



rijksuniversiteit
 groningen

faculteit gedrags- en
 maatschappijwetenschappen

pedagogische en
 onderwijswetenschappen

Toetsprogramma Bachelor Pedagogische Wetenschappen

Academisch jaar 2026-2027

Inhoud (ctrl+click)

1	Inleiding	3
2	De eindkwalificaties van de opleiding	5
3	De onderwijseenheden en leerdoelen	8
3.1	Bachelor jaar 1	8
3.2	Bachelor jaar 2 en 3 – algemeen verplichte vakken	21
	Voor deze onderwijseenheid geldt dat de examinerator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.	23
3.3	Bachelor jaar 2 en 3 – richting Pedagogiek en Onderwijswetenschappen	39
3.4	Bachelor jaar 2 en 3 – richting Orthopedagogiek	44
4	De relatie tussen eenheden en eindkwalificaties, wat wordt waar gerealiseerd	55
	Bijlage 1: Beschrijving van de oriëntatie en het niveau van de Dublin-descriptoren op bachelorniveau	57
	Bijlage 2: Conversietabel NLQF niveau 6 naar DD BSc niveau	58

1 Inleiding

Dit toetsprogramma beschrijft de wijze van toetsing en beoordeling van alle verplichte onderwijseenheden en alle aangeboden keuze-eenheden van het curriculum van de Bacheloropleiding Pedagogische Wetenschappen. Het programma heeft ter controle en advisering voorgelegd aan de Examencommissie Pedagogische en Onderwijswetenschappen.

Het toetsprogramma laat zien wat de doelen van de opleiding zijn, hoe de opleiding zorgt dat deze doelen kunnen worden bereikt door studenten en hoe wordt vastgelegd of studenten de doelen uiteindelijk hebben bereikt. Het toetsprogramma geeft de Examencommissie inzicht in of studenten na het doorlopen van het programma en het afleggen van de tentamens het eindniveau hebben bereikt. Voor docenten geeft het toetsprogramma inzicht in op welke manier hun onderwijseenheid in verbinding staat met andere onderwijseenheden. Voor studenten maakt het toetsprogramma helder wat het doel van de verschillende onderwijseenheden is, hoe verschillende onderwijseenheden bijdragen aan hun opleiding, wat ze moeten doen om de onderwijseenheden succesvol af te ronden en hoe ze worden getoetst.

Paragraaf 2 geeft de eindkwalificaties van het bachelorprogramma. Paragraaf 3 geeft per onderwijseenheid de leerdoelen en met welke toetsvorm de leerdoelen worden getoetst. Paragraaf 4 geeft de relatie tussen de eindkwalificaties en de onderwijseenheden in een matrix weer. De definities van de Dublin-descriptoren worden gegeven in Bijlage 1. De Dublin-descriptoren worden genummerd met I, II, III, IV en V. Notaties als **1-4** en **I-IV** dienen te worden gelezen als **1 t/m 4** (1,2,3,4) en **I t/m IV** (I, II,III,IV). Bijlage 2 bevat de conversietabel NLQF niveau 6 naar DD BSc niveau.

Tabel 1 geeft de toegepaste toetsvormen en de bijbehorende afkortingen. In Paragraaf 3 wordt voor ieder leerdoel van een onderwijseenheid de toetsvorm gespecificeerd. Tabel 2 geeft schematisch weer in welk blok een onderwijseenheid is geroosterd en wordt getoetst.

Tabel 1. Toegepaste toetsvormen, toetsmomenten en bijbehorende afkortingen

ST/MC	schriftelijk tentamen MC
ST/ES	schriftelijk tentamen Essay
OBT/MC	open boek tentamen MC
OBT/ES	open boek tentamen Essay
MT	mondeling tentamen
OP	opdracht (incl. verslaglegging)
PRES	presentatie
TH	thesis
ET	eindtoets
TT	tussentoets/deelopdracht (gewaardeerd met cijfer)

Tabel 2. Blok waarin de onderwijseenheid is geroosterd, wordt getoetst en taal waarin het wordt gegeven.

Vakcode	Blok				Taal
	1a	1b	2a	2b	
PABAP21A		x			NL
PABAP032	x				NL
PABAP033		x			NL
PABAP038				x	NL
PABAP043	x				NL
PABAP045			x		NL
PABAP046			x		NL
PABAP047	x	x	x	x	NL
PABAP048	x				NL
PABAP049		x			NL
PABAP050			x		NL
PABAP051				x	NL
PABA2010	x	x			NL
PABA2053	x				NL
PABA2054				x	NL
PABA2056				x	NL
PABA2057		x			NL
PABA2058			x		NL
PABA2059	x				NL
PABA2104		x			NL
PABA2208			x		NL
PABA2209			x		NL
PABA2210		x			NL
PABA2212				x	NL
PABA3011			x		NL
PABA3012			x		NL
PABA3014			x		NL
PABA3015			x		NL
PABA3016			x		NL
PABA3017			x		NL
PABA3021	x				NL
PABA3022			x		NL
PABA3023				x	NL
PABA5213		x			NL
PABA5235			x		NL
PABA5246				x	NL
PABA5253			x		NL
PABA5273		x			NL
PABA5372			x	x	NL
PABA5382	x				NL
PABA5383	x				NL
PABA5384	x				NL
PABA5385		x			NL
PABA5386		x			NL
PABA5387		x			NL
PABA6002			x	x	NL

2 De eindkwalificaties van de opleiding

	1. Vakinhoudelijke kennis en inzicht	2. Onderzoek & rapportage	3. Professionele vaardigheden	4. Oordeelsvorming	5. Leervaardigheden
Begripsbepaling	De afgestudeerde heeft kennis van en inzicht in begrippen en theorieën uit de Pedagogische- en onderwijswetenschappen. (I)	De afgestudeerde heeft kennis van en inzicht in kwalitatieve en kwantitatieve methoden en technieken van sociaal wetenschappelijk onderzoek, is in staat deze onder begeleiding toe te passen en kan over het onderzoek rapporteren, daarbij rekening houdend met de richtlijnen van ethisch wetenschappelijk handelen. (II, III, IV)	De afgestudeerde heeft kennis van en inzicht in de theorieën en begrippen uit de Pedagogische wetenschappen en kan deze relateren aan een professionele beroepscontext en kan hierover met professionals en andere betrokkenen communiceren. (II, IV)	De afgestudeerde is in staat om over pedagogische en onderwijskundige praktijken en vraagstukken relevante wetenschappelijke informatie te verzamelen en op basis daarvan een oordeel te formuleren, rekening houdend met sociaal-maatschappelijke, wetenschappelijke, juridische en ethische verantwoordelijkheden. (III)	De afgestudeerde heeft de leervaardigheden om na de opleiding de academische en professionele vorming binnen of buiten de Pedagogische Wetenschappen voort te zetten. (V)
Generiek	De afgestudeerde heeft: 1a. kennis van en inzicht in relevante (inter-)nationale begrippen, theorieën en modellen uit de (ortho)pedagogiek, onderwijswetenschappen, psychologie, sociologie, en filosofie. (I) 1b. kennis van en inzicht in de invloeden van de omgeving op de ontwikkeling, opvoeding en onderwijs van kinderen en jongeren. (I) 1c. kennis van en inzicht in pedagogische opvattingen en (beleids)praktijken. (I)	De afgestudeerde: 2a. kan afhankelijk van de doelstelling passende onderzoeksmethoden kiezen en toepassen. (II) 2b. kan onder begeleiding de cyclus van wetenschappelijk onderzoek doorlopen. (II) 2c. kan over (zelf verricht) wetenschappelijk onderzoek binnen het pedagogisch domein zowel schriftelijk als mondeling rapporteren. (IV) 2d. is in staat op de kwaliteit van nationaal en internationaal wetenschappelijk onderzoek te reflecteren. (III) 2e. is in staat op de wetenschappelijke en/of	De afgestudeerde is in staat: 3a. om verworven kennis en inzicht te relateren aan en deels toe te passen in een professionele pedagogische context. (II) 3b. om reflectieve vaardigheden toe te passen op het eigen functioneren binnen de beroepspraktijk. (II) 3c. om conclusies, alsmede de kennis, motieven en overwegingen die hieraan ten grondslag liggen te delen met professionals	De afgestudeerde is in staat: 4a. om over pedagogische en onderwijskundige praktijken en vraagstukken relevante wetenschappelijke informatie te verzamelen en een oordeel te formuleren, rekening houdend met sociaal-maatschappelijke, wetenschappelijke, juridische en ethische verantwoordelijkheden (III) 4b. bij processen van oordeels- en besluitvorming rekening te houden met relevante aspecten van diversiteit binnen de (inter)nationale context. (III)	De afgestudeerde: 5a. beschikt over analytische, reflectieve, kritische en plannings-vaardigheden die nodig zijn voor een vervolgstudie met een meer autonoom karakter. (V) 5b. is in staat zich als professional verder te ontwikkelen op basis van bovengenoemde vaardigheden, wetenschappelijke kennis, praktijkkennis en ervaring. (V)

		maatschappelijke relevantie van nationaal en internationaal wetenschappelijk onderzoek te reflecteren. (III) 2f. Heeft kennis van de code voor wetenschappelijk ethisch handelen en kan deze toepassen. (II)	en andere betrokkenen. (IV)		
--	--	--	-----------------------------	--	--

	1. Vakinhoudelijke kennis en inzicht	2. Onderzoek & rapportage	3. Professionele vaardigheden	4. Oordeelsvorming	5. Leervaardigheden
Route: Orthopedagogiek	De afgestudeerde heeft kennis van en inzicht in: o1d. orthopedagogische begrippen, theorieën en modellen betreffende de aard, het ontstaan en de behandeling van ontwikkelings- opvoedings- en leer- en onderwijsproblemen. (I) o1e. gangbare methoden en technieken van psychodiagnostisch onderzoek. o1f. gangbare preventie- en interventiemethoden op het terrein van de orthopedagogiek. (I) o1g. het orthopedagogische werkterrein. (I)		De afgestudeerde kan: o3d. kennis van en inzicht in de theorieën en begrippen uit de orthopedagogiek onder begeleiding op ethisch verantwoorde wijze toepassen op bijvoorbeeld casussen uit de klinische context. (II) o3e. opvoedings- en onderwijsleerproblemen vanuit verschillende perspectieven en theorieën begrijpen en onder begeleiding op systematisch en wetenschappelijk verantwoorde manier (psychodiagnostisch) onderzoeken en daarbij passende vormen van	De afgestudeerde is in staat om: o4c. de kwaliteit van opvoeding, onderwijs en/of hulpverlening te waarderen op basis van wetenschappelijke inzichten. (III) o4d. vanuit kennis van en inzicht in van verschillende sociaalwetenschappelijke perspectieven kritisch te reflecteren op orthopedagogische beroepspraktijken. (III)	

			begeleiding beschrijven. (II) o3f. over (zelf verricht) klinisch onderzoek binnen het pedagogische domein zowel schriftelijk als mondeling rapporteren. (IV)		
Route: Pedagogiek en Onderwijswetenschappen	De afgestudeerde heeft: p1d. kennis van en inzicht in pedagogische, psychologische en onderwijskundige theorieën, begrippen en modellen betreffende (de ontwikkelingen in) het onderwijsbeleid, de inrichting van het onderwijs en het ontwikkelen van het onderwijs. (I) p1e. kennis van en inzicht in internationale ontwikkelingen op het gebied van onderwijs en pedagogiek. (I)			De afgestudeerde is in staat om: p4c. pedagogische en onderwijskundige vraagstukken te begrijpen vanuit verschillende perspectieven, waaronder een internationaal perspectief, en op basis daarvan een visie te ontwikkelen. (II)	

3 De onderwijseenheden en leerdoelen

3.1 Bachelor jaar 1

Vaknaam: Academic Learning Communities (ALC) (PABAPo47)

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin- descriptoren	Gewenste Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afronding van deze onderwijseenheid heeft de student geoefend met verbanden zien tussen de verschillende leerlijnen in het curriculum (vakinhoud, methodologie, academische en professionele vaardigheden) en met het analyseren, synthetiseren en evalueren van de waarde van verworven kennis en inzichten uit wetenschappelijk onderzoek.	1a, 1b, 1c, 2b, 2d 3a, 3b, 3c 4a	I-IV	OP	TT
2. Na afronding van deze onderwijseenheid heeft de student actief deelgenomen aan een academische gemeenschap, waarbij hij/zij academische vaardigheden toepast en vakoverstijgende kennis en inzichten gebruikt om pedagogische en onderwijskundige vraagstukken te onderzoeken.	4a, 5a,5b	III, V	OP	ET
3. Na afronding van deze onderwijseenheid heeft de student ervaring opgedaan met het op waarde schatten van kennis uit onderzoek, beleid en praktijk.	2c,2d	III, IV	OP	TT ET
4. Na afronding van deze onderwijseenheid kan de student geoefende kennis en vaardigheden toepassen in het zelfstandig opzetten en uitvoeren van een (kleinschalige) studie over een pedagogisch onderwerp, en daarover mondeling en schriftelijk rapporteren.	2a, 2b, 2c, 2d, 2e, 2f 4a, 4b	II-IV	OP PRES	ET
5. Na afronding van deze onderwijseenheid kan de student kritisch reflecteren op zijn/haar eigen studeermethode, studievoortgang en academische werkhouding.	5a, 5b	V	OP	ET
6. Na afronding van deze onderwijseenheid kan de student literatuur zoeken en analyseren om vervolgens te verwerken in een inleiding die leidt tot een onderbouwde onderzoeksvraag (schriftelijk en mondeling).deze onderwijseenheid	2a, 2b, 2c, 2d, 2e 3c 4a, 4b 5a, 5b	II-V	OP PRES	ET

7. Na afronding van deze onderwijseenheid kan de student verschillende soorten publicaties onderscheiden en hier adequaat naar verwijzen volgens APA-richtlijnen. deze onderwijseenheid	2d, 2e	III, IV	OP	ET
8. Na afronding van deze onderwijseenheid kan de student reflecteren op de eigen interviewvaardigheden voor wetenschappelijke doeleinden.	2b, 2e 3a, 3b 5a, 5b	II, III, V	OP	ET
9. Na afronding van deze onderwijseenheid heeft de student ervaring met de mogelijkheden en consequenties van het gebruik van generatieve AI in de opleiding en (wetenschappelijke) beroepsvorming en kan kritisch reflecteren op het gebruik van generatieve AI.	4a	III	OP	ET

Voor deze onderwijseenheid geldt dat de examinator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Inleiding Pedagogiek (PABAP032), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin- descriptor	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afronding van deze onderwijseenheid kan de student de breedte van de pedagogiek als academische discipline beschrijven.	1a, 1b, 1c	I	ST/MC	ET
2. Na afronding van deze onderwijseenheid kan de student hedendaagse pedagogische vraagstukken en discussies benoemen.	1a, 1b, 1c	I	ST/MC	ET
3. Na afronding van deze onderwijseenheid kan de student pedagogische theorieën en concepten gebruiken bij het beschrijven van pedagogische situaties of vraagstukken.	1a, 1b, 1c 4a, 4b	I	ST/MC	ET

Vaknaam: Inleiding Onderzoeksmethoden (PABAPo48), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin- descriptor	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van de onderwijseenheid kan de student de verschillende methodologieën en cycli (waaronder de empirische cyclus en regulatieve cyclus) die worden toegepast in de sociale en gedragswetenschappen beschrijven.	1a, 1b, 1c	I	ST/MC	ET
2. Na afloop van de onderwijseenheid kan de student verschillende onderzoeksvragen, de bijbehorende onderzoeksvormen, en de theoretische uitgangspunten die eraan ten grondslag liggen herkennen.	2a, 2b, 2d, 2e	I, III	ST/MC	ET
3. Na afloop van de onderwijseenheid kan de student uitleggen hoe een construct zich verhoudt tot een fenomeen, en kan de student op verschillende manieren kennis over zowel het construct als het fenomeen verbreden en verdiepen.	1a, 1b, 1c, 3a	I, II	ST/ES	ET
4. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student benoemen hoe de begrippen populatie, steekproef en verschillende vormen van generalisatie zich tot elkaar verhouden, alsmede de verschillende typen steekproeftrekkingen herkennen die daarbij horen.	2a, 2b	I, II	ST/MC	ET
5. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student uitleggen wat het belang is van reflexiviteit en positionaliteit en kan de student deze impliciet en expliciet herkennen in onderzoek.	4a, 4b	III	ST/MC OP	ET TT
6. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student centrummaten, spreidingsmaten van variabelen en verschillende maten van samenhang tussen variabelen op manieren passend bij het meetniveau bepalen en toepassen op eenvoudige reeksen gegevens of databestanden, en deze analyses uitvoeren in R.	2a, 2b	II	ST/ES OP	ET TT
7. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student deductief coderen vanuit een vooraf bedachte onderzoeksvraag en zelf een onderzoeksvraag opstellen na inductief coderen, en een codeboom opstellen.	2a, 2c	II, IV	OP	TT
8. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student een informatiebrief opstellen voor deelnemers aan het wetenschappelijk onderzoek.	2f	IV	OP	TT

Voor deze onderwijseenheid geldt dat de examinerator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Ontwikkelingspsychologie (PABAP038), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin- descriptor	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student de fysieke-, motorische-, cognitieve-, taal-, sociaal-emotionele- en morele ontwikkeling tijdens de kindertijd, adolescentie en volwassenheid beschrijven.	1a, 1b	I	ST/MC	ET
2. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student de meest belangrijke concepten en begrippen in de Ontwikkelingspsychologie uitleggen.	1a, 1b	I	ST/MC	ET
3. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student verschillende perspectieven ten aanzien van ontwikkeling van elkaar onderscheiden en de theorieën die bij de verschillende perspectieven horen uitleggen.	1a, 1b	I	ST/MC	ET
4. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student de belangrijkste invloeden (c.q. mechanismen van verandering) op de ontwikkeling beschrijven.	1a, 1b	I	ST/MC	ET

Vaknaam: Theoretische Pedagogiek (PABAP021A), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin- descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student pedagogische en filosofische tradities in het denken over de taken en functies van zowel opvoeding als onderwijs beschrijven.	1a, 1c	I	OBT/ES	ET
2. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student theoretische concepten rond opvoeding en onderwijs uitleggen, afbakenen en onderling verbinden.	1a, 1c 5a	I, V	OBT/ES	ET
3. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student vanuit theoretische concepten kritisch reflecteren op beleids- en praktijkvoorstellen in opvoeding en onderwijs.	1a, 1b, 4a, 04c, p4c	I, III, V	OBT/ES	ET

Vaknaam: Inleiding Orthopedagogiek (PABAP033), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin- descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student de positie van de orthopedagoog en de orthopedagogiek binnen (inter)nationale context van meer inclusiviteit en participatie in de samenleving beschrijven.	o1d	I	ST/MC	ET
2. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student situaties en/of omstandigheden bij kinderen/jongeren/volwassenen die mogelijk een uitdagende, adaptieve opgave vormen voor henzelf en/of hun opvoeders beschrijven.	o1d	I	ST/MC	ET
3. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student de ervaringen van kinderen, jongeren, volwassenen en opvoeders zelf en hun rol in het hulpverleningsproces beschrijven.	o1e, o1f	I	ST/MC	ET
4. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student hedendaagse orthopedagogische vraagstukken en discussies benoemen en kan de student uitleggen wat de beste oplossing is voor kinderen/jongeren/volwassenen en opvoeders in een welbepaalde situatie.	o1d, o4c	I	ST/MC	ET

Vaknaam: Inleiding kwalitatieve onderzoeksmethoden (PABAPo49), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student de belangrijkste kwalitatieve onderzoeksparadigma's binnen de sociale en gedragswetenschappen beschrijven.	1a	I	ST/MC, OP	ET/TT
2. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student onderzoeksvragen herkennen die geschikt zijn voor kwalitatief onderzoek en een passende steekproefmethode kiezen.	2a, 2b	II	ST/MC, OP	ET/TT
3. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student verschillende methoden voor kwalitatieve gegevensverzameling en -analyse uitleggen en bepalen welke methoden het meest geschikt zijn voor bepaalde onderzoeksvragen.	2a, 2b	II	ST/MC	ET
4. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student transparant kwalitatieve data coderen en analyseren in Atlas.ti.	2b	II	ST/MC, OP	ET/TT
5. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student de kwaliteit van kwalitatief onderzoek optimaliseren en evalueren.	2d	III	ST/MC	ET
6. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student nadenken over de eigen positie en reflexiviteit tonen bij het ontwerpen, uitvoeren en interpreteren van kwalitatief onderzoek.	3b	II	ST/MC, OP	ET/TT

Voor deze onderwijseenheid geldt dat de examinerator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Inleiding kwantitatieve onderzoeksmethoden (PABAP050), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student veelvoorkomende onderzoeksdesigns beschrijven, inclusief hun voor- en nadelen met betrekking tot interne validiteit, en in beperkte mate reflecteren op de rol van derde variabelen (confounding).	1a, 2a, 2d	I, II, III	ST/MC	ET
2. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student het onderscheid beschrijven tussen doelpopulatie, toegankelijke populatie en steekproef, en verschillende steekproefmethoden uitleggen en beoordelen op hun gevolgen voor externe validiteit.	2a, 2d	II, III	ST/MC	ET
3. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student de betrouwbaarheid en validiteit (van een instrument) in eenvoudige termen beschrijven.	2d	III	ST/MC	ET
4. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student toetsen en betrouwbaarheidsintervallen selecteren, berekenen en interpreteren, gebruikmakend van de steekproevenverdeling.	2a	II	ST/MC OP	ET TT
5. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student eenvoudige statistische analyses en betrouwbaarheidsintervallen in R uitvoeren en interpreteren.	2a, 2d	II, III	ST/MC OP	ET TT
6. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student een basaal datamanagementplan opstellen.	2b, 2f	II	ST/MC OP	ET TT

Voor deze onderwijseenheid geldt dat de examinerator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Inleiding onderwijswetenschappen (PABAPo45), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin- descriptor	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student de functies van onderwijs en hoe de overheid hier sturing aan kan geven (macro-niveau) beschrijven.	1a, p1d	I	ST/MC	ET
2. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student uitleggen wat kenmerkend is voor effectieve scholen en hoe de effectiviteit van scholen in kaart kan worden gebracht (meso-niveau).	1a, p1d	I	ST/MC	ET
3. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student uitleggen hoe leerkrachten en hun vaardigheden zich ontwikkelen (meso-niveau)	1a, p1d	I	ST/MC	ET
4. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student verklaren hoe leertheorieën de inrichting van onderwijs, leerdoelen en toetsing beïnvloeden (micro-niveau).	1a, p1d	I	ST/MC	ET
5. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student verklaren hoe leerlingkenmerken de inrichting van onderwijs, leerdoelen en toetsing beïnvloeden (micro-niveau).	1a, p1d	I	ST/MC	ET
6. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student onderscheid maken tussen de onderwijskundige processen/factoren op macro-, meso- en micro-niveau en kan de student de relaties daartussen uitleggen.	1a, p1d	I	ST/MC	ET

Vaknaam: Inleiding in de Onderwijssociologie (PABAPo46), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student sociologische theorieën en hoofdvragen van de sociologie beschrijven.	1a, 1b, 1c	I	ST/MC	ET
2. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student het verband tussen maatschappelijke problemen en sociologische theorieën beschrijven.	1a, 1b, 1c	I	ST/MC	ET
3. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student kenmerken van hedendaagse, gemoderniseerde samenlevingen beschrijven.	1a, 1b, 1c	I	ST/MC	ET
4. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student de relatie tussen sociologische opvattingen over (de functies van) onderwijs en onderwijsvraagstukken beschrijven.	1a, 1b, 1c, 4b	I	ST/MC	ET
5. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student beargumenteerde posities in een wetenschappelijk debat over een (onderwijs)sociologisch vraagstuk benoemen.	2c, 4a, 4b	III, IV	ST/MC	ET

Vaknaam: Filosofie voor pedagogen (PABAP051), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin- descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van deze onderwijseenheid kent de student de belangrijkste denkers en stromingen van de wijsgerige pedagogiek.	1a, 1b, p4c	I, II	ST/ES	ET
2. Na afloop van deze onderwijseenheid is de student in staat om pedagogische vraagstukken te bestuderen, vergelijken en bevragen m.b.v. kennistheoretische en ethische theorieën.	2e, 4a, 5a, 5b	III, V	ST/ES	ET
3. Na afloop van deze onderwijseenheid is de student in staat om kritische, open vragen binnen het pedagogisch filosofisch domein te beantwoorden en een beredeneerd advies te formuleren.	1a, 1b 4a	I, III	ST/ES	ET

Vaknaam: Geschiedenis van opvoeding & onderwijs (PABAPo43), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin- descriptor	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van de onderwijseenheid kan de student de hoofdlijnen van de geschiedenis van opvoeding en onderwijs in Nederland (en deels daarbuiten) beschrijven.	1a, 1b, 1c, p1d, p1e	I	ST/ES	ET
2. Na afloop van de onderwijseenheid kan de student de betekenis van relevante begrippen uit de (geschiedenis van) theorie en praktijk van opvoeding en onderwijs beschrijven.	1a, 1b, 1c, p1d	I	ST/ES	ET
3. Na afloop van de onderwijseenheid kan de student de hoofdlijnen van de geschiedenis van opvoeding en onderwijs in Nederland in eigen woorden samenvatten.	1a, 1b, 1c, p1d	I	ST/ES	ET
4. Na afloop van de onderwijseenheid kan de student de achtergronden van de hoofdlijnen van de geschiedenis van opvoeding en onderwijs in Nederland verklaren.	1a, 1b, 1c, p1d	I	ST/ES	ET
5. Na afloop van de onderwijseenheid begrijpt de student de afhankelijkheid van tijd en context van opvoeding en onderwijs.	1b	I	ST/ES	ET

3.2 Bachelor jaar 2 en 3 – algemeen verplichte vakken

Vaknaam: Academic Learning Communities (PABA2010)

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van deze onderwijseenheid is de student in staat samenhang te zien en te ontwikkelen tussen de leerlijnen van het curriculum (vakinhoud, methodologie, academische vaardigheden).	1a, 1b, 1c, 2d, 2e, 3b, 4a	I-III	OP	ET
2. Na afloop van deze onderwijseenheid is de student in staat kennis van en inzicht in kwalitatieve en kwantitatieve methoden en technieken van sociaalwetenschappelijk onderzoek onder begeleiding toe te passen.	2a, 2b, 2c, 2d, 2e, 2f	II-IV	OP	ET TT
3. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student vakoverstijgende kennis en inzichten uit de Pedagogische wetenschappen synthetiseren en toepassen op vraagstukken uit (ortho)pedagogische en onderwijskundige werkvelden en beroepspraktijken.	3a, 3b	II, IV	OP	ET TT
4. Na afloop van deze onderwijseenheid is de student in staat om over pedagogische en onderwijskundige praktijken en vraagstukken relevante data te verzamelen en op basis daarvan een conclusie en discussie te formuleren, rekening houdend met sociaal-maatschappelijke, wetenschappelijke en ethische verantwoordelijkheden.	2f 4a	III	OP	ET
5. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student over wetenschappelijk onderzoek schriftelijk en mondeling rapporteren, en hierover communiceren met professionals en andere betrokkenen.	2c 3c		OP PRES	ET TT
6. Na afloop van deze onderwijseenheid heeft de student geoefend met actief en betrokken participeren in academische en professionele gemeenschappen en kan daardoor academische vaardigheden onderscheiden en toepassen.	4a, 5a, 5b	III, V	OP	ET

Voor deze onderwijseenheid geldt dat de examinerator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Interculturele pedagogiek (PABA2053), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin- descriptor	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student manieren van denken over de invloed van cultuur, cultuurverschil en migratie op het opgroeien, opvoeden en onderwijzen van kinderen beschrijven en uitleggen.	1a, 1b, 1c, 4b, p4c	I, III	ST/ES OP	ET
2. Na afloop deze onderwijseenheid kan de student actuele opvoedings- en opvoedingsvraagstukken in cultureel diverse samenlevingen zoals, culturele diversiteit op school en in de pleegzorg, radicalisering en extremisme, discriminatie, probleemgedrag en psychosociale problemen van jeugd beschrijven en uitleggen.	1a, 1b, 1c, 4b	I	ST/ES OP	ET
3. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student beschrijven en uitleggen welke factoren een rol spelen bij de etnisch-culturele identiteit van kinderen en jeugd en voor hun interetnische attitudes en verhoudingen	1a, 1b, 1c	I	ST/ES OP	ET
4. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student het begrip 'interculturele competentie' beschrijven, en dit begrip toepassen op een casus binnen het werkveld van de pedagoog of onderwijskundige.	1a, 1b, 1c, 3a, 4b	I-III	ST/ES OP	ET
5. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student een beargumenteerde positie innemen in een actueel wetenschappelijk debat over een intercultureel pedagogisch of onderwijskundig vraagstuk.	4a, 4b	III	ST/ES OP	ET
6. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student op basis van theorie vergelijkingen maken tussen het opgroeien en opvoeden van kinderen uit verschillende culturen.	1a, 1b, 1c, 3a, 4a, 4b	I-III	ST/ES OP	ET

Voor deze onderwijseenheid geldt dat de examinerator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Testtheorie (PABA2056), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin- descriptor	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van deze onderwijseenheid is de student in staat om te beschrijven hoe het gebruik van tests zich in de loop der jaren heeft ontwikkeld.	1a, 01e	I	ST/MC	ET
2. Na afloop van deze onderwijseenheid is de student in staat om op verschillende manieren de betrouwbaarheid van een test te schatten en te benoemen, en relaties te leggen tussen de in het vak besproken betrouwbaarheidsmaten (o.a. Cronbachs Alfa en Guttman's Lambda-2).	2d	III	ST/MC OP	ET
3. Na afloop van deze onderwijseenheid is de student in staat om verschillende aspecten van validiteit te benoemen en toe te lichten, en voor een gegeven toepassing de meest relevante aspecten uit te kiezen.	2a, 2d	II, III	ST/MC OP	ET
4. Na afloop van deze onderwijseenheid is de student in staat om vier typen van normering te benoemen en voor een gegeven toepassing de meest relevante vorm van normering uit te kiezen.	2a, 2d	II, III	ST/MC OP	ET
5. Na afloop van deze onderwijseenheid is de student in staat om essentiële kenmerken van klassieke testtheorie en item respons theorie te benoemen en te beschrijven hoe deze twee raamwerken van elkaar verschillen.	1a	I	ST/MC	ET
6. Na afloop van deze onderwijseenheid is de student in staat om de kwaliteit van bestaande tests te evalueren, en op gefundeerde wijze een keuze te maken voor een test voor een specifieke toepassing (met focus op de onderwijskundige en (ortho)pedagogische praktijk).	01e, 2d, 3a, 5a	I-III, V	ST/MC	ET
7. Na afloop van deze onderwijseenheid is de student in staat om een test te ontwikkelen (inclusief het zelf schrijven van items en kiezen voor de juiste normering), en de betrouwbaarheid, validiteit en bruikbaarheid van de test te evalueren.	2a, 2b, 2d	II, III	OP	ET

Voor deze onderwijseenheid geldt dat de examinerator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Onderzoekspracticum (designs) (PABA2057), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin- descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. De student is na afloop van deze onderwijseenheid in staat om geschikte onderzoeksdesigns en onderzoeksmethoden voor dataverzameling passend bij onderwijskundige en pedagogische vraagstukken te beschrijven.	1a	I	ST/MC	ET
2. De student is na afloop van deze onderwijseenheid in staat om de voor- en nadelen van de behandelde onderzoeksdesigns in termen van de interne en externe validiteit te beschrijven.	2d	III	ST/MC	ET
3. De student is na afloop van deze onderwijseenheid in staat om onderscheid te maken tussen de verschillende onderdelen van een rapport van een empirisch onderzoek en de volledigheid van deze onderdelen te benoemen.	2d	III	ST/MC	ET
4. De student is na afloop van deze onderwijseenheid in staat om een kleinschalig empirisch onderzoek op te zetten waarin twee groepen worden vergeleken.	2b, 2d, 2e, 5a, 5b	II, III, V	OP	ET
5. De student is na afloop van deze onderwijseenheid in staat om een analyseplan voor dit empirische onderzoek op te stellen en uit te voeren.	2a	II	OP	ET
6. De student is na afloop van deze onderwijseenheid in staat om over het uitgevoerde empirisch onderzoek te rapporteren in de vorm van een wetenschappelijk artikel.	2c	IV	OP	ET

Voor deze onderwijseenheid geldt dat de examinerator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Statistische modellen 2 (PABA2058), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin- descriptor	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student de volgende statistische modellen (conceptueel) uitleggen: lineaire regressieanalyse, variantieanalyse, repeated measures ANOVA, covariantieanalyse, logistische regressieanalyse, en mediatieanalyse.	2a, 2d	II, III	ST/MC OP	ET TT
2. Na afloop van deze onderwijseenheid weet de student welk statistisch model (genoemd bij 1) gebruikt kan worden om een bepaalde onderzoeksvraag te beantwoorden.	2a	II	ST/MC OP	ET TT
3. Na afloop van deze onderwijseenheid is de student in staat om verschillende parameters van de statistische modellen (genoemd bij 1) te benoemen, te toetsen en te interpreteren.	2a, 2d	II, III	ST/MC OP	ET TT
4. Na afloop van deze onderwijseenheid is de student in staat om de assumpties die ten grondslag liggen aan de statistische modellen (genoemd bij 1) te benoemen en te onderzoeken.	2a, 2d	II, III	ST/MC OP	ET TT
5. Na afloop van deze onderwijseenheid is de student in staat de statistische modellen (genoemd bij 1) toe te passen op echte data en hierover te rapporteren.	2a, 2b, 2c, 2d	II, III, IV	ST/MC OP	ET TT

Voor deze onderwijseenheid geldt dat de examinerator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Gesprekspracticum (PABA2054), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin- descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van deze onderwijseenheid heeft de student kennis van theoretische kaders van communicatie en professionele gespreksvoering en kan de student benoemen hoe deze kaders toe te passen zijn in de praktijk.	1a	I	OP	ET
2. Na afloop van deze onderwijseenheid beschikt de student over enkele gesprekstechnieken die de basis van professionele gespreksvorming vormen, zoals open en gesloten vragen stellen en parafraseren, en kan de student benoemen hoe deze technieken kunnen worden ingezet in allerlei vormen van gesprek.	3a	II	OP	ET
3. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student een probleem verhelderend gesprek voeren (in de praktijk als professional), maakt de student hierbij adequaat gebruik van de behandelde gesprekstechnieken en kan hierop reflecteren.	3a, 3b	II	OP	ET

Voor deze onderwijseenheid geldt dat de examinerator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Kwalitatieve methoden in de sociale wetenschappen (PABA2059), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin- descriptor	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van de onderwijseenheid kan de student de belangrijkste kwalitatieve onderzoeksparadigma's en -methoden binnen de sociale en gedragswetenschappen beschrijven.	1a, 2d, 2e	I, III	ST/MC	ET
2. Na afloop van de onderwijseenheid kan de student onderzoeksvragen formuleren die geschikt zijn voor kwalitatief onderzoeken een passende methode kiezen of ontwerpen om deze te beantwoorden.	2a	II	ST/MC	ET
3. Na afloop van de onderwijseenheid kan de student belangrijke methoden voor kwalitatieve gegevensanalyse uitleggen en bepalen welke methoden het meest geschikt zijn voor bepaalde onderzoeksvragen.	2a, 2d	II, III	ST/MC	ET
4. Na afloop van de onderwijseenheid kan de student de kwaliteit van kwalitatief onderzoek optimaliseren en evalueren.	1a, 2d, 2e	I, III	ST/MC	ET
5. Na afloop van de onderwijseenheid kan de student nadenken over de eigen positie en reflexiviteit tonen bij het ontwerpen, uitvoeren en interpreteren van kwalitatief onderzoek.	3b	II	ST/MC	ET

Vaknaam: Recht in Pedagogiek en Onderwijs (PABA3022), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. De student kan na afronding van de onderwijseenheid basisbegrippen en rechtsnormen uit het nationaal jeugdrecht beschrijven.	1a	I	ST/ES ST/MC	ET
2. De student kan na afronding van de onderwijseenheid normen uit VN-Kinderrechtenverdrag en de voorgeschreven documenten van het VN-Kinderrechtencomité beschrijven.	1a, o1g	I	ST/ES ST/MC	ET
3. De student kan na afronding van de onderwijseenheid de basisbegrippen en normen uit het internationaal kinderrechtelijk kader en het nationaal jeugdrecht toepassen op cases uit het werkveld van de (ortho)pedagoog en onderwijskundige.	3a	II	ST/ES ST/MC	ET
4. De student kan na afronding van de onderwijseenheid ethische en juridische dilemma's in het (ortho)pedagogische en onderwijskundige werkveld in de context van het jeugdrecht, jeugdbescherming, jeugdstrafrecht, onderwijs en migratierecht benoemen en analyseren.	1a, o1g	I	ST/ES ST/MC	ET
5. De student kan na afronding van de onderwijseenheid reflecteren op ethische dilemma's binnen het (ortho)pedagogische en onderwijskundige werkveld.	4a	III	ST/ES	ET

Vaknaam: Neuropsychologie (PABA3021), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student ontwikkelingen op het gebied van de hedendaagse neuropsychologie, haar achtergronden, geschiedenis en onderzoeksmethoden weergeven.	1a	I	ST/MC	ET
2. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student aangeven hoe het zenuwstelsel is georganiseerd en functioneert.	1a, 1b	I	ST/MC	ET
3. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student de ontwikkeling van de hersenen uitleggen.	1a, 1b	I	ST/MC	ET
4. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student benoemen wat plasticiteit van de hersenen inhoudt.	1a, 1b	I	ST/MC	ET
5. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student een relatie leggen tussen hersenen en gedrag bij een normale en een afwijkende ontwikkeling.	1a, 1b, 01d	I	ST/MC	ET
6. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student een verband leggen tussen hogere functies als leren, geheugen, aandacht, bewustzijn, emoties en het functioneren van de hersenen.	1a, 1b, 01d	I	ST/MC	ET
7. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student relaties herkennen tussen afwijkingen in het zenuwstelsel en ontwikkelingsstoornissen, psychiatrische stoornissen en neurologische aandoeningen en is in staat om uitkomsten van gangbare methoden en technieken van neuropsychologisch onderzoek te interpreteren.	1a, 1b, 1c, 01d	I	ST/MC	ET

Vaknaam: Workshop: Statistische modelbouw (PABA3011), 2.5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin- descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van de onderwijseenheid is de student in staat om een statistisch lineair regressiemodel te beschrijven.	1a	I	OP	ET
2. Na afloop van de onderwijseenheid is de student in staat om een conceptueel model (gemaakt op basis van theorie) te vertalen naar een meervoudig regressiemodel.	2a	II	OP	ET
3. Na afloop van de onderwijseenheid is de student in staat om verschillende statistische modellen te bouwen op basis van zowel inhoudelijke als statistische criteria, toegepast op data.	2a	II	OP	ET
4. Na afloop van de onderwijseenheid is de student in staat om de gevonden modellen te evalueren, te vergelijken, en op een juiste manier te interpreteren.	2d, 4a	III	OP	ET
5. Na afloop van de onderwijseenheid is de student in staat om de resultaten op een wetenschappelijke manier te rapporteren.	2b, 2c, 5a	II, IV, V	OP	ET

Voor deze onderwijseenheid geldt dat de examinerator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Workshop: Historisch pedagogisch onderzoek (PABA3012), 2.5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin- descriptor	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van de onderwijseenheid kan de student de ontwikkeling van de geschiedenis van onderwijs en pedagogiek als academische discipline beschrijven.	1a, 2b	I, II	OP	ET
2. Na afloop van de onderwijseenheid kan de student de technieken en basisregels voor het uitvoeren van academisch verantwoord historisch onderzoek toepassen.	2b, 2d	II, III	OP	ET
3. Na afloop van de onderwijseenheid kan de student verschillende stappen toepassen in het proces van analyse van diverse historisch bronnen.	2b, 4a	II, III	OP	ET
4. Na afloop van de onderwijseenheid kan de student aan de hand van een set historische bronnen een vraagstelling formuleren.	2d, 4a	III	OP	ET
5. Na afloop van de onderwijseenheid kan de student zelf bronnenkritiek toepassen en bronnen contextualiseren.	2b, 4a	II, III	OP	ET
6. Na afloop van de onderwijseenheid kan de student een analyse van historisch bronnen omzetten in een verslag.	2c	IV	OP	ET

Voor deze onderwijseenheid geldt dat de examinerator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Workshop: Interview-/ inhoudsanalyse (PABA3014), 2.5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin- descriptor	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student centrale begrippen en theoretische uitgangspunten met betrekking tot kwalitatieve inhoudsanalyse beschrijven.	1a	I	OP	ET
2. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student de verschillende procesmatige stappen uitvoeren die behoren bij kwalitatieve inhoudsanalyse van tekstmateriaal.	2b 5a, 5b	II, V	OP	ET
3. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student de basisfuncties van het programma Atlas.ti gebruiken bij het uitvoeren van een kwalitatieve inhoudsanalyse.	2b 5a, 5b	II, V	OP	ET
4. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student de resultaten van een zelf uitgevoerde kwalitatieve inhoudsanalyse schriftelijk en mondeling toelichten.	2c 3c	IV	OP	ET
5. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student reflecteren op de validiteit en betrouwbaarheid van een zelf uitgevoerde kwalitatieve inhoudsanalyse en de eigen positionaliteit.	2d, 2e 3b	II, III,	OP	ET

Voor deze onderwijseenheid geldt dat de examinerator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Workshop: Observeren (PABA3015), 2.5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin- descriptor	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student de onderzoekscyclus die bij observatieonderzoek doorgaans gevolgd wordt beschrijven.	1a	I	OP	TT, ET
2. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student alle stappen uit de onderzoekscyclus die bij observatieonderzoek gevolgd wordt volgens gangbare principes uitvoeren.	2a, 2b	II	OP	TT, ET
3. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student verschillende manieren van observeren met elkaar vergelijken.	2d, 2e	III	OP	TT, ET

Voor deze onderwijseenheid geldt dat de examinerator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Workshop: IRT-modellen (PABA3016), 2.5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin- descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van deze onderwijseenheid is de student in staat essentiële kenmerken van item respons theorie (IRT) modellen te benoemen en aan te geven waarin de modellen onderling van elkaar verschillen.	1a	I	OP	TT, ET
2. Na afloop van deze onderwijseenheid is de student in staat te beoordelen of IRT-modellen voor een gegeven situatie geschikt zijn, en zo ja toe te lichten welk IRT-model de voorkeur heeft.	2a	II	OP	TT, ET
3. Na afloop van deze onderwijseenheid is de student in staat IRT-modellen te schatten in het softwarepakket R, de uitkomsten te interpreteren en hierop te reflecteren.	2a, 2b, 2c, 2d 5a	II, III, IV, V	OP	TT, ET

Voor deze onderwijseenheid geldt dat de examinerator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Workshop: Systematische literatuurreview (PABA3017), 2.5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin- descriptor	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van deze onderwijseenheid is de student in staat om de principes achter systematische reviews te formuleren, inclusief onderbouwing en kan de student bepalen of een onderzoeksvraag beantwoord kan worden met een systematische review.	1a, 2a	I, II	OP	ET
2. Na afloop van deze onderwijseenheid is de student in staat om op systematische wijze literatuur te zoeken en de eigen zoekmethode te evalueren.	2a, 2d	II, III	OP	ET
3. Na afloop van deze onderwijseenheid is de student in staat om te bepalen welke data uit full tekst artikelen gehaald moeten worden om een onderzoeksvraag te beantwoorden.	4a	III	OP	ET
4. Na afloop van deze onderwijseenheid is de student in staat om te kiezen tussen verschillende kwaliteitsbeoordelingsinstrumenten en deze instrumenten te gebruiken om de kwaliteit van studies te beoordelen.	2a	II	OP	ET
5. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student een synthese maken van bevindingen uit verschillende (kwalitatieve e/o kwantitatieve) studies en deze rapporteren.	2b,2c	II, IV	OP	ET

Voor deze onderwijseenheid geldt dat de examinerator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Wetenschapsfilosofie (PABA3023), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin- descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van de onderwijseenheid kan de student redeneringen analyseren en beoordelen.	4a, 5a, 5b	III, V	ST/ES OP	ET
2. Na afloop van de onderwijseenheid kan de student academisch argumenteren en schrijven.	3c, 03f	IV	ST/ES OP	ET
3. Na afloop van de onderwijseenheid kan de student wetenschappelijk onderzoek (vraagstellingen, methoden, interpretaties, theorievorming, etc.) kritisch beoordelen.	2d, 2e	III	ST/ES OP	ET
4. Na afloop van de onderwijseenheid kan de student normatieve theorieën en discussies over wetenschappelijk onderzoek en wetenschappelijke theorievorming, met name sociaal- en gedragswetenschappelijk onderzoek en sociaal- en gedragswetenschappelijke theorievorming, beschrijven en uitleggen.	1a	I	ST/ES	ET
5. Na afloop van de onderwijseenheid kan de student epistemologische, logische, ontologische en ethische vragen en antwoorden aangaande wetenschap, met name sociale en gedragswetenschap, beschrijven en uitleggen.	1a	I	ST/ES	ET

Voor deze onderwijseenheid geldt dat de examinerator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Bachelorstage (PABA5375), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin- eindkwalificaties	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van de bachelorstage kan de student een pedagogisch werkveld beschrijven en toelichten (de organisatiestructuur, het beleid, de doelgroep, de werkzaamheden van de (ortho)pedagoog/onderwijswetenschapper en de plaats binnen de sociale kaart).	1c	I	OP	ET
2. Na afloop van de bachelorstage kan de student op één of enkele werkgebieden in een praktijkorganisatie zelfstandig en verantwoordelijk functioneren; problemen herkennen, zelf naar oplossingen zoeken, initiatief nemen, samenwerken, werkrelaties aangaan, etc.	3a 5a, 5b	II, V	OP	ET
3. Na afloop van de bachelorstage kan de student reflectieve vaardigheden toepassen op het gebied van eigen mogelijkheden en beperkingen in professionele situaties.	3b	II	OP	ET
4. Na afloop van de bachelorstage kan de student nieuwe, relevante kennis en vaardigheden verwerven en toepassen.	5b	V	OP	ET
5. Na afloop van de bachelorstage kan de student vaardigheden die tijdens de stage verband houden met de opleiding pedagogische en onderwijswetenschappen (academische kennis en vaardigheden) herkennen en relateren.	3a	II	OP	ET

Voor deze onderwijseenheid geldt dat de examinerator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Bachelorwerkstuk (PABA6002), 10EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afronding van deze onderwijseenheid heeft de student getoond in staat te zijn om met behulp van relevante theorieën een probleemstelling uit te werken naar concrete onderzoeksvragen, een onderzoek op te zetten en uit te voeren en onderzoeksresultaten te kunnen interpreteren.	1a 2a, 2b, 2d, 2e	I, II, III	TH	ET
2. Na afronding van deze onderwijseenheid kan de student methodologische kennis toepassen in de opzet en uitvoering van het onderzoek en tijdens de analyse van de resultaten.	2a, 2b	II	TH	ET
3. Na afronding van deze onderwijseenheid kan de student het onderzoek verwerken tot een wetenschappelijk onderzoeksverslag waarin alle relevante informatie wordt weergegeven.	2c 4a	III, IV	TH	ET
4. Na afronding van deze onderwijseenheid kan de student over het onderzoek mondeling rapporteren.	2c	IV	PRES	ET
5 Na afronding van deze onderwijseenheid kan de student zelfstandig en verantwoordelijk functioneren in een projectgroep.	5a, 5b	V	TH	ET

Voor deze onderwijseenheid geldt dat de examinerator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

3.3 Bachelor jaar 2 en 3 – richting Pedagogiek en Onderwijswetenschappen

Vaknaam: Het jonge kind: visies en beleid (PABA2104), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afronding van deze onderwijseenheid kan de student visies, beleidsontwikkelingen en praktijken voor de zorg en educatie van jonge kinderen buiten gezinsverband, beschrijven.	1a, 1b, 1c, p1d, p1e	I	ST/ES	ET
2. Na afronding van deze onderwijseenheid heeft de student inzicht in discussies over professionaliteit en kwaliteit in de context van zorg en educatie van jonge kinderen buiten gezinsverband.	1a, 1c, p1d, p1e	I	ST/ES	ET
3. Na afronding van deze onderwijseenheid kan de student de mate waarin visies, beleid en praktijk (al dan niet) met elkaar verweven zijn beschrijven en uitleggen.	1c	I	ST/ES	ET
4. Na afronding van deze onderwijseenheid kan de student theoretische concepten gebruiken om beleidsdocumenten te analyseren.	3a	II	ST/ES	ET

Voor deze onderwijseenheid geldt dat de examinerator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Gezinspedagogiek (PABA2208), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1.Na afloop van deze onderwijseenheid kent de student het bio-ecologisch model van Bronfenbrenner en kan uitleggen en illustreren hoe gezin en opvoeding worden gevormd in relatie tot het micro-, meso- en macrosysteem.	1a, 1b, 1c, 4b	I, III	ST/ES	ET
2.Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student de familiesysteemtheorie uitleggen, voorbeelden van diverse typen familiesystemen geven en uitleggen wat de pedagogische relevantie is.	1a, 1b, 1c, 4b	I, III	ST/ES	ET
3.Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student inzichten uit pedagogisch onderzoek over diverse gezinsvormen, gezinsrollen en relaties toelichten en illustreren.	1a, 1b, 1c	I	ST/ES PRES	ET
4.Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student met behulp van inzichten uit sociaalwetenschappelijk onderzoek kritisch reflecteren op hoe ouderschap en opvoeding worden gevormd door bredere sociale structuren.	1a, 1b, 1c	I	ST/ES PRES	ET
5.Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student opvattingen over ‘goed ouderschap’, een ‘goede opvoeding’ kritisch bevragen in relatie tot hoe de zorg en opvoeding van kinderen beïnvloed wordt door hoe ouders en kinderen zijn gepositioneerd in de samenleving (denk aan gender, sociaal-economische status, etniciteit).	1a, 1b, 1c	I	ST/ES PRES	ET
6.Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student uitleggen hoe actuele problemen als armoede, ongelijkheid en racisme ouderschap en de opvoeding van kinderen beïnvloeden en reflecteren op wat dit betekent voor pedagogen in onderzoek, beleid en opvoedingsondersteuning.	1a, 1b, 1c	I	ST/ES PRES	ET

Vaknaam: Organisaties en lerende professionals (PABA2209), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin- descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student verschillende organisatiestructuren identificeren en het functioneren daarvan beschrijven.	1a, 1b, 1c	I	OBT/ES	ET
2. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student de rol van leren van en in organisaties benoemen met bijzondere aandacht voor lerende professionals.	1a, 1b, 1c	I	OBT/ES	ET
3. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student opleidings-, implementatie- en veranderingsvraagstukken in (inter)nationale (onderwijs)organisaties schetsen.	1a, 1b, 1c	I	OBT/ES	ET
4. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student een verandervraagstuk in een organisatie analyseren met behulp van het aangereikte begrippenkader.	3a	II	OBT/ES	ET

Vaknaam: Jeugd en sociale ontwikkeling (PABA2210), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin- descriptor	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afronding van deze onderwijseenheid kan de student uitleggen hoe ouders functioneren als socialisatieagenten en hoe opvoedingspraktijken en ouder-kindrelaties de sociale ontwikkeling van jongeren beïnvloeden, met gebruik van relevante theorieën en empirisch onderzoek uit het vak.	1a, 1b p1d	I	ST/ES	ET
2. Na afronding van deze onderwijseenheid kan de student uitleggen en analyseren hoe peergroups de sociale ontwikkeling van jongeren beïnvloeden, inclusief mechanismen zoals peerselectie en peerinvloed, onderbouwd met voorbeelden uit de wetenschappelijke literatuur.	1a, 1b p1d	I	ST/ES	ET
3. Na afronding van deze onderwijseenheid kan de student kern-theorieën over de sociale ontwikkeling van jongeren die in het vak aan bod komen vergelijken en relateren, om overeenkomsten en verschillen te verklaren in hoe sociale contexten gedrag en relaties van jongeren vormen.	1a, 1b, 1c p1d	I	ST/ES	ET
4. Na afronding van deze onderwijseenheid kan de student de kwaliteit en relevantie van internationaal wetenschappelijk onderzoek naar de sociale ontwikkeling van jongeren kritisch evalueren, door theoretische kaders, onderzoeksopzetten en empirisch bewijs te beoordelen.	2d, 2e	III	ST/ES	ET

Vaknaam: Effectiviteit van Onderwijs (PABA2212), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin- descriptor	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student het verschil uitleggen tussen evaluatie, efficiëntie en effectiviteit van onderwijs.	1a, p1d	I	ST/MC	ET
2. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student uitleggen op welke wijze in onderwijs-effectiviteitsonderzoek wordt bepaald welke scholen/klassen/opleidingen meer of minder effectief zijn.	1a, p1d	I	ST/MC	ET
3. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student verschillende begrippen gerelateerd aan onderwijs-/schooleffectiviteit uitleggen, waaronder typen schooleffecten, stabiliteit en consistentie van schooleffecten.	1a, p1d	I	ST/MC	ET
4. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student verschillende effectiviteitsfactoren op verschillende niveaus (klas, school, context) benoemen en met voorbeelden te illustreren en uitleggen hoe deze effectieve factoren onderzocht kunnen worden.	1a, p1d	I	ST/MC OP	ET
5. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student een vertaalslag maken van de literatuur naar de praktijk door advies te geven aan een school wat betreft het bevorderen van de effectiviteit.	3a, 4a	II, III	OP	ET

Voor deze onderwijseenheid geldt dat de examinerator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

3.4 Bachelor jaar 2 en 3 – richting Orthopedagogiek

Vaknaam: Diagnostiek en Interventie: Leer- en Onderwijsproblemen (PABA5382), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student de plaats van orthopedagogische diagnostiek en interventie in de onderwijscontext beschrijven.	1c, 01d, 01g	I	OP	TT, ET
2. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student theorieën en modellen die leer- en onderwijsproblemen in context beschrijven en verklaren uitleggen.	01d	I	OP	TT, ET
3. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student in de praktijk gebruikte diagnostische instrumenten die kunnen worden ingezet bij leer- en onderwijsproblemen beschrijven.	01e	I	OP	TT, ET
4. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student deze kennis toepassen bij het interpreteren van gegevens uit deze instrumenten.	3a, 03e	II	OP	TT, ET
5. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student wetenschappelijk onderbouwde interventies op het gebied van leer- en onderwijsproblemen beschrijven en toepassen.	01f	I	OP	TT, ET

Voor deze onderwijseenheid geldt dat de examinerator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Interventies bij Gedrags- en Opvoedingsproblemen (PABA5383), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van de onderwijseenheid kan de student de doelgroepen en orthopedagogische interventies in de verschillende werkvelden van jeugdhulp en jeugdbescherming, namelijk ambulante zorg, pleegzorg en residentiële zorg, benoemen.	o1d, o1f, o1g	I	ST/MC	ET
2. Na afloop van de onderwijseenheid kan de student de richtlijnen voor de jeugdhulp en jeugdbescherming, en welke empirische en theoretisch gefundeerde modellen ten grondslag liggen aan interventies in de werkvelden van de jeugdhulp en jeugdbescherming, benoemen.	o1d, o1f, o1g	I	ST/MC	ET
3. Na afloop van de onderwijseenheid kan de student benoemen en uitleggen welke interventies kunnen worden ingezet bij verschillende doelgroepen binnen jeugdhulp en jeugdbescherming en waarom.	o1d, o1g	I	ST/MC	ET
4. Na afloop van de onderwijseenheid kan de student de effectiviteit van interventies en wat bijdraagt aan de effectiviteit van interventies beschrijven.	o1d, o1g	I	ST/MC	ET
5. Na afloop van de onderwijseenheid kan de student belangrijke kenmerken van het jeugdhulp- en jeugdbeschermingssysteem uitleggen en huidige trends beschrijven.	o1d, o1f, o1g, o4c	I, III	ST/MC	ET
6. Na afloop van de onderwijseenheid kan de student: •kritisch reflecteren op waarden en ethiek in de praktijk en het onderzoek op het gebied van jeugdzorg en jeugdbescherming. •Kritisch reflecteren op het eigen handelen als professional in de jeugdhulp en jeugdbescherming en zijn/ haar trainingsbehoeften.	5a	V	-	-

Vaknaam: Klinische Orthopedagogische Vaardigheden (PABA5384), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van de onderwijseenheid kan de student de belangrijkste elementen van motiverende gespreksvoering met cliënten beschrijven en toepassen.	1a, 3a	I, II	OP	ET
2. Na afloop van de onderwijseenheid kan de student de belangrijkste elementen van oplossingsgericht werken met cliënten beschrijven en toepassen.	1a, 3a	I, II	OP	ET
3. Na afloop van de onderwijseenheid kan de student de belangrijkste elementen van cognitieve gedragstherapie met cliënten beschrijven en toepassen.	1a, 3a, o1d, o3d	I, II	OP	ET
4. Na afloop van de onderwijseenheid kan de student reflecteren op persoonlijke leerdoelen – met betrekking tot basisgespreksvaardigheden en specifieke gespreksvaardigheden op het gebied van motiverende gespreksvoering en oplossingsgericht werken – én het handelen naar aanleiding van een door de student zelf gevoerd gesprek met een cliënt.	3b, 5a	II, V	OP	ET

Voor deze onderwijseenheid geldt dat de examinerator het recht heeft om mondelinge vragen te stellen aan studenten over de inhoud van het gemaakte werk om te controleren of er mogelijk ongeoorloofd gebruik is gemaakt kunstmatige intelligentie.

Vaknaam: Interventies bij Personen met Beperkingen (PABA5385), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin- descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van de onderwijseenheid kan de student aangeven waar orthopedagogische interventies zich op richten bij personen met beperkingen.	o1f	I	ST/ES	ET
2. Na afloop van de onderwijseenheid kan de student de basiselementen van bestudeerde interventies beschrijven.	o1f	I	ST/ES	ET
3. Na afloop van de onderwijseenheid kan de student de belangrijkste resultaten en conclusies beschrijven van interventiestudies en uitleggen wat dit betekent voor de orthopedagogische beroepspraktijk.	o1f	I	ST/ES	ET
4. Na afloop van de onderwijseenheid kan de student beoordelen welke interventies geschikt zijn voor personen met beperkingen op basis van de hulpvragen, kenmerken van de persoon en diens context.	o1f, o3d, o4c, o4d	I, II, III	ST/ES	ET

Vaknaam: Kwaliteit en Effectiviteit van Orthopedagogische Interventies (PABA5386), 5EC

Leerdoelen	Relatie einkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student benoemen welke manieren van onderzoek gefundeerde kennis leveren over de kwaliteit en effectiviteit van orthopedagogische interventies.	2d, 2e	III	ST/ES, ST/MC	ET
2. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student algemeen en specifiek werkzame factoren benoemen bij orthopedagogische behandeling.	o1f	I	ST/ES, ST/MC	ET
3. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student beschrijven welke orthopedagogische interventies werkzaam zijn bij verschillende problematiek.	o1d, o1f	I	ST/ES, ST/MC	ET
4. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student aan de hand van een casusbeschrijving een keuze maken voor een interventie die het meeste effect zal hebben.	o1f, o3d, o4c	I-III	ST/ES, ST/MC	ET
5. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student aan de hand van een casusbeschrijving de gemaakte keuze voor een interventie beargumenteren.	o3d, o3e	II	ST/ES, ST/MC	ET

Vaknaam: Samenwerken in de Orthopedagogiek (PABA5387), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student benoemen welke theoretische modellen ten grondslag kunnen liggen aan samenwerkingsprocessen.	1a, 1b, 1c	I	ST/MC ST/ES	ET
2. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student ten minste drie recente (beleids-)ontwikkelingen binnen orthopedagogische sectoren en tussen orthopedagogische sectoren en andere betrokken sectoren beschrijven.	1c, o1g	I	ST/MC ST/ES	ET
3. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student bevorderende en belemmerende factoren aanduiden in een vorm van samenwerking met cliënt(systeem), binnen en/of tussen organisaties.	1c, o1g	I	ST/MC ST/ES	ET
4. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student ten minste drie interventies, strategieën en tools die ingezet kunnen worden om samenwerking met cliënt(systeem), binnen en/of tussen organisaties te bevorderen, beschrijven.	o1f	I	ST/MC ST/ES	ET
5. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student ten minste één interventie, strategie of tool toepassen in (fictieve) situaties waarin de samenwerking met cliënt(systeem), binnen en/of tussen organisaties niet optimaal verloopt.	3a, o3d	II	ST/MC ST/ES PRES	ET
6. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student ten minste twee (specifiek op samenwerking gerichte) gespreksvaardigheden toepassen in situaties waarin de samenwerking in een casus binnen en/of buiten een organisatie niet optimaal verloopt.	3a, 3b, o3d, 4b	II, III	ST/MC ST/ES PRES	ET

Vaknaam: Diagnostiek en behandeling (PABA5213), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na de afronding van de onderwijseenheid kan de student met behulp van het model van de handelingsgerichte diagnostiek planmatig een problematische opvoedingssituatie analyseren, de resultaten van diagnostiek en interventie op een navolgbare manier schriftelijk uitwerken en beschrijven hoe het zich verhoudt tot andere diagnostische modellen.	o1d, o1e, o1g, o3d, o3e, o3f	I, II, IV	ST/MC ST/ES	ET
2. Na de afronding van de onderwijseenheid kan de student verklarende en veranderingsgerichte hypothesen formuleren en toetsen.	3a, o3d, o3e	II	ST/MC ST/ES	ET
3. Na de afronding van het vak kan de student “evidence based” methoden en interventies herkennen en kiezen.	o1d, o1f o3d	I, II	ST/MC ST/ES	ET
4. Na de afronding van de onderwijseenheid kan de student vraag- of cliëntgericht werken herkennen, met daarbij de vaardigheden die hiervoor van belang zijn bij een hulpverlener.	o1f	I	ST/MC ST/ES	ET
5. Na de afronding van de onderwijseenheid kan de student goed geformuleerde doelen herkennen en opstellen aan de hand van de SMART criteria en deze evalueren.	o1f 3a, o3e	I, II	ST/MC ST/ES	ET
6. Na de afronding van de onderwijseenheid kan de student reflecteren op de kwaliteit van (het handelen als orthopedagoog in) de hulpverlening.	o4c, o4d	III	ST/ES	ET

Vaknaam: Personen met beperkingen: Diagnostiek (PABA5235), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin- descriptor	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student het ICF- en AAIDD-model uitleggen en toepassen op specifieke casussen van personen met een beperking.	o1d, o3d	I, II	ST/ES ST/MC	ET
2. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student de kenmerken van de subgroepen jonge kinderen met beperkingen, personen met motorische beperkingen, personen met een verstandelijke beperking en personen met zintuiglijke beperkingen en hun context, beschrijven.	o1d	I	ST/ES ST/MC	ET
3. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student diagnostiek die wordt toegepast bij de subgroepen van personen met een beperking beschrijven en uitleggen.	o1d, o1e	I	ST/ES ST/MC	ET

Vaknaam: Leer- en onderwijsproblemen (PABA5253), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin- descriptor	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student procedures en protocollen ten aanzien van zorg voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte in het Nederlandse onderwijs beschrijven.	1c, 01f, 01g	I	ST/MC	ET
2. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student de normale en afwijkende ontwikkeling van specifieke vaardigheden op de basisschool (lezen, spellen, rekenen) beschrijven.	1a, 1b, 01d,	I	ST/MC	ET
3. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student leerlingenzorg bij meer specifieke leer- en onderwijsproblemen verband houdend met het sociaal-emotioneel welbevinden en de taal- en rekenvaardigheid beschrijven.	01d, 01f, 01g	I	ST/MC	ET
4. Na afloop van deze onderwijseenheid kan de student recente theoretische inzichten met betrekking tot (de ontwikkeling van) sociaal-emotionele en cognitieve aspecten van het leerproces en veelvoorkomende problemen die zich hierbij manifesteren beschrijven.	01d, 01e, 01g	I	ST/MC	ET

Vaknaam: Systeemtheorie en gezinstherapie (PABA5246), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin- descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van de onderwijseenheid kan de student de historische achtergronden, de pioniers, en de werk- en zienswijze van verschillende stromingen binnen de systeemtheorie beschrijven.	1a, 01f	I	ST/MC	ET
2. Na afloop van de onderwijseenheid kan de student gedrags- en opvoedingsproblemen beschrijven vanuit een systeemtheoretisch perspectief.	04c	III	ST/MC	ET
3. Na afloop van de onderwijseenheid kan de student systeemtheoretische begrippen als 'redundantie' en 'coalitie' uitleggen en toepassen op casussen van gezinnen.	03d	II	ST/MC	ET

Vaknaam: Psychopathologie kind en jeugdige (PABA5273), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin- descriptoren	Toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van de onderwijseenheid kan de student kinderpsychiatrische stoornissen zoals gedefinieerd in de DSM beschrijven.	o1d	I	ST/MC	ET
2. Na afloop van de onderwijseenheid kan de student etiologische factoren en behandelwijzen van een flink aantal kinderpsychiatrische stoornissen beschrijven en uitleggen.	o1d, o1f	I	ST/MC	ET
3. Na afloop van de onderwijseenheid kan de student de diagnostische regels van de DSM toepassen.	o3d	II	ST/MC	ET
4. Na afloop van onderwijseenheid kan de student vanuit verschillende stromingen (de biomedische versus de orthopedagogische) naar psychopathologie bij kinderen kijken.	o4d	III	ST/MC	ET
5. Na afloop van de onderwijseenheid heeft de student een kritische houding ten opzichte van wetenschappelijke literatuur en kennis van veel voorkomende discutabele assumpties.	o4d, 5a, 5b	III, V	ST/MC	ET

De eindtermen zijn afgestemd op de Dublin Descriptoren voor BSc-opleidingen (bijlage 1). Voor meer informatie over de NLQF-indeling van de opleiding zie de tabel in bijlage 2.

		1. Vakinhoudelijke kennis en inzicht									2. Onderzoek en Reflectie						3. Professionele vaardigheden					4. Oordeelsvorming					5. Leervaarigheden		Dublindescriptoren							
		Generiek Ortho			PW			Generiek			Generiek Ortho			Generiek			PW			Generiek																
		1a	1b	1c	old	ok	of	otg	pld	p1e	2a	2b	2c	2d	2e	2f	3a	3b	3c	o3d	o3e	o3f	4a	4b	o4c	o4d	p4c	5a	5b	I	II	III	IV	V		
Jaar 1																																				
PABAP032	Inleiding Pedagogiek	x	x	x																			x	x												
PABAP038	Ontwikkelingspsychologie	x	x																				x													
PABAP047	Onderzoeksvaardigheden 1 (ALC)	x	x	x							x	x	x	x	x	x	x	x	x				x	x				x	x							
PABAP033	Inleiding Orthopedagogiek						x	x	x																x											
PABAP021	Theoretische pedagogiek	x	x	x																			x													
PABAP046	Inleiding in de onderwijssociologie	x	x	x										x									x	x												
PABAP045	Inleiding onderwijswetenschappen	x								x																										
PABAP043	Geschiedenis van opvoeding & onderwijs	x	x	x						x	x																									
PABAP051	Filosofie voor pedagogen	x	x													x																				
PABAP048	Inleiding onderzoeksmethoden	x	x	x													x																			
PABAP049	Inleiding kwalitatieve onderzoeksmethoden	x																																		
PABAP050	Inleiding kwantitatieve onderzoeksmethoden	x																																		
Jaar 2 PW																																				
PABA2053	Interculturele pedagogiek	x	x	x													x							x	x											
PABA3021	Neuropsychologie	x	x	x																																
PABA2056	Testtheorie	x					x										x																			
PABA2010	Academic learning communities	x	x	x													x	x	x																	
PABA2104	Het jonge kind: Visies en beleid	x	x	x						x	x																									
PABA2057	Onderzoekspracticum (designs)	x																																		
PABA2208	Gezinspedagogiek	x	x	x																																
PABA2209	Organisaties en lerende professionals	x	x	x																																
PABA2058	Statistische modellen 2																																			
PABA2054	Gesprekspracticum	x																																		
PABA2210	Jeugd en sociale ontwikkeling	x	x	x						x																										
PABA2053	Kwalitatieve methoden in de soc. wet.	x																																		
PABA2212	Effectiviteit van onderwijs	x								x																										

Jaar 2 Ortho		Jaar 3 PW		Jaar 3 Ortho	
PABA2053	Interculturele pedagogiek	x x x		x x	
PABA3021	Neuropsychologie	x x x x		x	
PABA2056	Testtheorie	x	x		
PABA2010	Academic learning communities	x x x		x x x x x x x x	
PABA5213	Diagnostiek en behandeling	x x x x x		x x x x	
PABA2057	Onderzoekspracticum (designs)	x		x x x x	
PABA5273	Psychopathologie kind en jeugdige	x x x		x	
PABA5253	Leer- en onderwijsproblemen	x x x x x x x			
PABA5235	Persoon met beperkingen: Diagnostiek	x x		x	
PABA2058	Statistische modellen 2				
PABA2054	Gesprekspracticum	x		x x	
PABA2059	Kwalitatieve methoden in de soc. wet.	x		x x x	
PABA5246	Systeemtheorie en gezinstherapie	x	x		
Jaar 3 PW					
PABA5375	Bachelorstage	x	x	x x	
PABA3022	Recht in pedagogiek en onderwijs	x	x	x	
PABA3012	Workshop: Historisch pedagogisch onderzoek	x			
PABA3014	Workshop: Interview-finhoudsanalyse	x		x x x x	
PABA3016	Workshop: IRT modellen	x		x x x x	
PABA3015	Workshop: Observeren	x		x x x x	
PABA3011	Workshop: Statistische modelbouw	x		x x x x	
PABA3017	Workshop: Systematische literatuurreview	x		x x x x	
PABA6002	Bachelorwerkstuk	x		x x x x x	
PABA3023	Wetenschapsfilosofie	x		x x	
Jaar 3 Ortho					
PABA5375	Bachelorstage	x	x	x x	
PABA3022	Recht in pedagogiek en onderwijs	x	x	x	
PABA3012	Workshop: Historisch pedagogisch onderzoek	x			
PABA3014	Workshop: Interview-finhoudsanalyse	x		x x x x	
PABA3016	Workshop: IRT modellen	x		x x x x	
PABA3015	Workshop: Observeren	x		x x x x	
PABA3011	Workshop: Statistische modelbouw	x		x x x x	
PABA3017	Workshop: Systematische literatuurreview	x		x x x x	
PABA6002	Bachelorwerkstuk	x		x x x x x	
PABA5382	Diagnostiek en Interventie: Leer- en onderwijsproblemen	x x x x x		x	
PABA5383	Interventies bij gedrags- en opvoedingsproblemen	x x x x			
PABA5385	Interventies bij personen met beperkingen	x		x	
PABA5384	Klinische orthopedagogische vaardigheden	x	x	x x x	
PABA5386	Kwaliteit en effectiviteit van orthopedagogische interventies	x x x		x x x	
PABA5387	Samenwerken in de orthopedagogiek	x x x		x x x	
PABA3023	Wetenschapsfilosofie	x		x x	

Bijlage 1: Beschrijving van de oriëntatie en het niveau van de Dublin-descriptoren op bachelorniveau

- I. *Kennis en inzicht*: de student heeft aantoonbare kennis en inzicht van een vakgebied, waarbij wordt voortgebouwd op het niveau bereikt in het voortgezet onderwijs en dit wordt overtroffen; functioneert doorgaans op een niveau waarop met ondersteuning van gespecialiseerde handboeken, enige aspecten voorkomen waarvoor kennis van de laatste ontwikkelingen in het vakgebied vereist is.
- II. *Toepassen kennis en inzicht*: De student is in staat om zijn/haar kennis en inzicht op dusdanige wijze toe te passen, dat dit een professionele benadering van zijn/haar werk of beroep laat zien, en beschikt verder over competenties voor het opstellen en verdiepen van argumentaties en voor het oplossen van problemen op het vakgebied.
- III. *Oordeelsvorming*: De student is in staat om relevante gegevens te verzamelen en interpreteren (meestal op het vakgebied) met het doel een oordeel te vormen dat mede gebaseerd is op het afwegen van relevante sociaal-maatschappelijke, wetenschappelijke of ethische aspecten.
- IV. *Communicatie*: De student is in staat om informatie, ideeën en oplossingen over te brengen op een publiek bestaande uit specialisten of niet-specialisten.
- V. *Leervaardigheden*: De student bezit de leervaardigheden die noodzakelijk zijn om een vervolgstudie die een hoog niveau van autonomie veronderstelt aan te gaan.

Bijlage 2: Conversietabel NLQF niveau 6 naar DD BSc niveau

NLQF Niveau 6		Dublin descriptor	
Context	Een onbekende, maar wisselende leef- en/of werkomgeving, ook internationaal.		
Kennis	Bezit gevorderde, gespecialiseerde kennis van, en kritisch inzicht in, theorieën, en concepten van een beroep, kennisdomein en/of breed wetenschapsgebied. Bezit brede, geïntegreerde kennis en begrip van de omvang van de belangrijkste gebieden en grenzen van een beroep, kennisdomein en/of breed wetenschapsgebied. Bezit kennis en begrip van enkele belangrijke actuele problemen, onderwerpen en specialismen gerelateerd aan een beroep, kennisdomein en/of breed wetenschapsgebied.	Heeft aantoonbare kennis en inzicht van een vakgebied, waarbij wordt voortgebouwd op het niveau bereikt in het voortgezet onderwijs en dit wordt overtroffen; functioneert doorgaans op een niveau waarop met ondersteuning van gespecialiseerde handboeken, enige aspecten voorkomen waarvoor kennis van de laatste ontwikkelingen in het vakgebied vereist is.	Kennis en inzicht
Toepassen van kennis	Reproduceert en analyseert de kennis en past deze toe, ook in andere contexten zodanig dat dit een professionele en of wetenschappelijke benadering in beroep en/of kennisdomein laat zien. Past gespecialiseerde, waaronder kritisch-analytische, vaardigheden, toe op de uitkomsten van toegepast onderzoek. Brenkt, met begeleiding, een toegepast onderzoek op basis van methodologische kennis tot een goed einde. Stelt argumentaties op en verdiept die. Evalueert en combineert kennis en inzichten uit een specifiek domein kritisch. Signaleert beperkingen van eigen kennis van de	Is in staat om zijn/haar kennis en inzicht op dusdanige wijze toe te passen, dat dit een professionele benadering van zijn/haar werk of beroep laat zien, en beschikt verder over competenties voor het opstellen en verdiepen van argumentaties en voor het oplossen van problemen op het vakgebied.	Toepassen van kennis en inzicht
		Is in staat om relevante gegevens te verzamelen en interpreteren (meestal op het vakgebied) met het doel een oordeel te vormen dat mede	Oordeelsvorming

NLQF Niveau 6		Dublin descriptoren	
	beroepspraktijk en/of bestaande kennis in het kennisdomein en onderneemt actie. Analyseert kritisch, complexe beroeps- en/of wetenschappelijke taken en voert deze uit.	gebaseerd is op het afwegen van relevante sociaalmaatschappelijke, wetenschappelijke of ethische aspecten.	
Probleem oplossende vaardigheden	Identificeert en analyseert complexe en onvoorspelbare problemen in de beroepspraktijk en/of in het kennisdomein en lost deze op tactische, strategische en creatieve wijze op door gegevens te identificeren en te gebruiken.		
Verantwoordelijkheid en Zelfstandigheid	Werkt samen in onbekende wisselende leef- en/of werkomgeving, ook internationaal met gelijken, collega's, specialisten, niet-specialisten, leidinggevend en relevante derden. Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van eigen activiteiten, werk en/ of studie en voor het resultaat van het werk van anderen. Draagt gedeelde verantwoordelijkheid voor het aansturen van onvoorspelbare processen en de professionele ontwikkeling van personen en groepen. Verzamelt en interpreteert relevante gegevens met het doel een oordeel te vormen dat mede gebaseerd is op het afwegen van relevante sociaal-maatschappelijk, beroepsmatige, wetenschappelijke of ethische aspecten.		
Informatie vaardigheden	Verzamelt en analyseert op een verantwoorde, kritische manier. Brede, verdiepte en gedetailleerde beroeps	Is in staat om informatie, ideeën en oplossingen over te brengen op publiek bestaande uit specialisten of niet-specialisten.	Communicatie

NLQF Niveau 6		Dublin descriptoren	
	gerelateerde en/of wetenschappelijke informatie over een beperkte reeks van basistheorieën, principes en concepten van en gerelateerd aan een beroep en/of kennisdomein. Beperkte informatie over belangrijke huidige problemen, onderwerpen en specialiteiten gerelateerd aan het beroep en/of kennisdomein. Geeft deze informatie weer.		
Communicatie vaardigheden	Communiqueert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, collega's, specialisten, niet- specialisten, leidinggevend en of relevante derden in de wetenschappelijke en of beroepsmatige gemeenschap. Past de communicatie aan het doel en de doelgroep aan.		
Leer en ontwikkel vaardigheden	Ontwikkelt zich op eigen initiatief door middel van zelfreflectie en zelfbeoordeling van eigen (leer)resultaten.	Bezit de leervaardigheden die noodzakelijk zijn om een vervolgstudie die een hoog niveau van autonomie veronderstelt aan te gaan.	Leer vaardigheden