



rijksuniversiteit
groningen

faculteit der letteren

Toetsplan

Bachelor Archeologie

Academisch jaar 2022/2023



1 / Visie op onderwijs en toetsing

Om de beoogde leerresultaten zo goed mogelijk te realiseren, is het onderwijs in onze bachelor gericht op (1) een relatief kleinschalige leergemeenschap van betrokken studenten en inspirerende docenten/assistenten, (2) nauwe verwevenheid met onderzoek, met gebruikmaking van excellente referentiecollections, en waardoor (3) studenten zich kunnen voorbereiden op de beroepspraktijk. Hiermee sluit de opleiding goed aan op de facultaire onderwijsvisie (zie Deel A van de OER). Het onderwijs krijgt vorm in een combinatie van werkcolleges, practica, veldwerk en opdrachten die op individueel en groepsniveau worden uitgevoerd. Alle docenten zijn als onderzoekers verbonden aan het GIA, waardoor er sprake is van een sterke verwevenheid van onderwijs met onderzoek. Vanaf jaar 1 komen studenten in aanraking met de onderzoeklijnen zoals die binnen het GIA worden uitgevoerd. De relatie tussen de vormgeving van het onderwijs en docent-gerelateerde expertise vormt een belangrijke basis voor de kwaliteit van het programma.

(tekst uit zelfevaluatie 2019)

2 / Regels voor het doorlopen van de toetscyclus (van ontwerp naar evaluatie en optimalisering)

3 / Toetsdossier

a. Het toetsdossier

De eisen die aan het toetsdossier gesteld worden zijn neergelegd in §4 van het 'Protocol borging toetskwaliteit in modules' van de Examencommissie:

Alle examinatoren van een opleiding zorgen ervoor dat de EC de volgende stukken in de vorm van een 'toetsdossier' ter beschikking staan:

- a. de studiehandleiding
- b. de cijferlijst, bevattende alle deelcijfers die bijdragen aan het eindcijfer
- c. - in het geval van een toets in engere zin: de toets zoals deze afgenomen is, incl. antwoordmodel/sleutel;
- in het geval van werkstukken: de opdrachtformulering, informatie over de daarbij toegepaste beoordelingswijze (beoordelingscriteria en normering), voor zover niet beschikbaar in studiehandleiding, en de volledig ingevulde beoordelingsformulieren
- in het geval van eindwerkstukken: de volledig ingevulde beoordelingsformulieren en de ingeleverde werkstukken (al dan niet voorzien van commentaar door de docent)
- d. de blauwdruk voor de toetsing, verslagen van intervisiebijeenkomsten, (zelf)evaluaties van het



modules e.d. voor zover beschikbaar

e. een door de examinerator ingevuld evaluatieformulier met informatie over het verloop van de toetsing.

b. Betrokken actoren

Voor het vervullen van de taken rond het toetsdossier zijn de volgende actoren

verantwoordelijk:

Docent / examinerator; collegadocent (t.b.v. intervisie)

Opleidingscommissie

Examencommissie

Clusterbestuur

Faculteitsbestuur

4 / Programmering van de toetsing in de tijd

Overzicht van de eindkwalificaties van de opleiding + matrix	Bijlage 1
Schematisch overzicht van de tijdvakken bestemd voor toetsing, de gehanteerde toetsvormen en evt. leerlijnen	Bijlage 2
Overzicht van de beoogde leeruitkomsten van de vakken en hun toetsvorm(en)	Bijlage 3
Aanvullende regelingen voor het afstudeerdossier	n.v.t.

Leidend zijn de doelen van de opleiding, die neergelegd zijn in de eindkwalificaties van de opleiding (bijlage 1). De studieonderdelen vervullen gezamenlijk een rol in het toewerken naar die eindkwalificaties. Dit komt tot uiting in een coherent curriculum met een transparante structuur. De matrix eindkwalificaties (bijlage 1) benoemt de vakken waarin summatieve toetsing plaatsvindt en maakt een onderscheid tussen a) studieonderdelen die middels toetsing *toeleiden* naar het in de eindkwalificaties beschreven eindniveau en b) studieonderdelen waarin toetsing *op eindniveau* plaatsvindt (in dit laatste geval vallen de leeruitkomsten van het studieonderdeel dus samen met de eindkwalificaties). Dit onderscheid komt tot uitdrukking in de markering:

“x”, d.w.z. met onderstreping, wordt gebruikt voor summatieve¹ toetsing op eindniveau; “x” voor summatieve toetsing op een lager prestatieniveau;

¹ Summatief toetsen is het onderzoek dat erop gericht is te oordelen over de kennis en de vaardigheden van een student. Meestal gebeurt dit met een cijfer in combinatie met een vorm van onderbouwing van het cijfer (vrij naar ‘Toetsen in het hoger onderwijs’ (2017)).



“fx” voor formatieve² evaluatie op een lager prestatieniveau.

Parallel aan het curriculum biedt het toetsprogramma (bijlage 2) een evenwichtig gestructureerd overzicht van toetsvormen en toetsperiodes. Studieonderdelen binnen een leerlijn kunnen eventueel eenzelfde visuele markering in het overzicht krijgen.

Om op programmaniveau inzichtelijk te krijgen of de gekozen toetsvormen aansluiten bij de leeruitkomsten van vakken en een evenwichtige mix vormen in de aanloop naar de eindkwalificaties, worden alle beoogde leeruitkomsten van de studieonderdelen aan de toetsvormen gerelateerd (bijlage 2).

5 / Borging toetskwaliteit door de Examencommissie

De borging van de toetskwaliteit door de Examencommissie speelt zich af op het niveau van het programma en op het niveau van de afzonderlijke vakken.

a. Borging toetskwaliteit op programmaniveau

Jaarlijks brengt de Examencommissie in het jaar voorafgaand aan het nieuwe academische jaar advies uit over het concept-toetsplan van de opleiding.

b. Borging toetskwaliteit op moduleniveau

De Examencommissie stelt zich ten doel de toetsing in alle vakken van de opleiding in een driejarige cyclus te evalueren, met dien verstande dat de toetsing van elk vak ten minste eenmaal in de drie jaar doorgelicht wordt. Hierbij wordt mede gekeken naar de plaats van het vak in het curriculum en de plaats ervan in een specifieke leerlijn. Daarnaast wordt een beredeneerde selectie gemaakt uit scripties.

6 / Archivering

7 / Lijst van de voor toetsing relevante documenten

Facultaire visie op onderwijs en toetsing

Regels en Richtlijnen – het huishoudelijk reglement van de Examencommissie

² Formatief evalueren betreft het proces van zoeken, aggregeren en interpreteren van informatie die studenten en docenten vervolgens kunnen gebruiken om te bepalen waar studenten staan in hun leerproces, waar zij naartoe moeten werken en op welke manier dat het meest effectief is (vrij naar 'Toetsen in het hoger onderwijs' (2017)).



Onderwijs- en examenregeling (OER) – juridisch bindend document geldend voor het studentencohort dat in hetzelfde academisch jaar met de studie start. De OER bevat tevens eventuele overgangsregelingen voor eerdere cohorten.

Matrix eindkwalificaties – bijlage bij het Toetsplan, waarin gespecificeerd wordt in welke modules *summatieve toetsing op eindniveau* plaatsvindt (codering: “x”, d.w.z. met onderstreping) en in welke modules formatieve (codering “fx”) dan wel summatieve toetsing op een lager prestatieniveau (codering: “x”) plaatsvindt

Stagehandleiding – studiehandleiding voor het curriculumonderdeel ‘stage’.

Studiehandleiding – uitwerking van OER en toetsplan op moduleniveau, in lijn met de informatie in Ocasys.

Toetsplan – bijlage bij de OER en daarmee in juridische zin bindend.

Toetsprogramma - Schematisch overzicht van de tijdvakken bestemd voor toetsing, de gehanteerde toetsvormen en evt. leerlijnen (het ongewijzigde huidige “toetsplan”)

Toetsprotocol – de uitwerking van OER deel A, art. 8.7 .

Bijlage 1. Eindkwalificaties van de bacheloropleiding Archeologie

Kwalificaties Bachelor (Dublin Descriptoren)	Eindkwalificaties Archeologie	
	De afgestudeerde:	
1. Kennis en inzicht Heeft aantoonbare kennis en inzicht van een vakgebied, waarbij wordt voortgebouwd op het niveau bereikt in het voortgezet onderwijs en waarbij dit wordt overtroffen; functioneert doorgaans op een niveau waarop met ondersteuning van gespecialiseerde handboeken, enige aspecten voorkomen waarvoor kennis van de laatste ontwikkelingen in het vakgebied vereist is.	1.1	beschikt over inzicht in de aard van artefacten en grondsporen en heeft kennis van archeologische standaards voor de documentatie, behandeling en conservatie van archeologische verschijnselen in het veld en het laboratorium
	1.2	beschikt over kennis van standaards betreffende de classificatie, beschrijving en analyse van primaire archeologische gegevens
	1.3	beschikt over kennis hoe primaire archeologische data te vergaren (survey, boren, opgraven) en heeft inzicht in factoren die van invloed zijn op de betrouwbaarheid van archeologisch bronnenmateriaal
	1.4	beschikt over een brede kennis van en inzicht in de theoretische benaderingen, begrippen en methoden van het vakgebied van de archeologie met inbegrip van de biologische archeologie
	1.5	beschikt over een brede kennis van en inzicht in hetzij de Pre- en Protohistorie met nadruk op Noordwest-Europa (Paleolithicum tot en met Middeleeuwen), hetzij de Klassieke en Mediterrane archeologie (Bronstijd tot en met Romeinse tijd)
	1.6	beschikt over kennis van de sociale, culturele, ethische en politieke context van de archeologische interpretatie en praktijk
2. Toepassen kennis en inzicht Is in staat om zijn/haar kennis en inzicht op dusdanige wijze toe te passen, dat dit een professionele benadering van zijn/haar werk of beroep laat zien, en beschikt verder over competenties voor het opstellen en verdiepen van argumentaties en voor het oplossen van problemen op het vakgebied.	2.1	is in staat om op basis van eigen onderzoek de <i>status quaestionis</i> van een bepaald onderwerp te geven in de vorm van een rapportage conform de conventies van de archeologische wetenschap
	2.2	is in staat om archeologische problemen en vragen te identificeren en helder te omschrijven
	2.3	is in staat om een onderzoeksvraag te verbinden met een theoretisch en methodologisch kader
	2.4	is in staat om een analyse van gegevens uit te voeren op een deelgebied van de archeologie met behulp van daartoe geëigende methoden en technieken
	2.5	is in staat om artefacten en grondsporen te herkennen in het veld, te documenteren en te behandelen volgens de archeologische standaards

	2.6	is in staat om primaire gegevens te classificeren, beschrijven en samenbrengen volgens archeologische standaards
3. Oordeelsvorming Is in staat om relevante gegevens te verzamelen en te interpreteren (meestal op het vakgebied) met het doel een oordeel te vormen dat mede gebaseerd is op het afwegen van relevante sociaal-maatschappelijke, wetenschappelijke of ethische aspecten.	3.1	is in staat tot kritische reflectie op de gevarieerde aard van archeologische informatie en de hierop gebaseerde kennis, en de bruikbaarheid ervan voor wetenschappelijke of maatschappelijke doeleinden te beoordelen
	3.2	is in staat om op grond van eigen oordeel kritiek te geven aangaande onderwerpen die de archeologie betreffen
4. Communicatie Is in staat om informatie, ideeën en oplossingen over te brengen op publiek bestaande uit specialisten of niet-specialisten.	4.1	is in staat zich op een overzichtelijke (helder en goed opgebouwd) en overtuigende manier mondeling en met behulp van visuele hulpmiddelen te uiten tegenover een specialistisch en algemeen publiek
	4.2	is in staat zich op toegankelijke en goed gestructureerde manier schriftelijk te uiten tegenover een algemeen publiek
	4.3	is in staat zich op heldere en goed gestructureerde manier schriftelijk te uiten tegenover een specialistisch publiek volgens de wetenschappelijke standaard
5. Leervaardigheden Bezit de leervaardigheden die noodzakelijk zijn om een vervolgstudie die een hoog niveau van autonomie veronderstelt aan te gaan.	5.1	is in staat een eigen leerbehoefte ten aanzien van actuele en nieuwe onderwerpen te identificeren en deze ter hand te nemen, waarbij gebruik wordt gemaakt van relevant onderzoek en de nieuwste ontwikkelingen op het gebied van de archeologie.

Matrix gerealiseerde eindkwalificaties / onderwijsmodulen Bacheloropleiding Archeologie

			1. Kennis en inzicht						2. Toepassen kennis en inzicht						3. Oordeelsvorming		4. Communicatie			5. Leervaardigheden
vaktitel	verplicht / keuze	vakcode	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5.1
JAAR 1 semester 1																				
Griekse Archeologie in de 21e eeuw	V			X				X		X				X	X	X	X			
Inleiding Arctische Archeologie	V	LPX020P05					X	X								X				
Inleiding Prehistorie van Nederland	V	LPX024P05				X	X													
Inleiding Historische Archeologie	V	LPX021P05	X				X													
Archeologie van de Romeinse Wereld	V			X		X	X								X	X	X			
Geschiedenis en theorie van de Archeologie	V	LPX013P05				X		X												
JAAR 1 semester 2																				
Introduction to Bioarchaeology	V		X	X		X							X							
Inleiding Materiaalkennis	V	LPX022P05	X	X										X	X					
Inleiding Conservatie en Archeometrie	V	LPX023P05	X		X								X		X					
Geoarcheologie	V	LPX026P05				X	X													
Archeologisch veldwerk I	V	LPX012P11	X	X	X								X							
vaktitel	verplicht / keuze	vakcode	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5.1
JAAR 2 semester 1																				

Jager-verzamelaars & vroege boeren	K	LPX045B10				X	X	X							X	X	X			
From Agamemnon to Alexander	K					X	X		X							X	X	X		
Archeologische gegevensanalyse	V	LPX034B05	X			X			X	X	X				X				X	X
Handelaren & Koningen	K	LPX039B10						X	X	X					X	X	X		X	
Archaeology of Italy and the Roman Empire	K						X		X									X	X	
Introduction to Cultural Anthropology	V	LPX043B05						X		X	X				X	X		X		
JAAR 2 semester 2																				
Zooarchaeology	V			X	X	X					X	X								
Human Osteoarchaeology	V		X	X		X						X		X						
Archaeobotany	V		X	X	X	X				X	X			X	X	X				
Integrated Bioarchaeology	V					X		X		X					X				X	
Archeologisch Veldwerk II: Noordwest Europa	V	LPX038B10	X	X	X								X	X					X	
Archeologisch Veldwerk II: Mediterrane gebied	V	LPX037B10	X	X	X								X	X					X	
vaktitel	verplicht / keuze	vakcode	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5.1
JAAR 3 semester 1																				
Keuzeruimte, stage of buitenlandbezoek																				
Minor																				
JAAR 3 semester 2																				

Theory in Practice	V	LPX047B05				X		X	X	X	X				X	X	X		X	X
Mens en Materiële Cultuur	V	LPX048B05				X					X				X				X	
Spatial Analysis	K	LPX049B05				X					X	X			X				X	
Themes in Bioarchaeology	K														X	X	X		X	X
Mediterranean Connections	K						X	X	X			X			X				X	X
Archeologie tussen Monumentenzorg en Politiek	K	LPX050B05			X			X							X		X	X	X	X
BA Scriptie en scriptieklas	V	LPX099B10							X	X	X	X			X	X			X	X

Bijlage 2. Schematisch overzicht van de tijdvakken bestemd voor toetsing, de gehanteerde toetsvormen en evt. leerlijnen

Bijlage 3. Leeruitkomsten en toetsing daarvan in vakken

Jaar 1	Semester 1	
Module	Code	Leeruitkomst
Griekse Archeologie in de 21e eeuw		<p>De studenten leren:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basiskennis van de belangrijkste objecten en monumenten uit de Griekse archeologie - Het kunnen plaatsen van deze objecten en monumenten in een chronologische, functionele en sociale context - Het toepassen van verschillende methodes, bijv: stilistische, iconografische en typologische - Het constructief kunnen samenwerken in groepen en het mondeling presenteren van onderzoeksresultaten.
Inleiding Arctische Archeologie	LPX020P05	<ol style="list-style-type: none"> 1. Summarize how the Arctic environment offers opportunities and challenges for human survival 2. Explain how people have been able to live successfully in the Arctic for the last 30,000 years, 3. Evaluate the effectiveness of the different tools, skills and strategies that they used 4. Describe the main similarities and differences between the (pre)historic cultures of the Arctic, 5. Summarize the main logistical challenges of doing archaeological fieldwork in the Arctic 6. Understand ethical issues surrounding Arctic fieldwork, including engagement with indigenous peoples and cultural heritage 7. Compile a written report (essay) which engages with an important question in Arctic Archaeology, and uses an unambiguous argument to draw out a relevant conclusion
Inleiding Prehistorie van Nederland	LPX024P05	<ul style="list-style-type: none"> - Beschikt over inleidende kennis van en inzicht in de theoretische benaderingen, begrippen en methoden van het vakgebied van de prehistorische archeologie van noordwestEuropa, en beschikt over kennis in de aard en functie van de archeologie als wetenschappelijke discipline (1.4) - beschikt over kennis van en inzicht in de Pre- en Protohistorie met nadruk op Noordwest-Europa (1.5) - is in staat tot reflectie op de gevarieerde aard van archeologische informatie en de hierop gebaseerde kennis (3.1)
Inleiding Historische Archeologie	LPX021P05	Het college geeft de studenten inzicht in de verschillende typen archeologische vindplaatsen die uit Romeins en middeleeuws Nederland bekend zijn, en de waarde van deze vindplaatsen voor onze huidige beeldvorming. De student leert kritisch naar het archeologisch bronnenmateriaal te kijken en de verworven kennis in de vorm van een presentatie aan medestudenten over te brengen.
Archeologie van de Romeinse Wereld		<p>De studenten leren:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basiskennis van belangrijkste objecten en monumenten uit de Romeinse archeologie - Het kunnen plaatsen van deze objecten en monumenten in een chronologische, functionele en sociale context - Het kunnen toepassen van verschillende methodes, bijv. stilistische, iconografische - Het constructief kunnen samenwerken in groepen en mondeling presenteren van onderzoeksresultaten.
Geschiedenis en theorie van de Archeologie I	LPX013P05	Verkrijgen van een overzicht van en inzicht in de geschiedenis en theorie van de archeologie. Groepsgewijs leren discussiëren over een stelling en leren een beredeneerd standpunt in te nemen en te verdedigen. Leren zelf gekozen onderwerp te onderzoeken en te bespreken in relatie tot archeologische theorie in een kort essay.

Jaar 1	Semester 2	
Introduction to Bioarchaeology		<ul style="list-style-type: none"> - Basale kennis van de bijdrage van onderzoek aan organische resten aan de reconstructie van de omgeving. Deze reconstructie is gericht op de mogelijkheden en beperkingen die dit bood voor mensen en is gekoppeld aan huidige bio-culturele vraagstellingen.
Inleiding Materiaalkennis	LPX022P05	<p>In dit studieonderdeel staat de ontwikkeling van de volgende competenties centraal, zoals opgenomen in het opleidingsprofiel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Artefacten herkennen en beschrijven volgens de archeologische standaarden (1.1) - Gegevens te classificeren, beschrijven, catalogiseren en samenbrengen volgens de archeologische standaard (1.2) - Informatie uit uiteenlopende bronnen samen te brengen (2.1) - Problemen en vragen te identificeren (3.1) - De gevarieerde aard van archeologische informatie te onderkennen (4.1) - Zich op heldere en goed gestructureerde manier schriftelijk te uiten volgens de wetenschappelijke standaard (4.3)
Inleiding Conservatie en Archeometrie	LPX023P05	<p>In dit studieonderdeel staat de ontwikkeling van de volgende competenties centraal, zoals opgenomen in het opleidingsprofiel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Artefacten herkennen en beschrijven volgens de archeologische standaarden (1.1) - Gegevens te classificeren, beschrijven, catalogiseren en samenbrengen volgens de archeologische standaard (1.2) - Archeologische laboratoriumkennis aan te tonen, in het bijzonder met betrekking tot conservatie en materiaalkennis van primaire data (1.5) - Informatie uit uiteenlopende bronnen samen te brengen (2.1) - Problemen en vragen te identificeren (3.1) - De gevarieerde aard van archeologische informatie te onderkennen (4.1) - Blijk te geven van een brede kennis van en een goed inzicht in de begrippen, methoden en resultaten van het vakgebied van materiaalkennis en conservatie en van de archeologie.
Geoarcheologie	LPX026P05	<ul style="list-style-type: none"> - beschikt over inzicht in de aard van archeologische verschijnselen in relatie tot landschapsvormende processen (1.1) - beschikt over kennis hoe geoarcheologische data te vergaren (kaarten, boorgegevens, profielen, dateringsmethoden) en heeft inzicht in factoren die van invloed zijn op de representativiteit van archeologische patronen (1.3) - beschikt over een brede kennis van en een goed inzicht in theoretische benaderingen, begrippen en methoden in de geoarcheologie (1.4)
Archeologisch veldwerk I	LPX012P11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acquire insight into the nature of artefacts and features, and knows the archaeological standards which apply in documenting, treating and preserving archaeological remains both in the field and in the lab (Learning objective BA qualification 1.1) 2. Classify, describe, catalogue and synthesise archaeological data according to scientific archaeological standards (Learning objective BA qualification 1.2) 3. Acquire an understanding of the social, cultural and political context of archaeological interpretation and practice, as well as the ethical dimensions involved (Learning objective BA qualification 1.6) 4. Recognise, document and treat archaeological artefacts and features according to the archaeological scientific standards (Learning objective BA qualification 2.5). 5. Classify, describe and synthesise primary archaeological data according to scientific standards (Learning objective BA qualification 2.6).

		<p>6. Critically reflect on the varied nature of archaeological data and the knowledge derived from this, and how to weigh the scientific or societal relevance (Learning objective BA qualification 3.1)</p> <p>7 Express oneself in writing in a clear and structured fashion towards an academic audience according to scientific standards (Learning objective BA qualification 4.3)</p>
--	--	--

Jaar 2	Semester 1	
Module	Code	Leeruitkomst
Jager-verzamelaars & vroege boeren	LPX045B10	<ul style="list-style-type: none"> - Beschikt over een brede kennis van en een goed inzicht in de theoretische benaderingen, begrippen en methoden van het vakgebied van de steentijdarcheologie van noordwest Europa, en beschikt over inzicht in de aard en functie van de archeologie als wetenschappelijke discipline (1.4) - beschikt over een brede kennis van en een goed inzicht in de Pre- en Protohistorie met nadruk op Noordwest-Europa (Paleolithicum tot en met Neolithicum) (1.5) - beschikt over kennis van de sociale, culturele en politieke context van de archeologische interpretatie (1.6) - is in staat tot reflectie op de gevarieerde aard van archeologische informatie en de hierop gebaseerde kennis, en de bruikbaarheid ervan voor wetenschappelijke doeleinden te beoordelen (3.1) - is in staat om een eigen oordeel te vormen aangaande onderwerpen die de archeologie betreffen (3.2) - is in staat zich op heldere en goed gestructureerde manier schriftelijk te uiten tegenover een specialistisch publiek volgens de wetenschappelijke standaard (4.1)
From Agamemnon to Alexander		The students must know the main historical developments in Aegean prehistory, especially the formation and operation of the palatial systems; understand the debates in the field, and be able to take a position; and understand the methodological and theoretical problems underlying the interpretation of the archaeological evidence. The student has in-depth knowledge in the archaeology of Greece and the Greek world. The student is able to study and assess the archaeological, art-historical and iconographic sources, and to make detailed notes of the lectures.
Archeologische gegevensanalyse	LPX034B05	<ol style="list-style-type: none"> 1. ...te werken met standaards betreffende de classificatie, beschrijving en analyse van primaire archeologische gegevens (BA kwalificatie 1.2) 2. ...te beschikken over een brede kennis van en een goed inzicht in de theoretische benaderingen, begrippen en methoden van het vakgebied van de archeologie met inbegrip van de biologische archeologie, en beschikt over inzicht in de aard en functie van de archeologie als wetenschappelijke discipline (BA kwalificatie 1.4) 3. ...om archeologische problemen en vragen te identificeren en helder te omschrijven (BA kwalificatie 2.2), om een onderzoeksvraag te verbinden met een theoretisch en methodologisch kader (BA kwalificatie 2.3), en is in staat om een analyse van gegevens uit te voeren op een deelgebied van de archeologie met behulp van daartoe geëigende methoden en technieken (BA kwalificatie 2.4). 4. ...om zich op heldere en goed gestructureerde manier schriftelijk te uiten tegenover een specialistisch publiek volgens de wetenschappelijke standaard (BA kwalificatie 4.3) 5. ...om kritisch te reflecteren op de gevarieerde aard van archeologische informatie en de hierop gebaseerde kennis, en de bruikbaarheid ervan voor wetenschappelijke of maatschappelijke doeleinden te beoordelen (BA kwalificatie 3.1)

		<ul style="list-style-type: none"> - 6. ... om een dieper begrip te krijgen in de methodologieën en valkuilen van het werken met archeologische brondata van gevarieerde aard (bijv. spreadsheet, database, GIS, 3d).
Handelaren & Koningen	LPX039B10	<ol style="list-style-type: none"> 1. beschikt over kennis van de sociale, culturele en politieke context van de archeologische interpretatie en praktijk, evenals van de ethische dimensie van de archeologie (eindterm 1.6) 2. is in staat om op basis van eigen onderzoek de status quaestionis van een bepaald onderwerp te geven in de vorm van een rapportage conform de conventies van de archeologische wetenschap (eindterm 2.1) 3. is in staat om archeologische problemen en vragen te identificeren en helder te omschrijven (eindterm 2.2) 4. is in staat tot kritische reflectie op de gevarieerde aard van archeologische informatie en de hierop gebaseerde kennis, en de bruikbaarheid ervan voor wetenschappelijke of maatschappelijke doeleinden te beoordelen (eindterm 3.1) 5. is in staat om op grond van eigen oordeel constructieve kritiek te geven aangaande onderwerpen die de archeologie betreffen (eindterm 3.2) 6. is in staat zich op een overzichtelijke (helder en goed opgebouwd) en overtuigende manier mondeling en met behulp van visuele hulpmiddelen te uiten tegenover een specialistisch en algemeen publiek (eindterm 4.1) is in staat zich op heldere en goed gestructureerde manier schriftelijk te uiten tegenover een specialistisch publiek volgens de wetenschappelijke standaard (eindterm 4.3)
Archaeology of Italy and the Roman Empire		Verdieping van de kennis over de archeologie van de Italiaanse protohistorie, de stad Rome en de belangrijkste sites in het Romeinse rijk, alsmede inzicht in de debatten die hierover plaatsvinden en de verbindende thema's. Inzicht in de methodologische en theoretische problematiek die ten grondslag ligt aan de interpretatie van archeologisch bewijsmateriaal. De student kan op kritische wijze het archeologisch materiaal bestuderen, presenteren, verbanden leggen tussen de collegestof en de archeologie van een stad in de provincie, en een positie innemen in de vigerende debatten.
Introduction to Cultural Anthropology	LPX043B05	<ul style="list-style-type: none"> - De student heeft kennis van de specifieke positie die de mens inneemt in de omgeving op basis van zijn specifieke eigenschappen en de daaraan gekoppelde culturele ontwikkeling. - De student heeft kennis van de ontwikkeling van de culturele antropologie en kan die toepassen op archeologisch onderzoek. - De student kan bekend met de centrale thema's binnen de culturele antropologie (voedsel, gender en leeftijd, arbeid, materiële cultuur en technologie) en kan die koppelen aan de archeologie
Jaar 2	Semester 2	
Zooarchaeology		The goal of this course is to learn the common methods of conventional archaeozoology as applied in cultural and natural management practice.
Archaeobotany		<ul style="list-style-type: none"> - De student maakt kennis met de wijze waarop de mens afhankelijk is van zijn omgeving, zowel biotisch als abiotisch. - De student maakt kennis van de ontwikkeling van de voedsleconomie en de wijze waarop dat invloed heeft op de andere aspecten van de samenleving, waaronder de materiële cultuur en de culturele identiteit. - De student maakt kennis met de wijze waarop een archeobotanisch archief ontstaat en op welke wijze dat in relatie tot specifieke probleem- en vraagstellingen bemonsterd en geïnterpreteerd kan worden.
Human Osteoarchaeology		To be inserted

Integrated Bioarchaeology		As a follow-up to ZooArchaeology, Archeobotany, and Human Osteoarchaeology, the goal of this module is to achieve a basic understanding of current methods and theoretical approaches (multi-species approaches, perspectives of bio-cultural evolution, social bioarchaeology etc.), while paying special attention to the interrelationships between these subdisciplines. The module also aims to develop students' understanding of the tuning of methods and approaches to the problem or question at hand.
Archeologisch Veldwerk II: Noordwest Europa	LPX037B10	Excursie: de student leert op basis van recente documentatie een bezoek voor te bereiden aan een site en/of museum in de vorm van een bijdrage aan een excursiegids en een presentatie ter plekke. Veldwerk: de student leert onder supervisie veldwerk en materiaalstudies uit te voeren en daarover dagelijks te rapporteren.
Archeologisch Veldwerk II: Mediterrane gebied	LPX038B10	De studenten leren de in het eerste studiejaar aangeleerde opgravingsmethoden verder toe te passen, de in het veld aangetroffen sporen en vondsten te interpreteren en registreren, en een korte rapportage van aangetroffen resten op te stellen (inclusief het schrijven van dagrapporten). Tijdens de excursie wordt geleerd hoe dergelijke resten kunnen bijdragen aan het reconstrueren van de bewoningsgeschiedenis van een bepaalde regio in het buitenland, evenals de gegevens hierover mondeling en schriftelijk te presenteren.

Jaar 3	Semester 1	
Module	Code	Leeruitkomst
Minor	Variabel	
Jaar 3	Semester 2	
Theory in Practice	LPX047B05	The students learn the theory behind archaeological practice, whether it takes place in the field, the lab, or the library. They learn how to participate in debates concerning the historical development, theories and current paradigms of various archaeological topics and disciplines. They practice how to convince others about their own point of view on archaeological debate. They learn how to write an argumentative review article on a specific archaeological debate. These contribute to their understanding of how archaeology works as a scientific discipline, help them embed specific research questions in historical and theoretical framework, and foster their critical and constructive engagement with archaeology as a science.
Themes in Bioarchaeology		To be inserted
Mediterranean Connections		To be inserted
Mens en Materiële Cultuur	LPX048B05	<ul style="list-style-type: none"> - beschikt over een brede kennis van en inzicht in de theoretische benaderingen, begrippen en methoden met betrekking tot de studie en interpretatie van materiële cultuur (1.4) - is in staat om een onderzoeksvraag te verbinden met een theoretisch en methodologisch kader (2.3) - is in staat tot kritische reflectie op de verwerving van archeologische informatie en de hierop gebaseerde kennis, en de bruikbaarheid ervan voor wetenschappelijke doeleinden te beoordelen (3.1) - is in staat om op een heldere wijze verslag te doen van een materiaalstudie volgens een geldende wetenschappelijke standaard (4.3)

Spatial Analysis	LPX049B05	Intensive introduction to the use of modern (GIS) techniques for the management and analysis of spatial culture-historical data. Obtaining basic skills in the use of the software ArcGIS under university license.
Archeologie tussen Monumentenzorg en Politiek	LPX050B05	<ul style="list-style-type: none"> - beschikt over kennis hoe primaire archeologische data te vergaren (survey, boren, opgraven) en heeft inzicht in factoren die van invloed zijn op de betrouwbaarheid van archeologisch bronnenmateriaal (1.3) - beschikt over kennis van de sociale, culturele en politieke context van de archeologische interpretatie en praktijk, evenals van de ethische dimensie van de archeologie (1.6) - is in staat tot kritische reflectie op de gevarieerde aard van archeologische informatie en de hierop gebaseerde kennis, en de bruikbaarheid ervan voor wetenschappelijke of maatschappelijke doeleinden te beoordelen (3.1) - is in staat zich op heldere en goed gestructureerde manier schriftelijk te uiten tegenover een specialistisch publiek volgens de wetenschappelijke standaard (4.3)
BA Scriptie en scriptieklas	LPX999B10	Binnen een vastgestelde tijd van een bepaald onderwerp de status quaestionis geven en ten aanzien daarvan een wetenschappelijk probleem kunnen identificeren en deze vertalen naar één of meerdere (deel)vragen. Informatie uit uiteenlopende bronnen kunnen verzamelen en samenbrengen, verschillende benaderingswijzen kunnen verwerven en daaruit en helder en goed gestructureerd betoog opzetten volgens de wetenschappelijke standaard. Kritiek kunnen verwerken en becommentariëren en leren verwerken in het eindresultaat: de scriptie.

