



**rijksuniversiteit
groningen**

faculteit gedrags- en
maatschappijwetenschappen

lerarenopleiding

Toetsplan Lerarenopleiding

Academisch jaar 2026-2027

Toetsplan Lerarenopleiding

Academisch jaar 2026-2027

De Masteropleidingen

- Leraar Voorbereidend Hoger Onderwijs in de Mens- en Maatschappijwetenschappen (RIO 68535)
- Leraar Voorbereidend Hoger Onderwijs in de Taal- en Cultuurwetenschappen (RIO 68534)
- Leraar Voorbereidend Hoger Onderwijs in de Bètawetenschappen (RIO 68533)

alsmede

Het beroepsvoorbereidende deel van de Masteropleidingen

- Educatie in de Mens- en Maatschappijwetenschappen (RIO 68532)
- Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen (RIO 68536)
- Educatie en Communicatie in de Bètawetenschappen (RIO 60708)

alsmede

De Educatieve Minor en Educatieve Module

- De Educatieve Minor (is een onderdeel van bachelor van een faculteit)
- De Educatieve Module omvat hetzelfde programma als dat van de Minor, maar dan na een afgeronde vakinhoudelijke bachelor



Inhoud

1. Inleiding.....	3
2. Bevordering van het leerproces.....	4
Omgang met Generatieve AI	
Programmering van Toetsing	
3. Borging toetskwaliteit.....	7
Opstellingsprocedures	
Beoordelingsprocedures	
Beoordelingscriteria	
Cesurbepaling	
3. De verantwoordelijken voor de uitvoering van de verschillende onderdelen van het toetsbeleid.....	9
De examinatoren	
De vakverantwoordelijken	
Het vakverantwoordelijkenoverleg	
De opleidingsmanager	
De opleidingsdirecteur	
De Examencommissie	
4. De wijze van periodieke evaluatie.....	11
Bijlage 1: De leerlijnen in de opleiding.....	12



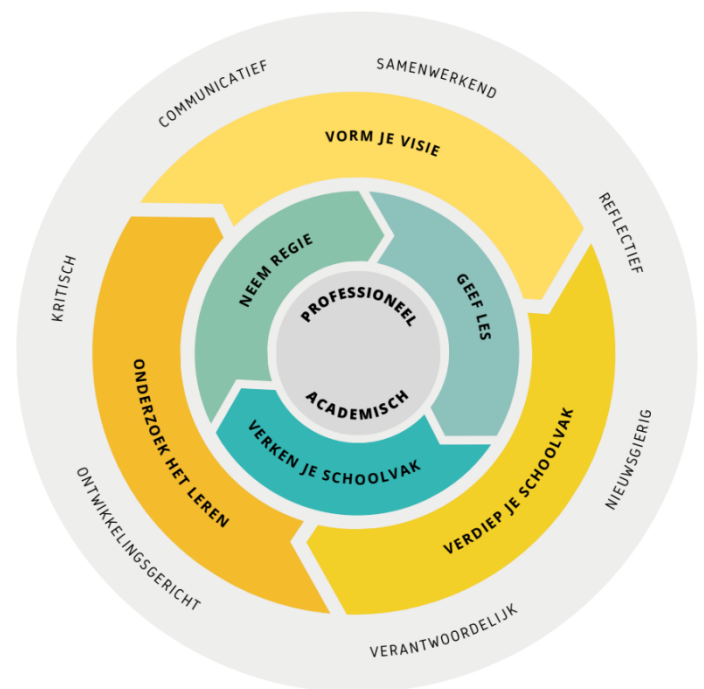
o. Inleiding

Dit toetsplan bevat een beschrijving van de keuzes die zijn gemaakt ten aanzien van toetsing, de geldende procedures, de beoordelingscriteria en de verantwoordelijkheden van alle verplichte onderwijsonderdelen en alle aangeboden keuze-onderdelen van het curriculum van de Lerarenopleidingen. Dit behelst de masteropleidingen Leraar Voorbereidend Hoger Onderwijs in de Taal- en Cultuurwetenschappen, Mens- en Maatschappijwetenschappen en Bètawetenschappen; het beroepsvoorbereidende deel van de masteropleidingen Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen, Mens- en Maatschappijwetenschappen en Educatie en Communicatie in de Bètawetenschappen; de Educatieve Minoren/Modules. Het toetsplan heeft ter advisering voorgelegen aan de Examencommissie Lerarenopleiding.

1. Bevordering van het leerproces

De Lerarenopleiding leidt startbekwame academische leraren op die een achtergrond in wetenschappelijke kennis, vaardigheden en attitude in hun vakgebied koppelen aan het handelen als academische professional in het onderwijs. Daarin staan kennis en kunde op pedagogisch, vakinhoudelijk en vakdidactisch gebied centraal, versterkt door professioneel en onderzoekend handelen. In deze kennis en kunde is expliciet aandacht voor de rol die het vakgebied speelt in het bijdragen aan een toekomstbestendige, inclusieve en duurzame samenleving. De studenten worden opgeleid tot wendbare en veerkrachtige professionals die zowel autonoom als in teamverband kunnen en willen werken. Na hun diplomering zijn de startbekwame docenten in staat vorm te geven aan hun eigen ontwikkeling en aan de ontwikkeling van hun leerlingen en hun schoolorganisatie.

Alle varianten van de opleiding kennen dezelfde onderdelen (figuur 1). De onderdelen *Neem regie*, *Geef les* en *Verken je schoolvak* vormen het programma van de minor en module, en dit is identiek aan 30 EC van de masteropleidingen *Educatie* en *LVHO*. In de onderdelen *Vorm je visie*, *Onderzoek het leren* en *Verdiep je schoolvak* vindt verdieping plaats door meer nadruk op de academische en onderzoekende bekwaamheden en complexere docentvaardigheden. De zes onderdelen zijn concentrisch opgebouwd: de vaardigheden binnen elk onderdeel moeten gedurende de opleiding ten minste op niveau blijven, en worden in de meeste gevallen verdiept. De namen van de onderdelen maken voor de student duidelijk wat de kern van dit onderdeel is, en zijn actief geformuleerd om de actieve houding van studenten in hun eigen leerproces te benadrukken.



Figuur 1: de onderdelen van de opleiding, en de attitudes van studenten van de opleiding.

Beroepstaken en kernhoudingen

De Lerarenopleiding is een academische beroepsopleiding, waar kennis, vaardigheden en attitudes geïntegreerd worden. In de opleiding worden theorie en praktijk in samenhang aangeboden en getoetst. In de uitwerking van het curriculum dat sinds 2024-2025 is ingevoerd, is met behulp van het *Four-component instructional design model*¹ deze integratie vormgegeven door complexe taken te identificeren die door leraren worden uitgevoerd als kern van hun beroepspraktijk: de **beroepstaken**. In het curriculum zijn acht beroepstaken uitgewerkt als samenhangend ordeningsprincipe, die voor studenten en opleiders betekenis geven aan de leerdoelen van de opleiding:

1. Vorm je visie op onderwijs
2. Bereid je onderwijs voor
3. Onderhoud positieve relaties met leerlingen
4. Reguleer het gedrag van leerlingen
5. Geef uitleg
6. Activeer het leerproces van leerlingen
7. Breng het leren van leerlingen in beeld
8. Creëer samenhang

Naast de acht beroepstaken zijn twee **kernhoudingen** gedefinieerd:

9. Academische kernhouding
10. Professionele kernhouding

¹ Van Merriënboer, J. J. G. (2019). *The four-component instructional design model. An overview of its main design principles*. Maastricht University.



Deze kernhoudingen verbinden de beroepstaken, en geven vorm aan de Lerarenopleiding als academische beroepsopleiding.

Formatieve en summatieve toetsing

De beroepstaken verbinden niet alleen de theorie en praktijk, maar maken ook de leerlijnen in de opleiding zichtbaar: per vak zijn leerdoelen geformuleerd voor verschillende beroepstaken, die in complexiteit toenemen (zie bijlage 1). Daarmee stellen ze de studenten in staat om hun eigen ontwikkeling te volgen en zichtbaar te maken. Tijdens de momenten van summatieve toetsing bij de afsluiting van een opleidingsonderdeel reflecteert de student op diens eigen ontwikkeling, en kijkt vooruit op het vervolg van de opleiding. We ondersteunen de studenten daarbij met voorgestructureerde formatieve evaluatie-instrumenten, zoals voortgangsgesprekken, reflectieformulieren voor gegeven lessen, en het persoonlijk ontwikkelingsplan. De beroepstaken, met de daaraan gekoppelde leerdoelen, geven de studenten houvast in het evalueren van hun eigen leerproces.

In de opleiding worden theorie en praktijk samen aangeboden in de cursorische onderdelen: ze worden in verbinding gebracht tijdens de werkcolleges op het instituut, tijdens het werkplekleren op de scholen, en in de toetsing. De studenten leren in alle opleidingsonderdelen in interactie met elkaar en met hun docenten en begeleiders. Er wordt gebruik gemaakt van een variatie aan vormen van formatieve evaluatie, door zowel de opleiders binnen de scholen als door de docenten van de Lerarenopleiding.

De werkplekbegeleider en de schoolopleider die op de school betrokken zijn bij de student ondersteunen deze door formatieve evaluatie van gegeven lessen, intervisiebijeenkomsten in de school en begeleidingsgesprekken die regelmatig plaatsvinden. Tijdens de werkcolleges op het instituut wordt actief geleerd: er wordt gewerkt in kleine groepen, waarbij de theorie wordt verwerkt in betekenisvolle leertaken voor de praktijk – zoals microteaching, waarbij studenten eerst voor een groep medestudenten een onderdeel van een les uitvoeren, voordat ze dit tijdens het werkplekleren in de school doen. De docenten geven schriftelijke formatieve feedback op opdrachten die tijdens het werkplekleren en/of als voorbereiding op de werkcolleges worden uitgevoerd – de praktijk wordt ook op die manier gekoppeld aan de theorie.

De opleiders van de Lerarenopleiding geven ook formatieve feedback op het werkplekleren. Daartoe bezoeken ze lessen van de student op de school, binnen de onderdelen *Neem regie*, *Verken je schoolvak* en *Verdiep je schoolvak*. De lesbezoeken zijn onderdeel van het Samen Opleiden – de docenten van de Lerarenopleiding staan niet op afstand van de school, maar komen meerdere keren naar de school toe en bespreken daar de voortgang met de student en diens opleiders binnen de school. De opleiders binnen de school hebben een professionaliseringstraject gevolgd en staan in nauw contact met de Lerarenopleiding.

Tijdens summatieve toetsmomenten bij de afsluiting van de onderdelen wordt beoordeeld of de student de leerdoelen heeft behaald. Er wordt gebruik gemaakt van authentieke toetsvormen: de portfolio's bevatten bewijsstukken van lessen die gegeven zijn tijdens het werkplekleren, zelf ontworpen en uitgevoerde educatieve ontwerpen, en data die verzameld zijn over het leren van de leerlingen. In de beoordeling staan de examinatoren op afstand van de student, zodat de rollen van begeleider en examinerator gescheiden blijven. De examinerator gebruikt input van verschillende bronnen in de beoordeling – feedback van begeleiders binnen de school, van de leerlingen, van de docent die een les heeft geobserveerd, en de analyse van het eigen leren van de student. De reflectievaardigheden van de studenten zijn niet alleen van belang voor het bevorderen van het eigen leerproces, maar zijn binnen de Lerarenopleiding tevens een nadrukkelijk aspect van de professionele kernhouding die in alle fases van de opleiding aandacht krijgt.

De studenten worden bij aanvang van de opleiding ondersteund in het ontwikkelen van hun reflectievaardigheden tijdens de onderdelen *Neem regie* en *Geef les* – zowel tijdens de werkcolleges als tijdens het werkplekleren. Tijdens *Geef les* wordt al geoefend met de beroepstaken die pas in *Verken je schoolvak* getoetst worden. Het is immers vrijwel onmogelijk om een les te geven zonder uitleg of begeleiding van leerlingen. De student wordt nog niet summatief beoordeeld op deze doelen, maar tijdens een formatief gesprek aan het eind van *Geef les* wordt in kaart gebracht hoe de ontwikkeling van de student met het oog op de doelen van *Verken je schoolvak* verloopt. Op basis van dit voortgangsgesprek, in combinatie met het beoordelingsgesprek van *Neem regie*, schrijft de student een



persoonlijk ontwikkelingsplan, dat als basis dient voor de verdere ontwikkeling binnen *Verken je schoolvak*. In de masteropleiding wordt bij aanvang van *Verdiep je schoolvak* opnieuw een persoonlijk ontwikkelingsplan geschreven. Aan het eind van de masteropleiding worden bij *Onderzoek het leren* de reflectievaardigheden van de student getoetst in een beoordelingsgesprek, waarin de student onder andere reflecteert op diens onderzoekend vermogen en onderzoekend handelen als onderdeel van de academische kernhouding.

Omgang met Generatieve AI

Als onderdeel van de opleiding reflecteren studenten op het gebruik van generatieve AI – zowel door henzelf als door leerlingen in het voortgezet onderwijs. De AI-geletterdheid van studenten wordt bevorderd door expliciete aandacht voor het gebruik van AI tijdens de werkcolleges, soms door gastsprekers. Een aantal van de docenten van de Lerarenopleiding heeft door deelname aan een pilot binnen de RUG expertise opgebouwd over de omgang met generatieve AI. In het kader van de actualisatie van de kerndoelen en examenprogramma's in het voortgezet onderwijs, in het bijzonder de definitieve concept-kerndoelen digitale geletterdheid en de concept examenprogramma's in het voortgezet onderwijs, is de opleiding in 2026 een visietraject gestart rondom digitale geletterdheid (waaronder ook generatieve AI) en wat dit betekent voor competenties van leerlingen, studenten en lerarenopleiders.

De toetsing binnen de Lerarenopleiding is relatief robuust tegen het ongeoorloofde gebruik van genAI door de combinatie van mondelinge en schriftelijke authentieke toetsvormen – er is bij de meeste onderdelen vanzelfsprekende gelegenheid om studenten verder te bevragen over de inhoud van hun geschreven werk.

Programmering van Toetsing

Door de combinatie van formatieve en summatieve toetsing in iedere cursus en de combinatie van meerdere summatieve toetsvormen, wordt de voortgang van studenten gedurende de looptijd van de onderdelen regelmatig getoetst. Het aantal summatieve toetsmomenten in de opleiding is teruggebracht vergeleken met het oude curriculum. Er worden grotere eenheden gehanteerd en getoetst. De toetsen zijn authentiek – studenten ontwerpen, geven en evalueren onderwijs, onderzoeken een probleem in de praktijk en communiceren daarover in een product voor de praktijk, ze maken een schriftelijk verslag over hun visie op onderwijs. De beoordeling van het werkplekleren als onderdeel van de summatieve toetsing wordt gedaan op basis van een voorgestructureerd portfolio, een presentatie en een gesprek met student en begeleiders. Daarnaast wordt een educatief ontwerp gemaakt, uitgevoerd en geëvalueerd, waarbij de nadruk meer ligt op de theoretische onderbouwing. Er wordt gebruik gemaakt van een variatie aan mondelinge en schriftelijke toetsvormen.



2. Borging toetskwaliteit

Opstellingsprocedures

De leerdoelen van de opleidingsonderdelen zijn opgesteld op basis van de eindkwalificaties van de opleiding. De leerdoelen per onderdeel zijn opgenomen in het Toetsprogramma; daar wordt ook de koppeling tussen leerdoelen en eindkwalificaties, en eindkwalificaties en wettelijke bekwaamheidseisen gemaakt. De onderwijswerkvormen sluiten aan bij de leerdoelen – de studenten krijgen kennis aangereikt, oefenen met vaardigheden tijdens de werkcolleges en het werkplekleren op de school, en worden op die manier voorbereid op de toetsing.

De beroepstaken maken de leerdoelen betekenisvol voor de student en de opleiders, en maken de leerlijnen binnen de opleiding zichtbaar. In de toetsing worden de beroepstaken expliciet gebruikt om de ontwikkeling van de student per beroepstaak zichtbaar te maken; in de afsluitende onderdelen worden voor alle beroepstaken en kernhoudingen bijbehorende leerdoelen getoetst. Ook in de werkcolleges op het instituut worden de beroepstaken expliciet gebruikt voor de vormgeving van de college-inhouden en -activiteiten.

De opleiding heeft speciale aandacht voor variatie in toetsvormen. Er zijn bewuste keuzes gemaakt in het beperken van de schriftelijke bewijslast voor studenten. Waar mogelijk en passend, is gekozen voor mondelinge presentaties, bijvoorbeeld bij *Geef les*, *Verken je schoolvak* en *Verdiep je schoolvak*. Bij de onderdelen waarin het werkplekleren een aandeel heeft wordt gebruik gemaakt van een combinatie van schriftelijke en mondelinge eindproducten, in combinatie met een beoordelingsgesprek.

De toetsomschrijving wordt uitgewerkt door de vakverantwoordelijken van het betreffende onderdeel. Er zijn voor elk onderdeel twee vakverantwoordelijken. Bij de toetsconstructie wordt gebruik gemaakt van het vierogenprincipe, waarbij aandacht is voor de kwaliteit en duidelijkheid van de uitwerking en de dekking van de leerdoelen en leerstof. De toetsomschrijving wordt vervolgens in het vakverantwoordelijkenoverleg besproken met aandacht voor dezelfde punten. De toetsomschrijvingen van de verschillende onderdelen worden op elkaar afgestemd, zodat deze voor studenten en opleiders helder en herkenbaar zijn. De opleidingsmanager doet een laatste controle van de uitwerking van de toetsomschrijving, en stelt deze vast.

De weging van de verschillende onderdelen – de leerdoelen bij de beroepstaken – wordt bij aanvang van het onderdeel bekendgemaakt door het beschikbaar maken van de beoordelingsrubric behorend bij de toets.

Voor elk onderdeel wordt beschreven waar de herkansing uit bestaat. Deze herkansing is van een gelijk niveau als de eerste gelegenheid. Wel kan de vorm van de herkansing verschillen afhankelijk van welke leerdoelen nog niet zijn behaald, of welke onderdelen onvoldoende waren uitgewerkt. Een herkansing kan bestaan uit het opnieuw volgen van het onderdeel, uit extra tijd voor het werkplekleren, het aanvullen van een portfolio, het herschrijven van een product, of een combinatie van deze. De vorm van de herkansing wordt door de examiner(en) vastgesteld, indien van toepassing in overleg met de betrokken opleiders op de school. De student wordt door de examiner(en) schriftelijk op de hoogte gesteld van de vorm van de herkansing.

Beoordelingsprocedures

Bij de constructie van de toets door de vakverantwoordelijken wordt tevens het beoordelingsmodel geconstrueerd. Het beoordelingsmodel voor elk onderdeel wordt uitgewerkt in de vorm van een *single-point rubric*. De beroepstaken en de bijbehorende leerdoelen worden in de rijen van de beoordelingsrubric opgenomen, met daarbij het gewicht van de verschillende beroepstaken in de bepaling van het eindcijfer. In de beoordelingsrubric wordt tevens de procedure voor de beoordeling beschreven, inclusief de cesuurbepaling. De beoordelingsrubric wordt gelijktijdig met de toetsomschrijving besproken in het vakverantwoordelijkenoverleg, waar de hanteerbaarheid van het beoordelingsmodel wordt besproken. De opleidingsmanager doet een laatste controle en stelt de beoordelingsrubric vast.



Bij aanvang van het onderdeel worden de tentamenopdracht en de beoordelingsrubric beschikbaar gemaakt voor studenten. Indien mogelijk wordt ook een voorbeeld van een eindproduct als voorbeeld van 'good practice' met de studenten gedeeld.

In de beoordelingsrubric worden voor elk deel van de toets de procedures voor de beoordeling vastgelegd – de ontvankelijkheidseisen, de voorwaarden voor en de werkwijze bij het inschakelen van een tweede en/of derde beoordelaar, en de vastlegging van de individuele cijfers en de toelichting daarop. Het eindcijfer wordt bepaald door een weging van de onafgeronde deelcijfers.

Voor de onderdelen die als eindwerk gelden (*Verken je schoolvak* voor de minoren en modules, *Verdiep je schoolvak* en *Onderzoek het leren* voor de masteropleidingen) zijn twee examinatoren bij de beoordeling betrokken. Deze examinatoren beoordelen onafhankelijk van elkaar, en noteren hun onafhankelijke beoordeling in de beoordelingsrubric. Bij *Onderzoek het leren* beoordelen de twee examinatoren hetzelfde product. Bij *Verken je schoolvak* en *Verdiep je schoolvak* beoordelen de twee examinatoren de leerdoelen bij de beroepstaken op basis van verschillende producten. Voor een aantal beroepstaken wordt door beide examinatoren een cijfer gegeven. Bij een onvoldoende op een of meer van de beroepstaken die door zowel de instituutsopleider als de docent beoordeeld worden, vindt er overleg plaats tussen de examinatoren. De kernhoudingen bij deze onderdelen worden door een van beide examinatoren beoordeeld.

De eindcijfers worden uiterlijk 10 werkdagen na de deadline of het beoordelingsgesprek vastgesteld. De student wordt in de gelegenheid gesteld om binnen 30 dagen na ontvangst van de beoordeling het werk in te zien en een mondelinge toelichting op de beoordeling te krijgen.

Vanwege het grote aantal examinatoren dat betrokken is bij de beoordeling van de onderdelen van de opleiding, is kalibreren en afstemmen essentieel. Voor elk onderdeel van de opleiding wordt een kalibreersessie ingepland, waar alle examinatoren voor worden uitgenodigd. De inhoud en vorm van de sessie wordt door de vakverantwoordelijken bepaald en uitgewerkt. Eén van de vakverantwoordelijken zit de kalibreersessie voor. De opbrengsten van de sessie worden gebruikt om beoordelingen betrouwbaarder te maken, en ook evaluatiepunten gerelateerd aan de toetsing van het onderdeel te verzamelen voor het vakverbeterplan.

Beoordelingscriteria

Voor elk onderdeel zijn de beoordelingscriteria uitgewerkt per beroepstaak en bijbehorende leerdoelen in de *single-point rubric*. De beoordelingsrubric wordt bij aanvang van het onderdeel aan studenten kenbaar gemaakt. Voor de beoordeling wordt per student de beoordelingsrubric ingevuld. In de beoordelingsrubric wordt het gegeven cijfer door de examiner toegeleucht.

Cesurbepaling

In de beoordelingsrubrics van de onderdelen is de cesurbepaling opgenomen.

Voor alle onderdelen geldt dat de afzonderlijke leerdoelen bij de beroepstaken, en de professionele en academische kernhouding met een voldoende (minimaal 5.5) moeten zijn beoordeeld.



3. De verantwoordelijken voor de uitvoering van de verschillende onderdelen van het toetsbeleid

De examinatoren

De Lerarenopleiding kent per onderdeel een groot aantal betrokkenen in de beoordeling. De werkcolleges van *Geef les*, *Verken je schoolvak*, *Verdiep je schoolvak* en *Onderzoek het leren* worden per schoolvak aangeboden. De betreffende docent is (mede) examinerator van het onderdeel. Het werkplekleren van deze onderdelen en *Neem regie* wordt door de instituutopleider beoordeeld. Voor *Neem regie* en *Vorm je visie* worden de werkcolleges in gemengde groepen aangeboden. De docenten van *Vorm je visie* zijn examinerator voor dat vak. Bij *Onderzoek het leren* is de tweede examinerator als onderzoeker betrokken bij de Lerarenopleiding. De lijst met examinatoren wordt jaarlijks door de Examencommissie vastgesteld.

De docent van het vak:

- informeert de studenten tijdig en volledig over de praktische gang van zaken rondom de toetsing
- is eindverantwoordelijke voor de beoordeling van de studenten op curriculumonderdelen,
- voert de toetsing uit conform de opgegeven toetsvorm,
- faciliteert een tentameninzage voor het betreffende onderdeel.

De instituutopleider:

- is eindverantwoordelijke voor de beoordeling van de studenten op curriculumonderdelen,
- voert de toetsing uit conform de opgegeven toetsvormfaciliteert een tentameninzage voor het betreffende onderdeel.

De vakverantwoordelijken

Voor elk onderdeel zijn twee vakverantwoordelijken aangewezen, die gezamenlijk de onderstaande verantwoordelijkheden hebben.

De vakverantwoordelijken:

- maken de keuze voor de toetsvorm op grond van de leerdoelen van de cursus,
- maken de relatie tussen de leerdoelen/-leerstof en de toetsvragen transparant door middel van een toetsbeschrijving,
- stellen de beoordelingscriteria op,
- zijn verantwoordelijk voor het tijdig en volledig informeren van studenten over de praktische gang van zaken rondom de toetsing via de Brightspace-omgeving van het onderdeel (o.a. leerdoelen, leerstof, toetsvorm, beoordelingscriteria, datum toetsafname en herkansing),
- dragen er zorg voor dat, indien mogelijk, vroegtijdig voorbeelduitwerkingen van de toetsopdracht beschikbaar worden gemaakt voor studenten,
- maken de relatie tussen de leerdoelen/-leerstof en de toetsvragen transparant door middel van de toetsbeschrijving,
- zijn verantwoordelijk voor het tijdig en volledig informeren van examinatoren over de praktische gang van zaken rondom de toetsing, en het signaleren van knelpunten hierin,
- organiseren kalibreersessies voor examinatoren,
- maken een vakverbeterplan, waarin ook verbeterpunten ten aanzien van de toetsing worden opgenomen.

Het vakverantwoordelijkenoverleg

De vakverantwoordelijken komen onder leiding van de opleidingsmanager periodiek bij elkaar.

Het vakverantwoordelijkenoverleg:

- vormt samen met de opleidingsdirecteur de programmaraad en stelt de eindkwalificaties, de leerdoelen en de inhoud van het programma van de Lerarenopleidingen vast,
- bespreekt uitwerkingen van toetsopdrachten en beoordelingsrubrics en zorgt voor onderlinge afstemming,
- stelt beoordelingsprocedures vast.

De opleidingsmanager

- stelt jaarlijks het toetsprogramma en het toetsplan op,



- leidt het vakverantwoordelijkenoverleg,
- faciliteert opleiders, examinatoren, examencommissie en opleidingscommissie bij het uitvoeren van hun verantwoordelijkheden,
- stelt de toetsen en beoordelingsmodellen van de opleidingsonderdelen vast.

De opleidingsdirecteur

- is eindverantwoordelijke voor de kwaliteit van het onderwijs, inclusief het toetsprogramma en het toetsplan.

De Examencommissie

- is verantwoordelijk voor de beoordeling van studenten op opleidingsniveau,
- stelt op grond van het toetsplan vast of voor alle tracks de beoogde eindtermen gerealiseerd kunnen worden met het voorgestelde programma,
- in uitzonderlijke gevallen wijst de examencommissie een toetsvorm toe aan een curriculumonderdeel,
- controleert de naleving van het toetsplan,
- borgt de kwaliteit van de toetsing,
- stelt regels en richtlijnen op.



4. De wijze van periodieke evaluatie

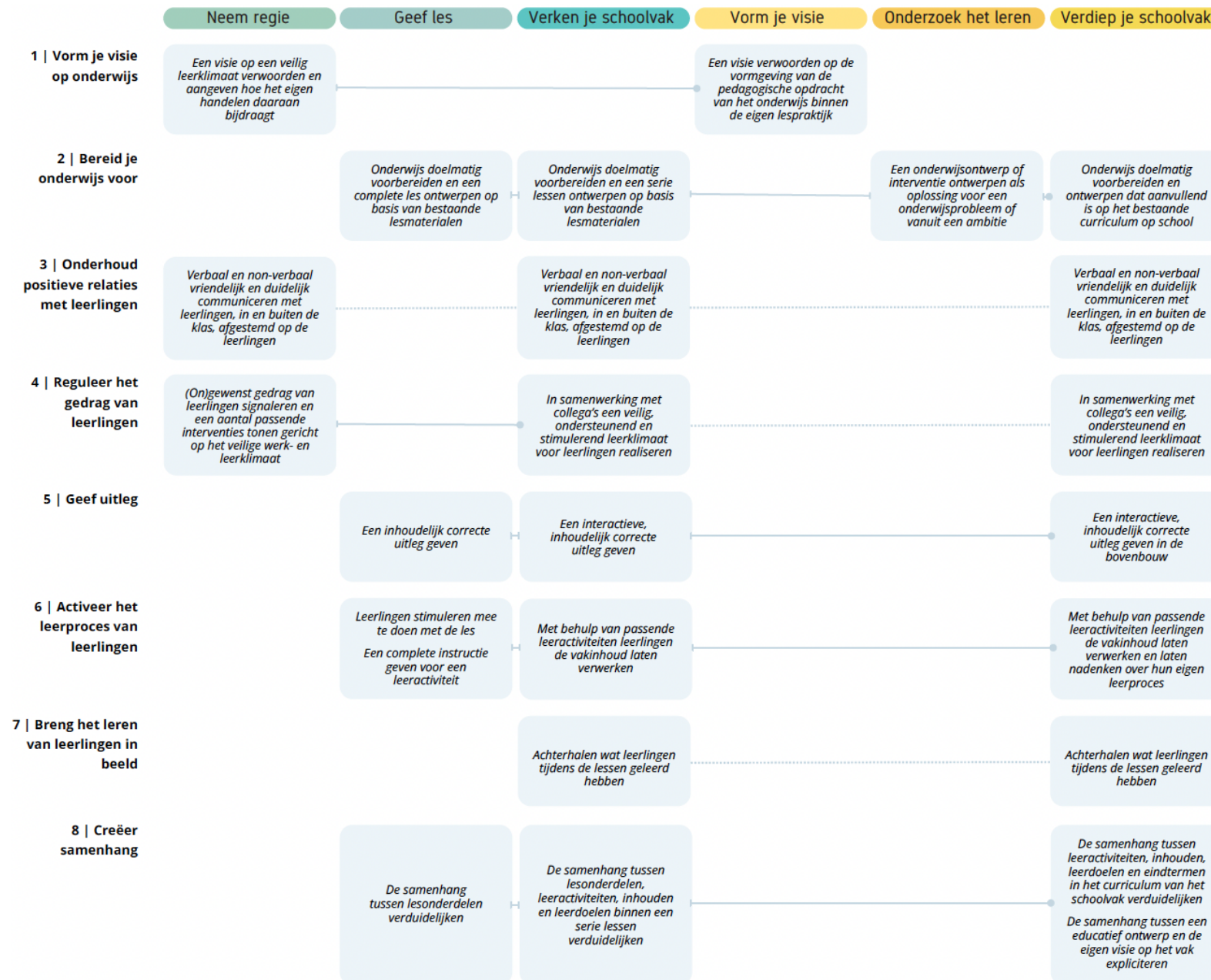
De examencommissie ziet er in zijn algemeenheid op toe dat het toetsbeleid wordt uitgevoerd conform het door het faculteitsbestuur vastgestelde toetsplan en bewaakt daarmee de kwaliteit van de toetsing. Daarbij evalueert de examencommissie jaarlijks of de eindkwalificaties via de leerdoelen worden gedekt door de toetsing.

Om hieraan vorm te geven maakt de examencommissie onder andere gebruik van periodieke evaluaties van specifieke onderwijseenheden. Een periodieke evaluatie door de examencommissie heeft als doel de kwaliteit, transparantie en borging van de toetsing binnen het curriculum te bewaken. De examencommissie beoordeelt in hoeverre de documentatie rondom toetsing volledig, duidelijk en consistent is, en signaleert waar eventuele verbeteringen mogelijk zijn. Op basis van deze evaluatie kan de examencommissie aanbevelingen doen om de kwaliteit van de toetsing en de bijbehorende processen verder te versterken. De uitkomsten van de evaluatie dragen bij aan de continue ontwikkeling en verbetering van de toetspraktijk binnen het curriculum.

De examencommissie kiest voor elk collegejaar een aantal specifieke speerpunten waaraan extra aandacht wordt gegeven. Voor het collegejaar 2026-2027 hanteert de examencommissie in dit verband de volgende speerpunten:

1. Het monitoren van de ontwikkeling en implementatie van toetsingsdocumenten binnen het curriculum.
2. Het periodiek evalueren van *Verken je schoolvak* als eindwerk van de educatieve minor/module.
3. Het periodiek evalueren van *Vorm je visie*.

Bijlage 1: De leerlijnen in de opleiding



In dit schema wordt zichtbaar gemaakt hoe de Beroepstaken en Kernhoudingen en de bijbehorende leerdoelen de leerlijnen vormen van de opleiding. De leerdoelen die bij de eenheden staan worden daar getoetst. Waar leerdoelen gelijk zijn gebleven ten opzichte van het vorige toetsmoment, is dit aangegeven met een stippellijn.



Toetsplan

