiek; Dit betreft onderzoek naar taalgedrag, cognitie, neuroimaging en de daarbij behorende statistische analysemethoden; 1.5 het vermogen om zelfstandig nieuwe ideeën te ontwikkelen voor onderzoek op het gebied van neurolinguïstiek.
2. Toepassen van kennis en inzicht Afgestudeerden zijn in staat om hun kennis en inzicht toe te passen op een wijze die blijk geeft van een professionele houding ten aanzien van hun werkzaamheden of beroep en beschikken over competenties die doorgaans aangetoond worden door het opstellen en verdedigen van argumenten en door het oplossen van problemen binnen hun vakgebied.	2.1 het vermogen om informatie uit verschillende bronnen en deeldisciplines met elkaar te combineren en relevante problemen en vraagstukken op het gebied van neurolinguïstiek uit deze informatie af te leiden. Dit vereist voldoende basiskennis van meerdere disciplines met betrekking tot de specialisatie; 2.2 het vermogen om maatschappelijke vraagstukken/problemen te identificeren, met name met betrekking tot (taal)onderwijs en gezondheidszorg (spraak- en taalpathologie), en op basis daarvan hypotheses en methoden voor onderzoek hiernaar te genereren;

	2.3 beheersing van een aantal vaardigheden (onderzoek naar gedrag, neurolinguïstische functies, neuroimaging), waardoor ze (tot op zekere hoogte) zelfstandig onderzoek kunnen doen in een van de deelgebieden van de neurolinguïstiek.
3. Oordeelsvorming Afgestudeerden zijn in staat om relevante gegevens (meestal binnen hun vakgebied) te verzamelen en interpreteren met het doel een oordeel te vormen, waarbij ook wordt nagedacht over relevante maatschappelijke, wetenschappelijke of ethische aspecten.	3.1 Het vermogen om meerdere visies binnen verschillende disciplines op een bepaald deelgebied van de neurolinguïstiek en taal-/spraakpathologie te begrijpen en met elkaar te vergelijken; 3.2 inzicht in de aard en functie van neurolinguïstisch onderzoek en van de onderlinge verbanden (met name neuro-/psycholinguïstiek in relatie tot theoretische taalwetenschappen); 3.3 het vermogen om de deugdelijkheid van neurolinguïstisch onderzoek te evalueren in termen van de gebruikte statistiek en methodiek (gedragsobservaties, taal- en spraaktoetsen, neuroimaging).
4. Communicatie Afstudeerden zijn in staat om informatie, ideeën, problemen en oplossingen over te brengen aan een publiek bestaande uit specialisten en niet-specialisten.	4.1 het vermogen om mondeling en schriftelijk verslag te doen van ideeën en onderzoek op het gebied van neurolinguïstiek, met name in een multidisciplinaire omgeving; 4.2 het vermogen om verslag te doen van eigen onderzoek onder supervisie op het gebied van neurolinguïstiek via de gebruikelijke media (vak- of wetenschappelijke tijdschriften, symposia, congressen), indien nodig met behulp van toepasselijke audiovisuele en IT-hulpmiddelen.
5. Leervaardigheden Afgestudeerden hebben de leervaardigheden ontwikkeld die nodig zijn om een vervolgstudie aan te gaan die een hoog niveau van autonomie veronderstelt.	5.1 het vermogen om na afronding van de opleiding zelfstandig te studeren met het oog op verdere academische ontwikkeling; 5.2 het vermogen om nieuwe kennis te verwerven op het gebied van neurolinguïstiek en om zelfstandig de relevante academische literatuur te vinden; 5.3 het vermogen om de ontwikkelingen binnen de discipline te volgen, zijn of haar kennis en inzicht voortdurend bij te schaven en zodoende nieuwe vaardigheden te ontwikkelen; 5.4 het vermogen om een promotieopleiding op het gebied van neurolinguïstiek in de ruimst mogelijke zin aan te vangen.

Bijlage 2. Leeruitkomsten en toetsing daarvan in onderwijseenheden

Matrix van behaalde leerdoelen / onderwijseenheden tijdens de masteropleiding Taalwetenschappen, mastertrack *Neurolinguïstiek*

	1. Kennis en inzicht					**2. Toepassen van kennis en inzicht**			**3. Oordeelsvorming**			**4. Communicatie**		**5. Leervaardigheden**			
Jaar 1, semester 1	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	5.4
Onderwijseenheid																	
Verworven taal- en spraakstoornissen	fx/X	fx/X	fx/X	fx/X	fx/X	fx/X	fx/X	fx/X	fx/X	fx/X	fx/X	fx/X	fx/X	fx/X	fx/X	fx/X	
Dyslexie	fx/X	fx/X	fx/X	fx/X	fx/X	fx/X	fx/X	fx/X	fx/X	fx/X	fx/X	fx/X	fx/X	fx/X	fx/X	fx/X	
Stoornissen in de spraak- en taalontwikkeling	fx/X	fx/X	fx/X	fx/X	fx/X	fx/X	fx/X	fx/X	fx/X	fx/X	fx/X	fx/X	fx/X	fx/X	fx/X	fx/X	
JAAR 1, semester 2																	
Onderwijseenheid																	
Masterscriptie Neurolinguïstiek	fx/**X**	fx/**X**	fx/**X**	fx/**X**	fx/**X**	fx/**X**	fx/**X**	fx/**X**	fx/**X**	fx/**X**	fx/**X**	fx/**X**	fx/**X**	fx/**X**	fx/**X**	fx/X	fx/X
Stage MA Taalwetenschap	**X**	**X**				**X**	**X**					**X**		**X**	**X**	**X**	

'**X**', d.w.z. vetgedrukt, wordt gebruikt voor summatieve toetsen op het niveau dat is gespecificeerd in de leerdoelen op opleidingsniveau, 'X' voor summatieve toetsen op een lager prestatieniveau, 'fx' voor formatieve toetsing op een lager prestatieniveau.

Jaar 1, semester 1			
Opleidingsniveau Leerdoel	**Onderwijseenheid**	**Code**	**Leerdoel onderwijseenheid** **Na succesvolle afronding van de onderwijseenheid zijn studenten in staat om:**
1.1	Verworven taal- en spraakstoornissen	LTX038M10	- theorie op het gebied van theoretische taalkunde toe te passen om gedrag te begrijpen dat is waargenomen bij klinische populaties met verworven taalstoornissen;
	Dyslexie	LTX003M10	- wetenschappelijke publicaties op het gebied van dyslexie te evalueren door: - de theorieën uit te leggen die relevant zijn voor de publicatie; - de toegepaste methodiek te beoordelen; - de gegeven argumentatie te evalueren;
	Stoornissen in de spraak- en taalontwikkeling	LTX037M10	- theorieën op het gebied van theoretische taalkunde toe te passen om gedrag te begrijpen dat is waargenomen bij klinische populaties met taalontwikkelingsstoornissen;
1.2	Verworven taal- en spraakstoornissen	LTX038M10	- theoretische kennis toe te passen op diagnose en behandeling van mensen met verworven taalstoornissen;
	Dyslexie	LTX003M10	- wetenschappelijke publicaties op het gebied van dyslexie te evalueren door: - de theorieën uit te leggen die relevant zijn voor de publicatie; - de toegepaste methodiek te beoordelen; - de gegeven argumentatie te evalueren;
	Stoornissen in de spraak- en taalontwikkeling	LTX037M10	- theoretische kennis toe te passen op diagnose en behandeling van mensen met verworven taalstoornissen;
1.3	Verworven taal- en spraakstoornissen	LTX038M10	- de nieuwste ontwikkelingen op het gebied van verworven taalstoornissen te evalueren;
	Dyslexie	LTX003M10	- wetenschappelijke publicaties op het gebied van dyslexie te evalueren door: - de theorieën uit te leggen die relevant zijn voor de publicatie; - de toegepaste methodiek te beoordelen; - de gegeven argumentatie te evalueren;
	Stoornissen in de spraak- en taalontwikkeling	LTX037M10	- de nieuwste ontwikkelingen op het gebied van taalontwikkelingsstoornissen te evalueren;
1.4	Verworven taal- en spraakstoornissen	LTX038M10	- geschikte methoden en technieken te identificeren om onderzoek te doen op het gebied van verworven taalstoornissen; dit betreft onderzoek naar taalgedrag, cognitie, neuroimaging en de daarbij behorende statistische analysemethoden;
	Dyslexie	LTX003M10	- Een onderzoeksproject op te zetten door: - een onderzoeksvraag te formuleren; - de onderzoeksvraag te operationaliseren (door een valide methode te kiezen); - (statistische) analyses te plannen;

	Stoornissen in de spraak- en taalontwikkeling	LTX037M10	- geschikte methoden en technieken te identificeren om onderzoek te doen op het gebied van neuroimaging; dit betreft onderzoek naar taalgedrag, cognitie, neuroimaging en de daarbij behorende statistische analysemethoden;
1.5	Verworven taal- en spraakstoornissen	LTX038M10	- samen met medestudenten onder supervisie een onderzoeksidee te ontwikkelen op het gebied van verworven taalstoornissen;
	Dyslexie	LTX003M10	- Een onderzoeksproject op te zetten door: - een onderzoeksvraag te formuleren; - de onderzoeksvraag te operationaliseren (door een valide methode te kiezen); - (statistische) analyses te plannen;
	Stoornissen in de spraak- en taalontwikkeling	LTX037M10	- een onderzoeksvoorstel uit te voeren door onder begeleiding een onderzoeksproject uit te voeren, met inbegrip van gegevensverzameling, statistische analyses en het schrijven van een onderzoeksverslag;
2.1	Verworven taal- en spraakstoornissen	LTX038M10	- de kennis uit achtergrondliteratuur en klinische observaties te integreren in de formulering van een relevante onderzoeksvraag op het gebied van verworven taalstoornissen;
	Dyslexie	LTX003M10	- wetenschappelijke publicaties op het gebied van dyslexie te evalueren door: - de theorieën uit te leggen die relevant zijn voor de publicatie; - de toegepaste methodiek beoordelen; - de gegeven argumentatie te evalueren;
	Stoornissen in de spraak- en taalontwikkeling	LTX037M10	- de nieuwste ontwikkelingen op het gebied van taalontwikkelingsstoornissen te evalueren;
2.2	Verworven taal- en spraakstoornissen	LTX038M10	- geschikte methoden en technieken te identificeren om onderzoek te doen op het gebied van verworven taalstoornissen; dit betreft onderzoek naar taalgedrag, cognitie, neuroimaging en de daarbij behorende statistische analysemethoden; - de kennis uit achtergrondliteratuur en klinische observaties te integreren in de formulering van een relevante onderzoeksvraag op het gebied van verworven taalstoornissen;
	Dyslexie	LTX003M10	- een onderzoeksproject op te zetten door: - een onderzoeksvraag te formuleren; - de onderzoeksvraag te operationaliseren (door een valide methode te kiezen); - (statistische) analyses te plannen.
	Stoornissen in de spraak- en taalontwikkeling	LTX037M10	- geschikte methoden en technieken te identificeren om onderzoek te doen op het gebied van neuroimaging; dit betreft onderzoek naar taalgedrag, cognitie, neuroimaging en de daarbij behorende statistische analysemethoden; - advies te geven aan behandelaars van taalontwikkelingsstoornissen overeenkomstig de beginselen van op bewijs gebaseerde praktijk;
2.3	Verworven taal- en spraakstoornissen	LTX038M10	- in een groep van medestudenten onder begeleiding een onderzoeksproject uit te voeren, met inbegrip van gegevensverzameling en -verwerking, statistische analyses en het schrijven van het onderzoeksverslag en het presenteren van de resultaten ervan;
	Dyslexie	LTX003M10	- een onderzoeksproject op te zetten door: - een onderzoeksvraag te formuleren; - de onderzoeksvraag te operationaliseren (door een valide methode te kiezen); - (statistische) analyses te plannen;

	Stoornissen in de spraak- en taalontwikkeling	LTX037M10	- een onderzoeksvoorstel uit te voeren door onder begeleiding een onderzoeksproject uit te voeren, met inbegrip van gegevensverzameling en -verwerking, statistische analyses en het schrijven van het onderzoeksverslag;
3.1	Verworven taal- en spraakstoornissen	LTX038M10	- zelfstandig Engelstalige vakliteratuur te lezen, te evalueren, te begrijpen en samen te vatten, met inbegrip van de belangrijkste statistische analyses en dit tijdens een college te bespreken;
	Dyslexie	LTX003M10	- wetenschappelijke publicaties op het gebied van dyslexie te evalueren door: - de theorieën uit te leggen die relevant zijn voor de publicatie; - de toegepaste methodiek te beoordelen; - de gegeven argumentatie te evalueren;
	Stoornissen in de spraak- en taalontwikkeling	LTX037M10	- zelfstandig Engelstalige vakliteratuur te lezen, te evalueren, te begrijpen en samen te vatten, met inbegrip van de belangrijkste statische analyses en dit tijdens een college te bespreken;
3.2	Verworven taal- en spraakstoornissen	LTX038M10	- zelfstandig Engelstalige vakliteratuur te lezen, te evalueren, te begrijpen en samen te vatten, met inbegrip van de belangrijkste statistische analyses en dit tijdens een college te bespreken;
	Dyslexie	LTX003M10	- wetenschappelijke publicaties op het gebied van dyslexie te evalueren door: - de theorieën uit te leggen die relevant zijn voor de publicatie; - de toegepaste methodiek te beoordelen; - de gegeven argumentatie te evalueren; - een onderzoeksproject op te zetten door: - een onderzoeksvraag te formuleren; - de onderzoeksvraag te operationaliseren (door een valide methode te kiezen); - (statistische) analyses te plannen;
	Stoornissen in de spraak- en taalontwikkeling	LTX037M10	- recente wetenschappelijke inzichten op gestructureerde en inzichtelijke wijze te synthetiseren aan (mede)studenten taalkunde met behulp van geschikte audiovisuele instrumenten;
3.3	Verworven taal- en spraakstoornissen	LTX038M10	- zelfstandig Engelstalige vakliteratuur te lezen, te evalueren, te begrijpen en samen te vatten, met inbegrip van de belangrijkste statistische analyses en dit tijdens een college te bespreken;
	Dyslexie	LTX003M10	- wetenschappelijke publicaties op het gebied van dyslexie te evalueren door: - de theorieën uit te leggen die relevant zijn voor de publicatie; - de toegepaste methodiek te beoordelen; - de gegeven argumentatie te evalueren;
	Stoornissen in de spraak- en taalontwikkeling	LTX037M10	- zelfstandig Engelstalige vakliteratuur te lezen, te evalueren, te begrijpen en samen te vatten, met inbegrip van de belangrijkste statistische analyses en dit tijdens een college te bespreken;
4.1	Verworven taal- en spraakstoornissen	LTX038M10	- in een groep van medestudenten onder begeleiding een onderzoeksproject uit te voeren, met inbegrip van gegevensverzameling en -verwerking, statistische analyses en het schrijven van het onderzoeksverslag en het presenteren van de resultaten ervan;
	Dyslexie	LTX003M10	- verslag te doen van zijn of haar onderzoek in de stijl van een wetenschappelijke publicatie door:

			- de inleiding te schrijven, rekening houdend met achtergrondliteratuur en de klinische praktijk, resulterend in een gemotiveerde onderzoeksvraag; - het hoofdstuk over methode en resultaat te schrijven; - de onderzoeksvragen in het discussiegedeelte te beantwoorden en deze relateren aan de literatuur;
	Stoornissen in de spraak- en taalontwikkeling	LTX037M10	- recente wetenschappelijke inzichten op gestructureerde en inzichtelijke wijze te synthetiseren aan (mede)studenten taalkunde met behulp van geschikte audiovisuele instrumenten; - advies te geven aan behandelaars van taalontwikkelingsstoornissen overeenkomstig de beginselen van op bewijs gebaseerde praktijk;
4.2	Verworven taal- en spraakstoornissen	LTX038M10	- in een groep van medestudenten onder begeleiding een onderzoeksproject uit te voeren, met inbegrip van gegevensverzameling en -verwerking, statistische analyses en het schrijven van het onderzoeksverslag en het presenteren van de resultaten ervan;
	Dyslexie	LTX003M10	- verslag te doen van zijn of haar onderzoek in de stijl van een wetenschappelijke publicatie door: - de inleiding te schrijven, rekening houdend met achtergrondliteratuur en de klinische praktijk, resulterend in een gemotiveerde onderzoeksvraag; - het hoofdstuk over methode en resultaat te schrijven; - de onderzoeksvragen in het discussiegedeelte te beantwoorden en deze relateren aan de literatuur;
	Stoornissen in de spraak- en taalontwikkeling	LTX037M10	- recente wetenschappelijke inzichten op gestructureerde en inzichtelijke wijze te synthetiseren aan (mede)studenten taalkunde met behulp van geschikte audiovisuele instrumenten;
5.1	Verworven taal- en spraakstoornissen	LTX038M10	- zelfstandig Engelstalige vakliteratuur te lezen, te evalueren, te begrijpen en samen te vatten, met inbegrip van de belangrijkste statische analyses en dit tijdens een college te bespreken;
	Dyslexie	LTX003M10	- Wetenschappelijke publicaties op het gebied van dyslexie te evalueren door: - de theorieën uit te leggen die relevant zijn voor de publicatie; - de toegepaste methodiek te beoordelen; - de gegeven argumentatie te evalueren;
	Stoornissen in de spraak- en taalontwikkeling	LTX037M10	- zelfstandig Engelstalige vakliteratuur te lezen, te evalueren, te begrijpen en samen te vatten, met inbegrip van de belangrijkste statische analyses en dit tijdens een college te bespreken;
5.2	Verworven taal- en spraakstoornissen	LTX038M10	- zelfstandig Engelstalige vakliteratuur te lezen, te evalueren, te begrijpen en samen te vatten, met inbegrip van de belangrijkste statistische analyses en dit tijdens een college te bespreken;
	Dyslexie	LTX003M10	- wetenschappelijke publicaties op het gebied van dyslexie te evalueren door: - de theorieën uit te leggen die relevant zijn voor de publicatie; - de toegepaste methodiek te beoordelen; - de gegeven argumentatie te evalueren;
	Stoornissen in de spraak- en taalontwikkeling	LTX037M10	- zelfstandig Engelstalige vakliteratuur te lezen, te evalueren, te begrijpen en samen te vatten, met inbegrip van de belangrijkste statische analyses en dit tijdens een college te bespreken;

5.3	Verworven taal- en spraakstoornissen	LTX038M10	- zelfstandig Engelstalige vakliteratuur te lezen, te evalueren, te begrijpen en samen te vatten, met inbegrip van de belangrijkste statische analyses en dit tijdens een college te bespreken;
	Dyslexie	LTX003M10	- wetenschappelijke publicaties op het gebied van dyslexie te evalueren door: - de theorieën uit te leggen die relevant zijn voor de publicatie; - de toegepaste methodiek te beoordelen; - de gegeven argumentatie te evalueren;
	Stoornissen in de spraak- en taalontwikkeling	LTX037M10	- zelfstandig Engelstalige vakliteratuur te lezen, te evalueren, te begrijpen en samen te vatten, met inbegrip van de belangrijkste statische analyses en dit tijdens een college te bespreken.

Jaar 1, semester 2			
Opleidingsniveau Leerdoel	**Onderwijseenheid**	**Code**	**Leerdoelen onderwijseenheid** **Na succesvolle afronding van de onderwijseenheid:**
1.1	Stage MA Taalwetenschap	LTN000M10	- zijn studenten in staat om hun kennis van taalkundige en neurolinguïstische theorieën te gebruiken in een klinische of onderzoeksomgeving;
	Masterscriptie Neurolinguïstiek	LTS998M20	- hebben studenten aantoonbaar kennis en inzicht, op basis van de kennis en het inzicht op bachelorniveau die deze kennis overstijgen en/of verdiepen, alsook een basis of kans bieden om een originele bijdrage te leveren aan de ontwikkeling en/of toepassing van ideeën te maken, vaak in een onderzoekscontext;
1.2	Stage MA Neurolinguïstiek	LTN000M10	- zijn studenten in staat om hun kennis van taalverwerkingstheorieën toe te passen om de taalfuncties van een persoon met een taalstoornis te diagnosticeren (uitsluitend klinische stages); - zijn studenten in staat om zijn of haar kennis van taalverwerkingstheorieën toe te passen om het taalgebruik van een populatie te onderzoeken (uitsluitend onderzoeksstages);
	Masterscriptie Neurolinguïstiek	LTS998M20	- zijn studenten in staat om kennis, inzicht en probleemoplossend vermogen toe te passen in nieuwe of onbekend situaties binnen een ruimere (multidisciplinaire) context die verband houdt met het vakgebied; is in staat kennis te integreren en om te gaan met complexe zaken;
1.3	Stage MA Taalwetenschap	LTN000M10	- zijn studenten in staat om relevante literatuur over een bepaald onderwerp te vinden en deze aan de teamleden te presenteren;
	Masterscriptie Neurolinguïstiek	LTS998M20	- hebben studenten aantoonbaar kennis en inzicht, op basis van de kennis en het inzicht op bachelorniveau die deze kennis overstijgen en/of verdiepen, alsook een basis of kans bieden om een originele bijdrage te leveren aan de ontwikkeling en/of toepassing van ideeën te maken, vaak in een onderzoekscontext; - zijn studenten in staat om kennis, inzicht en probleemoplossend vermogen toe te passen in nieuwe of onbekend situaties binnen een ruimere (multidisciplinaire) context die verband houdt met het

			vakgebied; zijn ze in staat kennis te integreren en om te gaan met complexe zaken;
1.4	Stage MA Taalwetenschap	LTN000M10	- zijn studenten in staat om een persoon met een taalstoornis te beoordelen aan de hand van klinische screenings of diagnostische tests (klinische stage); - zijn studenten in staat om actuele methodes in neurolinguïstiek te gebruiken om onderzoek te doen naar een taalverschijnsel (onderzoeksstage);
	Masterscriptie Neurolinguïstiek	LTS998M20	- hebben studenten aantoonbaar kennis en inzicht, op basis van de kennis en het inzicht op bachelorniveau die deze kennis overstijgen en/of verdiepen, alsook een basis of kans bieden om een originele bijdrage te leveren aan de ontwikkeling en/of toepassing van ideeën te maken, vaak in een onderzoekscontext;
1.5	Masterscriptie Neurolinguïstiek	LTS998M20	- zijn studenten in staat om kennis, inzicht en probleemoplossend vermogen toe te passen in nieuwe of onbekend situaties binnen een ruimere (multidisciplinaire) context die verband houdt met het vakgebied; zijn ze in staat om kennis te integreren en om te gaan met complexe zaken;
2.1	Stage MA Taalwetenschap	LTN000M10	- zijn studenten in staat om hun kennis van taalverwerkingstheorieën toe te passen om de taalfuncties van een persoon met een taalstoornis te diagnosticeren (uitsluitend klinische stages); - zijn studenten in staat om hun kennis van taalverwerkingstheorieën toe te passen om het taalgebruik van een populatie te onderzoeken (uitsluitend onderzoeksstages);
	Masterscriptie Neurolinguïstiek	LTS998M20	- hebben studenten aantoonbaar kennis en inzicht, op basis van de kennis en het inzicht op bachelorniveau die deze kennis overstijgen en/of verdiepen, alsook een basis of kans bieden om een originele bijdrage te leveren aan de ontwikkeling en/of toepassing van ideeën te maken, vaak in een onderzoekscontext.
2.2	Stage MA Taalwetenschap	LTN000M10	- zijn studenten in staat om een toetsplan (klinische stage) of onderzoeksstudie (onderzoeksstage) op te stellen;
	Masterscriptie Neurolinguïstiek	LTS998M20	- hebben studenten aantoonbaar kennis en inzicht, op basis van de kennis en het inzicht op bachelorniveau die deze kennis overstijgen en/of verdiepen, alsook een basis of kans bieden om een originele bijdrage te leveren aan de ontwikkeling en/of toepassing van ideeën te maken, vaak in een onderzoekscontext; - zijn studenten in staat om een oordeel te formuleren op basis van onvolledige of beperkte informatie, rekening houdend met sociale en ethische verantwoordelijkheden die verband houden met de toepassing van zijn of haar eigen kennis en oordeel;
2.3	Stage MA Taalwetenschap	LTN000M10	- zijn studenten in staat om screening-/onderzoekstaken te ontwikkelen op basis van taalverwerkingstheorieën;

			- zijn studenten in staat om een persoon met een taalstoornis te beoordelen aan de hand van klinische screenings of diagnostische tests (klinische stage); - zijn studenten in staat om actuele methodes in neurolinguïstiek te gebruiken om onderzoek te doen naar een taalverschijnsel (onderzoeksstage); - zijn studenten in staat om verslagen te schrijven over de resultaten van toetsing (klinische stages) of hun onderzoek (onderzoeksstage);
	Masterscriptie Neurolinguïstiek	LTS998M20	- zijn studenten in staat om kennis, inzicht en probleemoplossend vermogen toe te passen in nieuwe of onbekend situaties binnen een ruimere (multidisciplinaire) context die verband houdt met het vakgebied; zijn ze in staat om kennis te integreren en om te gaan met complexe zaken;
3.1	Masterscriptie Neurolinguïstiek	LTS998M20	- zijn studenten in staat om een oordeel te formuleren op basis van onvolledige of beperkte informatie, rekening houdend met sociale en ethische verantwoordelijkheden die verband houden met de toepassing van zijn of haar eigen kennis en oordeel;
3.2	Masterscriptie Neurolinguïstiek	LTS998M20	- zijn studenten in staat om een oordeel te formuleren op basis van onvolledige of beperkte informatie, rekening houdend met sociale en ethische verantwoordelijkheden die verband houden met de toepassing van zijn of haar eigen kennis en oordeel;
3.3	Stage MA Taalwetenschap	LTN000M10	- zijn studenten in staat om zelfstandig Engelstalige vakliteratuur te lezen, te evalueren, te begrijpen en samen te vatten, met inbegrip van de belangrijkste statistische analyses en dit tijdens een college te bespreken;
	Masterscriptie Neurolinguïstiek	LTS998M20	- zijn studenten in staat om een oordeel te formuleren op basis van onvolledige of beperkte informatie, rekening houdend met sociale en ethische verantwoordelijkheden die verband houden met de toepassing van zijn of haar eigen kennis en oordeel;
4.1	Masterscriptie Neurolinguïstiek	LTS998M20	- zijn studenten in staat om conclusies, alsook de kennis, motieven en overwegingen die eraan ten grondslag liggen, duidelijk en eenduidig over te brengen aan een publiek van specialisten en niet-specialisten;
4.2	Masterscriptie Neurolinguïstiek	LTS998M20	- zijn studenten in staat om conclusies, alsook de kennis, motieven en overwegingen die eraan ten grondslag liggen, duidelijk en eenduidig over te brengen aan een publiek van specialisten en niet-specialisten;
5.1	Stage MA Taalwetenschap	LTN000M10	- zijn studenten in staat om zelfstandig Engelstalige vakliteratuur te lezen, te evalueren, te begrijpen en samen te vatten, met inbegrip van de belangrijkste statistische analyses en dit tijdens een college te bespreken;

	Masterscriptie Neurolinguïstiek	LTS998M20	-	beschikken studenten over de leervaardigheden die hen in staat stellen om een vervolgstudie van grotendeels zelfgestuurde of autonome aard aan te vangen;
5.2	Masterscriptie Neurolinguïstiek	LTS998M20	-	beschikken studenten over de leervaardigheden die hen in staat stellen om een vervolgstudie van grotendeels zelfgestuurde of autonome aard aan te vangen;
5.3	Masterscriptie Neurolinguïstiek	LTS998M20	-	beschikken studenten over de leervaardigheden die hen in staat stellen om een vervolgstudie van grotendeels zelfgestuurde of autonome aard aan te vangen;
5.4	Masterscriptie Neurolinguïstiek	LTS998M20	-	beschikken studenten over leervaardigheden die hen in staat stellen om een vervolgstudie van grotendeels zelfgestuurde of autonome aard aan te vangen.

Bijlage 3. Schematisch overzicht van het beoordelingsplan

Toetsplan MA Taalwetenschappen (Neurolinguïstiek) 2025-2026

Jaar 1, semester 1			Voertaal van de onderwijseenheid	Blok 1		Blok 2	
Naam van de onderwijseenheid	Code	ECTS		week 1-7 (colleges)	week 8/9/10 (tentamen)	week 11-17 (colleges)	week 18/19/ 20 (tentamen)
Dyslexie	LTX003M10	10	Nederlands		Beoordeling	Mondelinge presentatie	Onderzoeksverslag
Stoornissen in de spraak- en taalontwikkeling	LTX 037M10	10	Nederlands		Schriftelijke opdracht	Mondelinge presentatie	Afstudeerscriptie
Verworven taal- en spraakstoornissen	LTX038M10	10	Nederlands	Opdrachten		Mondelinge of posterpresentatie	Onderzoeksverslag
Totaal aantal ECTS getoetst: 30							
Jaar 1, semester 2				Blok 3		Blok 4	
Naam van de onderwijseenheid	Code			week 1-7 (colleges)	week 8/9/10 (tentamen)	week 11-17 (colleges)	week 18/19/20 (tentamen)
Stage MA Taalwetenschap	LTN000M10	10	Nederlands				Stageverslag en stage-evaluatie door de stageverstrekker
Masterscriptie Neurolinguïstiek	LTS998M20	20	Nederlands				Scriptie
Totaal aantal ECTS getoetst: 30							

De hertentamens van de colleges in het eerste semester vinden plaats in het tweede semester, waarbij de deadlines in de tentamenperiode van het vierde blok vallen.

Bijlage 4. Aanvullende regelingen voor het afstudeerdossier

De aanvullende regelingen voor het afstudeerdossier worden geformuleerd in de 'scriptiebrochure':

rijksuniversiteit groningen / faculteit der letteren / bestuur & beleidszaken

Basismodel Masterscriptiebrochure
MA TAALWETENSCHAP – Richting Neurolinguïstiek

1. **Definitie**
2. **Omvang**
3. **Begeleiding**
4. **Beoordeling en beoordelingscriteria**
5. **Eindtermen**
6. **Archivering en openbaarheid**
7. **Rechten en plichten van de student**
8. **Mogelijke aanvullingen**

1. Definitie

De Masterscriptie is een van de belangrijkste instrumenten om vast te stellen of de student heeft voldaan aan de eindkwalificaties van de Masteropleiding. De student brengt het geleerde - in de vorm van verworven kennis, inzicht en vaardigheden ten aanzien van zijn vakgebied - in praktijk door het opzetten en uitvoeren van een wetenschappelijk verantwoord onderzoek van substantiële omvang. Hiertoe wordt een eenduidige vraagstelling (ook wel onderzoeksvraag, centrale vraag of probleemstelling genoemd) opgesteld, die in deelvragen is opgesplitst. Een goed geformuleerde vraagstelling is een essentiële voorwaarde voor het succesvol uitvoeren van een onderzoek. De vraagstelling geeft richting aan het onderzoek en bepaalt welk materiaal dient te worden bestudeerd. De deelvragen geven structuur aan het onderzoek en zijn bepalend voor de indeling van de scriptie.
Voor de beantwoording van de onderzoeksvraag alsook de deelvragen wordt de meest relevante literatuur geïdentificeerd en worden onderzoeksgegevens verzameld en geanalyseerd.
Vervolgens vindt beantwoording plaats in de vorm van een analytisch en verantwoord betoog. Verantwoording vindt plaats door het vermelden van bronnen of data –met literatuur-, data- en bronverwijzingen – die het betoog onderbouwen. Uitvoering van een wetenschappelijk onderzoek vindt plaats conform de conventies van het vakgebied. Het onderzoek wordt zelfstandig uitgevoerd. Er is sprake van een originele bijdrage aan het ontwikkelen en/of toepassen van ideeën op het vakgebied.

Het betoog getuigt van kennis van de stand van onderzoek met betrekking tot het gekozen onderwerp. Voor het onderzoek relevante argumenten, opvattingen en conclusies moeten op hun waarde en geldigheid worden getoetst en waar relevant tegen elkaar gewogen. Het onderzoeksverslag geeft aldus blijk van een op vakkennis berustend vermogen tot het doorgronden van en het kritisch oordelen over wat anderen over het onderwerp hebben geschreven en over de eigen onderzoeksresultaten. In het verslag wordt gespecificeerd op welke wijze een vernieuwende bijdrage aan het wetenschapsgebied wordt geleverd.

2. Omvang Masterscriptie

De omvang van de Masterscriptie ligt tussen de 15.000 en 30.000 woorden, exclusief eventuele bijlagen, noten en bibliografie. Uitgaande van ca. 450-500 woorden per pagina, staat dit gelijk aan ca. 30-60 pagina's. De masterscriptie omvat 20 ECTS = 560 uren.
De student besteed ongeveer 180 uur aan het inlezen met betrekking tot het onderzoeksonderwerp en het opzetten van een onderzoek. Eveneens wordt ongeveer 180 uur benut voor het uitvoeren van dit onderzoek. De resterende 200 uur worden gebruikt voor het analyseren van de data en het beschrijven ervan.

3. Begeleiding

De begeleiding van het schrijven van de Masterscriptie vindt individueel plaats. Er is gewoonlijk een scriptiebegeleider van binnen de eigen opleiding. Het is mogelijk een begeleider van buiten de opleiding te kiezen, wanneer het onderwerp dit rechtvaardigt. In dit geval is er naast de begeleider van buiten tevens een begeleider van binnen de opleiding.

De student heeft recht op minimaal vier begeleidingsmomenten:

1. Oriënterend gesprek om onderwerp vast te stellen
2. Bespreking onderzoeksopzet en -planning
3. Bespreking eerste versie scriptie
4. Bespreking pre-finale of eindversie scriptie

De student dient zich er rekenschap van te geven dat de docent een beperkt aantal uren ter beschikking heeft voor de begeleiding van een scriptie.

5. Beoordeling en beoordelingscriteria

De Masterscriptie wordt beoordeeld door twee beoordelaars. De eerste beoordelaar is de scriptiebegeleider. Wordt de scriptie bij twee opleidingen tegelijkertijd geschreven, of door twee examinatoren begeleid, dan is de tweede begeleider tevens de tweede beoordelaar. De beoordelaars komen eerst onafhankelijk van elkaar en vervolgens in overleg tot een oordeel, mits de scriptie voldoet aan de eisen gesteld onder het kopje 'Definitie' en 'Omvang'.

Het cijfer van een Masterscriptie wordt bepaald op basis van de kwaliteit van de opzet van het onderzoek, de kwaliteit van de uitvoering van het onderzoek en de kwaliteit van de verslaglegging. De volgende criteria worden gehanteerd:

- Aanpak van het onderwerp: rechtvaardiging van het onderwerp binnen het wetenschapsgebied, afbakening van het onderwerp, indeling van de stof, beschrijving en analyse van het probleem, formulering en kwaliteit van de onderzoeksvraag / de probleemstelling, methode die gevolgd is bij het zoeken van een oplossing, theoretische verantwoording en kader
- Moeilijkheidsgraad en wetenschappelijke bijdrage aan het vakgebied
- Wijze van behandeling: helderheid en consistentie van de uitwerking, kritische reflectie
- Fundering van de conclusies door het betoog
- Gedemonstreerde beheersing van bronnen, literatuur en onderzoeksvaardigheden
- Relevantie van de aangedragen documentatie (citaten, overige gegevens, bijlagen) en/of onderzoeksresultaten
- Presentatie en compositie van het onderzoeksverslag: zorgvuldigheid, netheid, volledigheid, taal en stijl
- Zelfstandigheid, originaliteit en creativiteit in opzet en uitvoering van het onderzoek

De beoordeling wordt schriftelijk gegeven via het Beoordelingsformulier Masterscriptie.

Indien de student het niet eens is met de beoordeling, bestaat de mogelijkheid het oordeel van een derde deskundige aan te vragen. Dit geschiedt via de Examencommissie.

5. Eindkwalificaties

- 1. Student heeft aantoonbare kennis en inzicht, gebaseerd op de kennis en het inzicht op het niveau van Bachelor en die deze overtreffen en/of verdiepen, alsmede een basis of een kans

bieden om een originele bijdrage te leveren aan het ontwikkelen en/of toepassen van ideeën, vaak in onderzoeksverband
2. Student is in staat om kennis en inzicht en probleemoplossende vermogens toe te passen in nieuwe of onbekende omstandigheden binnen een bredere (of multidisciplinaire) context die gerelateerd is aan het vakgebied; is in staat om kennis te integreren en met complexe materie om te gaan
3. Student is in staat om oordelen te formuleren op grond van onvolledige of beperkte informatie en daarbij rekening te houden met sociaalmaatschappelijke en ethische verantwoordelijkheden, die zijn verbonden aan het toepassen van de eigen kennis en oordelen
4. Student is in staat om conclusies, alsmede de kennis, motieven en overwegingen die hieraan ten grondslag liggen, duidelijk en ondubbelzinnig over te brengen op een publiek van specialisten of niet-specialisten
5. Student bezit de leervaardigheden die hem of haar in staat stellen een vervolgstudie aan te gaan met een grotendeels zelfgestuurd of autonoom karakter

6. Archivering en openbaarheid

De student is verplicht een digitaal exemplaar (in PDF formaat) van de Masterscriptie ter beschikking te stellen aan het archief van de opleiding. Het aanleveren geschiedt via het aanleverloket van Bureau Studentzaken. De scriptie komt op die manier terecht in de repository van de Rijksuniversiteit Groningen terecht, het digitale archief van publicaties van de RUG. Masterscripties in de repository zijn openbaar (binnen en buiten de RUG) te raadplegen, als de student en de begeleidende docent daarvoor toestemming geven. Bij het invulformulier geeft de student aan 'openbaar ja/nee'. Bij 'ja' verklaart de student dat de docent hiervoor tevens toestemming heeft verleend, conform de binnen de Letterenfaculteit vigerende Regels en Richtlijnen van de Examencommissies. De student zorgt ervoor dat de docent het eens is met het openbaar raadplegen van de Masterscriptie, alvorens 'ja' in te vullen.

7. Rechten en plichten van de student

De student heeft recht op scriptiebegeleiding zoals omschreven in paragraaf 3. De student heeft daarnaast de plicht op juiste, dat wil zeggen zelfstandige, wijze informatie te verzamelen en conform de regels en gebruiken van de opleiding een Masterscriptie te schrijven. Zie ook de paragraaf betreffende fraude en plagiaat in de Onderwijs- en Examenregeling van de opleiding. Fraude en plagiaat worden zwaar bestraft, omdat het te allen tijde duidelijk dient te zijn dat de student in alle opzichten de feitelijke auteur is van de scriptie. Ook gebrekkige of onnauwkeurige bronvermeldingen en (opzettelijke) foutieve verwijzingen worden de student daarom aangerekend. De Masterscriptie dient de vrucht te zijn van een onafhankelijk wetenschappelijk onderzoek. Het overschrijven of nadrukkelijk parafraseren van geraadpleegde stukken tekst is daarmee uitdrukkelijk in strijd. De docent heeft het recht inzage te krijgen in de geraadpleegde literatuur en bronnen en de student dient deze stukken desgewenst aan de docent te overleggen. Voor de Masterscriptie geldt een gedeeld auteursrecht: zowel de docent als de student heeft het auteursrecht over de scriptie. Dit houdt in dat noch de begeleider noch de student zonder de toestemming van de ander kan publiceren over de resultaten van het onderzoek waarvan in de scriptie verslag wordt uitgebracht.

Bijlagen:
1. Stappenplan afstuderen sem. 2 en sem. 1
2. Voorblad scriptie

Bijlage 1: stappenplan afstuderen semester 2 en 1

Basismodel Stappenplan Masterscriptie
Afstuderen in semester 2

Stappenplan	**Deadline***
1. Oriëntatie op onderwerp scriptie	december-januari
2. Student dient scriptievoorstel in ter goedkeuring: minimaal 1 A4 met verantwoording, scherp afgebakende vraagstelling/ hypotheses, voorlopige hoofdstukindeling met bijbehorende deelvragen, beknopte bronnen- en literatuurlijst en een tijdpad.	15 februari
3. Begeleider geeft feedback op het scriptievoorstel.	1 maart
4. Eventuele tussentijdse besprekingen van hoofdstukken, na afspraken tussen begeleider en student.	maart-mei
5. Student levert de scriptie in.	1 juni
6. Beoordeling door en feedback van begeleider.	1- 15 juni
7. Student levert evt. herkansingsversie in.	15 juni – 1 juli
8. Begeleider en tweede beoordelaar beoordelen eindversie, bepalen eindcijfer en dienen dit ter verwerking in.	15 juli
9. Eindgesprek tussen begeleider en student	15 juli
10. Student vraagt online bul aan bij Bureau Studentzaken: www.rug.nl/let/afstuderen	Uiterlijk 2 maanden voor afronding Master
11. Na beoordeling dient de student de scriptie te uploaden: http://scripties.let.eldoc.ub.rug.nl/UDA/ LET OP: scriptie moet in PDF formaat worden geüpload.	Direct na registratie van het eindcijfer in Progress
12. Als het laatste cijfer van de Master is geregistreerd in Progress dient de student bij Bureau Studentzaken te melden dat hij klaar is.	

* bij de stappen 1 t/m 7 kan de opleiding in overleg met de student van deze data afwijken.

Basismodel Stappenplan Masterscriptie
Afstuderen semester 1

Stappenplan	Deadline*
13. Oriëntatie op onderwerp scriptie	juli-augustus
14. Student dient scriptievoorstel in bij docent ter goedkeuring: minimaal 1 A4 met verantwoording, scherp afgebakende vraagstelling/ hypotheses, voorlopige hoofdstukindeling met bijbehorende deelvragen, beknopte bronnen- en literatuurlijst en een tijdpad.	1 september
15. Begeleider geeft feedback op het scriptievoorstel.	15 september
16. Eventuele tussentijdse besprekingen van hoofdstukken, na afspraken tussen begeleider en student.	september-december
17. Student levert de scriptie in.	15 december
18. Beoordeling door en feedback van begeleider.	15- 31 december
19. Student levert evt. herkansingsversie in.	1 januari – 15 januari
20. Begeleider en tweede beoordelaar beoordelen eindversie, bepalen eindcijfer en dienen dit ter verwerking in.	31 januari
21. Eindgesprek tussen begeleider en student	31 januari
22. Student vraagt online bul aan bij Bureau Studentzaken: www.rug.nl/let/afstuderen	Uiterlijk 2 maanden voor afronding Master
23. Na beoordeling dient de student de scriptie te uploaden: http://scripties.let.eldoc.ub.rug.nl/UDA/ LET OP: scriptie moet in PDF formaat worden geüpload	Direct na registratie van het eindcijfer in Progress
24. Als het laatste cijfer van de Master is geregistreerd in Progress dient de student bij Bureau Studentzaken te melden dat hij klaar is.	

* bij de stappen 1 t/m 7 kan de opleiding in overleg met de student van deze data afwijken.

Bijlage 2:

Verklaring Masterscriptie Faculteit der Letteren, Rijksuniversiteit Groningen

Naam student:
Studentnummer:
Masteropleiding – programma:

Titel scriptie:
Naam scriptiebegeleider:

Hierbij verklaar ik ondubbelzinnig dat de door mij ingeleverde scriptie gebaseerd is op eigen werk en de vrucht is van een onafhankelijk wetenschappelijk onderzoek. Ik verklaar dat ik geen gebruik heb gemaakt van ideeën en formuleringen van anderen zonder bronvermelding; dat ik geen vertalingen of parafraseringen van tekstgedeelten van anderen als onderdeel van mijn eigen betoog heb ingezet; dat ik de tekst van deze scriptie of een vergelijkbare tekst niet heb ingediend voor opdrachten van andere opleidingsonderdelen.

Datum:
Plaats:

Handtekening student: