



rijksuniversiteit
groningen

faculteit gedrags- en
maatschappijwetenschappen

pedagogische
wetenschappen

Toetsplan Pedagogische Wetenschappen

Academisch jaar 2022-2023

Inhoud (ctrl+click)

1	Inleiding	3
2	Doelstelling van de opleiding	4
3	Eindkwalificaties van de opleiding	6
4	De relatie tussen vakken, eindkwalificaties, Dublin-descriptoren en toetsing	13
4.1	Track Deafblindness	13
4.2	Track Ethics of Education: philosophy, history and law	17
4.3	Track Orthopedagogiek	23
4.4	Track Youth, Society and Policy	26
5	De gehanteerde opstellingsprocedures, beoordelingsprocedures en beoordelingscriteria	32
6	De verantwoordelijken voor de uitvoering van de verschillende onderdelen van het toetsbeleid	34
7	De wijze van periodieke evaluatie	35
	Bijlage: Dublin-descriptoren op masterniveau:	36
	Bijlage: Overzicht van mogelijke toetsvormen:	37

1 Inleiding

Dit toetsplan beschrijft de wijze van toetsing en beoordeling van alle verplichte studieonderdelen en alle aangeboden keuze-onderdelen van het curriculum van de Masteropleiding Pedagogische Wetenschappen. Het plan is opgesteld door de beleidsmedewerker van de opleiding onder verantwoordelijkheid van de opleidingsdirecteur. Het plan heeft ter controle en advisering voorgelegd aan de Examencommissie PedOn.

2 Doelstelling van de opleiding

Visie en missie: kritisch en betrokken

De masteropleiding Pedagogische Wetenschappen streeft naar de vorming van academisch opgeleide pedagogen met een kritische en betrokken houding, die in staat zijn om op basis van diepgaande vakinhoudelijke en methodologische kennis hun inzichten en vaardigheden in te zetten ten behoeve van de pedagogische praktijk, het beleid en het onderzoek. Studenten zijn daarbij in staat Nederlandse praktijken en beleid te bezien vanuit internationaal perspectief. Om deze visie te bereiken zet de opleiding in op vijf hoofdeindkwalificaties, te weten: de verwerving van vakinhoudelijke kennis en inzichten, het uitvoeren van en rapporteren over wetenschappelijk onderzoek, het toepassen van kennis en inzichten in een professionele beroepscontext (professionele vaardigheden), een oordeel formuleren over pedagogische vraagstukken en -praktijken en het vergroten van leervaardigheden van studenten.

De kritische houding van studenten wordt in de masteropleiding verder ontwikkeld door meer specialistische kennis en inzichten en door een nadruk op het ontwikkelen van hogere orde denkvaardigheden. Dit stelt studenten in staat pedagogische vraagstukken op kritische wijze te begrijpen en het geleerde in complexe situaties toe te passen. Daarnaast is voor een kritische houding gedegen kennis en inzicht nodig op het gebied van onderzoeksvaardigheden, omdat met die kennis en dat inzicht nieuwe kennis kan worden ontwikkeld en kennisclaims kunnen worden getoetst. Voor het ontwikkelen van een kritische houding hanteert de opleiding een activerend en onderzoeksgericht didactisch concept.

Voor het ontwikkelen van betrokken academici en academische professionals brengt de opleiding studenten in aanraking met actuele maatschappelijke vraagstukken met betrekking tot onderwijs/vorming, opvoeding en zorg. Ook brengt de opleiding studenten in aanraking met situaties uit de beroepspraktijk. Studenten leren adequaat en sensitief om te gaan met het gegeven dat onderwijs, opvoeding of (jeugd)zorg gebonden zijn aan cultuurspecifieke waarden en normen. We streven naar het ontwikkelen van een beroepshouding waarbij studenten sensitief zijn in het omgaan met verschillen.

De masteropleiding Pedagogische Wetenschappen bestaat uit vier verschillende tracks, ieder met een eigen profiel.

- **Deafblindness**
De track Deafblindness richt zich op het ontstaan, de diagnostiek en de behandeling van ontwikkelings- opvoedings- en onderwijsproblemen bij mensen met doofblindheid. Studenten worden opgeleid om deze problemen te analyseren en interventiemethoden toe te passen binnen deze complexe situaties. Studenten worden uitgedaagd om vanuit verschillende theoretische perspectieven kritisch te reflecteren op zorg en onderwijs ten behoeve van personen met doofblindheid en zich op basis daarvan te verhouden ten opzichte van het werkveld. Deze track wijkt af van de andere tracks doordat studenten één maand in Groningen verblijven en de rest van de opleiding op afstand volgen.
- **Ethics of education: philosophy, history and law**
De track Ethics of Education richt zich op ethische vraagstukken op het gebied van opvoeding, onderwijs en zorg. Kenmerkend voor dergelijke vraagstukken is de noodzaak van een interdisciplinaire blik: onderwijs- en opvoedingsvraagstukken vragen om historische contextualisering, juridische inkadering, filosofische duiding en ethische doordenking en beslissing. Studenten worden vaardig in moreel redeneren en in het doorzien en kritisch analyseren van spanningsvelden met betrekking tot besluitvormingsprocedures en beleidsvorming.
- **Orthopedagogiek**
In de track orthopedagogiek staan (ernstige) opvoedings- en onderwijsproblematiek centraal. Studenten worden aan de hand van recente wetenschappelijke ontwikkelingen op het gebied van diagnostiek en interventies bij (complexe) opvoedings- en onderwijsleerproblematiek, uitgedaagd om kritisch over onderzoek en belangrijke onderwerpen binnen het werkveld van de orthopedagogiek na te denken. Zij leren te reflecteren en verbanden te leggen tussen theoretische inzichten ontwikkeld door

onderzoek met praktijk en beleid op het gebied van de jeugdzorg, leer- en opvoedingsproblemen en het ondersteunen van personen met beperkingen.

- Youth⁰⁻²¹, Society & Policy

In de track Youth⁰⁻²¹, Society & Policy staat het evalueren van interventies gericht op het welzijn van jongeren en hun sociale en educatieve omgeving centraal. De werkzaamheid van interventies is in belangrijke mate afhankelijk van de beleidsmatige en culturele context waarbinnen jongeren, onderwijsinstellingen en zorgorganisaties opereren. Studenten worden opgeleid om zowel (jeugd)beleid als interventies te kunnen analyseren op werkzame elementen en deze aan te scherpen op basis van wetenschappelijke inzichten. Door reflectie op internationale contexten en praktijken leren studenten om de verbinding te maken tussen beleid, praktijk en state-of-the art wetenschappelijk onderzoek.

Didactisch concept: activerend en onderzoeksgericht onderwijs

Om de visie en missie van de opleiding Pedagogische Wetenschappen te realiseren is het didactisch concept van de opleiding gebaseerd op activerend en onderzoeksgericht onderwijs. Hierin is onderzoek systematisch vervlochten met onderwijs en worden studenten door het toepassen van uiteenlopende werkvormen uitgedaagd zich kritisch te verhouden tot het geleerde. Hiertoe wordt het onderwijs merendeels verzorgd door universitair (hoofd)docenten en hoogleraren die hun sporen hebben verdiend in het uitvoeren van wetenschappelijk onderzoek. Zij brengen eigen en andermans onderzoek in hun onderwijs voor het voetlicht en ondersteunen studenten bij het zelf uitvoeren van onderzoek.

Bij het vormgeven van het onderwijs worden uiteenlopende werkvormen gehanteerd, passend bij de geformuleerde leerdoelen. Daarbij is nadrukkelijk aandacht voor het inzetten van activerende werkvormen waarbij studenten aangezet worden tot actieve omgang met de stof, gericht op het ontwikkelen van hogere orde denkvaardigheden. Dat kan bijvoorbeeld in de vorm van schrijfoopdrachten (alleen of met anderen), debat, colleges met interactieve componenten, presentaties en peer teaching. In de tutorgroepen werken studenten onder leiding van een docent in groepen van een beperkte omvang aan het uitvoeren van hun afstudeeronderzoek. De nadruk op gevarieerde en activerende werkvormen is ingegeven door kennis over effectief onderwijs en komt tegemoet aan verschillen tussen studenten in hun voorkeuren om zich stof eigen te maken.

3 Eindkwalificaties van de opleiding

	1. Vakinhoudelijke kennis en inzicht	2. Onderzoek & rapportage	3. Professionele vaardigheden	4. Oordeelsvorming	5. Leervaardigheden
Begripsbepaling	(specialistische) kennis van en inzicht in begrippen en theorieën uit de (ortho)pedagogiek (I)	heeft kennis van en inzicht in methoden en technieken van sociaal wetenschappelijk onderzoek, is in staat deze (zelfstandig) toe te passen en kan over het onderzoek rapporteren en in debat gaan, daarbij rekening houdend met de ethische richtlijnen binnen de wetenschap. (I, II, III, IV)	kan kennis over en inzicht in de theorieën en begrippen uit de (ortho)pedagogiek op ethisch verantwoorde wijze toepassen in een professionele beroepscontext en kan hierover met betrokkenen communiceren. (II, III, IV)	is in staat om over (pedagogische) praktijken een (onafhankelijk) oordeel te formuleren op basis van (beperkte onvolledige) informatie, rekening houdend met sociaal-maatschappelijke en ethische verantwoordelijkheden. (III)	
Generiek	De afgestudeerde heeft a. <i>specialistische</i> kennis en inzicht in relevante begrippen, theorieën en modellen uit de (ortho)pedagogiek. (I) b. kennis van en inzicht in de invloeden van omgevingsinvloeden bij ontwikkeling, opvoeding en onderwijs van kinderen en jongeren. (I)	De afgestudeerde: a. kan onder begeleiding een volledige onderzoekscyclus doorlopen. (II) b. kan over (zelf verricht) wetenschappelijk onderzoek binnen het (ortho) pedagogische domein zowel schriftelijk als mondeling rapporteren en is in staat over de	De afgestudeerde is in staat a. om verworven kennis en inzicht toe te passen in complexe omstandigheden binnen een bredere (eventueel multidisciplinaire) context die gerelateerd is aan de discipline, om in zulke omstandigheden problemen op te lossen, om kennis te integreren en om met	De afgestudeerde is in staat: a. oordelen te formuleren op grond van (onvolledige of beperkte) informatie, daarbij rekening houdend met de sociaal-maatschappelijke wetenschappelijke en ethische verantwoordelijkheden. (III) b. bij processen van oordeels- en besluitvorming	De afgestudeerde: a. beschikt over de analytische, reflectieve, kritische en planningsvaardigheden voor een vervolgstudie met een grotendeels zelfsturend en autonoom karakter. (V) b. Is in staat zich als professional verder te ontwikkelen op

	1. Vakinhoudelijke kennis en inzicht	2. Onderzoek & rapportage	3. Professionele vaardigheden	4. Oordeelsvorming	5. Leervaardigheden
	c. Kennis van en inzicht in pedagogische opvattingen en (beleids) praktijken. (I)	resultaten van dit onderzoek in debat te gaan. (IV) c. kan voor- en nadelen van verschillende (kwalitatieve en kwantitatieve) onderzoeksmethoden beschrijven. (I) d. kan afhankelijk van de doelstelling adequate onderzoeksmethoden kiezen en toepassen. (II) e. Heeft kennis van geavanceerde methoden en technieken (I) f. kan methodologische keuzes in wetenschappelijk onderzoek kritisch evalueren. (III) g. heeft kennis van de code voor wetenschappelijk ethisch handelen en kan deze toepassen. (II)	complexe materie om te gaan. (II) b. om conclusies, alsmede de kennis, motieven en overwegingen die hieraan ten grondslag liggen, duidelijk en ondubbelzinnig over te brengen op een publiek van specialisten en niet-specialisten. (IV) c. om met relevante partners samen te werken om de kwaliteit van de (ortho)-pedagogische praktijk te verbeteren door te adviseren, te trainen of wetenschappelijk onderzoek op te zetten. (IV) d. op basis van competenties op het gebied van (culturele) diversiteit en inclusie samen te werken (II).	rekening te houden met relevante aspecten van diversiteit binnen de (inter)nationale context (III)	basis van bovengenoemde vaardigheden, wetenschappelijke kennis, praktijkkennis en ervaring. (V)
Orthopedagogiek	De afgestudeerde heeft specialistische kennis van en inzicht in:		De afgestudeerde kan: a. opvoedings- en onderwijsleerproblemen benoemen, herkennen, op	De afgestudeerde is in staat om: a. de kwaliteit van opvoeding, onderwijs en/of hulpverlening te	

	1. Vakinhoudelijke kennis en inzicht	2. Onderzoek & rapportage	3. Professionele vaardigheden	4. Oordeelsvorming	5. Leervaardigheden
	a. orthopedagogische begrippen, theorieën en modellen betreffende de aard, het ontstaan en de behandeling van ontwikkelings-opvoedings- en onderwijsproblemen. (I) b. het brede spectrum van methoden en technieken van psychodiagnostisch onderzoek. (I) c. gangbare preventie- en interventiemethoden op het terrein van de orthopedagogiek. (I) d. het orthopedagogische werkterrein en meer specifiek ten aanzien van één of meer kenmerkende beroepssituaties. (I)		systematisch en wetenschappelijk verantwoord manier (psychodiagnostisch) onderzoeken en beschrijven en daarbij passende vormen van begeleiding benoemen. (II) b. over (zelf verricht) klinisch onderzoek binnen het (ortho) pedagogische domein zowel schriftelijk als mondeling rapporteren overeenkomstig de richtlijnen van de beroepsvereniging en is in staat over de resultaten van dit onderzoek in debat te gaan. (IV)	beoordelen op basis van wetenschappelijke inzichten en in het construeren van voorstellen met het oog op verbetering van deze kwaliteit. (III) b. vanuit kennis en inzicht te reflecteren op orthopedagogische beroepspraktijken en deze kritisch te bevragen vanuit verschillende sociaal wetenschappelijke perspectieven. (III)	
Deafblindness	De afgestudeerde heeft <i>specialistische</i> kennis en inzicht in: a. het ontstaan en de behandeling van ontwikkelings-opvoedings- en		De afgestudeerde kan: a. kennis en inzicht in de theorieën en begrippen uit de orthopedagogiek op ethisch verantwoorde wijze toepassen in de klinische context ten	De afgestudeerde is in staat om: a. de kwaliteit van opvoeding, onderwijs en/of hulpverlening van personen met aangeboren en vroeg verworven	

	1. Vakinhoudelijke kennis en inzicht	2. Onderzoek & rapportage	3. Professionele vaardigheden	4. Oordeelsvorming	5. Leervaardigheden
	<p>onderwijsproblemen van personen met aangeboren en vroeg verworven doofblindheid. (I)</p> <p>b. theorieën en modellen die als basis worden gebruikt voor orthopedagogische diagnostiek en interventie bij personen met aangeboren en vroeg verworven doofblindheid. (I)</p> <p>c. geschikte methoden en technieken van psychodiagnostisch onderzoek voor personen met aangeboren en vroeg verworven doofblindheid en manieren waarop gangbare methoden en technieken in de orthopedagogiek toepasbaar kunnen worden gemaakt. (I)</p> <p>d. preventie- en interventie-methoden op het terrein van de orthopedagogiek ten</p>		<p>behoefte van personen met aangeboren en vroeg verworven doofblindheid. (II)</p> <p>b. opvoedings- en onderwijsleerproblemen bij personen met aangeboren en benoemen, herkennen, op systematisch en wetenschappelijk verantwoorde manier (psychodiagnostisch) onderzoeken en beschrijven en daarbij passende vormen van begeleiding benoemen (II)</p>	<p>doofblindheid te beoordelen op basis van wetenschappelijke inzichten en in het construeren van voorstellen met het oog op verbetering van deze kwaliteit. (III)</p> <p>b. vanuit kennis en inzicht te reflecteren op orthopedagogische beroepspraktijken ten aanzien van personen met aangeboren en vroeg verworven doofblindheid en deze kritisch te bevragen vanuit verschillende sociaal wetenschappelijke perspectieven. (III)</p>	

	1. Vakinhoudelijke kennis en inzicht	2. Onderzoek & rapportage	3. Professionele vaardigheden	4. Oordeelsvorming	5. Leervaardigheden
	<p>behoefte van personen aangeboren en vroeg verworven doofblindheid. (I)</p> <p>e. verschillen in visie, beleid en aanbod op het gebied van zorg en onderwijs voor personen met aangeboren en vroeg verworven doofblindheid in verschillende (culturele) settings, mede vanuit een internationaal perspectief. (I)</p>				
Youth⁰⁻²¹, Society and Policy	<p>De afgestudeerde heeft specialistische kennis over:</p> <p>a. evidence-informed jeugdbeleid en effectiviteit van jeugdinterventies (I)</p> <p>b. pedagogische theorieën als grondslagen voor jeugdbeleid (I)</p> <p>c. jeugdparticipatie in onderzoek, beleid en praktijk (I)</p> <p>d. jeugdvragestukken in opvoeding,</p>	<p>De afgestudeerde kan:</p> <p>a. jeugdbeleid uit verschillende landen systematisch analyseren vanuit pedagogisch perspectief. (II)</p> <p>b. pedagogische interventies systematisch analyseren. (II)</p>	<p>De afgestudeerde kan:</p> <p>a. kritisch reflecteren op de onderlinge relevantie van beleid, praktijk en onderzoek. (III)</p>	<p>De afgestudeerde is in staat om:</p> <p>a. de pedagogische kwaliteit van jeugdbeleid en jeugdinterventies te identificeren en hierop kritisch te reflecteren met het oog op het nemen van beslissingen voor de pedagogische praktijk. (III)</p>	

	1. Vakinhoudelijke kennis en inzicht	2. Onderzoek & rapportage	3. Professionele vaardigheden	4. Oordeelsvorming	5. Leervaardigheden
	<p>onderwijs en jeugdzorg, mede in een internationaal en vergelijkend perspectief (I)</p> <p>e. de betekenis van verschillende vormen van diversiteit voor het opgroeien van jongeren (I)</p>				
Ethics of Education: Philosophy, History and Law	<p>De afgestudeerde heeft specialistische kennis van en inzicht in maatschappelijke vraagstukken in opvoeding, jeugdzorg en onderwijs:</p> <p>a. Hoe deze maatschappelijke vraagstukken zich volgens verschillende perspectieven (historisch, filosofisch en juridisch) hebben ontwikkeld. (I)</p> <p>b. hoe morele en normatieve problemen en discussies in verband met deze maatschappelijke</p>		<p>De afgestudeerde kan met betrekking tot maatschappelijke vraagstukken in opvoeding, jeugdzorg en onderwijs:</p> <p>a. wetenschappelijke kennis vanuit verschillende disciplines (ethiek, (wijsgerige) pedagogiek, onderwijswetenschappen, geschiedenis, rechten)) vertalen naar de praktijk om deze te kunnen adviseren over morele en normatieve vraagstukken. (IV)</p> <p>b. op basis van wetenschappelijke kennis, opdrachten op het gebied van ofwel onderwijs ofwel beleidsadvies vormgeven</p>	<p>De afgestudeerde is in staat, met betrekking tot maatschappelijke vraagstukken in opvoeding, jeugdzorg en onderwijs, om:</p> <p>a. theorieën (uit de ethiek) te gebruiken om een kader te vormen voor analyse, oordeelsvorming en het nemen van beslissingen van en over morele en normatieve problemen en discussies. (III)</p> <p>b. zich een onafhankelijk oordeel te vormen over beleid en de implicaties voor beleidsonderzoek kritisch te kunnen evalueren. (III)</p>	

	1. Vakinhoudelijke kennis en inzicht	2. Onderzoek & rapportage	3. Professionele vaardigheden	4. Oordeelsvorming	5. Leervaardigheden
	<p>vraagstukken te analyseren zijn vanuit verschillende perspectieven (historisch, filosofisch en juridisch) met het oog op het vormen van beleid, het ontwikkelen van procedures en het nemen van praktische beslissingen. (I)</p> <p>c. hoe (wetenschappelijk) beleidsonderzoek, beleid en praktijk elkaar beïnvloeden. (I)</p>		<p>en / of uitvoeren, zoals dat gevraagd zal worden in een professionele organisatie. (IV)</p>		

4 De relatie tussen vakken, eindkwalificaties¹, Dublin-descriptoren en toetsing

4.1 Track Deafblindness

Vaknaam: Research Methods (PAMA5194), 5EC (ook track: Youth, Society and Policy)

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste Toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm ²	Toetsmoment
1. After completing this course, the student can explain advantages and disadvantages of different methodological techniques in qualitative and quantitative research	2c, 2e	I	OP	OP	ET
2. After completing this course, the student can choose appropriate techniques to answer different research questions that are of relevance to research in pedagogical sciences	2d, 2e	I, II	OP	OP	ET
3. After completing this course, the student can apply different research methods for pedagogical sciences	2d, 2e	I, III, V	OP	OP	ET
4. After completing this course, the student can critically evaluate the methodological approaches and decision-making in published research on youth issues and deafblindness	2b, 2e, 2f, y3e	I, III, IV	OP	OP	TT

¹ Voor de trackspecifieke eindkwalificaties verwijst de eerste letter in de code naar de naam van de track, *o* naar Orthopedagogiek, *d* naar Deafblindnes, *e* naar Ethics of Education en *y* naar Youth, Society and Policy

² Verwijst naar een online tentamen dat niet plaatsvindt in een daarvoor bestemde onderwijslocatie

Vaknaam: Internship (PAMA5196), 20EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste Toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
1. After completing this course, the student is able to carry out an analysis and intervention in practice for people with deafblindness or people with sensory and/or multiple disabilities independently.	3a, 3b, 3c, d3e 4a, d4c, d4d 5a, 5b	II-V	OP	OP	ET
2. After completing this course the student describes experiences and insights in practice into a report in which all relevant information is presented concerning the organisation, policy, assessments and intervention of an institution, or state of the art in the field of deafblindness in a country.	1c 3a, 3b 3c, d3e, d3f 4a, d4c, d4d 5a, 5b	I-V	OP	OP	ET
3. After completing this course, the student is able to describe and assess problems in the upbringing and education of people with deafblindness or people with sensory and/or multiple disabilities in a scientifically sound manner and to appoint appropriate forms of support.	1a, 1b, 1c, d1d, d1e, d1f, d1g,d1h 3a, 3b, 3c, 3d, d3e, d3f d4c 5a, 5b	I-V	OP	OP	TT
4. After completing this course, the student is able to take into account relevant aspects of diversity during the evaluation or formulation of an advice regarding the education, support or care of people with deafblindness or sensory and/or multiple disabilities.	4a, 4b	I-IV	OP	OP	ET

Vaknaam: Master thesis (PAMA5198), 20EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste Toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
1. After completing the master thesis the student is able to formulate a problem definition fitting the domain of deafblindness, based on secondary	1a, 1b, 1c	I, II	TH	TH	ET

literature and work this out into one or more concrete research questions.					
2. After completing the master thesis the student is able to write a research proposal in which both theoretical and methodological knowledge are used in an integrated way.	1a, 1b, 1c, 2d	I, II	TH	TH	ET
3. After completing the master thesis the student is able to choose the adequate research methodology and (data) analysis according to the research question.	2d	II	TH	TH	ET
4. After completing the master thesis the student is able to, in compliance with the guidelines for research ethics, set up and conduct the research according to a plan and within an agreed timescale.	2a, 2g, 3a, 5a	II, V	TH	TH	ET
5. After completing the master thesis the student is able to critically reflect on research questions, methodological issues and research results.	2f, 4a, 5b	III, V	TH	TH	ET
6. After completing the master thesis the student is able to present his/her own research in a clear and convincing way both on paper (research report/thesis).	2b, 3b	IV	TH	TH	ET

Vaknaam: Introduction to Deafblindness (PAMA5191), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste Toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
1. After completing this course the student is able to describe the origins and treatment of developmental and educational problems of persons with congenital and early acquired deafblindness	d1d	I	OBT/ES	OBT/ES	ET

2. After completing this course the student is able to describe methods of psycho-diagnostic assessment, prevention and intervention for persons with congenital and early acquired deafblindness	d1f, d1g	I	OBT/ES	OBT/ES	ET
3. After completing this course the student is able to describe differences in vision, policies and provision of care for persons with congenital and early acquired deafblindness in different (cultural) settings, from an international context	d1h	I	OBT/ES	OBT/ES	ET
4. After completing this course the student is able to apply the specific knowledge and understanding during practical assignments and collaborate with other student, taking into account diversity among students	3a, 3b, 3d, 4b, d3e 5a	II, IV,V	OP PRES	OP PRES	TT

Vaknaam: Theories and Models (PAMA5192), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste Toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
1. After completion of this course the student has specialist knowledge and insight into theories and models that are used as a basis for psycho-diagnostic assessment and intervention for persons with congenital and early acquired DB	1a, 1b, 1c, d1d, d1e, d1f, d1g, d1h 3a, 3b, d3e, d3f 5a, 5b	I, II, IV,V	OP	OP	TT
2. After completion of this course the student can reflect from knowledge and insight on pedagogical professional practices with regard to people with congenital and early acquired DB and question these critically from different social scientific perspectives	3a, 3b, d3e, d3f 4a, d4c, d4d 5a, 5b	II-V	OP	OP	ET

4.2 Track Ethics of Education: philosophy, history and law

Vaknaam: Domain-specific professional skills (PAMAE009), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste Toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
1. After completing this course the student is able to analyse policies and practices on pedagogical/educational issues and formulate advice on the same;	3a, 3b, 3c, e3e, e3f, 4a, e4d	II-IV	OP	OP	ET
2. After completing this course the student is able to explain, apply and reflect on the main concepts used by Biggs and Tang	1a, 1b, 1c, 3a, e4c	I-III	OP	OP	ET
3. After completing this course the student is able to reflect on (own) training practices in higher education or for professionalization purposes	5a, 5b	V	OP	OP	ET
4. After completing this course the student has developed insights in one's own ambitions and capabilities related to the field of higher education and policy making.	5b	V	OP	OP	ET

Vaknaam: Research Thesis (PAMAE021), 20EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste Toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
1. After completing the master thesis the student is able to formulate a problem definition fitting the domains of upbringing, education and youth care, based on secondary literature and work this out into one or more concrete research questions.	1a, 1b, 1c, 3a	I, II	TH	TH	ET
2. After completing the master thesis the student is able to write a research proposal in which both	1a, 1b, 1c, 2e, 3a	I, II	TH	TH	ET

theoretical and methodological knowledge are used in an integrated way.					
3. After completing the master thesis the student is able to choose the adequate research methodology and (data) analysis according to the research question.	2d	II	TH	TH	ET
4. After completing the master thesis the student is able to, in compliance with the guidelines for research ethics, set up and conduct the research according to a plan and within an agreed timescale.	2a, 2g, 3a, 5a	II, V	TH	TH	ET
5. After completing the master thesis the student is able to critically reflect on research questions, methodological issues and research results	2f, 4a, 5b	III, V	TH	TH	ET
6. After completing the master thesis the student is able to present his/her own research in a clear and convincing way both on paper (research report/thesis) and orally	2b, 3b	IV	TH/PRES	TH/PRES	ET
7. After completing the master thesis the student is able to discuss (his or her own) research	2b, 3b	IV	TH/PRES	TH/PRES	ET

Vaknaam: Qualitative Research Methods (GMREMA02), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste Toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
After completing this course the student will be able to:					
1. Compare the principles and methods of a variety of methodological approaches in qualitative research.	2c, 2e	I, II	OP	OP	TT
2. Reflect on the philosophical underpinnings and current debates on qualitative research in the social sciences.	2c, 2f	II	OP	OP	TT
3. Design and conduct essential methods of qualitative data collection.	2d, 2e	II, II	OP	OP	TT

4. Analyze data using dominant methods of qualitative data analysis in the social sciences.	2d, 2e	II, III	OP	OP	TT
5. Evaluate the quality of qualitative research in the social sciences.	2c, 2f, 2g	II	OP	OP	TT
6. (Further) develop their researcher's reflexivity.	2f, 2g	III	OP	OP	TT

Vaknaam: In the best interests of the child (PAMAE011), 5EC (ook track: Orthopedagogiek en Youth, Society and Policy)

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste Toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
1. After completing this course the student understands the (sometimes strained) relation between children's rights and children's interests.	e1d, e1e, e1f	I	ST/ES	OBT/ES	ET
2. After completing this course the student is able to apply the knowledge about children's rights and interests to specific (historical) contexts and situations of children.	3a	II	ST/ES	OBT/ES	ET
3. After completing this course the student is able to reflect critically upon decisions and/or situations concerning the best interests of children.	4a, e4c, e4d, 5a, 5b	III, V	ST/ES	OBT/ES	ET
4. After completing this course the student is able to recognize, describe, analyze and discuss dilemmas concerning the best interests of children and their caretakers.	e1d, e1e, e1f, 3a, 4a, e4c, e4d, 5a, 5b	I-V	ST/ES	OBT/ES	ET
5. After completing this course the student is able to formulate and defend a solution or advice about a dilemma concerning the best interest of children (at risk).	2b, 4a, e4c	III, IV	ST/ES	OBT/ES	ET
6. After completing this course the student is able to incite others to analyze and reflect upon dilemmas concerning the best interest of children (at risk).	3c	IV	ST/ES	OBT/ES	ET

Vaknaam: Expertise, education and psychological practice (PAMAE013), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste Toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
1. After completing the course the student will be able to describe and explain the key characteristics of the processes of medicalization, psychologization, and educationalization of childhood	1a, 1b, 1c, e1d, e1e, e1f	I	ST/ES	OBT/ES	TT/ET
2. After completing the course the student will be able to recognize and analyse historical and current manifestations of these processes	e1e, 2c, 3a, 4a	I-III	ST/ES	OBT/ES	TT/ET
3. After completing the course the student will be able to analyse and criticize a historical study into such a process and write an academic report about this	2b, 2f, 4a, e4c, e4d, 5a	III-V	ST/ES	OBT/ES	TT/ET
4. After completing the course the student will be able to apply key concepts from the philosophical and sociological theories that were introduced in the analysis of (current) manifestations of such a process.	3a	II	ST/ES	OBT/ES	TT/ET

Vaknaam: Stage (PAMAE010), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste Toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
1. Upon completion of the internship the student has learned to put academic knowledge and skills to practical use within a professional organisation	3a	II	OP	OP	ET
2. Upon completion of the internship the student has gained insight in the daily routines and general aims of the organisation	1c	I	OP	OP	ET

3. Upon completion of the internship the student is able to report adequately, both in writing and orally, on issues that occur within a professional setting.	3b, e3e	IV	OP	OP	ET
4. Upon completion of the internship the student can perform professional assignments according to a plan and within an agreed timescale.	3a, 3b, 3c, 3d e3e, e3f 5b	II, IV, V	OP	OP	ET
5. Upon completion of the internship the student has gained insight in roles and tasks of an academic employee within that organisation	3a	II	OP	OP	ET
6. Upon completion of the internship the student has developed a realistic picture of his/her own academic and professional qualities, skills and ambitions	5a, 5b	V	OP	OP	ET

Vaknaam: Citizenship development and education (PAMAE012), 5EC (ook track: Youth, Society and Policy)

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste Toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
1. After completing the course the student can apply the knowledge of different theories, research and discussion on practices relating to citizenship education and policies concerning such practices	e1e, 3a	I, II	ST/ES OP	OBT/ES OP	ET
2. After completing the course the student understands the principles underlying different theories of democracy and citizenship	e1d, e1e, e1f	I	ST/ES OP	OBT/ES OP	ET
3. After completing the course the student is able to critically analyse and judge policies (international, European, national) and practices relating to citizenship education	4a, e4c, e4d, 5a, 5b	III, V	ST/ES OP	OBT/ES OP	ET
4. After completing the course the student can articulate and justify the results of analysis and of judgments on citizenship and citizenship education	3b, e4c	III, IV	ST/ES OP	OBT/ES OP	ET

5. After completing the course the student is able to critically discuss one's own and others' analyses and judgments on citizenship and citizenship education	e4c, e4d, 5a, 5b	III, V	ST/ES OP	OBT/ES OP	ET
--	---------------------	--------	-------------	--------------	----

Vaknaam: Education for a better world (PAMAE014), 5EC (ook track: Youth, Society and Policy)

Leerdoelen	Relatie einkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste Toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
1. After completing the course the student can summarize and analyse the development of educational systems until present day	1c, e1d	I	ST/ES	OBT/ES	ET
2. After completing the course the student can examine the differences and similarities between school systems 1850, 1950 and 2020	1c, e1d 2d, 2e	I, II	ST/ES	OBT/ES	ET
3. After completing the course the student can summarize and critically value different theories and perspectives used to explain and investigation educational systems	1c, e1d 2e, 4a	I, III	ST/ES	OBT/ES	ET
4. After completing the course the student can explain how political and educational ideals shaped this development alongside social, economic and cultural factors	1c, e1d, e1f 2d, 2e	I, II	ST/ES	OBT/ES	ET
5. After completing the course the student can apply their knowledge to critically analyse the problems and dilemmas of present day school policy	1c, 2d, 2e, 2f, 3a, 4a, e4d	I-III	ST/ES	OBT/ES	ET

4.3 Track Orthopedagogiek

Vaknaam: Ethics in Care and Education (PAMA5105), 5EC (ook track: Ethics of Education)

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste Toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
1. After completing this course, the student is able to understand, to apply, and to reflect critically on moral theories in ethical dilemmas concerning education and orthopedagogy.	e1d, o1d, 3a, 4a, e4c	I-III	ST/ES OP	OBT/ES OP	ET
2. After completing this course, the student is able to reflect critically on issues of equality, diversity, rights and care in education and orthopedagogy.	e1d, 4a, 4b, e4c, o4c	I, III	ST/ES OP	OBT/ES OP	ET
3. After completing this course, the student is able to develop a solution to an ethical dilemma in education and orthopedagogy by applying moral reasoning.	e1d, 3a, e3e, 4a, e4c, e4d, o4c 5a, 5b	I-V	ST/ES OP	OBT/ES OP	ET
4. After completing this course, the student is able to critically analyse and judge moral reasoning in education and orthopedagogy and to critically discuss one's own and others' analyses and judgments.	e1d, e1e, 3a, e3e, 4a, e4c, e4d, o4c 5a, 5b	I-V	ST/ES OP	OBT/ES OP	ET
5. After completing this course, the student is familiar with the Code of Conduct (master program orthopedagogy), or with moral decision-making models in education (master program ethics of education).	e1d, e1e 4a, e4c, o4c, 5a, 5b	I, III, V	ST/ES OP	OBT/ES OP	ET

Vaknaam: Masterthese Orthopedagogiek (PAMA5166), 20EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste Toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afronding van de masterthesis kan de student een probleemstelling formuleren op basis van secundaire literatuur en deze uitwerken in één of meerdere concrete onderzoeksvragen.	1a, 1b, 1c, 3a	I, II	TH	TH	ET
2. Na afronding van de masterthesis kan de student een onderzoeksvoorstel schrijven, waarin theoretische en methodologische kennis zijn geïntegreerd.	1a, 1b, 1c, 2e, 3a	I, II	TH	TH	ET
3. Na afronding van de masterthesis kan de student een adequate onderzoeksmethodologie en (data)analyse kiezen op basis van de onderzoeksvraag.	2d	II	TH	TH	ET
4. Na afronding van de masterthesis kan de student met inachtneming van richtlijnen voor onderzoeksethiek een wetenschappelijk onderzoek opzetten en uitvoeren, volgens een plan en binnen een afgesproken tijdsschema	2a, 2g, 3a, 5a	II, V	TH	TH	ET
5. Na afronding van de masterthesis kan de student kritisch reflecteren op onderzoeksvragen, methodologische kwesties en onderzoeksresultaten.	2c, 2f, 4a, 5b	III, V	TH	TH	ET
6. Na afronding van masterthesis kan de student op heldere en overtuigende wijze over eigen verricht onderzoek rapporteren, zowel schriftelijk (thesis).	2b, 3b	IV	TH/PRES	TH/PRES	ET
7. Na afronding van het onderzoeksvoorstel van de masterthesis kan de student op heldere en overtuigende wijze over zijn/haar plan presenteren en discussiëren.	2b, 3b	IV	TH/PRES	TH/PRES	ET

Vaknaam: Masterstage Orthopedagogiek (PAMA5165), 25EC

Leerdoelen	Relatie einkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste Toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van de stage kan de student verworven kennis en vaardigheden inzetten voor het analyseren van problemen in de orthopedagogische praktijk.	1a, 1b, 1c, 01d, 01e, 01f, 01g 3a, 03e 4a, 04c, 04d 5a, 5b	I-V	OP + MT	OP + MT	TT + ET
2. Na afloop van de stage kan de student beoordelingen, selectie en ontwikkeling van strategieën inzetten voor de oplossing van problemen in de orthopedagogische praktijk.	1a, 1b, 1c, 01d, 01e, 01g 3a, 03e 4a, 4b, 04c, 04d 5a, 5b	I-V	OP + MT	OP + MT	TT + ET
3. Na afloop van de stage kan de student zijn/ haar eigen bevindingen expliciteren en verantwoorden in mondelinge en schriftelijke rapportage.	1a, 1b, 1c, 01d, 01f, 01g 3a, 3b, 3c, 03e, 03f 4a, 4b, 04c, 04d 5a, 5b	I-V	OP + MT	OP + MT	TT + ET
4. Na afloop van de stage kan de student theoretisch goed onderbouwde, practice based, experience based dan wel evidence based vormen van behandeling (of onderdelen daarvan, inclusief gespreksvaardigheden) voor het oplossen van problemen benoemen, herkennen en toepassen.	1a, 1b, 1c, 01d, 01e, 01f, 01g 3a, 3b, 3c, 03e, 03f 4a, 4b, 04c, 04d 5a, 5b	I-V	OP + MT	OP + MT	TT + ET
5. Na afloop van de stage kan de student schriftelijk rapporteren over diagnostische bevindingen door deze te verwerken in een integrale casusbeschrijving die voldoet aan 1) diagnostische modellen, 2) de NVO richtlijnen en 3) ethische richtlijnen/ de beroepscode voor orthopedagogen.	1a, 1b, 1c, 01d, 01e, 01f, 01g 3a, 3b, 3c, 03e, 03f 4a, 4b, 04c, 04d 5a, 5b	I-V	OP + MT	OP + MT	TT + ET
6. Na afloop van de stage kan de student reflecteren op eigen mogelijkheden en beperkingen in	4a, 4b, 04c,d 5a,b	III-V	OP + MT	OP + MT	TT + ET

professionele situaties en op eigen en beroepsmatige waarden en normen.					
---	--	--	--	--	--

Vaknaam: Orthopedagogische reflectie – de brug tussen wetenschap en praktijk (PAMA5106), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste Toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
1. Na afloop van de cursus is de student in staat om een vraagstuk in de orthopedagogische praktijk vanuit meerdere perspectieven en theoretische invalshoeken te benaderen.	3a,3b, 4a, 04c, 5a	II-V	OP	nvt	ET TT
2. Na afloop van de cursus is de student in staat om een eigen – orthopedagogisch – standpunt in te nemen waarbij de verschillende perspectieven en invalshoeken geïntegreerd zijn.	3a, 3b, 4a, 04c, 04d, 5a	III-V	OP	nvt	ET
3. Na afloop van de cursus is de student in staat om een brug te slaan tussen wetenschap en praktijk en op beide kritisch te reflecteren.	3a, 3b, 4a, 04c, 5b	II-V	OP	nvt	TT ET

4.4 Track Youth, Society and Policy
Vaknaam: Contemporary Youth Issues (PAMAY205), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste Toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
1. After completing this course, the student is able to outline contemporary youth issues for youth with different backgrounds and opportunities	1a, 1b, y1g,h	I	*active participation	*active participation	
2. After completing this course, the student is able to discuss the impact of the issues covered in the course for wellbeing of contemporary youth	y1g, y1h, 3b, y3e	I-IV	PRES	PRES	TT

3. After completing this course, the student is able to evaluate policies and programs in place to tackle contemporary youth issues	y3e, y4c	III, IV	PRES	PRES	TT
4. After completing this course, the student is able to formulate policy recommendations for a self-selected topic within the range of contemporary youth themes discussed in the course	4a, y4c	III	OP	OP	TT
5. After completing this course, the student is able to communicate scientific evidence and insight in a format that is accessible to experts from the practical field	3b	IV	OP	OP	TT

Vaknaam: Innovations and transformations in youth care and education (PAMAY303), 5EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste Toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
After completing this course, using theoretical notions and practical implications, the student is able to:					
1. understand the fuzzy and complex situations of quality improvement in the field of youth care and inclusive education	1b, 1c, y1d, y1g	I	OP	OP	ET
2. cope sensitively with the repetition of arguments from the various stakeholders (advocacy and research based), swayed by the issue(s) of the day	3a, 3b ,3c, 3d 4a, y4c	II-IV	OP	OP	ET
3. analyze these situations, design improvement trajectories, plan learning activities, and monitor and evaluate the results of these interventions	2a, 2d, y2h, y2i, 3a, 3b, 3c, 3d, y3e	II, IV	OP	OP	ET

Vaknaam: Internship (PAMAY501), 10EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste Toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
1. Upon completion of the internship the student has learned to put academic knowledge and skills to practical use within an educational and/ or youth care organisation, or municipality	3a, 3c, 4b, y4c	II-IV	OP	OP	ET
2. Upon completion of the internship the student has gained insight in the daily routines and general aims of the organisation	1c	I	OP	OP	ET
3. Upon completion of the internship the student has gained insight in roles and tasks of an academic employee within that organisation	3a, 3d	II-IV	OP	OP	ET
4. Upon completion of the internship the student has developed a realistic picture of his/her own academic and professional qualities, skills and ambitions	5a, 5b	V	OP	OP	ET

Vaknaam: Research project: Master's thesis (PAMAY502), 20EC

Leerdoelen	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste Toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
1. After completing the master thesis the student is able to formulate a problem definition fitting the domain of youth studies, based on secondary literature and work this out into one or more concrete research questions.	1a, 1b, 1c, 3a	I, II	TH	TH	ET
2. After completing the master thesis the student is able to write a research proposal in which both theoretical and methodological knowledge are used in an integrated way.	1a, 1b, 1c, 2e, 3a	I, II	TH	TH	ET

3. After completing the master thesis the student is able to choose the adequate research methodology and (data) analysis according to the research question.	2d	II	TH	TH	ET
4. After completing the master thesis the student is able to, in compliance with the guidelines for research ethics, set up and conduct the research according to a plan and within an agreed timescale.	2a, 2g, 3a, 5a	II, V	TH	TH	ET
5. After completing the master thesis the student is able to critically reflect on research questions, methodological issues and research result	2f, 4a, 5b	III, V	TH	TH	ET
6. After completing the master thesis the student is able to present his or her own research in a clear and convincing way both on paper (research report/thesis) and orally	2b, 3b	IV	TH/PRES	TH/PRES	ET
7. After completing the master thesis the student is able to discuss (his or her own) research	2b, 3b	IV	TH/PRES	TH/PRES	ET

Vaknaam: DMCP: using Research to improve Policy and Practice (PAMAY204), 5EC (ook track: Orthopedagogiek)

Leerdoelen After completing this course, the student is able to:	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste Toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
1. Analyse decision-making in child protection using comprehensive theoretical models and understand decision-making practice in different cultures and in different policy sectors	1a, 1b, 1c, y1d, y1f, y1g, y1h, y2h	I, II	OP PRES	OP PRES	ET
2. Describe different forms of prevention and treatment of child abuse and neglect implemented in different countries	1a, 1b, 1c, y1d, y1g, y1h	I	OP PRES	OP PRES	ET
3. Critically evaluate national and international research and theoretical perspectives in key areas of child protection	y2h 4a, y4c	II, III	OP PRES	OP PRES	ET

4. Communicate clearly information on the child welfare system and current trends, through oral and written reports presented to different audiences with respect to cultural backgrounds and disciplines, at different times and for different purposes	2b, 4a, y4c	III, IV	OP PRES	OP PRES	ET
5. Describe the diversity of vulnerable children and families, their needs, and their experiences in various (socio-cultural) contexts and express awareness of values and ethics in child protection practice and research worldwide	2g, 4a	I, III, IV	OP PRES	OP PRES	ET
6. Reflect on your professional role (as school psychologist, pedagogue, social worker, etc.) in relation to your own values, assumptions and behaviour and understanding the cultural environment and welfare policies in which these are shaped	5a, 5b	V		OP PRES	ET

Vaknaam: Participation and Policy (PAMAY107), 5EC (ook tracks: Deafblindness en Orthopedagogiek)

Leerdoelen On completing this course the student is able to:	Relatie eindkwalificaties	Relatie Dublin-descriptoren	Gewenste Toetsvorm	Alternatieve online toetsvorm	Toetsmoment
1. identify different conceptions of child and youth participation in international research and policy	1a, 1b, 1c, y1e, y1f, y1g, y1h	I	OP	OP	TT/ET
2. identify conceptions of child and youth participation in policy documents	1a, 1b, 1c, y1e, y1f, y1g, y1h	I	OP	OP	TT/ET
3. reflect critically on the contribution of participation for the development and well-being of particular groups of children and young people ('pedagogical dimension')	3d, 4b, y4c, 5a	III, V	OP	OP	TT/ET
4. integrate knowledge on child and youth participation with policy recommendations in a written assignment	4b, y4c	III	OP	OP	TT/ET

5. communicate and cooperate in the international classroom	3d	III, IV	-	-	-
---	----	---------	---	---	---

5 De gehanteerde opstellingsprocedures, beoordelingsprocedures en beoordelingscriteria

Achterliggende documenten:

OER GMW Master 2022-2023

Regels en Richtlijnen Examencommissie PedOn, studiejaar 2022-2023

Tentamengids Examencommissie PedOn, studiejaar 2022-2023

Kwaliteitsborging Toetsing Examencommissie PedOn, studiejaar 2022-2023

Inleiding

Om de eindkwalificaties van de opleiding te kunnen realiseren heeft de opleiding in aansluiting op een samenhangend curriculum een toetsprogramma opgesteld. Hierin is de aansluiting tussen de eindkwalificaties, de leerdoelen en curriculumonderdelen en de toetsing te zien. De opleiding wil zorgen dat de vorm van de toets passend is bij de inhoud en het niveau van het onderwijsdoel. De toetsing moet valide zijn (de toets dekt de leerdoelen), betrouwbaar (de toets meet consistent) en transparant (de studenten weten voorafgaand aan de toets hoe en waarop zij beoordeeld worden).

Hieronder worden de opstellingsprocedures, beoordelingsprocedures en beoordelingscriteria besproken.

Opstellingsprocedures

De keuze voor de toetsvorm is in de eerste plaats afhankelijk van de aard en de inhoud van de leerdoelen van de cursus. De keuze voor de toetsvorm wordt door de examinator gemaakt.

De opleiding borgt de kwaliteit van tentamens door het vooraf toetsen van het tentamen door een collega. Dit vier ogen-principe is een eis die bij elk tentamen gesteld wordt. Deze collega gaat na of de toets valide (inhoud, niveau, moeilijkheidsgraad) en betrouwbaar (formulering, toetslengte, beoordelingscriteria en beoordelingsmethode) is. Bij akkoord tekent de tweede docent het tentamen voor gezien. Het af te nemen tentamen wordt met de handtekening van de tweede docent en met de antwoordsleutel (voor meerkeuzevragen) en/of een antwoordmodel met becijfering (voor open vragen) na afloop van de cursus ingeleverd via het toetsdossier. De Examencommissie controleert steekproefsgewijs of het tentamen gezien is door een tweede docent en kijkt het tentamen door. Tentamens, antwoordsleutels, voorbladen met handtekeningen worden opgeslagen in een archief.

De Regels en Richtlijnen van de Examencommissie PedOn (studiejaar 2022-2023) en de Tentamengids van de Examencommissie PedOn (studiejaar 2022-2023) geven een overzicht van de regels en richtlijnen voor de tentaminering van alle onderwijsonderdelen, anders dan de thesis en stage. De regels en procedures met betrekking tot theses en stages zijn te vinden in gidsen speciaal vervaardigd voor deze onderdelen.

Om studenten inzicht te geven in de wijze en waarop er getoetst gaat worden, worden van elk schriftelijk tentamen voorbeeldvragen inclusief bijbehorende antwoordsleutel beschikbaar gesteld, representatief qua vorm, inhoud en niveau alsmede indicatief wat betreft de omvang van het echte tentamen.

Beoordelingsprocedures en beoordelingscriteria

De Examencommissie stelt een lijst met examinatoren vast. Alleen diegenen die daartoe als examinator zijn aangewezen zijn gerechtigd voor het betreffende onderwijsonderdeel punten toe te kennen. Uitslagenlijsten of tentamenbriefjes zijn slechts geldig nadat zij door de betreffende examinator zijn ondertekend.

Individuele producten (verslag, thesis, werkstuk) worden door de examinator beoordeeld. In het geval van een thesis wordt het oordeel van een tweede beoordelaar/examinator gevraagd. De formele beoordeling van een stage of van een onderzoeksopdracht wordt verricht door de

begeleidend docent. Deze neemt daarin het oordeel van de begeleider ter plekke en de achterliggende opdrachtgever mee.

De Regels en Richtlijnen van de Examencommissie PedOn (studiejaar 2022-2023) en de Tentamengids van de Examencommissie PedOn (studiejaar 2022-2023) geven een overzicht van de regels en richtlijnen voor de tentaminering van alle onderwijsonderdelen, anders dan de thesis en stage. De regels en procedures met betrekking tot theses en stages zijn te vinden in gidsen speciaal vervaardigd voor deze onderdelen.

Kwaliteitsbewaking van toetsing

De Examencommissie voert middels een Toetscommissie de taak uit van de reguliere kwaliteitsbewaking van de tentamens die door de opleiding worden afgenomen. De Toetscommissie bestaat uit een aantal leden van de Examencommissie met expertise op het gebied van toetsing en statistische methoden. De kwaliteitsbewaking wordt verder uiteengezet in de nota Kwaliteitsborging Toetsing van de Examencommissie PedOn (studiejaar 2022-2023).

Procedure vaststellen tentamenuitslag

De procedures omtrent de nakijktermijn, uitslag, bewaartermijn en inzagerecht van tentamens alsook de tweede tentamenkans zijn vastgelegd in de Onderwijs- en Examenregeling voor Masteropleidingen van de Faculteit Gedrags- en Maatschappijwetenschappen (studiejaar 2022-2023).

6 De verantwoordelijken voor de uitvoering van de verschillende onderdelen van het toetsbeleid

De Programmaraad stelt de eindkwalificaties, leerdoelen en de inhoud van het programma vast. De onderwijsdirecteur bewaakt de kwaliteit en organisatie van het onderwijs. Onder verantwoordelijkheid van de onderwijsdirecteur wordt in samenwerking met de Examencommissie het Toetsplan opgesteld. Hierin wordt geborgd dat de eindkwalificaties van de opleiding worden getoetst. De Examencommissie is verantwoordelijk voor de uitvoering en controle op naleving van dit plan.

De Examencommissie

Krachtens de WHW berust de verantwoordelijkheid voor de organisatie, uitvoering en kwaliteit van de toetsing bij de Examencommissie, blijkend uit:

het op- en/of vaststellen van de te hanteren opstellingsprocedures, beoordelingsprocedures, beoordelingscriteria en de cesuurbepaling voor toetsen en tentamens;

het aanwijzen van de verantwoordelijken (examinatoren) voor de uitvoering van de verschillende onderdelen van de toetsing;

het vaststellen van de wijze van periodieke evaluatie van het geheel aan toetsing, inclusief de evaluatie van de validiteit en betrouwbaarheid van de tentamens, de normering en de opstellingsprocedures (aan de hand waarvan zo nodig acties worden ondernomen);

het evalueren van het toetsplan op het kunnen realiseren van de eindkwalificaties van de opleiding;

het er op toezien dat er wordt getoetst conform het beschrevene in het toetsplan.

De Examencommissie rapporteert jaarlijks over haar werkzaamheden aan het Faculteitsbestuur.

Verantwoordelijkheid instelling/faculteit

Het Faculteitsbestuur ondersteunt de betrokkenen (Examencommissie, docenten) met scholing, zorgt voor een optimale regelgeving, een goede organisatie en logistiek van de toetsing, en een goede infrastructuur. Het Faculteitsbestuur laat de Examencommissie onafhankelijk opereren en legt geen voorwaarden voor het functioneren en de besluitvorming op.

Verantwoordelijkheid examinator

De examinator zorgt voor adequate toetsing (inhoud, vorm, beoordeling), en wordt hiervoor aangesteld door de Examencommissie. De eisen die gehanteerd worden bij de aanstelling van Examinatoren zijn vastgelegd in de Regels en Richtlijnen van de Examencommissie PedOn (studiejaar 2022-2023).

Verantwoordelijkheid student

Van de student kan worden verwacht dat deze betrokken en actief studeert, en zich tijdig en serieus voorbereidt op de toetsen. De student dient zich in te schrijven volgens de geldende regels voor tentameninschrijving. De student dient op de hoogte te zijn van de consequenties van frauduleuze handelingen.

7 De wijze van periodieke evaluatie

Om te borgen dat de afgestudeerden ook daadwerkelijk aan de eindkwalificaties van de opleiding voldoen, neemt de Examencommissie jaarlijks een steekproef uit toetsen evenals een steekproef uit de theses waarbij zij aan de hand van de criteria bij toetsen en de criteria voor de theses kan bepalen of afgestudeerden voldoen aan tussendoelen en de eindkwalificaties van de opleiding. De Examencommissie rapporteert aan het Faculteitsbestuur in haar jaarverslag. Indien nodig geeft zij bij het Faculteitsbestuur aan dat herziening van het toetsplan door de opleiding noodzakelijk is. De onderwijsdirecteur bespreekt indien nodig de uitkomsten van het jaarverslag met de Programmaraad in het licht van vaststelling van de eindkwalificaties.

Daarnaast evalueert de Examencommissie driejaarlijks het toetsbeleid (verantwoordelijken voor het toetsbeleid, wijze van periodieke evaluatie), de opstellingsprocedures, beoordelingsprocedures en criteria.

Bijlage: Dublin-descriptoren op masterniveau:

- I. *Kennis en inzicht*: de student heeft aantoonbare kennis en inzicht, gebaseerd op de kennis en het inzicht op het niveau van Bachelor en die deze overtreffen en/of verdiepen, alsmede een basis of een kans bieden om een originele bijdrage te leveren aan het ontwikkelen en/of toepassen van ideeën, vaak in onderzoeksverband.
- II. *Toepassen kennis en inzicht*: De student is in staat om kennis en inzicht en probleemoplossende vermogens toe te passen in nieuwe of onbekende omstandigheden binnen een bredere (of multidisciplinaire) context die gerelateerd is aan het vakgebied; is in staat om kennis te integreren en met complexe materie om te gaan.
- III. *Oordeelsvorming*: De student is in staat om oordelen te formuleren op grond van onvolledige of beperkte informatie en daarbij rekening te houden met sociaal-maatschappelijke en ethische verantwoordelijkheden, die zijn verbonden aan het toepassen van de eigen kennis en oordelen.
- IV. *Communicatie*: De student is in staat om conclusies, alsmede de kennis, motieven en overwegingen die hieraan ten grondslag liggen, duidelijk en ondubbelzinnig over te brengen op een publiek van specialisten of niet-specialisten.
- V. *Leervaardigheden*: De student bezit de leervaardigheden die hem of haar in staat stellen een vervolgstudie aan te gaan met een grotendeels zelfgestuurd of autonoom karakter.

Opmerking bij het lezen van de tabellen

Notaties als **1-4** en **I-IV** dienen te worden gelezen als **1 t/m 4** (1,2,3,4) en **I t/m IV** (I,II,III,IV).

Bijlage: Overzicht van mogelijke toetsvormen:

ST/MC	schriftelijk tentamen MC
ST/ES	schriftelijk tentamen Essay
OBT/MC	open boek tentamen MC
OBT/ES	open boek tentamen Essay
MT	mondeling tentamen
OP	opdracht (incl. verslaglegging)
CP	computerpracticum (incl. verslaglegging)
PRES	presentatie
TH	Thesis
ET	eindtoets
TT	tussentoets/deelopdracht (gewaardeerd met cijfer)

Opmerking bij het lezen van de tabellen

Notaties als **1-4** en **I-IV** dienen te worden gelezen als **1 t/m 4** (1,2,3,4) en **I t/m IV** (I, II,III,IV).