

## Vragen voor onderzoekend leren bij aardrijkskunde<sup>1</sup>

	Eenvoudige vragen	Meer omvattende vragen	Complexere vragen
<b>Waarneming en perceptie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wat?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wat zie ik?</li> <li>• Wat is mijn perceptie?</li> <li>• Hoe zien andere het?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Welk vraagstuk/probleem wordt bestudeerd?</li> <li>• Is er sprake van beeldvorming?</li> <li>• Hoe wordt het vraagstuk/probleem gerepresenteerd (gegevens, figuren, kaarten, etc.) ?</li> </ul>
<b>Definitie en beschrijving</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wat en waar?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoe is het?</li> <li>• Waar is het?</li> <li>• Waar gaat het over?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Op welk schaalniveau speelt het vraagstuk/probleem?</li> <li>• Om welke kenmerken/verschijnselen gaat het?</li> <li>• Welke patronen zijn er?</li> </ul>
<b>Analyse en verklaring (redeneren)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoe en waarom?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Waarom is het daar?</li> <li>• Hoe is het ontstaan?</li> <li>• Welke processen spelen een rol?</li> <li>• Waarom is het zo?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Op welke manier zijn patronen te verklaren?</li> <li>• Welke relaties zijn er tussen de verschijnselen?</li> <li>• Wat gebeurt er als deze relaties veranderen?</li> <li>• Welke processen en veranderingen doen zich voor?</li> <li>• Zijn die veranderingen gewenst? Door wie?</li> </ul>
<b>Besluitvorming</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Welk besluit?</li> <li>• Wat is het gevolg?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Welk besluit zal waarschijnlijk worden genomen?</li> <li>• Wat zijn de consequenties van dat besluit?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoe kunnen de effecten van besluiten worden geëvalueerd?</li> <li>• Met welke alternatieven kan rekening worden gehouden voor dat het besluit wordt genomen?</li> <li>• Wie besluit en voor wie?</li> <li>• Wie wint en wie verliest als resultaat van het besluit?</li> </ul>
<b>Persoonlijke evaluatie en beoordeling</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wat vind ik?</li> <li>• Waarom vind ik dat?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Welke alternatief zou ik kiezen en welk besluit zou ik nemen? Waarom?</li> <li>• Hoe beargumenteer ik mijn keuze?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Welke criteria kunnen worden gebruikt om de geschiktheid van de alternatieven en besluiten te beoordelen?</li> </ul>
<b>Houding en handeling</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wat nu?</li> <li>• Wat zal ik doen?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoe kan ik reageren?</li> <li>• Moet ik actie ondernemen?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoe betrokken ben ik bij de samenleving?</li> </ul>

<sup>1</sup> Deze vragenlijst is gebaseerd op *The inquiry based approach to geographic learning* zoals beschreven in: GTAV (2008) *Geography, it's essential. Its place in the Victorian curriculum* (2007 - )