rijksuniversiteit groningen / faculteit der letteren

Studiejaar 2025/2026

Toetsplan

Master Taalwetenschappen

Mastertrack Applied Linguistics - TEFL

1 / Visie op onderwijs en toetsing

De onderwijsvisie van de master Taalwetenschappen, en dus ook de mastertrack Applied Linguistics, kan worden samengevat in vier kernbegrippen die de basis vormen van het onderwijs en leren in onze opleiding. Deze zijn volledig in overeenstemming met de onderwijsvisie van de faculteit, waarin de nadruk ligt op onderwijs dat geïnspireerd wordt door onderzoek, de dialoog tussen studenten en medewerkers en tussen culturen, en actief leren in groepen. Deze begrippen hebben betrekking op kleinschalige learning community's, internationalisering, op onderzoek gebaseerd onderwijs en actief leren. Ze zijn nauw verweven met de dagelijkse onderwijspraktijk van onze docenten. In de volgende paragrafen worden ze een voor een behandeld aan de hand van representatieve voorbeelden.

Kleinschalige learning community's

Studenten hebben baat bij leren in kleinere groepen. Dit stimuleert het contact tussen studenten onderling en met docenten, een levendigere leeromgeving, meer gemeenschapsvorming en betrokkenheid bij de opleiding. In de master komt dit tot uiting in opbouw van de opleiding als geheel alsook in de manier waarop de verschillende tracks georganiseerd zijn. De gemiddelde totale intake is ongeveer 100 studenten per jaar, maar er worden vrijwel geen grootschalige colleges gegeven waarin de docent centraal staat. De indeling van de opleiding in vier gespecialiseerde tracks leidt tot kleinere studentencommunity's waarin de gedeelde belangstelling voor het onderwerp van de gekozen track de verbindende factor is. Binnen de tracks bestaan vrijwel alle onderwijseenheden uit onderzoekscollegeachtige bijeenkomsten (bijv. werkcolleges), waarbij het aantal studenten vaak nog verder wordt verkleind en de studenten worden uitgedaagd om actief mee te doen. Een voorbeeld binnen de track Applied Linguistics is de module Theory of Second Language Development, die bestaat uit onderzoekscolleges waarin studenten in kleine groepen werken aan praktische opdrachten die voortvloeien uit een theorie of model dat die week besproken is.

Internationalisering

Internationalisering draagt bij aan een rijke leeromgeving. Een van de aspecten van internationalisering is de International Classroom. Colleges met studenten met verschillende, internationale achtergronden bieden zowel studenten als docenten mogelijkheden. Studenten kunnen baat hebben bij een dergelijke omgeving omdat ze zo elkaars waarden leren kennen, van elkaars ervaringen leren en een interculturele gevoeligheid ontwikkelen. Door respect te hebben voor en rekening te houden met de diversiteit in de collegezaal kunnen docenten bovendien ook zelf proberen die houding te bevorderen bij de studenten. Docenten hebben bovendien zo de gelegenheid om de verschillende achtergronden van de studenten in te zetten in hun onderwijs en om te zorgen voor meer inclusie in de collegezaal. Applied Linguistics trekt studenten van over de hele wereld alsook Nederlandse studenten aan, waarbij de verhouding vaak 50/50 is. In combinatie met de hierboven genoemde kleine learning community's wordt er zo een omgeving gecreëerd waarin studenten met verschillende achtergronden regelmatig samenwerken en van elkaar leren. Kleinere groepen worden altijd zo samengesteld dat studenten met verschillende achtergronden met elkaar samenwerken. Er worden aanvullende buitenschoolse activiteiten georganiseerd om studenten de kans te geven om elkaar te leren kennen en culturele verschillen te verkennen en te bespreken. Het jaarlijkse evenement Applied Linguistics on Ice is een sprekend voorbeeld hiervan. Na een rondje schaatsen op de ijsbaan worden studenten bij een van de medewerkers thuis uitgenodigd voor een typisch Nederlandse maaltijd.

Op onderzoek gebaseerd onderwijs

Het onderwijs op de universiteit moet, met name op masterniveau, stevig verankerd zijn in onderzoek. De master Taalwetenschappen is erop gericht de studenten niet alleen een gedegen kennis van de theorie en onderzoek te laten verwerven, maar ook de vaardigheden om hun kennis toe te passen. Dit streven is zichtbaar in alle tracks en alle colleges en wordt onderbouwd door de inzet van docenten die zelf actief onderzoek doen. Ze hebben bijna allemaal een doctorstitel en zetten hun onderzoek vaak in hun onderwijs in. Een representatief voorbeeld van de nauwe verwevenheid van onderzoek en onderwijs is wellicht de onderwijseenheid Theory of Second Language Development, waarin de nieuwste conferentiepapers en recente ontwikkelingen op het gebied van complexe dynamische systeemtheorieën met betrekking tot tweede taalontwikkeling worden besproken. Studenten van Applied Linguistics moeten daarnaast meerdere lezingen over onderzoek (door uitgenodigde onderzoekers of medewerkers) bijwonen in het LANSPAN-colloquium.

Actief leren

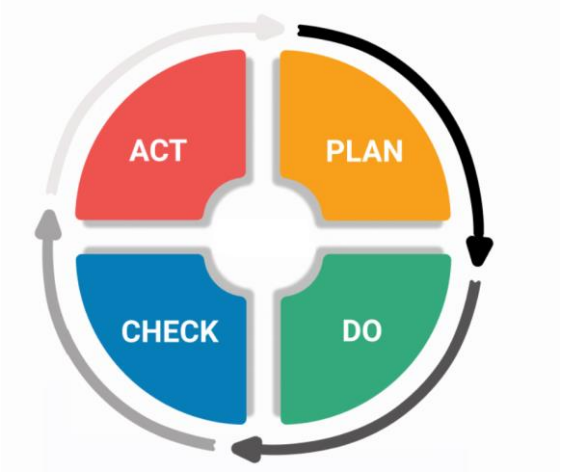
In onze visie moet het onderwijs gericht zijn op de student. Dit houdt in dat het onderwijs de studenten moet activeren om hun eigen leerproces vorm te geven, zowel in colleges als in hun keuze van colleges. Het eerste doel wordt bereikt door kleinschalige learning community's aan te bieden waarin de student wordt aangemoedigd actief mee te doen en door activerende onderwijsvormen in te zetten, zoals praktische activiteiten. Het tweede doel wordt bereikt door de studenten meerdere keuzeonderwijseenheden in alle tracks en de mogelijkheid om stage te lopen aan te bieden. Studenten met verschillende achtergronden en doelen kunnen zo hun eigen leerlijn vormgeven.

Binnen de track Applied Linguistics is de onderwijseenheid Theory of Second Language Development een kernmodule die representatief is voor de manier waarop de onderwijsleeromgeving wordt vormgegeven. In deze module wordt ingegaan op de verschillende theoretische aspecten van tweedetaalverwerving en wordt een eigentijdse, dynamische visie op taalontwikkeling vanuit historisch perspectief besproken. Onderzoek speelt een centrale rol. De studenten worden ingewijd in verschillende originele sleutelteksten uit de praktijk, die ze aan de hand van stap-voor-stap leesopdrachten kritisch moeten lezen. Dit college wordt getoetst door middel van een portfolio met opdrachten, waaronder een 6000 woorden tellend verslag in de vorm van een artikel over een originele empirische studie die door elke student is uitgevoerd. In de onderwijseenheid worden daarnaast zeven twee uur durende modules aangeboden over academisch schrijven om dit verslag en de scriptie te kunnen schrijven. Dit resulteert in een zeer gedegen inleiding in de theorie van tweedetaalontwikkeling alsook in de verwerving van de vaardigheden om deze kennis te vertalen in eigen onderzoek en te communiceren. Een specifiek kenmerk van deze track is ook dat het onderwijs plaatsvindt in een zeer internationale context en dat er een aantal onderscheidende stappen worden gezet waardoor de studenten een community kunnen vormen, zich betrokken voelen bij de studie en van elkaar kunnen leren. Voorbeelden daarvan zijn sociale evenementen en de inzet van studenten (en medewerkers) in de opleiding in een informele opleidingscommissie voor deze track.

Al deze maatregelen leiden, kort gezegd, tot een gevarieerde en verrijkende leeromgeving waarin studenten van de docenten en van elkaar kunnen leren en waarin ze zich persoonlijk kunnen ontwikkelen.

2 / Hoe verloopt de beoordelingscyclus (van ontwerp tot evaluatie en optimalisering)

De opleiding sluit aan bij de protocollen van de Faculteit der Letteren voor het ontwerpen, evalueren en optimaliseren van haar toetsing, overeenkomstig de PDCA-cyclus, zoals weergegeven in de onderstaande afbeelding:



3 / Toetsdossier

a. Toetsdossier

De eisen die aan het toetsdossier worden gesteld, zijn vastgelegd in artikel 4 van het door de examencommissie opgestelde Protocol for Quality Assurance in the Assessment of Course Units.

Alle examinatoren van een opleiding moeten de examencommissie een toetsdossier verstrekken met daarin de volgende informatie:

a. de studiehandleiding;
b. de cijferlijst, met daarop alle cijfers die meetellen voor het eindcijfer;
c.
- in het geval van toetsing in de engere zin van het woord (d.w.z. toetsen): de afgenomen toets inclusief voorbeeldantwoorden/sleutel;
- in het geval van schriftelijke opdrachten: de opdrachtformulering, informatie over de toetsmethode (beoordelingscriteria en normering), voor zover niet beschikbaar in de studiehandleiding, en de ingevulde beoordelingsformulieren;
- in het geval van afstudeeropdrachten: de ingevulde beoordelingsformulieren en het ingeleverde werk (met of zonder de opmerkingen van de docent);

d. de toetsblauwdruk, verslagen van intervisiebijeenkomsten, (zelf)evaluaties van

onderwijseenheden, enz., indien beschikbaar.

b. Betrokken partijen

De volgende partijen zijn betrokken bij de uitvoering van de taken met betrekking tot het toetsdossier:

- opleidingscoördinator: verantwoordelijk voor het opstellen van het toetsplan van de opleiding en/of track;
- examinator (docent en/of opleidingscoördinator): verantwoordelijk voor het opstellen van de studiehandleiding op basis van het format voor studiehandleidingen van de faculteit en voor het ontwerpen van de toetsing op basis van de leerdoelenmatrix (zie bijlage 1) van de opleiding. De examinator is ook verantwoordelijk voor het toevoegen van alle noodzakelijke (koppelingen naar) bestanden die bij het toetsdossier van hun onderwijseenheid horen in de daarvoor bestemde map in Brightspace;
- clusterbestuur: verantwoordelijk voor het beoordelen van het toetsplan en voor het verzamelen van toetsdossiers;
- expertiseteam / examencommissie: verantwoordelijk voor het beoordelen van het toetsplan, (een selectie van) toetsdossiers en voor het met de verantwoordelijke examinatoren bespreken van mogelijke problemen;
- faculteitsbestuur: verantwoordelijk voor het formaliseren van het toetsplan als bijlage bij de OER van de opleiding op basis van advies van de examencommissie, de opleidingscommissie en de faculteitsraad.

4 / Toetsrooster

Overzicht van de leerdoelen van de opleiding + matrix	Bijlage 1
Schematisch overzicht van de voor toetsing bestemde perioden, de gebruikte toetsvormen en, indien van toepassing, leerwegen	Bijlage 2
Overzicht van de beoogde leerdoelen van de onderwijseenheden en de bijbehorende toetsvormen	Bijlage 3
Aanvullende regelingen voor het afstudeerdossier	Bijlage 4

De doelstellingen van de opleiding, zoals vastgelegd in de leerdoelen van de opleiding (bijlage 1), dienen als leidraad. Alle onderwijseenheden dragen samen bij aan het bereiken van deze leerdoelen. Dit komt tot uiting in een samenhangend curriculum met een inzichtelijke opbouw. De leerdoelenmatrix (bijlage 1) definieert de onderwijseenheden inclusief summatieve toetsing en maakt onderscheid tussen a) onderwijseenheden met toetsen die *toewerken naar het* streefniveau zoals beschreven in de leerdoelen op opleidingsniveau, en b) onderwijseenheden met toetsen *op dit streefniveau*. (In het laatste geval zijn de leerdoelen van de onderwijseenheid dus identiek aan de leerdoelen op opleidingsniveau). Dit onderscheid wordt als volgt uitgedrukt:

'X', d.w.z. vetgedrukt, wordt gebruikt voor summatieve toetsen op het niveau zoals aangegeven in de leerdoelen op opleidingsniveau 'X' voor summatieve toetsing op een lager prestatieniveau 'fx' voor formatieve toetsing op een lager prestatieniveau

Parallel aan het curriculum biedt het toetsprogramma (bijlage 2) een evenwichtig en gestructureerd overzicht van toetsvormen en tentamenperiodes. Onderwijseenheden binnen een leerweg kunnen eenzelfde visuele markering in het overzicht krijgen.
Om op opleidingsniveau inzicht te krijgen in de mate waarin de gekozen toetsvormen aansluiten bij de leerdoelen van de onderwijseenheden en om een evenwichtig geheel te vormen in de aanloop naar de leerdoelen op opleidingsniveau, worden de beoogde leerdoelen van de onderwijseenheden gekoppeld aan de bijbehorende toetsvormen (bijlage 3).
Voor bepaalde onderwijseenheid van het afstudeerdossier kunnen specifieke regels gelden (bijvoorbeeld voor de scriptie: goedkeuring van het scriptievoorstel, omvang van de begeleiding, herkansing). Deze regels zijn vastgelegd in bijlage 4.

5 / Borging toetskwaliteit door de examencommissie

De examencommissie is verantwoordelijk voor de borging van de kwaliteit van de toetsing op zowel opleidingsniveau als het niveau van de afzonderlijke onderwijseenheden.

a. Borging toetskwaliteit op opleidingsniveau

De examencommissie brengt jaarlijks een advies uit over het concept-toetsplan voor het volgende studiejaar van elke opleiding.

b. Borging toetskwaliteit op onderwijseenheidniveau

De examencommissie streeft ernaar de toetsen van een redelijk aantal onderwijseenheden van een opleiding jaarlijks te evalueren, rekening houdend met de positie van de onderwijseenheid binnen de opleiding en binnen een specifieke leerweg. Daarnaast wordt een substantiële selectie van scripties door hen geëvalueerd.

6 / Archivering

Docenten archiveren de toetsdossiers van hun onderwijseenheden in de betreffende mappen van de omgeving van de onderwijseenheid op Brightspace, met het oog op evaluaties door het expertiseteam / de examencommissie en toekomstige accreditatieprocedures.

7 / Lijst van documenten die relevant zijn voor de toetsing

Facultaire visie op onderwijs en toetsing – zie https://myuniversity.rug.nl/infonet/medewerkers/let/onderwijs/vision-for-education.
Regelingen — interne regeling van de examencommissie.

Onderwijs- en Examenregeling (OER) – juridisch bindend document dat van toepassing is op het volledige cohort studenten dat in een bepaald studiejaar aan een opleiding begint. De OER bevat eventueel ook overgangsregelingen voor eerdere cohorten.

Leerdoelenmatrix — bijlage bij het toetsplan waarin de onderwijseenheden staan vermeld waarvoor *summatieve* toetsing geldt, toewerkend naar of op het niveau zoals aangegeven in de leerdoelen op opleidingsniveau, alsook de onderwijseenheden waarvoor formatieve toetsing geldt.

Stagehandleiding — handleiding voor de stageperiode.

Studiehandleiding — document waarin de details van de OER en het toetsplan op onderwijseenheidniveau uiteen worden gezet, overeenkomstig de informatie in Ocasys.

Beoordelingsplan — implementatie van de OER, deel A, artikel 4.16.

Bijlage 1. Leerdoelen van de opleiding + leerdoelenmatrix

Het masterniveau overeenkomstig de Dublin-descriptoren	**Leerdoelen voor de master Taalwetenschappen - mastertrack Applied Linguistics** Studenten die de mastertrack Applied Linguistics hebben voltooid, hebben blijk gegeven van het volgende:
1. Kennis en inzicht Afgestudeerden beschikken over aantoonbare kennis van en inzicht in een vakgebied waarin wordt voortgeborduurd op het niveau van het door hen genoten voortgezet onderwijs en waarin dat niveau wordt overstegen en dat doorgaans van een niveau is waarop, met ondersteuning van gespecialiseerde studieboeken, aspecten aan de orde komen waarvoor kennis van de laatste ontwikkelingen in het vakgebied vereist is.	1.1 specialistische *kennis van en inzicht in* concepten en theorieën op het gebied van tweedetaalverwerving en tweedetaalonderwijs; 1.2 het vermogen om verbanden te leggen tussen theorie/analyse en empirisme op het gebied van tweedetaalverwerving en tweedetaalonderwijs; 1.3 bekendheid met de nieuwste ontwikkelingen op het gebied van theorieën over tweedetaalverwerving en tweedetaalonderwijs; 1.4 bekendheid met het brede spectrum van methoden en technieken op het gebied van onderzoek naar toegepaste Taalwetenschappen, variërend van traditionele statistiek tot dynamische benaderingen van onderzoek naar taalontwikkeling; 1.5 het vermogen om zelfstandig nieuwe ideeën te ontwikkelen voor onderzoek op het gebied van tweedetaalverwerving en tweedetaalonderwijs; 1.6 specialistische kennis van interacties tussen toegepaste taalwetenschap en andere disciplines.
2. Toepassen van kennis en inzicht Afgestudeerden zijn in staat om hun kennis en inzicht toe te passen op een wijze die blijk geeft van een professionele houding ten aanzien van hun werkzaamheden of beroep en beschikken over competenties die doorgaans aangetoond	2.1 het vermogen om informatie uit verschillende bronnen en deeldisciplines met elkaar te combineren en relevante problemen en vraagstukken op het gebied van tweedetaalverwerving en taalonderwijsvormen uit deze informatie af te leiden;

worden door het opstellen en verdedigen van argumenten en door het oplossen van problemen binnen hun vakgebied.	2.2 het vermogen om maatschappelijke vraagstukken en problemen te identificeren, met name met betrekking tot politiek, talenonderwijs en sociale en maatschappelijke organisaties, en op basis daarvan beschrijvingen, hypotheses en methoden voor onderzoek te genereren; 2.3 het vermogen om zelfstandig een reeks vreemdetaalcolleges te ontwerpen die in overeenstemming zijn met de nieuwste inzichten uit onderzoek naar taalverwerving; 2.4 het vermogen om zelfstandig onderzoek te verrichten in een van de deeldisciplines van toegepaste taalwetenschap.
3. Oordeelsvorming Afgestudeerden zijn in staat om relevante gegevens (meestal binnen hun vakgebied) te verzamelen en te interpreteren met het doel een oordeel te vormen waarin ook wordt gereflecteerd op relevante maatschappelijke, wetenschappelijke of ethische aspecten.	3.1 het vermogen om meerdere visies op een bepaald probleem in een deelgebied van tweedetaalverwerving en taalonderwijs te begrijpen en met elkaar te combineren; 3.2 inzicht in de aard en functie van onderzoek naar toegepaste taalwetenschap en naar de onderlinge verbanden tussen de verschillende deelgebieden; 3.3 het vermogen om een weloverwogen oordeel te ontwikkelen op het gebied van onderwijsvormen, toetsing en computertoepassingen in het tweedetaalonderwijs; 3.4 het vermogen om de deugdelijkheid van onderzoek naar toegepaste taalwetenschap te evalueren op basis van de gebruikte statistiek en methodiek.
4. Communicatie Afgestudeerden zijn in staat om informatie, ideeën, problemen en oplossingen over te brengen aan een publiek bestaande uit specialisten en niet-specialisten.	4.1 het vermogen om mondeling en schriftelijk in het Engels verslag te doen over ideeën en onderzoek op het gebied van toegepaste taalwetenschap; 4.2 het vermogen om individueel of in groepsverband verslag te doen over onderzoek onder supervisie op het gebied van toegepaste taalwetenschap via de gebruikelijke media (vak- of academische tijdschriften, symposia, congressen), indien nodig met behulp van toepasselijke audiovisuele en IT-hulpmiddelen.

5. Leervaardigheden Afgestudeerden hebben de leervaardigheden ontwikkeld die nodig zijn om een vervolgstudie aan te gaan die een hoog niveau van autonomie veronderstelt.	5.1 het vermogen om na afronding van de opleiding zelfstandig te studeren met het oog op verdere academische ontwikkeling op een vakgebied van toegepaste taalwetenschap; 5.2 het vermogen om nieuwe kennis te verwerven op het gebied van toegepaste taalwetenschap en om zelfstandig de relevante academische literatuur te vinden; 5.3 het vermogen om de ontwikkelingen in de discipline van toegepaste taalwetenschap te volgen, zijn of haar kennis en inzicht voortdurend bij te schaven en zodoende nieuwe vaardigheden te ontwikkelen; 5.4 het vermogen om een promotieopleiding op het gebied van toegepaste taalwetenschap in de ruimste mogelijke zin aan te vangen.

Matrix van behaalde leerdoelen / onderwijseenheden tijdens de master Taalwetenschappen, mastertrack *Applied Linguistics*

Leerwegen	Vakinhoudelijke kennis						Vakinhoudelijke vaardigheden								Academische en overdraagbare vaardigheden					
	1. Kennis en inzicht						2. Toepassen van kennis en inzicht				3. Oordeelsvorming				4. Communicatie		5. Leervaardigheden			
JAAR 1, semester 1	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	5.4
Naam onderwijseenheid																				
Theory of Second Language Development	X	X	X		X	x	X			X	X	X			X	X				
Essential statistics		X		X				X		X		X		X		X				
Research methodology for Language Development		X	X	X			X			X				X		X				
Second language development, teaching and assessment	X	X	X		X	X	X	X	X		X		X			X				
JAAR 1, semester 2	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	5.4
Naam onderwijseenheid																				
Master's Thesis in Applied Linguistics	X	X	X		X		X			X			X		X	X	X	X	X	X
Stage MA Taalwetenschap	X	X					X	X							X		X	X	X	

Research Training								X								X	X	X	X	X
CALL	X	X	X		X		X						X		X	X				

Bijlage 2. Leerdoelen en toetsing daarvan in onderwijseenheden

Bjilage: Leerdoelen op onderwijseenheidniveau en verband met leerdoelen op opleidingsniveau

SEMESTER 1

Jaar 1 Semester 1					
Onderwijseenheid	Code	Leerweg	PLO	Leerdoelen onderwijseenheid	Toetsing
Theory of Second Language Development	LOX011M10	vakinhoudelijke kennis	1.1	c. specialistische kennis van en inzicht in ideeën en theorieën op het gebied van tweedetaalverwerving en tweedetaalonderwijs;	tweewekelijkse groepsopdrachten
			1.2	d. het vermogen om verbanden te leggen tussen theorie/analyse en empirisme op het gebied van tweedetaalverwerving en tweedetaalonderwijs;	
			1.3	e. bekendheid met de nieuwste ontwikkelingen op het gebied van theorieën over tweedetaalverwerving en tweedetaalonderwijs;	
			1.5	f. bekendheid met het brede spectrum van methoden en technieken op het gebied van onderzoek naar toegepaste Taalwetenschappen, variërend van traditionele statistiek tot dynamische benaderingen van onderzoek naar taalontwikkeling;	
			1.6	g. specialistische kennis van de wisselwerking tussen toegepaste taalwetenschappen en andere disciplines.	

		vakinhoudelijke vaardigheden	2.1	h. het vermogen om informatie uit verschillende bronnen en deeldisciplines met elkaar te combineren en relevante problemen en vraagstukken op het gebied van tweedetaalverwerving en taalonderwijsvormen uit deze informatie af te leiden;	individueel portfolio1 met drie uitgewerkte miniprojecten op het gebied van tweede taal die geen empirische gegevensverzameling vereist
			2.4	i. het vermogen om zelfstandig onderzoek te doen in een van de deeldisciplines van toegepaste taalwetenschap;	
			3.1	j. het vermogen om meerdere visies op een bepaald probleem in een deelgebied van tweedetaalverwerving en taalonderwijs te begrijpen en met elkaar te combineren;	
			3.2	k. inzicht in de aard en functie van onderzoek naar toegepaste taalwetenschap en naar de onderlinge verbanden tussen de verschillende deelgebieden.	
		academische en overdraagbare vaardigheden	4.1	9. het vermogen om mondeling en schriftelijk in het Engels verslag te doen van ideeën en onderzoek uit de toegepaste taalwetenschap;	individueel portfolio2 met twee als artikelen gepresenteerde uitgewerkte onderzoeksprojecten over tweede taal
			4.2	10. het vermogen om individueel of in groepsverband verslag te doen van onderzoek onder supervisie op het gebied van toegepaste taalwetenschap via de gebruikelijke media (vak- of academische tijdschriften,	

				symposia, congressen), indien nodig met behulp van toepasselijke audiovisuele en IT-hulpmiddelen.	
Essential statistics	LOX016M05	vakinhoudelijke kennis	1.2	1. het vermogen om verbanden te leggen tussen theorie/analyse en empirisme op het gebied van tweedetaalverwerving en tweedetaalonderwijs;	individuele opdrachten
			1.4	2. bekendheid met het brede spectrum van methoden en technieken op het gebied van onderzoek naar toegepaste taalwetenschap, variërend van traditionele statistiek tot dynamische benaderingen van onderzoek naar taalontwikkeling.	
		vakinhoudelijke vaardigheden	2.2	3. het vermogen om maatschappelijke vraagstukken en problemen te identificeren, met name met betrekking tot politiek, talenonderwijs en sociale en maatschappelijke organisaties, en op basis daarvan beschrijvingen, hypotheses en methoden voor onderzoek te genereren;	
			2.4	4. het vermogen om zelfstandig onderzoek te doen in een van de deeldisciplines van toegepaste taalwetenschap;	
			3.2	5. inzicht in de aard en functie van onderzoek naar toegepaste taalwetenschap en naar de onderlinge verbanden tussen de verschillende deelgebieden;	

			3.4	6. het vermogen om de deugdelijkheid van onderzoek naar toegepaste taalwetenschap te evalueren op basis van de gebruikte statistiek en methodiek;	tussentijdse statistiektoets
		academische en overdraagbare vaardigheden	4.2	7. het vermogen om individueel of in groepsverband verslag uit te brengen over onderzoek onder supervisie op het gebied van toegepaste taalwetenschap via de gebruikelijke media (vak- of academische tijdschriften, symposia, congressen), indien nodig met behulp van toepasselijke audiovisuele en IT-hulpmiddelen.	
Research methodology for Language Development	LOX017M05	vakinhoudelijke kennis	1.2	1. het vermogen om verbanden te leggen tussen theorie/analyse en empirisme op het gebied van tweedetaalverwerving en tweedetaalonderwijs;	individuele analyse van vragenlijst; individuele transcriptie- en analyseopdracht
			1.3	2. bekendheid met de nieuwste ontwikkelingen op het gebied van theorieën over tweedetaalverwerving en tweedetaalonderwijs;	individueel werkstuk voor variabiliteitsanalyse
			1.4	3. bekendheid met het brede spectrum van methoden en technieken op het gebied van onderzoek naar toegepaste taalwetenschap, variërend van traditionele statistiek tot dynamische benaderingen van onderzoek naar taalontwikkeling.	

		vakinhoudelijke vaardigheden	2.1	4. het vermogen om informatie uit verschillende bronnen en subdisciplines met elkaar te combineren en relevante problemen en vraagstukken op het gebied van tweedetaalverwerving en taalonderwijsvormen uit deze informatie af te leiden;	
			2.4	5. het vermogen om zelfstandig onderzoek te doen in een van de subdisciplines van toegepaste taalwetenschap;	
			3.4	6. het vermogen om de deugdelijkheid van onderzoek op het gebied van toegepaste taalwetenschap te evalueren op basis van de gebruikte statistiek en methodiek;	
		academische en overdraagbare vaardigheden	4.2	7. het vermogen om individueel of in groepsverband verslag te doen over onderzoek onder supervisie op het gebied van toegepaste taalwetenschap via de gebruikelijke media (vak- of academische tijdschriften, symposia, congressen), indien nodig met behulp van toepasselijke audiovisuele en IT-hulpmiddelen.	
Second language development,	LOX014M10	vakinhoudelijke kennis	1.1	1. specialistische *kennis van en inzicht in* concepten en theorieën op het gebied van tweedetaalverwerving en tweedetaalonderwijs;	Miniquizzen via Brightspace

teaching and assessment			1.2	2. het vermogen om verbanden te leggen tussen theorie/analyse en empirisme op het gebied van tweedetaalverwerving en tweedetaalonderwijs;	
			1.3	3. bekendheid met de nieuwste ontwikkelingen op het gebied van theorieën over tweedetaalverwerving en tweedetaalonderwijs;	
			1.5	4. het vermogen om zelfstandig nieuwe ideeën te ontwikkelen voor onderzoek op het gebied van tweedetaalverwerving en tweedetaalonderwijs;	tussentijdse theorietoets door middel van een onderzoeksverslag
			1.6	5. specialistische kennis van interacties tussen toegepaste taalwetenschap en andere disciplines;	
		Vakinhoudelijke vaardigheden	2.1	6. het vermogen om informatie uit verschillende bronnen en deeldisciplines met elkaar te combineren en relevante problemen en vraagstukken op het gebied van tweedetaalverwerving en taalonderwijsvormen uit deze informatie af te leiden;	Groepsopdrachten gericht op de ontwikkeling van een lesplan voor tweetalig middelbaar onderwijs en het presenteren van dat plan
			2.2	7. Het vermogen om maatschappelijke vraagstukken en problemen te identificeren, met name met betrekking tot politiek, talenonderwijs en sociale en maatschappelijke	

				organisaties, en op basis daarvan beschrijvingen, hypotheses en methoden voor onderzoek te genereren.	
			2.3	8. Het vermogen om zelfstandig een reeks vreemdetaallessen te ontwerpen die in overeenstemming zijn met de nieuwste inzichten uit onderzoek naar taalverwerving.	
			3.1	8. Het vermogen om meerdere visies op een bepaald probleem in een deelgebied van tweedetaalverwerving en taalonderwijs te begrijpen en met elkaar te combineren.	
			3.3	9. Het vermogen om zich een weloverwogen oordeel te vormen op het gebied van onderwijsvormen, toetsing en computertoepassingen in het tweedetaalonderwijs.	
		Academische en overdraagbare vaardigheden	4.2	10. Het vermogen om individueel of in groepsverband verslag te doen over onderzoek onder supervisie op het gebied van toegepaste taalwetenschap via de gebruikelijke media (vak- of academische tijdschriften, symposia, congressen), indien nodig met behulp van toepasselijke audiovisuele en IT-hulpmiddelen.	Eindejaars groepsopdracht: inleveren van het leplan plus de presentatie
Jaar 1 semester 2					

Onderwijseenheid	Code	Leerweg	PLO	Leerdoelen onderwijseenheid	Toetsing
Master's Thesis in Applied Linguistics	LOX999M20	Vakinhoudelijke kennis	1.1	1. specialistische *kennis van en inzicht in* concepten en theorieën op het gebied van tweedetaalverwerving en tweedetaalonderwijs;	verplichte aanwezigheid bij en opdrachten met betrekking tot workshops voor de Master's Thesis in Applied Linguistics
			1.2	2. het vermogen om verbanden te leggen tussen theorie/analyse en empirisme op het gebied van tweedetaalverwerving en tweedetaalonderwijs;	afstudeerscriptie
			1.3	3. bekendheid met de nieuwste ontwikkelingen op het gebied van theorieën over tweedetaalverwerving en tweedetaalonderwijs;	
			1.5	4. het vermogen om zelfstandig nieuwe ideeën te ontwikkelen voor onderzoek op het gebied van tweedetaalverwerving en tweedetaalonderwijs;	
		vakinhoudelijke vaardigheden	2.1	5. het vermogen om informatie uit verschillende bronnen en deeldisciplines met elkaar te combineren en relevante problemen en vraagstukken op het gebied van tweedetaalverwerving en taalonderwijsvormen uit deze informatie af te leiden;	

			2.4	6. het vermogen om zelfstandig onderzoek te doen op het gebied van een van de deeldisciplines van toegepaste taalwetenschap;	
			3.3	7. het vermogen om een weloverwogen oordeel te ontwikkelen op het gebied van onderwijsvormen, toetsing en computertoepassingen in het tweedetaalonderwijs;	
		academische en overdraagbare vaardigheden	4.1	8. het vermogen om mondeling en schriftelijk in het Engels verslag te doen van ideeën en onderzoek uit de toegepaste taalwetenschap;	
			4.2	9. het vermogen om individueel of in groepsverband verslag te doen van onderzoek onder supervisie op het gebied van toegepaste taalwetenschap via de gebruikelijke media (vak- of academische tijdschriften, symposia, congressen), indien nodig met behulp van toepasselijke audiovisuele en IT-hulpmiddelen;	
			5.1	10. het vermogen om na afronding van de opleiding zelfstandig te studeren met het oog op verdere academische ontwikkeling op een vakgebied van toegepaste taalwetenschap;	

			5.2	11. het vermogen om nieuwe kennis te verwerven op het gebied van toegepaste taalwetenschap en om zelfstandig de relevante academische literatuur te vinden;	
			5.2	12. het vermogen om de ontwikkelingen in de discipline van toegepaste taalwetenschap te volgen, zijn of haar kennis en inzicht voortdurend bij te schaven en zodoende nieuwe vaardigheden te ontwikkelen;	
			5.4	13. het vermogen om een promotieopleiding op het gebied van toegepaste taalwetenschappen in de ruimste mogelijke zin aan te vangen.	
Stage MA Taalwetenschap en Research Training	Stage MA Taalwetenschap: LTX039M10 Research Training LTR032M10 of LTR029M05	Vakinhoudelijke kennis	1.1	1. specialistische *kennis van en inzicht in* concepten en theorieën op het gebied van tweedetaalverwerving en tweedetaalonderwijs;	(Stage)verslag
			1.2	2. het vermogen om verbanden te leggen tussen theorie/analyse en empirisme op het gebied van tweedetaalverwerving en tweedetaalonderwijs;	

		vakinhoudelijke vaardigheden	2.1	3. het vermogen om informatie uit verschillende bronnen en deeldisciplines met elkaar te combineren en relevante problemen en vraagstukken op het gebied van tweedetaalverwerving en taalonderwijsvormen uit deze informatie af te leiden;	
			2.2	4. het vermogen om maatschappelijke vraagstukken en problemen te identificeren, met name met betrekking tot politiek, talenonderwijs en sociale en maatschappelijke organisaties, en op basis daarvan beschrijvingen, hypotheses en methoden voor onderzoek te genereren;	
		academische en overdraagbare vaardigheden	4.1	5. het vermogen om mondeling en schriftelijk in het Engels verslag te doen van ideeën en onderzoek uit de toepgepaste taalwetenschap;	
			5.1	6. het vermogen om na afronding van de opleiding zelfstandig te studeren met het oog op verdere academische ontwikkeling op een vakgebied van toegepaste taalwetenschap;	

			5.2	7. het vermogen om nieuwe kennis te verwerven op het gebied van toegepaste taalwetenschap en om zelfstandig de relevante academische literatuur te vinden;	
			5.3	8. het vermogen om de ontwikkelingen in de discipline van toegepaste taalwetenschap te volgen, zijn of haar kennis en inzicht voortdurend bij te schaven en zodoende nieuwe vaardigheden te ontwikkelen.	
				1.	
				2.	
				9.	
				10.	
				11.	
				12.	
CALL	LOX015M10 LOX020M05	vakinhoudelijke kennis	1.1	1. specialistische *kennis van en inzicht in* concepten en theorieën op het gebied van tweedetaalverwerving en tweedetaalonderwijs;	wekelijke opdrachten, CALL evaluatie-essay

			1.2	2. het vermogen om verbanden te leggen tussen theorie/analyse en empirisme op het gebied van tweedetaalverwerving en tweedetaalonderwijs;	Computertentamen
			1.3	3. bekendheid met de nieuwste ontwikkelingen op het gebied van theorieën over tweedetaalverwerving en tweedetaalonderwijs;	wekelijkse opdrachten, CALL evaluatie-essay
			1.5	4. het vermogen om zelfstandig nieuwe ideeën te ontwikkelen voor onderzoek op het gebied van tweedetaalverwerving en tweedetaalonderwijs;	onderwijseenheidproject (aanvraag CALL), voorstel en weekverslagen in projecttijdschrift
		vakinhoudelijke vaardigheden	2.1	5. het vermogen om informatie uit verschillende bronnen en deeldisciplines met elkaar te combineren en relevante problemen en vraagstukken op het gebied van tweedetaalverwerving en taalonderwijsvormen uit deze informatie af te leiden;	
			3.3	6. het vermogen om een weloverwogen oordeel te ontwikkelen op het gebied van onderwijsvormen, toetsing en computertoepassingen in het tweedetaalonderwijs;	
		academische en overdraagbare vaardigheden	4.1	7. het vermogen om mondeling en schriftelijk in het Engels verslag te doen van ideeën en onderzoek uit de toegepaste taalwetenschap;	
			4.2	8. het vermogen om individueel of in groepsverband verslag te doen van onderzoek onder supervisie op het	

Bijlage 3. Schematisch overzicht van het toetsplan

				gebied van toegepaste taalwetenschap via de gebruikelijke media (vak- of academische tijdschriften, symposia, congressen), indien nodig met behulp van toepasselijke audiovisuele en IT-hulpmiddelen.	

Toetsplan voor de master Taalwetenschappen – *Applied Linguistics* specialisatie, 25/26

JAAR 1, semester 1		**Blok 1**		**Blok 2**	
Naam onderwijseenheid	**Code onderwijseenheid; toetstaal; ECTS**	**week 1-7: colleges**	**Weeks 8/9/10: tentamens/hertentamens**	**week 11-17: colleges**	**week 18/ 19/ 20: tentamens/hertentamens**

Theory of Second Language Development	LOX011M10 Engels 10 ECTS	tweewekelijkse groepsopdrachten	individueel portfolio1 met drie uitgewerkte miniprojecten op het gebied van een tweede taal die geen empirische gegevensverzameling vereist.	tweewekelijkse groepsopdrachten	individueel portfolio2 met twee tot artikelen gepresenteerde uitgewerkte onderzoeksprojecten over een tweede taal (studenten die de deadline hebben gehaald en een herkansing nodig hebben, hebben recht op één herkansing); Deadline 1 juni (zie hieronder).
Essential statistics	LOX016M05 Engels 5 ECTS	individuele opdrachten	tussentijdse statistiektoets		**herkansing** voor statistiektoets
Research methodology for Language Development	LOX017M05 Engels 5 ECTS			individuele analyse van vragenlijst; individuele transcriptie- en analyseopdracht	- individueel werkstuk voor variabiliteitsanalyse - **herkansing** voor analyse vragenlijst
Second language development, teaching and assessment	LOX014M10 Engels 10 ECTS	Miniquizzen via Brightspace	tussentijdse theorietoets door middel van een onderzoeksverslag	groepsopdrachten gericht op de ontwikkeling van een lesplan voor tweetalig middelbaar onderwijs en het presenteren van dat plan	- eindejaars groepsopdracht: inleveren van het lesplan plus presentatie - **herkansing** voor de tussentijdse theorietoets (onderzoeksverslag)
totaal aantal ECTS na tentamens	30				

JAAR 1, semester 2		**Blok 3**		**Blok 4**	
Naam onderwijseenheid	**Code onderwijseenheid; toetstaal; ECTS**	**week 1-7: colleges**	**week 8/9/10: tentamens**	**week 11 - 17: colleges**	**week 18/ 19/ 20: tentamens/hertentamens**
Master's Thesis in Applied Linguistics	LOX999M20 Engels of doeltaal;	- met supervisor werken aan scriptie	geen	- met supervisor werken aan scriptie	afstudeerscriptie (de scripties worden eind juni nagekeken zodat studenten (delen van)

	20 ECTS	- verplichte aanwezigheid bij en opdrachten met betrekking tot workshops voor de Master's Thesis in Applied Linguistics		- verplichte aanwezigheid bij en opdrachten met betrekking tot workshops voor de Master's Thesis in Applied Linguistics	hun scriptie nog kunnen herschrijven
Computer Assisted Language Learning (CALL)	LOX015M10 or LOX020M05; Engels 10 of 5 ECTS	wekelijke opdrachten, CALL evaluatie-essay	computertentamen	onderwijseenheidproject (aanvraag CALL), voorstel en weekverslagen in projecttijdschrift	project onderwijseenheid (toepassing CALL), presentatie en eindverslag.
Theory of Second Language Development(hertentamen)	zie semester 1				**herkansing**: individueel portfolio met drie + twee uitgewerkte onderzoeksprojecten over tweede taal
stage MA Taalwetenschappen	LTX039M10				**(stage)verslag**
Research Training	LTR029M05 of LTR032M10; Engels 5 of 10 ECTS				**reflecterend essay over toepassingen van in project gebruikte theorie en methoden**
Teaching Methodology & Language Development (hertentamen)	zie semester 1		**herkansing**: voor lesplan en presentatie		
totaal aantal ECTS na tentamens	30				