rijksuniversiteit groningen / faculteit der letteren

Studiejaar 2025/2026

Toetsplan

Master Taalwetenschappen

Mastertrack Multilingualism

1 / Visie op onderwijs en toetsing

De onderwijsvisie van de master Taalwetenschappen, en dus ook de mastertrack Multilingualism, kan worden samengevat in vier kernbegrippen die de basis vormen van het onderwijs en het leren in onze opleiding. Deze zijn volledig in overeenstemming met de onderwijsvisie van de faculteit, waarin de nadruk ligt op onderwijs dat geïnspireerd wordt door onderzoek, de dialoog tussen studenten en medewerkers en tussen culturen, en actief leren in groepen. Deze begrippen hebben betrekking op kleinschalige learning community's, internationalisering, op onderzoek gebaseerd onderwijs en actief leren. Deze aspecten zijn nauw verweven met de dagelijkse onderwijspraktijk van onze docenten. In de volgende paragrafen worden ze een voor een behandeld aan de hand van representatieve voorbeelden.

Kleinschalige learning community's
Studenten hebben baat bij leren in kleinere groepen. Dit stimuleert het contact tussen studenten onderling en met docenten, een levendigere leeromgeving, meer gemeenschapszin en betrokkenheid bij de opleiding. In de master komt dit tot uiting in de opbouw van de opleiding als geheel alsook in de manier waarop de verschillende tracks georganiseerd zijn. De gemiddelde totale intake is ongeveer 100 studenten per jaar, maar er worden vrijwel geen grootschalige colleges gegeven waarin de docent centraal staat. De indeling van de opleiding in vier gespecialiseerde tracks leidt tot kleinere studentencommunity's waarin de gedeelde belangstelling voor het onderwerp van de gekozen track de verbindende factor is. Binnen de tracks bevatten vrijwel alle onderwijseenheden onderzoekscollegeachtige lessen (bijv. werkcolleges), waarbij het aantal studenten vaak nog verder wordt verkleind en de studenten worden uitgedaagd om actief mee te doen. Een voorbeeld binnen de track Multilingualism is de module The Multilingual Mind, met praktische onderzoekscolleges waarin studenten elkaar regelmatig helpen en kleinschalige onderzoeksprojecten die in groepjes van circa 4 à 5 studenten worden uitgevoerd.

Internationalisering
Internationalisering draagt bij aan een rijke leeromgeving. Een aspect van internationalisering is de International Classroom. Colleges met studenten met verschillende, internationale achtergronden bieden zowel studenten als docenten mogelijkheden. Studenten kunnen baat hebben bij een dergelijke omgeving omdat ze zo elkaars waarden leren kennen, van elkaars ervaringen leren en interculturele gevoeligheid ontwikkelen. Door respect te hebben voor en rekening te houden met de diversiteit in de collegezaal kunnen docenten bovendien ook proberen die te bevorderen bij de studenten. Docenten hebben bovendien zo de gelegenheid om de verschillende achtergronden van de studenten in te zetten in hun onderwijs en om te zorgen voor meer inclusie in de collegezaal. De track Multilingualism trekt studenten van over de hele wereld alsook Nederlandse studenten aan, waarbij de verhouding vaak 50/50 is. In combinatie met de hierboven genoemde kleine learning community's wordt er een omgeving gecreëerd waarin studenten met verschillende achtergronden regelmatig samenwerken en van elkaar te leren.

Op onderzoek gebaseerd onderwijs

Het onderwijs op de universiteit moet, met name op masterniveau, stevig verankerd zijn in onderzoek. De master Taalwetenschappen is erop gericht de studenten niet alleen gedegen kennis van de theorie en onderzoek te laten verwerven, maar ook de vaardigheden om hun kennis toe te passen. Dit streven is zichtbaar in alle tracks en alle colleges en wordt onderbouwd door docenten in te zetten die zelf actief onderzoek doen. Ze hebben bijna allemaal een doctorstitel en zetten hun onderzoek vaak in hun onderwijs in. Een sprekend voorbeeld van de verwevenheid van onderzoek en onderwijs is de onderwijseenheid The Multilingual Community, waarin de studenten wordt gevraagd onderzoek van de docent van de onderwijseenheid kritisch te evalueren, waardoor de studenten rechtstreeks toegang krijgen tot recent onderzoek en de band tussen de docent en studenten wordt versterkt.

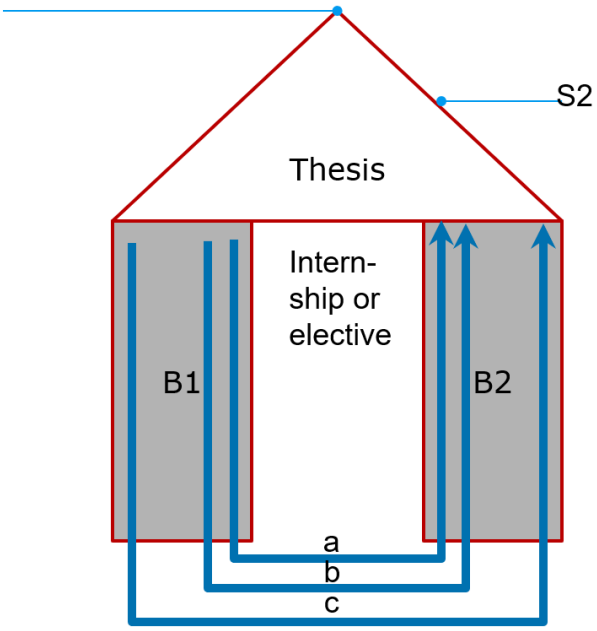
Actief leren

In onze visie moet het onderwijs gericht zijn op de student. Dit houdt in dat het onderwijs de studenten moet activeren om zelf hun eigen leerproces vorm te geven, zowel in de colleges als in hun keuze van colleges. Het eerste doel wordt bereikt door kleinschalige learning community's aan te bieden waarin de student wordt aangemoedigd actief mee te doen en door activerende onderwijsvormen in te zetten, zoals praktische activiteiten. Het tweede doel wordt bereikt door de studenten meerdere keuzeonderwijseenheden in alle tracks en de mogelijkheid om stage te lopen aan te bieden. Studenten met verschillende achtergronden en doelstellingen kunnen zo hun eigen leerlijn vormgeven

Deze onderwijsbeginselen zijn gekoppeld aan een onderwijstraject dat studenten via drie doorlopende leerwegen begeleidt naar de leerdoelen van de opleiding. In deze leerwegen wordt rekening gehouden met de leerdoelen van de opleiding en die van de specifieke onderwijseenheden, en zijn verdeeld over het gehele curriculum. De leerweg zorgt ervoor dat de leerdoelen van de opleiding op een progressieve en cumulatieve manier worden onderwezen, uitgevoerd en getoetst in de verschillende onderwijseenheden, vanaf blok 1 tot aan het eindniveau aan het eind van de opleiding. Op deze manier voorkomen ze tevens onnodige overlap tussen onderwijseenheden en zorgen ze ervoor dat de afzonderlijke onderwijseenheden op een betekenisvolle manier bijdragen aan de ontwikkeling van onze afgestudeerden die de leerdoelen van de opleiding hebben behaald. Samen vormen ze, wat wij noemen, het 'toetsingshuis' van onze opleiding, zoals hieronder schematisch weergegeven. Blok 1 en blok 2 van het eerste semester vormen de pijlers van de toetsing op eindniveau van studenten tijdens het tweede semester, in de vorm van een scriptie. In hetzelfde semester is er 10 ECTS vrije ruimte, waarin studenten stage kunnen lopen of keuzeonderwijseenheden van andere tracks kunnen volgen.

Outcome of the programme

Programme learning outcomes, can be summarised as 'multilingual leadership': our alumni are able to advice on or implement language planning or policy making aimed at creating or strengthening socially just multilingual practices in a local, national, or transnational setting.



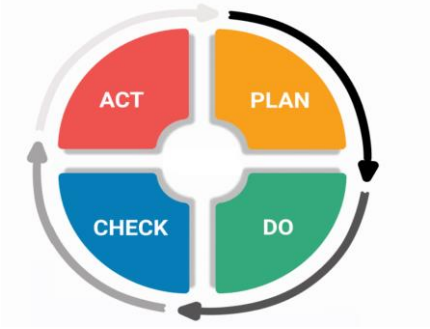
Learning pathways

a. Field-specific knowledge
b. Field-specific skills
c. Academic and transferable skills

De drie leerwegen sluiten aan bij de Dublin-descriptoren. Dit zijn: (1) vakinhoudelijk kennis (Dublin-descriptor 1, leerdoelen van de opleiding 1.1-1.6); (2) vakinhoudelijke kennis (Dublin-descriptor 2 en 3, leerdoelen van de opleiding 2.1-3.4); (3) academische en overdraagbare vaardigheden (Dublin-descriptor 4 & 5, leerdoelen van de opleiding 4.1-5.4).

2 / Hoe verloopt de beoordelingscyclus (van ontwerp tot evaluatie en optimalisering)

De opleiding sluit aan bij de protocollen van de Faculteit der Letteren voor het ontwerpen, beoordelen en optimaliseren van haar toetsing, overeenkomstig de PDCA-cyclus, zoals weergegeven in de onderstaande afbeelding:



3 / Toetsdossier

a. Het toetsdossier

De eisen die aan het toetsdossier worden gesteld, zijn vastgelegd in artikel 4 van het door de examencommissie opgestelde Protocol for Quality Assurance in the Assessment of Course Units.

Alle examinatoren van een opleiding moeten de examencommissie een toetsdossier verstrekken met daarin de volgende informatie:

a. de studiehandleiding;

b. de cijferlijst, met daarop alle cijfers die meetellen voor het eindcijfer;

c.

- in het geval van toetsing in de engere zin van het woord: de afgenomen toets inclusief voorbeeldantwoorden/sleutel;
- in het geval van schriftelijke opdrachten: de opdrachtformulering, informatie over de daarbij toegepaste beoordelingswijze (beoordelingscriteria en normering), voor zover niet beschikbaar in de studiehandleiding en een aantal volledig ingevulde beoordelingsformulieren;
- in het geval van afstudeeropdrachten: de ingevulde beoordelingsformulieren en het ingeleverde werk (met of zonder opmerkingen van de docent);

d. de toetsblauwdruk, verslagen van intervisiebijeenkomsten, (zelf)evaluaties van onderwijseenheden, enz., voor zover beschikbaar.

b. Betrokken partijen

De volgende partijen zijn betrokken bij de uitvoering van de taken met betrekking tot het toetsdossier:

- opleidingscoördinator: verantwoordelijk voor het opstellen van het toetsplan van de opleiding en/of track;
- examinator (docent en/of opleidingscoördinator): verantwoordelijk voor het opstellen van de studiehandleiding op basis van het format voor studiehandleidingen van de faculteit en voor het ontwerpen van de toetsing op basis van de leerdoelenmatrix (zie bijlage 1) van de opleiding. De examinator is ook verantwoordelijk voor het toevoegen van alle noodzakelijke (koppelingen naar) bestanden die bij het toetsdossier van hun onderwijseenheid horen in de daarvoor bestemde map op Brightspace.
- clusterbestuur: verantwoordelijk voor het beoordelen van het toetsplan en voor het verzamelen van toetsdossiers;
- expertiseteam / examencommissie: verantwoordelijk voor het beoordelen van het toetsplan, (een selectie van) toetsdossiers en voor het bespreken van mogelijke problemen met de verantwoordelijke examinatoren;

- faculteitsbestuur: verantwoordelijk voor het formaliseren van het toetsplan als bijlage bij de OER van de opleiding op basis van advies van de examencommissie, de opleidingscommissie en de faculteitsraad.

4 / Toetsrooster

Overzicht van de leerdoelen van de opleiding + matrix	Bijlage 1
Schematisch overzicht van de voor toetsing bestemde perioden, de gebruikte toetsvormen en, indien van toepassing, leerwegen	Bijlage 2
Overzicht van de beoogde leerdoelen van de onderwijseenheden en de bijbehorende toetsvormen	Bijlage 3

De doelstellingen van de opleiding, zoals vastgelegd in de leerdoelen van de opleiding (bijlage 1) dienen als leidraad. Alle onderwijseenheden tezamen dragen bij aan het bereiken van deze leerdoelen. Dit komt tot uiting in een samenhangend curriculum met een inzichtelijke opbouw. De leerdoelenmatrix (bijlage 1) definieert de onderwijseenheden inclusief summatieve toetsing en maakt onderscheid tussen a) onderwijseenheden met toetsen die leiden tot het streefniveau zoals beschreven in de leerdoelen op opleidingsniveau, en b) onderwijseenheden met toetsen *op dit uiteindelijke streefniveau*. (In het laatste geval zijn de leerdoelen van de onderwijseenheid dus identiek aan de leerdoelen op opleidingsniveau). Dit onderscheid wordt als volgt uitgedrukt:

'X', d.w.z. vetgedrukt, wordt gebruikt voor summatieve toetsen op het niveau dat is gespecificeerd in de leerdoelen op opleidingsniveau; 'X' voor summatieve toetsing op een lager prestatieniveau.

Parallel aan het curriculum biedt het toetsprogramma (bijlage 2) een evenwichtig en gestructureerd overzicht van toetsvormen en tentamenperiodes. Onderwijseenheden binnen een leerlijn kunnen eventueel eenzelfde visuele markering in het overzicht krijgen.
Om op opleidingsniveau inzicht te krijgen in de mate waarin de gekozen toetsvormen aansluiten bij de leerdoelen van de onderwijseenheden en een evenwichtig geheel vormen in de aanloop naar de leerdoelen op opleidingsniveau, worden de beoogde leerdoelen van de onderwijseenheden gekoppeld aan de bijbehorende toetsvormen (bijlage 3).
Voor bepaalde onderwijseenheden van het afstudeerdossier kunnen specifieke regels gelden (bijvoorbeeld voor de scriptie: goedkeuring van het scriptievoorstel, omvang van de begeleiding, herkansing). Deze regels zijn vastgelegd in bijlage 4.

5 / Borging toetskwaliteit door de examencommissie

De examencommissie is verantwoordelijk voor de borging van de kwaliteit van de toetsing op zowel opleidingsniveau als het niveau van de individuele onderwijseenheden.

a. Borging toetskwaliteit op opleidingsniveau

De examencommissie brengt jaarlijks een advies uit over het concept-toetsplan voor het komende studiejaar van elke opleiding.

b. Borging toetskwaliteit op onderwijseenheidniveau

De examencommissie streeft ernaar de toetsen van een redelijk aantal onderwijseenheden van een opleiding jaarlijks te evalueren, rekening houdend met de positie van de onderwijseenheid binnen de opleiding en binnen een specifieke leerweg. Bovendien wordt een substantieel deel van de scripties door hen geëvalueerd.

6 / Archivering

Docenten archiveren de toetsdossiers van hun onderwijseenheden in de betreffende mappen van de omgeving van de onderwijseenheid op Brightspace met het oog op evaluaties door het expertiseteam / de examencommissie en toekomstige accreditatieprocedures.

7 / Lijst van documenten die relevant zijn voor toetsing

Facultaire visie op onderwijs en toetsing – zie https://myuniversity.rug.nl/infonet/medewerkers/let/onderwijs/vision-for-education.
Regelingen — interne regeling van de examencommissie.
Onderwijs- en Examenregeling (OER) – juridisch bindend document dat van toepassing is op het volledige cohort studenten dat aan een opleiding begint in een bepaald studiejaar. De OER bevat eventueel ook transitieregelingen voor eerdere cohorten.
Leerdoelenmatrix — bijlage bij het toetsplan, waarin de onderwijseenheden staan vermeld waarvoor *summatieve* toetsing geldt, werkend naar of op het niveau zoals aangegeven in de leerdoelen op opleidingsniveau en de onderwijseenheden met formatieve toetsing.
Stagehandleiding — handleiding voor de onderwijseenheid stage.
Studiehandleiding — document waarin de details van de OER en het toetsplan op onderwijseenheidniveau uiteen worden gezet, overeenkomstig de informatie in Ocasys.
Toetsplan – document dat in bijlage aan de OER is toegevoegd en daardoor juridisch bindend is.
Beoordelingsplan — implementatie van de OER, deel A, artikel 4.16.

Bijlage 1. Leerdoelen van de opleiding + leerdoelenmatrix

1. Leerdoelen van de opleiding en leerwegen

Deze leerdoelen van de opleiding zijn te vinden in 3.1 van de Onderwijs- en examenregeling (OER), deel B van de master Taalwetenschappen, waaraan dit toetsplan in bijlage is toegevoegd.

Masterniveau overeenkomstig de Dublin-descriptoren	**Leerweg**	**Leerdoelen van de opleiding van de mastertrack Multilingualism**	**Bijbehorend leerdoel van de master Taalwetenschappen**
1. Kennis en inzicht	*Vakinhoudelijke kennis*	1.1 aantoonbare specialistische kennis van en inzicht in concepten en theorieën op het gebied van meertaligheid;	1.1
		het vermogen om verbanden te leggen tussen taalkundige theorie/analyse en meertalige situaties in bijv. het onderwijs, beleidsvorming, organisaties en gezinnen;	1.2
		1.3 bekendheid met de nieuwste ontwikkelingen in een of meer deelgebieden van taalwetenschap (bijv. psycholinguïstiek, neurolinguïstiek, sociolinguïstiek);	1.3
		1.4 ervaring met de methoden en technieken die worden gebruikt in onderzoek op het gebied van meertaligheid;	1.4
		1.5 het vermogen om zelfstandig nieuwe ideeën te ontwikkelen voor onderzoek op het gebied van meertaligheid;	1.5
		1.6 het vermogen om meertaligheid op interdisciplinaire wijze te theoretiseren en te analyseren door middel van specialistische kennis van interacties tussen taalwetenschap en andere disciplines (bijv. onderwijskunde, bestuurskunde, organisatiekunde, culturele studies);	1.6
		1.7 Alleen voor de specialisatie Fries: Oanwiisbere spesjalistyske kennis en begryp fan de Fryske taalsituaasje	1.1
2. Kennis en inzicht toepassen	*Vakinhoudelijke vaardigheden*	2.1 het vermogen om informatie uit verschillende bronnen en deeldisciplines met elkaar te combineren en relevante problemen en	2.1

		vraagstukken met betrekking tot meertaligheid uit deze informatie af te leiden;	
		2.2 het vermogen om sterke en zwakke punten, kansen en bedreigingen voor taalplanning en beleidsvorming in meertalige omgevingen te identificeren op lokaal, nationaal of internationaal niveau; het vermogen om te evalueren hoe deze ingebed zijn in sociale situaties; en, op basis hiervan, het vermogen om hypotheses, methoden en onderzoek te genereren;	2.2
		2.3 het vermogen om zelfstandig onderzoek te verrichten in een van de deeldisciplines van taalwetenschap;	2.3
		2.4 Alleen voor de specialisatie Fries: It fermogen om ynformaasje út ferskillende boarnen en fakgebieten te kombinearjen en hjirút relevante problemen en fragen mei betrekking ta it Frysk yn in meartalige kontekst te distillearjen	2.1
		2.5 Alleen voor de specialisatie Fries: It fermogen om sterke en swakke punten, kânsen en bedrigingen foar Fryske taalplanning en -polityk te identifisearjen; it fermogen om te sjen hoe't dy ûnderdiel binne fan sosjale werklikheden; en, hjirop basearre, it fermogen om hypotezen, metoaden en ûndersyk te generearjen	2.2
		2.6 Alleen voor de specialisatie Fries: It fermogen om selsstannich ûndersyk te dwaan binnen de Frisistyk	2.3
3. Oordeelsvorming		3.1 het vermogen om een voortrekkersrol in meertaligheidsvraagstukken te spelen door middel van inzicht in de veelheid van visies op deze vraagstukken, en het vermogen om deze visies met elkaar te vergelijken en tegen elkaar af te wegen;	3.1

		3.2 aantoonbaar inzicht in de aard en functie van onderzoek naar meertaligheid en in hoe de verschillende deeldisciplines van taalwetenschap (bijv. sociolinguïstiek, psycholinguïstiek, formele linguïstiek) zich tot elkaar en tot andere disciplines (bijv. onderwijskunde, bestuurskunde, organisatiekunde, culturele wetenschappen) verhouden;	3.2
		3.3 aantoonbaar inzicht in hoe onderzoek naar meertaligheid duurzame taalplanning of beleidsvorming in een lokale, nationale of transnationale omgeving kan inspireren;	3.3
		3.4 het vermogen om de deugdelijkheid van taalkundig onderzoek te evalueren op basis van de gebruikte statistiek en methodiek;	
		3.5 Alleen de specialisatie Fries: Oanwiisber begryp fan hoe't ûndersyk nei meartalichheid brûkt wurde kin foar in duorsume Fryske taalplanning en -polityk	3.2
4. Communicatie	*Academische en overdraagbare vaardigheden*	4.1 het vermogen om mondeling en schriftelijk verslag te doen van ideeën en onderzoek op het gebied van taalwetenschap, zowel aan een publiek van collega-specialisten als aan een breder publiek;	4.1
		4.2 het vermogen om verslag te doen van onderzoek onder supervisie op het gebied van taalwetenschap via de gebruikelijke media (vak- of wetenschappelijke tijdschriften, symposia, congressen), met behulp van geschikte audiovisuele en IT-hulpmiddelen;	4.2
		4.3 Alleen voor de specialisatie Fries: It fermogen om mûnling en skriftlik yn it Frysk ferslach út te bringen fan wittenskiplike konsepten en ûndersyk, sawol foar fakgenoaten as foar in breed publyk.	4.1
5. Leervaardigheden		5.1 het vermogen om zowel binnen als buiten de academische wereld zelfstandig te blijven studeren met het oog een leven lang leren;	5.1

		5.2 het vermogen om nieuwe kennis te verwerven en zelfstandig de relevante academische literatuur te vinden;	5.2
		5.3 het vermogen om ontwikkelingen op het gebied van meertaligheid bij te houden, zijn of haar kennis daarvan en inzicht daarin voortdurend aan te scherpen, zodoende nieuwe vaardigheden te ontwikkelen, te evalueren hoe dit ten gunste kan komen van organisaties en de samenleving, en hierin het voortouw te nemen;	5.3
		5.4 het vermogen om een promotieopleiding op het gebied van taalwetenschap in de ruimst mogelijke zin aan te vangen;	5.4
		5.5 Alleen voor de specialisatie Fries: It fermogen om te begjinnen mei in promoasjetrajekt yn de Frisistyk	

Leerdoelenmatrix

X=in deze eenheid wordt de PLO getest op het voor het jaar en de plek van de onderwijseenheid in de opleiding aangewezen niveau.

X (vetgedrukt) = de onderwijseenheid toetst de in de PLO beschreven competentie op het eindniveau van de opleiding.

Leerweg		*Vakinhoudelijke kennis*						*Vakinhoudelijke vaardigheden*							*Academische en overdraagbare vaardigheden*						*Voertaal*
Dublin-descriptoren		*Kennis en inzicht*						*Toepassen van kennis en inzicht*			*Oordeelsvorming*				*Communicatie*		*Leervaardigheden*				
Jaar 1 , Semester 1	**PLO**	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	5.4	
Essential statistics			X		X				X	X		X		X	X	X					Engels
Minority Languages: The Case of Frisian		X	X						X		X		X		X						Engels, toetsing in het Fries is mogelijk

Semester 1, blok 2	**PLO**	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	5.4	
The Multilingual School		X	X				**X**	X	X				**X**		X			**X**	X		Engels, toetsing in het Fries is mogelijk
Psycholinguïstiek: The Multilingual Mind		X	X	X	X	X					**X**				X	**X**	**X**				Engels, toetsing in het Fries is mogelijk
Semester 1	**PLO**	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	5.4	
Language Planning and Policy		X	X	X		X	X	X	X				X		X	X			**X**		Engels, toetsing in het Fries is mogelijk
Semester 2	**PLO**	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	5.4	
Masterscriptie Multilingualism		**X**	**X**	**X**	**X**	**X**		**X**	**X**	**X**		**X**		**X**	**X**					**X**	Engels, toetsing in het Fries is mogelijk
Keuzeonderdeel: Stage MA Taalwetenschap		X	X					**X**	**X**						**X**		**X**	**X**	**X**		Engels, toetsing in het Fries en het Nederlands is mogelijk

Bijlage 2. Leerdoelen en toetsing daarvan in onderwijseenheden

1. Leerdoelen van de onderwijseenheden

N.B.: De leerdoelen van de specialisatie Fries worden hier niet genoemd. Zoals bepaald in 3.4 van de OER van de master Taalwetenschappen, wordt er een plan opgesteld voor studenten die deze specialisatie aan het begin van hun master kiezen. Dit plan wordt per student opgesteld en zorgt ervoor dat de leerdoelen voor de specialisatie Fries (zie 3.2 van de OER) worden behaald door een aantal opdrachten in het Fries uit te voeren, door de scriptie in het Fries te schrijven en door in het tweede semester 10 ECTS aan Friese onderwerpen te wijden (in de vorm van een stage of keuzeonderwijseenheden). Dit plan moet worden goedgekeurd door de leerstoel Frisistiek van de Rijksuniversiteit Groningen.

	Semester 1, blok 1					
Onderwijseenheid	Code	ECTS	Leerweg	PLO	Leerdoelen onderwijseenheid	Toetsing
Essential statistics	LOX016M05	5	Vakinhoudelijke kennis	1.2	1. De verschillende ideeën achter theorieën over taalgebruik en het leren van een taal te verbinden met actuele in het vakgebied verkregen gegevens.	Tentamen
				1.4	2. Verschillende soorten onderzoek, methoden en technieken identificeren die worden gebruikt in onderzoek op het gebied van theoretische taalwetenschap, en deze met elkaar vergelijken.	
			Vakinhoudelijke kennis	2.2	3. Concrete onderzoeksvragen en statistische hypotheses formuleren met betrekking tot datasets inzake vraagstukken betreffende het onderwijzen en leren van taal en taalgebruik en -verwerving, en de juiste methode en statistische technieken kiezen om deze vraagstukken te beantwoorden met behulp van de statistische software R/R Studio.	
				2.3		

				3.2	4. De deugdelijkheid van de meest gebruikte methoden en gerapporteerde statistische resultaten in wetenschappelijke artikelen begrijpen, toelichten en kritisch evalueren, en de verschillen, overeenkomsten en dwarsverbanden tussen socio-, psycho- en neurolinguïstisch onderzoek begrijpen.	
				3.4		
			Academische en overdraagbare vaardigheden	4.1	5. Schriftelijk verslag doen van verschillende aspecten van kwantitatief onderzoek, en op wetenschappelijke wijze schrijven over uit empirische datasets verkregen statistische resultaten.	
				4.2		
Minority Languages: The Case of Frisian	LHF016M05	5	Vakinhoudelijke kennis	1.1	1. Belangrijke concepten binnen de sociolinguïstiek en de studie naar minderheidstalen identificeren.	Literatuurbespreking, presentatie
					2. Verschillende vormen van wet- en regelgeving op het gebied van taal met betrekking tot minderheidstalen identificeren op mondiaal, Europees en nationaal (Nederlands) niveau.	
				1.2	3. Toelichten hoe het gebruik en de ontwikkeling van een minderheidstaal is ingebed in een lokale, nationale en mondiale machtsdynamiek.	
					4. Taalrechten, taalbestuur en regelgeving op het gebied van taal in verband brengen met de actuele sociolinguïstieke situatie van een minderheidstaal (met name het Fries).	

					6. Aantoonbaar inzicht hebben in de historische ontwikkeling en hedendaagse sociolinguïstiek situatie van de Friese taal.	Literatuurbespreking, presentatie
			Vakinhoudelijke vaardigheden	2.2	7. Bespreken hoe de Friese taal vanuit vergelijkend perspectief is ingebed in een lokale, nationale en mondiale machtsdynamiek.	
				3.1		
				3.3	5. Instellingen en organisaties die zich bezighouden met minderheidstalen toetsen aan de hand van wetenschappelijke theorieën over meertaligheid en minderheidstalen.	Literatuurbespreking
			Academische en overdraagbare vaardigheden	4.1	8. Een samenhangende literatuurbespreking schrijven overeenkomstig de relevante academische normen.	
					9. De in een samenhangende literatuurbespreking verzamelde informatie mondeling presenteren aan een divers, niet-gespecialiseerd publiek.	Presentatie,
	Semester 1, blok 2					
Onderwijseenheid	Code	ECTS	Leerweg	PLO	Leerdoelen onderwijseenheid	Toetsing
The Multilingual School	LHF015M05	5	Vakinhoudelijke kennis	1.1	1. Theorieën over meertalig onderwijs kritisch evalueren, met bijzondere aandacht voor ontwikkelingen op het gebied van sociolinguïstiek en pedagogische taalwetenschap.	Werkstuk
				1.2	2. Mogelijke verbanden formuleren tussen theorie/analyse en empirisme op het gebied van pedagogische taalwetenschap.	Presentatie

				1.6	3. Kritisch evalueren hoe, in onderzoek naar meertaligheid in het onderwijs, taalkundig onderzoek gecombineerd kan worden met onderwijskunde;	Werkstuk
			Vakinhoudelijke vaardigheden	2.1	4. De kernideeën en het onderzoek op het gebied van pedagogische taalwetenschap synthetiseren.	Kennisclip, presentatie, werkstuk
				2.2	5. Een veelheid van benaderingen van meertalig onderwijs kritisch evalueren en op basis daarvan een weloverwogen keuze maken voor een specifieke casus.	Werkstuk
				3.3	6. Kritisch evalueren hoe onderzoek naar meertaligheid duurzame taalplanning in het onderwijs kan inspireren.	Presentatie
			Academische en overdraagbare vaardigheden	4.1	7. Zijn of haar ideeën en onderzoeksresultaten op het gebied van meertalig onderwijs communiceren in een veelheid van media, genres en registers (kennisclip, mondelinge presentatie, wetenschappelijke publicatie)	Kennisclip, presentatie, werkstuk
				5.2	8. Kennis van actueel en innovatief empirisch onderzoek op het gebied van meertalig onderwijs in Europa en wereldwijd analyseren en overdragen.	
Psycholinguïstiek: The Multilingual Mind	LHF021M05	5	Vakinhoudelijke kennis	1.1	1. Belangrijke feiten, gebeurtenissen en definities op het gebied van psycholinuïstiek en neuro-tweetaligheid identificeren en beschrijven.	Werkstuk
				1.2	2. Een typisch theoretische onderzoeksvraag binnen psycholinguïstiek en neuro-tweetaligheid verbinden met een geschikte empirische manier om die te toetsen.	

				1.3	3. De redenering achter een psycholinguïstische/neurolinguïstische studie en de relevante theoretische achtergrond herkennen en volgen, en deze studies in eigen woorden beschrijven.	
				1.4	4. Enkele van de meest gangbare methoden die gebruikt worden binnen het vakgebied van psycholinguïstiek en neuro-tweetaligheid herkennen, toelichten en met elkaar vergelijken.	
				1.5	5. Een onderzoeksvraag voor een psycholinguïstische studie (gedeeltelijk) repliceren of bedenken.	
			Vakinhoudelijke vaardigheden	3.1	6. De verschillen en overeenkomsten tussen de verwerking en weergave van taal/talen bij een-, twee- of meertalige mensen.	
			Academische en overdraagbare vaardigheden	4.1 4.2 5.1	7. Een empirisch onderzoeksverslag schrijven over de resultaten van een experimentele studie conform de APA-richtlijnen.	

	Semester 1					
Onderwijseenheid	Code		Leerweg	PLO	Leerdoelen onderwijseenheid	Toetsing
Language Planning & Policy	LHF026M10	10	Vakinhoudelijke kennis	1.1	1. De relevante sociolinguïstische theorieën op het gebied van meertaligheid en de samenhang tussen taalgebruik en sociale betekenis bespreken.	Onderzoeksverslag

				1.2	2. Illustreren hoe sociale betekenis en identiteit worden gevormd door leden van meertalige community’s aan de hand van de taalwetenschappelijke hulpmiddelen in hun repertoire.	Onderzoeksverslag, beleidsadvies
				1.3	3. Nieuw onderzoek over taalplanning en/of taalbeleid evalueren in het licht van recente ontwikkelingen op het gebied van taalkundige theorieën.	
				1.5	4. Het opzetten en uitvoeren van een klein onderzoeksproject over taalplanning en beleid, wat blijk geeft van het vermogen om zelfstandig nieuwe ideeën te ontwikkelen op het gebied van de sociolinguïstiek van meertaligheid en/of taalcontact.	Onderzoeksverslag
				1.6	6. Sociolinguïstische benaderingen van de studie naar meertalige community's vergelijken met benaderingen in andere disciplines.	
			Vakinhoudelijke vaardigheden	2.1	5. De dynamiek van bepaalde meertalige community's analyseren met betrekking tot relevante sociolinguïstische theorieën, en specifieke contexten waar interventie nodig is, of kennishiaten identificeren, gezien de actuele literatuur over taalbeleid en planning.	Beleidsadvies
			Academische en overdraagb	4.1	7. Zijn of haar eigen argument ontwikkelen over onderwerpen op het gebied van sociolinguïstiek en taalcontact en tegelijk de perspectieven van andere wetenschappers kritisch evalueren.	Onderzoeksverslag, beleidsadvies

			are vaardigheden	4.2	8. Een gevarieerd aanbod van schriftelijke communicatievormen (onderzoeksverslagen, beleidsadvies) samenstellen die blijk geven van wetenschappelijke discipline, aansluiten bij de conventies van het desbetreffende genre, en essentiële informatie over taalplanning en -beleid aan uiteenlopende helder en op een aansprekende manier overbrengen.	
				5.3	9. Sociale vraagstukken met betrekking tot taaldiversiteit en meertaligheid identificeren die aangepakt kunnen worden met behulp van taalbeleid en -planning, en beleidsvoorstellen om die vraagstukken aan te pakken genereren waarin rekening gehouden wordt met de behoeften en gevoeligheden van betrokkenen.	Beleidsadvies
	Semester 2					
Onderwijseenheid	Code		Leerweg	PLO	Leerdoelen onderwijseenheid	Toetsing
Masterscriptie Multilingualism	LHM999M20	20	Vakinhoudelijke kennis	1.1	1. Theorieën over meertaligheid kritisch evalueren, met bijzondere aandacht voor ontwikkelingen op het gebied van psycholinguïstiek en sociolinguïstiek (OER 1.1).	Scriptie
				1.2	2. Een onderzoeksproject ontwerpen dat blijk geeft van een rechtstreeks verband tussen theorie/analyse en empirisme op het gebied van taalwetenschap (OER 1.2).	
				1.3	3. Het werk van andere wetenschappers, met inbegrip van de jongste ontwikkelingen in één gespecialiseerd vakgebied met betrekking tot meertaligheid, kritisch onder de loep nemen,	

					waarbij een keuze gemaakt kan worden uit psycholinguïstiek, neurolinguïstiek, sociolinguïstiek of onderwijskunde (TER 1.3).	
				1.4	4. Geschikte onderzoeksmethoden in de vakgebieden sociolinguïstiek, neurolinguïstiek of psycholinguïstiek kiezen (TER 1.4).	
				1.5	5. Zelfstandig nieuwe ideeën voor onderzoek op het gebied van meertaligheid ontwikkelen. (TER 1.5)	
			Vakinhoudelijke vaardigheden	2.1	6. Informatie uit verschillende bronnen en deeldisciplines met elkaar combineren en relevante problemen en vragen op het gebied van taalwetenschap uit deze informatie afleiden (OER 2.1).	
				2.2	7. Methoden voor onderzoek selecteren en hypotheses bedenken op basis van een beoordeling van sociale vraagstukken/problemen en hun maatschappelijke en wetenschappelijke relevantie (OER 2.2).	
				2.3	8. Zelfstandig onderzoek doen in een van de deeldisciplines van taalwetenschap (OER 2.3).	
				3.2	9. Een onderzoeksproject opzetten, uitvoeren en rapporteren op een wijze die blijk geeft van inzicht in de aard en functie van taalkundig onderzoek en van de relatie tussen de verschillende deeldisciplines (met name sociolinguïstiek /	

					neurolinguïstiek / psycholinguïstiek in relatie tot theoretische taalwetenschap (OER 3.2).	
				3.4	10. De deugdelijkheid van taalkundig onderzoek evalueren op basis van de gebruikte statistiek en methodiek.	
			Academische en overdraagbare vaardigheden	4.1	11. Schriftelijk verslag doen van ideeën en onderzoek op taalkundig gebied.	
				5.4	12. De relevantie en haalbaarheid van onderzoeksprojecten over meertaligheid beoordelen.	
Stage MA Taalwetenschap	LHM000M10	10	Vakinhoudelijke kennis	1.1:	1. In het kader van een praktijk- of onderzoeksproject aantoonbaar beschikken over specialistische kennis van en inzicht in concepten en theorieën op het gebied van meertaligheid.	
				1.2	2. De waarde beoordelen van taalkundige theorie/analyse voor meertalige situaties in bijv. onderwijs, beleidsvorming, organisaties en gezinnen.	
				1.7	Alleen voor de specialisatie Fries: Oanwiisbere spesjalistyske kennis en begryp fan de Fryske taalsituaasje.	

			Vakinhoudelijke vaardigheden	2.1	1. Informatie uit verschillende bronnen en deeldisciplines met elkaar combineren en uit deze informatie relevante problemen en vraagstukken afleiden met betrekking tot meertaligheid in het kader van een concrete organisatorische situatie of een specifiek onderzoeksproject.	Stageverslag
				2.2	2. Een vraagstuk of probleem op het gebied van meertaligheid identificeren in een organisatorische situatie of binnen een specifiek onderzoeksproject.	
				2.4	Alleen voor de specialisatie Fries: It fermogen om ynformaasje út ferskillende boarnen en fakgebieten te kombinearjen en hjirút relevante problemen en fragen mei betrekking ta it Frysk yn in meartalige kontekst te distillearjen.	
				2.5	Alleen voor de specialisatie Fries: It fermogen om sterke en swakke punten, kânsen en bedrigingen foar Fryske taalplanning en -polityk te identifisearjen; it fermogen om te sjen hoe't dy ûnderdiel binne fan sosjale werklikheden; en, hjirop basearre, it fermogen om hypotezen, metoaden en ûndersyk te generearjen.	
				4.1; 4.3	3. Beschrijvingen, hypotheses en methodes genereren voor onderzoek waarmee het onder (2) genoemde vraagstuk of probleem aangepakt of opgelost kan worden met behulp van inzichten en methodes uit de taalwetenschappen.	

			Academische en overdraagbare vaardigheden en Vakinhoudelijke kennis	5.1	4. In een concrete organisatorische omgeving of binnen een specifiek onderzoeksproject beoordelen waar zijn of haar kennis of vaardigheden tekortschieten en zelfstandig stappen ondernemen om dit op te lossen.	
				5.2	5. Relevante wetenschappelijke literatuur verzamelen en synthetiseren in het kader van een concrete organisatorische omgeving of binnen een specifiek onderzoeksproject.	
				5.3	6. In een concrete organisatorische omgeving of binnen een specifiek onderzoeksproject specifieke oplossingen of voorstellen formuleren op basis van beschikbaar wetenschappelijk onderzoek en/of zijn of haar eigen originele onderzoek.	

f: Formatieve opdracht

S: Summatieve opdracht

Semester 1(30 ECTS)		Blok 1			Blok 2		
Onderwijseenheid	Code	Colleges	Tentamen	Hertentamen	Colleges	Tentamen	Hertentamen
Minority Languages: The Case of Frisian	LHF016M05	Verslag (f); Presentatie (S)	Literatuurbespreking (S)	Herkansing literatuurbespreking (S)			

Essential statistics	LOX016M05	Individuele opdrachten (f)	Tentamen (S)	Hertentamen (S)			
The Multilingual School	LOX016M05				Presentaties (S); kennisclips (S)	Werkstuk (S)	Herkansing werkstuk (S); herkansing kennisclips.
The Multilingual Mind	LHF021M05				Quizes (S); concept-werkstuk (f); peer review (S)	Werkstuk (S)	Werkstuk (S)
Language Planning & Policy	LHF026M05	Onderzoeksopdrachten (f)			Poster (S); Individuele opdrachten (f)	Beleidsadvies (S); Herkansing Poster (S)	Herkansing beleidsadvies (S)
Semester 2 (30 ECTS)		Blok 3			Blok 4		
Onderwijseenheid	Code	Colleges	Tentamen	Hertentamen	Colleges	Tentamen	Hertentamen
Masterscriptie Multilingualism	LHM999M20	Onderzoeksopdrachten (f)				Scriptie (S)	Herkansing scriptie (S)
Stage MA Taalwetenschap	LTX039M10		Tussentijdse bespreking (f)		Stageverslag (S)		Herkansing stageverslag