



rijksuniversiteit
groningen

faculteit der letteren

Toetsplan

BA Taalwetenschap

Academisch jaar 2022/2023



1 / Visie op onderwijs en toetsing¹

De invulling van het onderwijsprogramma van de BA Taalwetenschap concretiseert kernpunten uit de universitaire en facultaire visie op het onderwijs en de Strategische Agenda Hoger Onderwijs en Onderzoek 2015-2025 van het ministerie van OC&W (nota De waarde(n) van het weten). Punten die de opleiding belangrijk vindt, kunnen onder drie noemers worden gegroepeerd. Meer over de implementatie ervan is in de zelfevaluatie 2019 in §2.2 te vinden.

Didactische uitgangspunten en de organisatie van de leergemeenschap

- *Activerende lesmethoden.* In het leerproces ligt een grote verantwoordelijkheid bij de student. De opleiding zet een verscheidenheid aan werkvormen in die erop gericht zijn dat de student zichzelf ontwikkelt, daarbij geholpen en zo mogelijk geïnspireerd door de wetenschappelijke staf.
- *Kleinschaligheid* is daarbij ook relevant. Waar nodig worden werkgroepen geformeerd.
- *Benaderbaarheid.* Studenten en docenten kennen elkaar en voelen zich betrokken bij de opleiding. Docenten stellen zich benaderbaar op voor studenten en hebben ook regelmatig contact met de studieadviseur.

Integratie van onderzoek en academische vaardigheden

Studenten moeten een academische attitude verwerven, concrete academische vaardigheden opdoen, kennismaken met wetenschappelijk onderzoek en methodologische knowhow opdoen. De opleiding beoogt dit te bewerkstelligen door onderzoek en de ‘onderzoekersblik’ vanzelfsprekende componenten te laten zijn van het onderwijs. Tegelijk maakt dit dat het onderwijsinhoudelijk up-to-date en relevant blijft.

- *Academische vaardigheden.* Afgestudeerden hebben baat bij verworven academische vaardigheden, ook als ze buiten het specialisatiegebied werk zoeken. Tijdens de studie leren studenten kritisch redeneren, mondeling presenteren, academisch schrijven, enz., maar altijd aan de hand van opdrachten met een taalkundige inhoud of toepassing.
- *Methodologische verankering.* De voorbereiding op het uitvoeren van wetenschappelijk onderzoek en het beoordelen van ideeën vereist een goede methodologische achtergrond.

¹ Overgenomen (met kleine aanpassingen) uit de Zelfevaluatie 2019

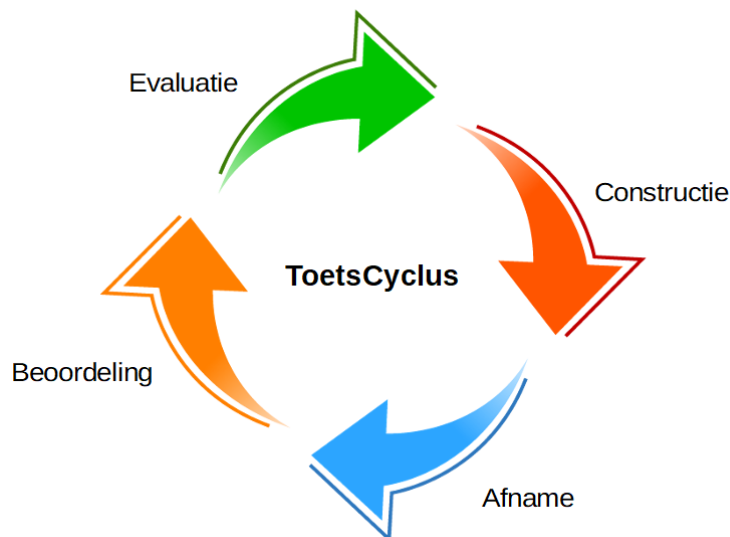
-
- *Integratie van wetenschappelijk onderzoek in het onderwijs.* Wetenschappelijk onderzoek en de onderzoekspraktijk worden op allerlei verschillende manieren in de lesstof verweven.

Inhoudelijke uitgangspunten

- *Een brede en grondige kennisbasis.* Studenten moeten kennismaken met de volle breedte van het vakgebied, opdat ze later zaken in context kunnen zien en gemotiveerd kunnen kiezen voor een bepaalde specialisatie.
- *Doorgaande leerlijnen.* Op focusgebieden is sprake van doorgaande leerlijnen in de drie jaren van de bachelorstudie.
- *Dwarsverbanden.* Studenten leren de relaties tussen de verschillende specialisatiegebieden zien.

2 / Regels voor het doorlopen van de toetscyclus (van ontwerp naar evaluatie en optimalisering)

Het programma conformeert zich aan de faculteit richtlijnen t.a.v. ontwerp en evaluatie van toetsen dat in onderstaande figuur schematisch is aangegeven. Er zijn geen eigen protocollen.





3 / Toetsdossier

a. Het toetsdossier

De eisen die aan het toetsdossier gesteld worden zijn neergelegd in §4 van het 'Protocol borging toetskwaliteit in modules' van de Examencommissie.

Alle examinatoren van een opleiding zorgen ervoor dat de EC de volgende stukken in de vorm van een 'toetsdossier' ter beschikking staan:

- a. de studiehandleiding
- b. de cijferlijst, bevattende alle deeltijfers die bijdragen aan het eindcijfer
- c. – in het geval van een toets in engere zin: de toets zoals deze afgenomen is, incl. antwoordmodel/sleutel;
- in het geval van werkstukken: de opdrachtformulering, informatie over de daarbij toegepaste beoordelingswijze (beoordelingscriteria en normering), voor zover niet beschikbaar in studiehandleiding, en de volledig ingevulde beoordelingsformulieren
- in het geval van eindwerkstukken: de volledig ingevulde beoordelingsformulieren en de ingeleverde werkstukken (al dan niet voorzien van commentaar door de docent)
- d. de blauwdruk voor de toetsing, verslagen van intervisiebijeenkomsten, (zelf)evaluaties van het modules e.d. voor zover beschikbaar
- e. een door de examinerator ingevuld evaluatieformulier met informatie over het verloop van de toetsing.

b. Betrokken actoren

Voor het vervullen van de taken rond het toetsdossier zijn de volgende actoren verantwoordelijk:

Programma-coördinator: is verantwoordelijk voor het opstellen van het toetsplan van het programma.

Examinator (docent en/of vakcoördinator): is verantwoordelijk voor opstellen van de studiehandleiding, op basis van het template van de faculteit en opzetten van de toetsing in overeenstemming met de matrix voor leeruitkomsten (zie bijlage 1) van het programma. De examinerator is ook verantwoordelijk voor het toevoegen van (links naar) bestanden aan het toetsdossier ("assessment dossier") van het vak in de beoogde map op Nestor.

Cluster Board: is verantwoordelijk voor het controleren van het toetsplan en het verzamelen van toetsdossiers.

Expertise Team/Examencommissie: is verantwoordelijk voor het controleren van het toetsplan, (een selectie van) de toetsdossiers en voor het bespreken van mogelijke problemen met de verantwoordelijke examinatoren.



Faculteitsbestuur: is verantwoordelijk voor het formaliseren van het toetsplan als een bijlage tot de OER van het programma, gebaseerd op het advies van de Examencommissie, de Onderwijscommissie en de Faculteitsraad.

4 / Programmering van de toetsing in de tijd

Overzicht van de eindkwalificaties van de opleiding + matrix	Bijlage 1
Overzicht van de beoogde leeruitkomsten van de vakken en hun toetsvorm(en)	Bijlage 2
Schematisch overzicht van de tijdvakken bestemd voor toetsing en de gehanteerde toetsvormen	Bijlage 3
Aanvullende regelingen voor het afstudeerdossier	Bijlage 4

Leidend zijn de doelen van de opleiding, die neergelegd zijn in de eindkwalificaties van de opleiding (bijlage 1). De studieonderdelen vervullen gezamenlijk een rol in het toewerken naar die eindkwalificaties. Dit komt tot uiting in een coherent curriculum met een transparante structuur. De matrix eindkwalificaties (bijlage 1) benoemt de vakken waarin summatieve toetsing plaatsvindt en maakt een onderscheid tussen a) studieonderdelen die middels toetsing toewerken naar het in de eindkwalificaties beschreven eindniveau en b) studieonderdelen waarin toetsing op eindniveau plaatsvindt (in dit laatste geval vallen de leeruitkomsten van het studieonderdeel dus samen met de eindkwalificaties). Dit onderscheid komt tot uitdrukking in de markering:

“x”, d.w.z. met onderstreping, wordt gebruikt voor summatieve² toetsing op eindniveau; “x” voor summatieve toetsing op een lager prestatieniveau;

Parallel aan het curriculum biedt het toetsprogramma een evenwichtig gestructureerd overzicht van toetsvormen en toetsperiodes (bijlage 3).

Aangezien voor onderdelen van het afstudeerdossier specifieke regelingen bestaan, zijn deze regelingen opgenomen in bijlage 4.

5 / Borging toetskwaliteit door de Examencommissie

De borging van de toetskwaliteit door de Examencommissie speelt zich af op het niveau van het programma en op het niveau van de afzonderlijke vakken.

a. Borging toetskwaliteit op programmaniveau

² Summatief toetsen is het onderzoek dat erop gericht is te oordelen over de kennis en de vaardigheden van een student. Meestal gebeurt dit met een cijfer in combinatie met een vorm van onderbouwing van het cijfer (vrij naar ‘Toetsen in het hoger onderwijs’ (2017)).



Jaarlijks brengt de Examencommissie in het jaar voorafgaand aan het nieuwe academische jaar advies uit over het concept-toetsplan van de opleiding.

b. Borging toetskwaliteit op modulenniveau

De Examencommissie stelt zich ten doel elk jaar een de toetsing in een redelijk aantal vakken van de opleiding te evalueren. Daarnaast wordt een beredeneerde selectie gemaakt uit afstudeerdossiers.

6 / Archivering

Docenten archiveren de toetsdossiers van hun vakken in de respectievelijke mappen in de Nestoromgeving van het vak voor evaluaties van het Expertiseteam/de Examencommissie en toekomstige accreditatieprocedures.

7 / Lijst van voor de toetsing relevante documenten

Facultaire visie op onderwijs en toetsing – zie:

<https://myuniversity.rug.nl/infonet/medewerkers/let/onderwijs/vision-for-education>

Regels en Richtlijnen – het huishoudelijk reglement van de Examencommissie

Onderwijs- en examenregeling (OER) – juridisch bindend document geldend voor het studentencohort dat in hetzelfde academisch jaar met de studie start. De OER bevat tevens eventuele overgangsregelingen voor eerdere cohorten.

Matrix eindkwalificaties – bijlage bij het Toetsplan, waarin gespecificeerd wordt in welke modules *summatieve toetsing op eindniveau* plaatsvindt (codering: “x”, d.w.z. met onderstreping) en in welke modules *summatieve toetsing op een lager prestatieniveau* (codering: “x”) plaatsvindt

Studiehandleiding – uitwerking van OER en toetsplan op modulenniveau, in lijn met de informatie in Ocasys.

Toetsplan – bijlage bij de OER en daarmee in juridische zin bindend.

Toetsprogramma – Schematisch overzicht van de tijdvakken bestemd voor toetsing, de gehanteerde toetsvormen en evt. leerlijnen (het ongewijzigde huidige “toetsplan”)

Toetsprotocol – de uitwerking van OER deel A, art. 8.7.

Bijlage 1. Eindkwalificaties van de opleiding + Matrix eindkwalificaties

Dublin Descriptoren	
<p>Kennis en inzicht</p> <p>1. Student heeft aantoonbare kennis en inzicht van een vakgebied, waarbij wordt voortgebouwd op het niveau bereikt in het voortgezet onderwijs en dit wordt overtroffen; functioneert doorgaans op een niveau waarop met ondersteuning van gespecialiseerde handboeken, enige aspecten voorkomen waarvoor kennis van de laatste ontwikkelingen in het vakgebied vereist is.</p>	<p>1.1 De BA is bekend met theorieën op verschillende deelgebieden van de taalwetenschap (syntaxis, semantiek, fonologie en fonetiek, taalverwerking en taalverwerving) en is in staat deze te hanteren.</p> <p>1.2. De BA kan theorie/analyse en empirie op het gebied van de taalwetenschap met elkaar in verband brengen.</p> <p>1.3 De BA kent de methoden en technieken waarmee onderzoek op het gebied van de theoretische taalkunde en neuro-/psycholinguïstiek bedreven wordt.</p> <p>1.4 De BA is in staat onder begeleiding nieuwe ideeën voor onderzoek op taalkundig gebied te ontwikkelen.</p>
<p>Toepassen kennis en inzicht</p> <p>2. Student is in staat om zijn/haar kennis en inzicht op dusdanige wijze toe te passen, dat dit een professionele benadering van zijn/haar werk of beroep laat zien, en beschikt verder over competenties voor het opstellen en verdiepen van argumentaties en voor het oplossen van problemen op het vakgebied.</p>	<p>2.1 De BA is in staat informatie uit verschillende bronnen en verschillende subdisciplines samen te brengen en daaruit relevante problemen en vragen op het gebied van de taalwetenschap te identificeren.</p> <p>2.2 De BA kan maatschappelijke vraagstellingen/problemen, met name vanuit (taal)onderwijs en gezondheidszorg (taal- en spraakpathologie) identificeren en daaruit, onder begeleiding, hypothesen en methoden voor onderzoek genereren.</p> <p>2.3 De BA is in staat onder begeleiding onderzoek uit te voeren op een van de deelgebieden van de taalwetenschap.</p>
<p>Oordeelsvorming</p> <p>3. Student is in staat om relevante gegevens te verzamelen en interpreteren (meestal op het vakgebied) met het doel een oordeel te vormen dat mede gebaseerd is op het afwegen van relevante sociaalmaatschappelijke, wetenschappelijke of ethische aspecten.</p>	<p>3.1 De BA is in staat meerdere visies op een bepaald taalkundig fenomeen te begrijpen en met elkaar te vergelijken.</p> <p>3.2 De BA geeft blijk van inzicht in de aard en functie van wetenschapsbeoefening op taalkundig gebied, en in de samenhang van de verschillende deelgebieden (i.h.b. neuro-/psycholinguïstiek in relatie tot theoretische taalkunde).</p> <p>3.3 De BA kan taalkundig onderzoek evalueren op adequaatheid van de gebruikte statistiek en methodologie.</p>
<p>Communicatie</p> <p>4. Student is in staat om informatie, ideeën en oplossingen over te brengen op publiek bestaande uit specialisten of niet-specialisten.</p>	<p>4.1 De BA is in staat schriftelijk en mondeling verslag te doen over ideeën en onderzoek uit de taalwetenschap, waar nodig met inzet van de gebruikelijke audiovisuele hulpmiddelen.</p> <p>4.2 De BA kan rapporteren over gesuperviseerd onderzoek op het gebied van de taalwetenschap.</p>
<p>Leervaardigheid</p> <p>5. Student bezit de leervaardigheden die noodzakelijk zijn om een vervolgstudie die een hoog niveau van autonomie veronderstelt aan te gaan.</p>	<p>5.1 De BA is in staat zich verder te verdiepen in een specialisatiegebied van de taalwetenschap.</p> <p>5.2 De BA is voorbereid op het volgen van een (Re)MA-studie op het gebied van de taalwetenschap en taalpathologie in brede zin.</p>

Modules	Kenniss & Inzicht				Toepassen			Oordelen			Comm.		Leerv.	
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2
Jaar 1														
Semantiek I	x	x	x					x						
Syntaxis I	x	x	x											
Klankleer I	x	x	x											
Taalverwerving	x	x	x					x	x					
Taalverwerking	x	x	x					x	x					
Stoornissen in de taalontwikkeling 1	x	x	x					x						
Verworven taalstoornissen 1	x	x	x											
Stoornissen in de taalontwikkeling 2	x	x	x											
Verworven taalstoornissen 2	x	x	x					x	x					
Statistiek I		x	x				x			x	x	x		x
Statistiek II		x	x				x			x	x	x		x
Taalverandering en taalcontact	x	x	x											
Jaar 2														
Semantiek II	x	x	x					x						
Syntaxis II	x	x	x					x						
Klinische linguïstiek volwassenen	x	x	x			x		x	x		x			
Klinische linguïstiek kinderen	x	x	x					x	x		x			
Klankleer II	x	x	x					x						
Taal- en Neuro-Imaging	x	x	x					x	x		x			
Psycholinguïstiek	x	x	x	x				x	x		x	x		
Academische vaardigheden en ethiek	x	x	x	x	x		x				x	x		
Taalfilosofie	x	x	x		x		x	x	x		x			
Geschiedenis van de taalkunde en taalevolutie	x	x	x					x	x					
Onderzoekscollege morfologie en morfologische stoornissen	x	x	x		x		x	x	x	x	x	x		
Jaar 3														
Afstudeerdossier: Klankleer	<u>x</u>	<u>x</u>	<u>x</u>	<u>x</u>	<u>x</u>		<u>x</u>	<u>x</u>				<u>x</u>		
Afstudeerdossier: Syntaxis	<u>x</u>	<u>x</u>	<u>x</u>	<u>x</u>	<u>x</u>		<u>x</u>	<u>x</u>				<u>x</u>	<u>x</u>	<u>x</u>
Afstudeerdossier: Neurolinguïstiek	<u>x</u>	<u>x</u>	<u>x</u>	<u>x</u>	<u>x</u>	<u>x</u>	<u>x</u>	<u>x</u>	<u>x</u>	<u>x</u>	<u>x</u>	<u>x</u>	<u>x</u>	<u>x</u>
Afstudeerdossier: Psycholinguïstiek en Stoornissen in de Taalontwikkeling	<u>x</u>	<u>x</u>	<u>x</u>	<u>x</u>	<u>x</u>	<u>x</u>	<u>x</u>	<u>x</u>	<u>x</u>	<u>x</u>	<u>x</u>	<u>x</u>	<u>x</u>	<u>x</u>
Afstudeerdossier: Semantiek/Pragmatiek	<u>x</u>	<u>x</u>	<u>x</u>	<u>x</u>	<u>x</u>	<u>x</u>	<u>x</u>	<u>x</u>	<u>x</u>	<u>x</u>	<u>x</u>	<u>x</u>	<u>x</u>	<u>x</u>

n.n.b.

Bijlage 3. Schematische weergave toetsprogramma

	Vak	Vakcode	ECTS	V/K ³	Werkvorm ⁴	Uren p/w	week 1-7 (colleges)	Toetsing (na blok)	Herkansing (na volgende blok of voor blok 4 in week 11)
							Soort toetsing, evt. met toelichting		
Jaar 1 Blok 1	Syntaxis 1	LTX020P05	5	V	HC/WC	6		Tentamen (open vragen)	Hertentamen (open vragen)
	Taalverwerking	LTX026P05	5	V	HC	4	Wekelijkse quizzen	Tentamen (mc & open vragen)	Hertentamen (mc & open vragen)
	Stoornissen in de Taalontwikkeling 1	LTX024P05	5	V	HC/WC	4	Groepsopdracht	Tentamen (mc)	Hertentamen (mc)
Jaar 1 Blok 2	Stoornissen in de Taalontwikkeling 2	LTX025P05	5	V	HC/WC	4	Groepsopdracht	Tentamen (mc & open vragen)	Hertentamen (mc & open vragen)
	Semantiek 1	LTX021P05	5	V	HC	4		Tentamen (mc)	Hertentamen (mc)
	Klankleer I	LTX022P05	5	V	HC/WC	4		Tentamen (mc)	Hertentamen (mc)
Jaar 1 Blok 3	Taalverwerving	LTX023P05	5	V	HC	4		Tentamen (mc)	Hertentamen (mc)
	Statistiek I	LIX001X05	5	V	HC	4		Tentamen (mc & automatisch nagekeken open vragen)	Hertentamen (mc & automatisch nagekeken open vragen)
	Verworven Taalstoornissen 1	LTX027P05	5	V	HC/WC	4	Opdrachten	Tentamen (mc)	Hertentamen (mc)
Jaar 1 Blok 4	Statistiek II	LIX002X05	5	V	HC	4		Tentamen (mc & automatisch nagekeken open vragen)	Hertentamen (mc & automatisch nagekeken open vragen)
	Taalverandering en Taalcontact	LTX015P05	5	V	HC	4		Tentamen	Hertentamen
	Verworven Taalstoornissen 2	LTX028P05	5	V	HC/WC	4		Tentamen (open vragen)	Hertentamen (open vragen)

³ V=Verplicht, K=Keuze

⁴ HC = Hoorcollege, WC = Werkcollege

	Vak	Vakcode	ECTS	V/K	Werkvorm	Uren p/w	Week 1-7 (colleges)	Toetsing (na blok)	Herkansing (na volgende blok of voor blok 4 in week 11)
							Soort toetsing, evt. met toelichting		
Jaar 2 Blok 1	Psycholinguïstiek	LTX033B05	5	V	WC	4		Tentamen	Hertentamen
	Taalfilosofie	LTX034B05	5	V	HC/WC	4		Tentamen (open vragen en mc)	Hertentamen (open vragen en mc)
	Geschiedenis van de Taalkunde	LTX032B05	5	V	HC	4		Tentamen (essay vragen)	Hertentamen (essay vragen)
Jaar 2 Blok 2	Klinische Linguïstiek Kinderen	LTX014B05	5	V	HC	4	Opdrachten	Tentamen (open vragen)	Hertentamen (open vragen)
	Syntaxis 2	LTX028B05	5	V	HC/WC	6		Tentamen (open vragen)	Hertentamen (open vragen)
	Academische Vaardigheden & Ethiek	LTX031B05	5	V	HC/WC	4	Presentatie, schriftel. Opdrachten	Tentamen	Hertentamen
Jaar 2 Blok 3	Klinische Linguïstiek Volwassenen	LTX043B05	5	V	HC/WC	4	Opdrachten	Casus uitwerking (take home)	Casus uitwerking (take home)
	Semantiek 2	LTX018B05	5	V	HC	4	Deeltoetsen	Tentamen (open vragen)	Hertentamen (open vragen)
	Morfologie	LTX035B10		V	HC/WC	4	1e test (mc)		
Jaar 2 Blok 4	Klankleer 2	LTX026B05	5	V	HC/WC	4		Tentamen (mc & opdrachten)	Hertentamen (mc & opdrachten)
	Taal en Neuroimaging	LTX044B05	5	V	HC/WC	4	Kort essay	Tentamen (poster)	Hertentamen (poster & essay)
	Morfologie	LTX035B10	10	V	WC	4	2e test (mc)	Kort paper (geschreven onderzoeksverslag)	Herkansing tests & paper

	Vak	Vakcode	ECTS	V/K	Werkvorm	Uren p/w	Week 1-7 (colleges)	Toetsing (na blok)	Herkansing (na volgende blok of voor blok 4 in week 11)
							Soort toetsing, evt. met toelichting		
Jaar 3 Sem. 1	Minor	Divers	30	V			Divers		
Jaar 3 Sem. 2	Afstudeerdossier Semantiek/Pragmatiek	LTX048B10	10	V	WC	4	<p>a. Voor de colleges Syntaxis en Klankleer is een schriftelijke eindopdracht verplicht. Studenten die beide vakken kiezen, schrijven daarom twee schriftelijke eindopdrachten en moeten verplicht een presentatie houden voor het college Semantiek/Pragmatiek.</p> <p>b. Studenten die Syntaxis of Klankleer kiezen, moeten de twee overige vakken afsluiten respectievelijk met één poster en één presentatie. De verdeling van deze eindopdrachten over de vakken mag de student zelf kiezen.</p> <p>c. Studenten die noch Syntaxis noch Klankleer kiezen, moeten hun dossier verplicht samenstellen uit één schriftelijk werkstuk, één presentatie, en één poster. De specifieke verdeling van deze opdrachten over de vakken mag vrij worden gekozen.</p> <p>De toetsing vindt plaats in de tentamenperiode aansluitend aan blok 4, de herkansing in de hertentamenweken aan het einde van blok 4.</p>		
	Afstudeerdossier Klankleer	LTX024B10	10	K	HC/WC	4			
	Afstudeerdossier Syntaxis	LTX047B10	10	K	WC	4			
	Afstudeerdossier Psycholinguïstiek en Stoorntissen in de Taalontwikkeling	LTX022B10	10	K	WC	4			
	Afstudeerdossier Neurolinguïstiek	LTX021B10	10	K	WC	4			

Het afstudeerdossier wordt samengesteld uit drie verschillende vakken: het verplichte vak Semantiek/Pragmatiek, plus twee keuzevakken (te kiezen uit de colleges *Syntaxis*, *Klankleer*, *Psycholinguïstiek en Stoornissen in de Taalontwikkeling*, en *Neurolinguïstiek*). Afhankelijk van de specifieke combinatie van vakken verschilt de samenstelling van het type eindopdrachten:

a. Voor de colleges *Syntaxis* en *Klankleer* is een schriftelijke eindopdracht verplicht. Studenten die beide vakken kiezen, schrijven daarom twee schriftelijke eindopdrachten en moeten verplicht een presentatie houden voor het college Semantiek/Pragmatiek.

b. Studenten die *Syntaxis* of *Klankleer* kiezen, moeten de twee overige vakken afsluiten respectievelijk met één poster en één presentatie. De verdeling van deze eindopdrachten over de vakken mag de student zelf kiezen.

c. Studenten die noch *Syntaxis* noch *Klankleer* kiezen, moeten hun dossier verplicht samenstellen uit één schriftelijk werkstuk, één presentatie, en één poster. De specifieke verdeling van deze opdrachten over de vakken mag vrij worden gekozen.

Voor studenten die voor variant **a** kiezen, liggen de opdrachten vast op het moment van inschrijving voor de colleges. Voor studenten die variant **b** of **c** kiezen is er aan het einde van blok 3 een verplicht keuzemoment waarop een definitieve keuze voor de verdeling van de opdrachten over de vakken (voor zover toegestaan) moet worden gemaakt.

De eindopdrachten voor de colleges betreffen individuele en van elkaar onafhankelijke opdrachten, die ieder afzonderlijk door de betreffende docent beoordeeld zullen worden.

De specifieke eisen aan de eindopdrachten worden per vak in de studiehandleiding van het betreffende college gedefinieerd en kunnen per vak van elkaar afwijken. Voor zover er sprake is van gemeenschappelijke regelingen zullen deze in een aparte afstudeerdossierbrochure worden vastgelegd.

De toetsing vindt plaats in de tentamenweken na afloop van blok 4. Herkansingen vinden plaats in de hertentamenweken aan het einde van blok 4.

In de OER, deel B zijn een aantal bepalingen opgenomen, waarin het afstudeerdossier van de BA Taalwetenschap afwijkt van de OER, deel A. Dit betreft artikels 6.2, 6.3 en 6.4 van de OER, deel B:

Artikel 6.2 – Afwijking van de facultaire cum-laude regeling

Omdat de facultaire cum-laude regeling (zie Artikel 8.5, deel A) niet voorziet in de optie van een afstudeerdossier, geldt voor de opleiding taalwetenschap de volgende wijziging van artikel 8.5.2:

2. Hierbij dient aan de volgende voorwaarden te zijn voldaan:

- a) Het gemiddelde cijfer voor de drie afstudeerdossiervakken moet voldoen aan de volgende minima:
 - i. 'Cum laude': het gemiddelde cijfer voor de drie afstudeerdossiervakken is tenminste 8,0;
 - ii. 'Summa cum laude': het gemiddelde cijfer voor de drie afstudeerdossiervakken is tenminste 9,0.

b) Het onafgeronde gewogen gemiddelde van alle onderwijseenheden, exclusief de drie afstudeerdossiervakken, van het door de examencommissie goedgekeurde examenprogramma is

- i. groter dan of gelijk aan 8,0 voor 'Cum laude';
- ii. groter dan of gelijk aan 9,0 voor 'Summa cum laude'.

Artikel 6.3 – Afwijking van de facultaire regeling omtrent 'voldoendes'

Omdat de facultaire regeling omtrent 'voldoendes' (zie Artikel 7.1, deel A) niet voorziet in de optie van een afstudeerdossier, geldt voor de opleiding taalwetenschap de volgende wijziging van artikel 7.1.6:

Het afstudeerdossier is voldoende, indien alle aparte vakken voldoende afgerond zijn en het gemiddelde van de toegekende cijfers in de drie vakken minimaal een niet-afgeronde 6,0 is.

Artikel 6.4 – Aanvulling op de facultaire regeling omtrent de scriptie/eindopdracht

Omdat de facultaire regeling omtrent de scriptie/eindopdracht (zie Artikel 7.4, deel A) niet voorziet in de optie van een afstudeerdossier, geldt voor de opleiding taalwetenschap de volgende wijziging van artikel 7.4.5:

Er wordt tenminste tweemaal per jaar de gelegenheid geboden om het laatste deel van het afstudeerdossier af te ronden. Indien slechts twee van de afstudeerdossiervakken zijn afgerond en het niet mogelijk is in het volgende semester een derde vak te volgen, bestaat de mogelijkheid om dit vak met een individueel afstudeeronderzoek te vervangen, dat met een onderzoeksverslag afgerond wordt. Dit kan alleen worden toegestaan mits de student de mogelijkheid heeft om aan het eind van het semester waarin het individueel afstudeeronderzoek zal plaatsvinden, alle vakken afgerond te hebben om te kunnen afstuderen. Het onderzoek dient in overleg met een docent uitgevoerd te worden in een gebied dat niet overlapt met de twee reeds voltooide afstudeerdossiervakken.