



# rijksuniversiteit groningen

faculteit godgeleerdheid en  
godsdienstwetenschap

Onderwijs- en Examenregeling  
Bachelor Theologie

bijlage bij studiegids 2019-2020

# Inhoud

1. Algemene bepalingen
2. Vooropleiding en toelating
3. Inhoud en inrichting van de opleiding
4. De propedeutische fase van de opleiding
5. Studievoortgang
6. Toelating tot de postpropedeutische fase van de opleiding
7. De postpropedeutische fase van de opleiding
8. Overige programma's
9. Tentamens
10. Het examen
11. Studiebegeleiding
12. Overgangs- en slotbepalingen

In de Onderwijs- en Examenregeling zijn de specifieke rechten en plichten opgenomen die per opleiding van de Rijksuniversiteit Groningen (RUG) gelden voor zowel student als opleiding.

In het (algemene universitaire) Studentenstatuut staan de rechten en plichten die voor alle studenten gelden.

Deze regeling is vastgesteld door het bestuur van de Faculteit Godgeleerdheid en Godsdienstwetenschap op 4 juli 2019 met instemming van de Faculteitsraad en de opleidingscommissie op de daartoe wettelijk bepaalde onderdelen d.d. 26 juni 2019

# Paragraaf 1 Algemene Bepalingen

## Artikel 1.1 Toepasselijkheid van de OER

1. Deze regeling geldt voor het studiejaar 2019-2020 en is van toepassing op het onderwijs, de toetsen en de examens van de bacheloropleiding Theologie, met CROHO-opleidingscode 56109, hierna te noemen: **de opleiding**, en op alle studenten die voor de opleiding staan ingeschreven.
2. De opleiding wordt verzorgd binnen de Faculteit Godgeleerdheid en Godsdienstwetenschap van de Rijksuniversiteit Groningen (RUG), hierna te noemen: **de faculteit**.
3. Deze OER is ook van toepassing op studenten van andere opleidingen, faculteiten of onderwijsinstellingen, voor zover ze onderdelen van de opleiding waar deze OER voor geldt, volgen, al dan niet in de vorm van een door de faculteit aangeboden minor.
4. Voor de onderdelen of de minor die studenten van de opleiding, als bedoeld in lid 1, volgen bij andere opleidingen, faculteiten of onderwijsinstellingen, geldt de OER van die andere opleiding, faculteit of instelling.
5. Deze OER is tevens van toepassing op studenten die staan ingeschreven voor de opleiding teneinde een premaster als bedoeld in artikel 8.6, lid 1, te volgen.

## Artikel 1.2 Begripsbepalingen

In deze regeling wordt verstaan onder:

- a. de wet: de Wet op het Hoger Onderwijs en Wetenschappelijk Onderzoek (WHW);
- b. student: degene die is ingeschreven aan de universiteit voor het volgen van het onderwijs en/of het afleggen van de tentamens en de examens van de opleiding. .;
- c. opleiding: de bacheloropleiding genoemd in artikel 1.1 van deze regeling, bestaande uit een samenhangend geheel van onderwijseenheden;
- d. onderdeel: een onderwijseenheid van de opleiding, in de zin van artikel 7.3 van de wet, opgenomen in OCASYS;
- e. OCASYS: het onderwijscatalogussysteem van de Rijksuniversiteit Groningen;
- f. ECTS: studiepunten als bedoeld in art. 7.4 van de wet, waarmee de omvang van het onderdeel van de opleiding wordt uitgedrukt. 1 ECTS staat gelijk aan 28 uur studeren;
- g. propedeuse: de propedeutische fase van de bacheloropleiding, bedoeld in artikel 7.8 van de wet;
- h. postpropedeuse: het gedeelte van de bacheloropleiding, dat volgt op de propedeutische fase;
- i. studievoortgangsoverzicht: een schriftelijk resultatenoverzicht met de daarbij behorende ECTS, dat per e-mail aan de student wordt verstuurd;
- j. voorlopig studieadvies: een voorlopig studieadvies verbonden aan een studievoortgangsoverzicht, dat gegeven wordt halverwege het studiejaar;
- k. definitief studieadvies: een studieadvies, dat eenmalig gegeven wordt waaraan een afwijzing kan worden verbonden, zulks conform art 7.8b lid 1 van de wet;
- l. bindend studieadvies: een negatief studieadvies dat bindend is voor de student, inhoudende een afwijzing voor de opleiding, zulks conform artikel 7.8b, lid 3 van de wet;
- m. major: het geheel van verplichte onderwijseenheden in de propedeutische- en postpropedeutische fase;
- n. minorruimte: de geprogrammeerde ruimte voor differentiatie binnen de opleiding;
- o. minorpakket: samenhangend pakket aan onderwijseenheden die in de minorruimte gevolgd kunnen worden;
- p. universitair minorpakket: het minorpakket ter verbreding van de opleiding, te volgen bij de eigen of een andere faculteit;
- q. persoonlijk minorpakket: het minorpakket door de student zelf samen te stellen ter verdieping of verbreding van de opleiding, te volgen bij de eigen of een andere faculteit;
- r. toets of tentamen: een onderzoek naar de kennis, het inzicht en de vaardigheden van de student, alsmede de beoordeling van de uitkomsten daarvan;

- s. examen: het bachelorexamen van de opleiding dat met goed gevolg is afgelegd als aan alle verplichtingen van bacheloropleiding is voldaan;
- t. studiejaar: het tijdvak dat aanvangt op 1 september en eindigt op 31 augustus van het daaropvolgende jaar;
- u. semester: deel van het studiejaar, beginnend op 1 september en eindigend op een door het College van Bestuur te bepalen datum, dan wel beginnend op een door het College van Bestuur te bepalen datum en eindigend op 31 augustus;
- v. practicum: een praktische oefening, als bedoeld in art. 7.13 van de wet, in een van de volgende vormen:
  - het maken van een scriptie;
  - het maken van een werkstuk of een proefontwerp;
  - het houden van een referaat;
  - het uitvoeren van een onderzoeksopdracht;
  - het deelnemen aan veldwerk of een excursie;
  - het doorlopen van een stage;
  - het deelnemen aan een andere onderwijsleeractiviteit die gericht is op het bereiken van bepaalde vaardigheden.
- w. Examencommissie: het onafhankelijk orgaan belast met de taken en bevoegdheden als vermeld in de artikelen 7.11, 7.12 en 7.12b en 7.12c van de wet, waaronder de beoordeling of aan de eisen van het afsluitend examen is voldaan;
- x. Toelatingscommissie: de commissie die namens het Faculteitsbestuur over de toelating tot de opleiding beslist;
- y. Examinator: degene die door de Examencommissie is aangewezen voor het afnemen van tentamens en het vaststellen van de uitslag daarvan;
- z. VWO-diploma: het diploma voorbereidend wetenschappelijk onderwijs, conform art. 13, lid 1 van de Wet op het voortgezet onderwijs, dan wel art. 7 van de Wet voortgezet onderwijs BES.
- aa. Opleidingscommissie: het medezeggenschaps- en adviesorgaan dat de taken uitoefent als omschreven in artikel 9.18 en 9.38c van de wet.
- bb. Regulier student: een student, niet zijnde een deeltijd-, bijvak- of non-degree exchange student;
- cc. Matching: studiekeuzeactiviteiten en studiekeuzeadvies conform art. 7.31a e.v. van de wet, nader uitgewerkt in hoofdstuk 3 van de Regeling Inschrijving en Collegegeld.
- dd. Bijzondere omstandigheden: omstandigheden als bedoeld in artikel 7.51 van de WHW, die meegewogen dienen te worden bij de totstandkoming van een besluit als bedoeld in artikel 5.4, 9.8 en 9.13. De uitwerking van artikel 7.51 WHW is binnen de RUG geregeld in de Regeling Profileringsfonds RUG 2019-2020. Als bijzondere omstandigheid wordt binnen deze regeling in ieder geval aangemerkt: handicap of chronische ziekte, ziekte, zwangerschap en bevalling, bijzondere familieomstandigheden, een onvoldoende studeerbare opleiding, studenten met een topsportstatus (afgegeven door de topsportcoördinator), studenten met een verklaring 'topondernemende student' (afgegeven door het UGCE) en lidmaatschap van een medezeggenschapsorgaan.

De overige begrippen hebben de betekenis die de wet daaraan toekent.

## **Paragraaf 2 Vooropleiding en toelating**

### **Artikel 2.1 Toelating tot de opleiding**

1. Een VWO-diploma (alle profielen) geeft toegang tot de opleiding.
2. Naast de in de wet genoemde diploma's die toegang geven tot de opleiding, heeft de bezitter van het diploma van een in bijlage 1 vermelde gelijkwaardige vooropleiding toegang tot de opleiding.

3. Op de bezitter van de in lid 2 bedoelde diploma's, is artikel 2.3 lid 3 van toepassing.

### **Artikel 2.2 Toelating tot de opleiding met een propedeuse van het hbo, het wo of de OU**

1. Een met goed gevolg afgeronde propedeuse van een hbo-bachelor/wo-bachelor of /OU-bachelor, zonder het bezit van een vwo-diploma of een hieraan gelijkwaardig diploma als genoemd in artikel 2.1, geeft rechtstreeks toegang tot de opleiding.

### **Artikel 2.3 Taaleis bij buitenlandse diploma's**

1. Indien de student wordt toegelaten tot de opleiding krachtens een diploma dat buiten Nederland is behaald, dan kan de Toelatingscommissie hem/haar – voorafgaand aan de inschrijving – verplichten tot het met goed gevolg afleggen van een toets Nederlands of Engels, afhankelijk van de taal van de gekozen opleiding, af te nemen door een door de Toelatingscommissie aan te wijzen instantie.
2. Aan de eis inzake voldoende beheersing van de Nederlandse taal wordt voldaan door het met goed gevolg afleggen van het staatsexamen Nederlands als tweede taal (NT2, programma II).
3. Aan de eis inzake voldoende beheersing van de Engelse taal wordt voldaan door het met goed gevolg afleggen van een tentamen Engels op het niveau van het VWO-eindexamen of het behalen van de TOEFL met een score van ten minste 80 (internet-based) (reading/listening 18, speaking 20, writing 21), een IELTS score van 6.0 of hoger (6.0 op afzonderlijke onderdelen), een certificaat van het Talencentrum RUG, minimaal B2 ERK of Cambridge Proficiency (C1 Advanced met minimum score van 169)

### **Artikel 2.4 Colloquium doctum**

1. Degene die niet voldoet aan de vooropleidingseis als genoemd in de artikelen 2.1 en 2.2, kan deelnemen aan een toelatingsonderzoek (colloquium doctum), conform artikel 7.29 van de wet.
2. Degene die het colloquium doctum wil afleggen, dient de leeftijd van eenentwintig jaar te hebben bereikt op de datum, waarop het onderzoek zal plaatsvinden. Van deze eis kan worden afgezien, als betrokkene een diploma bezit dat buiten Nederland is afgegeven en in het eigen land toegang geeft tot een universitaire opleiding. Van de leeftijdseis kan eveneens worden afgezien als betrokkene een vluchtelingenstatus bezit en zijn/haar diploma om die reden niet kan tonen.
3. Het toelatingsonderzoek heeft betrekking op de volgende vakken op het daarbij vermelde niveau:  
Nederlands (vwo-niveau)  
Geschiedenis (vwo-niveau)  
Engels (vwo-niveau)  
In de facultaire colloquium doctum-regeling is vastgelegd door welke instantie de verschillende vakken worden getoetst.  
Het bepaalde in artikel 2.3 is van toepassing.
4. Het bewijs dat het colloquium doctum met goed resultaat is afgelegd, geeft gedurende twee studie jaren na het afleggen van het colloquium doctum toelating tot de opleiding van de Rijksuniversiteit Groningen waarvoor het colloquium doctum is afgelegd.

### **Artikel 2.5 Toelatingscommissie**

1. De Toelatingscommissie beslist namens het Faculteitsbestuur over de toelating tot de opleiding.
2. De Toelatingscommissie wordt gevormd door:
  - een lid, tevens voorzitter, aangewezen uit de hoogleraren die met onderwijs in de opleiding zijn belast of een door het Faculteitsbestuur aangewezen wetenschappelijk staf lid;
  - een lid / twee leden aangewezen uit het overige wetenschappelijk personeel dat met onderwijs in de opleiding is belast.

3. Als adviserend lid, tevens secretaris, wordt aangewezen een studieadviseur voor de opleiding (of een vergelijkbare facultaire medewerker).
4. De aanwijzing geschiedt door het Faculteitsbestuur, dat tevens het Toelatingsreglement vaststelt.

### **Artikel 2.6 Instroommoment en aanmeldmomenten**

1. Voor de toelating geldt één instroommoment per studiejaar, te weten 1 september van elk studiejaar.
2. De bepalingen in dit artikel zijn tevens van toepassing op studenten die zich herinschrijven voor dezelfde opleiding.
3. Naast het instroommoment, zijn er aanmeldmomenten waarbij inschrijving uitsluitend na toestemming van de Toelatingscommissie plaatsvindt.
4. **Propedeutische fase**  
Instroom na 1 september voor nieuwe studenten is toegestaan als betrokkenen een gesprek hebben gehad met de studieadviseur. Dit geldt zowel voor studenten afkomstig van buiten de RUG als voor studenten die al aan de RUG staan ingeschreven (switchers). Indien studenten dit gesprek hebben gehad dan is instroom mogelijk per 1 november, 1 februari en 1 april na overleg met de studieadviseur.  
Studenten die al eerder voor dezelfde opleiding stonden ingeschreven, kunnen na 1 september nog instromen na overleg met de studieadviseur.

### **Postpropedeutische fase**

Instroom na 1 september in de postpropedeutische fase is alleen mogelijk voor studenten die al eerder stonden ingeschreven voor dezelfde opleiding. Instroom is in dat geval mogelijk per 1 november, 1 februari of 1 april na overleg met de studieadviseur. Nieuwe studenten die willen instromen in de postpropedeutische fase kunnen alleen per 1 september starten.

### **Premasterprogramma's**

Instroom is standaard mogelijk per 1 september en 1 februari. Instroom per 1 november of 1 april is mogelijk na overleg met de studieadviseur. Er wordt geen onderscheid gemaakt tussen studenten van buiten de RUG of studenten die al aan de RUG staan ingeschreven.

5. Een verzoek tot toelating na 1 september kan bij de toelatingscommissie worden ingediend per mail: [onderwijs.ggw@rug.nl](mailto:onderwijs.ggw@rug.nl). Op het verzoek wordt binnen 4/6 weken een besluit genomen.

### **Artikel 2.7 Matching**

1. Voorafgaand aan de eerste inschrijving voor de opleiding, kan een aspirant-student deelnemen aan de matchingsactiviteiten zoals deze worden aangeboden de opleiding.
2. Het hieromtrent bepaalde in hoofdstuk 3 van de Regeling Inschrijving en Collegegeld (RIC) van de RUG en de facultaire matchingsprocedure is van toepassing.
3. RUG-studenten die zich gedurende het studiejaar willen inschrijven voor de propedeuse van de opleiding conform artikel 2.6, lid 2 en voldoen aan de vooropleidingseisen, worden toegelaten na:
  - a) een gesprek met een studieadviseur, deelname aan een webklas of het volgen van een aantal colleges.

## **Paragraaf 3 Inhoud en inrichting van de opleiding**

### **Artikel 3.1. Doel en eindkwalificaties van de opleiding**

1. Met de opleiding wordt beoogd:

- a. het verkrijgen van kennis, vaardigheid en inzicht op het gebied van de theologie en het bereiken van de eindkwalificaties genoemd in het tweede lid.
  - b. de academische vorming. Hieronder wordt verstaan het ontwikkelen van competenties (kennis, vaardigheden en attitudes) ten aanzien van:
    - zelfstandig academisch denken, handelen en communiceren;
    - hanteren van relevant wetenschappelijk instrumentarium;
    - (wetenschappelijk) communiceren in de eigen taal;
    - hanteren van specifieke kennis van een vakgebied in een bredere wetenschappelijke, wetenschapsfilosofische, en maatschappelijk/culturele context;
    - gedragsnormen die gelden tijdens de studie en binnen de wetenschap.
  - c. voorbereiding voor een verdere studieloopbaan. Studenten worden vanaf het eerste bachelorjaar vertrouwd gemaakt met theorie en praktijk van wetenschappelijk onderzoek.
  - d. -toelating te verwerven tot de Engelstalige tracks van de masteropleiding Theologie en Religiewetenschappen van de RUG, mits voldaan is aan de gestelde selectiecriteria, en, met de juiste voorsortering (Professionele ethiek; Geestelijke Verzorging in beeld. Inleiding en praktische vaardigheden; Filosofie als levenskunst; Trauma, rouw, zingeving en welzijn) tot het masterprogramma Religion, Health and Wellbeing/Geestelijke Verzorging van de RUG;
    - toelating te verwerven tot de master Theology and Religious Studies (research) van de RUG, mits voldaan is aan de selectiecriteria die daaraan gesteld zijn;
    - toelating te verwerven tot andere masteropleidingen met inachtneming van de bij diverse opleidingen vigerende toelatingseisen;
    - de verkregen wetenschappelijke kennis relevant te maken in een maatschappelijke betrekking waarvoor een academische bacheloropleiding vereist, dan wel wenselijk, is en waarvoor kennis van de theologie noodzakelijk, dan wel nuttig is.
2. De afgestudeerde die per 1 september 2019 is gestart met de bacheloropleiding Theologie is in staat:

#### KENNIS EN INZICHT:

1. te laten zien dat hij/zij beschikt over kennis van en inzicht in de theoretische en methodologische grondslagen van de theologie en kan de plaats die de theologie inneemt ten opzichte van vooral de sociale wetenschappen en de geesteswetenschappen benoemen;
2. te laten zien dat hij/zij beschikt over kennis van en inzicht in het jodendom, het christendom en de islam, inclusief hun ontstaansgeschiedenis, teksten en culturele contexten;
3. te laten zien dat hij/zij beschikt over kennis van de Griekse en Hebreeuwse taal teneinde relevante bronnen te kunnen lezen;
4. te laten zien dat hij/zij beschikt over kennis van en inzicht in de verschillende disciplines van de theologie:
  - a. Bijbelwetenschappen
  - b. sociale wetenschappen (o.m. sociologie, psychologie) van de religie
  - c. geesteswetenschappen (o.m. geschiedenis van het christendom, filosofie van religie, ethiek)
5. te laten zien dat hij/zij beschikt over kennis van en inzicht in de onderzoeksmethoden die horen bij de voornoemde disciplines van de theologie;
6. Indien het track van de RUG-bachelor Theologie zonder PThU-vakken is gevolgd: te laten zien dat hij/zij beschikt over kennis van en inzicht in een (zelfgekozen) discipline of vakgebied buiten de theologie;
7. Indien de track van de RUG-bachelor Theologie met PThU-vakken is gevolgd: te laten zien dat hij/zij beschikt over kennis van en inzicht in systematische, bijbelse, historische, interculturele en praktische theologie;

8. te laten zien dat hij/zij beschikt over meer gevorderde kennis van en inzicht in een thema binnen de theologie, die onder meer blijken uit een scriptie.

#### TOEPASSEN KENNIS EN INZICHT:

9. met behulp van de opgedane kennis en inzichten de verwevenheid van religie en cultuur inzichtelijk te maken vanuit de bij 4 genoemde disciplines;
10. met behulp van opgedane kennis en inzichten teksten wetenschappelijk te analyseren;
11. met behulp van de opgedane kennis en inzichten onder begeleiding een onderzoek van beperkte omvang op te zetten en uit te voeren door:
  - a. met behulp van de opgedane kennis en inzichten zelfstandig materiaal en informatie te verzamelen, in (elektronische) catalogi en (elektronische) databases, en op hun geldigheid te beoordelen
  - b. met behulp van de opgedane kennis en inzichten een vraagstuk te formuleren
  - c. met behulp van de opgedane kennis en inzichten een vraagstuk vanuit verschillende perspectieven en met behulp van verschillende methoden en theoretische concepten te analyseren
  - d. uit eigen onderzoek verantwoorde conclusies te trekken met betrekking tot het geformuleerde vraagstuk
12. om opgedane kennis en inzicht toe te passen op specifieke producten die in professionele contexten relevant zijn.

#### OORDEELSVORMING:

13. over eigen en andermans onderzoek op het terrein van de theologie – sociaal-maatschappelijk, wetenschappelijk en ethisch - verantwoorde oordelen te vormen;
14. kritisch te reflecteren op actuele wetenschappelijke en maatschappelijke debatten aangaande de rol van religie in de samenleving.

#### COMMUNICATIE:

15. een academisch correct, beargumenteerd en kritisch mondeling verslag te geven van de stand van zaken betreffende onderzoek binnen een of meer deelgebieden van de theologie aan een publiek bestaande uit specialisten en niet-specialisten;
16. een academisch correct, beargumenteerd en kritisch schriftelijk verslag te geven van de stand van zaken betreffende onderzoek binnen een of meer deelgebieden van de theologie aan een publiek bestaande uit specialisten en niet-specialisten.

#### LEERVAARDIGHEDEN:

17. sociaal en communicatief op te treden in samenwerkingssituaties;
18. op constructieve wijze aan medestudenten feedback te geven en van medestudenten feedback te ontvangen en gegronde kritiek goed te verwerken;
19. aanwijzingen en kritiek van begeleiders adequaat te verwerken;
20. zelfstandig te werken, inclusief het maken van een realistische planning en zich te houden aan overeengekomen planningen en prioritering;
21. tot zelfstandige oriëntatie op relevante masteropleidingen en/of relevante beroepssectoren.

3. In bijlage 3 zijn de vakspecifieke leerdoelen van de verschillende vakken opgenomen.

### **Artikel 3.2 Vorm van de opleiding**

De opleiding wordt zowel voltijds als deeltijds verzorgd.

### **Artikel 3.3. Taal van de opleiding**

1. De opleiding wordt in het Nederlands verzorgd.



2. In afwijking van het eerste lid kan/kunnen een of meer onderdelen van de opleiding in het Engels worden verzorgd conform de Gedragscode Voertaal van de RUG, art. 2 lid 2b.
3. Bij Engelstalige vakken mogen Nederlandstalige studenten de examens (opdrachten, werkstukken, tentamens) in het Nederlands maken.
4. De voertaal van de examens kan voor anderstalige studenten een andere taal zijn, mits de examinator en de student hierover afspraken hebben gemaakt.

#### **Artikel 3.4 Studielast**

1. De opleiding heeft een studielast van 180 ECTS.
2. De propedeutische fase heeft een studielast van 60 ECTS.
3. De studielast wordt uitgedrukt in halve of hele ECTS.

#### **Artikel 3.5 Voorwaarden graadverlening RUG**

Voorwaarde voor het verlenen van de bachelorgraad van de opleiding is dat ten minste de helft van het onderwijsprogramma is behaald via onderdelen verzorgd door de RUG, tijdens de inschrijving als student aan de RUG.

#### **Artikel 3.6 Contacturen**

1. De opleiding heeft in de propedeutische fase minimaal 480 contacturen per jaar.
2. De opleiding heeft in het eerste jaar van de postpropedeutische fase minimaal 400 contacturen per jaar
3. De vormgeving van de contacturen is opgenomen in de bijlage 2 van deze OER en tevens geregistreerd in de studiegids en/of OCASYS.

#### **Artikel 3.7 Indeling en examens van de opleiding**

1. De opleiding is opgedeeld in een propedeutische fase en een postpropedeutische fase. Het geheel van de opleiding bestaat uit een major, en een universitair/persoonlijk minorpakket.
2. De opleiding wordt afgesloten met het bachelorexamen.

#### **Artikel 3.8 Deelname aan onderwijsseenheden**

1. De student kan deelnemen aan een onderdeel van de opleiding nadat hij/zij zich daarvoor tijdig heeft ingeschreven door middel van Progresswww (<https://progresswww.nl/rug>).
2. In OCASYS kan worden aangegeven hoeveel studenten maximaal aan het onderdeel kunnen deelnemen.
3. Deelname aan een onderdeel met een beperkte capaciteit vindt plaats op volgorde van inschrijving, met dien verstande dat de voor de opleiding ingeschreven studenten voorrang genieten bij de onderdelen die behoren tot het verplichte deel van hun major (c.q. minor).

## **Paragraaf 4 De propedeutische fase**

### **Artikel 4.1 Samenstelling propedeutische fase**

#### **A) Variant met Grieks**

De propedeutische fase omvat de volgende onderdelen met de daarbij vermelde studielast:

1. Theologie: concepten en methoden (7.5 ECTS)
2. Hebrew Bible and Ancient Judaism (7.5 ECTS)
3. Nieuwe Testament: Tekst en culturele context (7.5 ECTS)
4. Exegese Oude Testament (7.5 ECTS)
5. Psychology and Sociology of Religion (7.5 ECTS)
6. Religion and Philosophy (7.5 ECTS)

7. Hebreeuws 1 (7.5 ECTS)
8. Hebreeuws 2 (7.5 ECTS)

#### B) Variant zonder Grieks

De propedeutische fase omvat de volgende onderdelen met de daarbij vermelde studielast:

1. Theologie: concepten en methoden (7.5 ECTS)
2. Hebrew Bible and Ancient Judaism (7.5 ECTS)
3. Nieuwe Testament: Tekst en culturele context (7.5 ECTS)
4. Exegese Oude Testament (7.5 ECTS)
5. Psychology and Sociology of Religion (7.5 ECTS)
6. Religion and Philosophy (7.5 ECTS)
7. Hebreeuws 1 (7.5 ECTS)
8. Hebreeuws 2 (7.5 ECTS)

#### C) Varianten A of B met PThU-traject

De propedeutische fase omvat de onderdelen met de daarbij vermelde studielast zoals vermeld bij A) Variant met Grieks of bij B) Variant zonder Grieks met het onderdeel:

1. Praktische Theologie (7.5 ECTS) in de plaats van Psychology and Sociology of Religion (7.5 ECTS).

Alle onderdelen zijn opgenomen in de digitale onderwijscatalogus, OCASYS, onder vermelding van de inhoud en vorm waarin het onderwijs wordt verzorgd.

### Artikel 4.2 Vrijstelling

1. De Examencommissie kan de student op diens verzoek, gehoord de desbetreffende Examinator, vrijstelling verlenen van een tentamen (of een gedeelte daarvan) op grond van eerder (elders) behaalde resultaten, indien de student:
  - a. hetzij een qua inhoud en niveau overeenkomstig onderdeel van een universitaire of hogere beroepsopleiding, in binnen- of buitenland, heeft voltooid;
  - b. hetzij aantoonbaar door werk- c.q. beroepservaring over voldoende kennis en vaardigheden te beschikken m.b.t. het desbetreffende onderdeel.
2. Het bepaalde in artikel 3.5 is van toepassing op het verlenen van vrijstellingen.
3. Voor verleende vrijstellingen voor examenonderdelen (of gedeelten daarvan) geldt eenzelfde geldigheidsduur als voor tentamenresultaten, conform art. 9.14.

## Paragraaf 5 Studieadvies

### Artikel 5.1 Voorlopig studieadvies

1. In het eerste jaar van inschrijving voor de propedeutische fase van de opleiding, ontvangt de student halverwege het eerste semester een studievoortgangsoverzicht, met daarin een overzicht van de gerealiseerde studielast. Ook later in het studiejaar worden de student studievoortgangsoverzichten toegezonden.
2. Zo spoedig mogelijk **na afloop van het eerste semester**, doch uiterlijk vóór 1 maart ontvangt de student een schriftelijk voorlopig studieadvies.
3. Dit voorlopig studieadvies geeft een waarschuwing indien er sprake is van onvoldoende studievoortgang, zodat de student nog de gelegenheid heeft om zijn prestaties te verbeteren.
4. Wanneer de studievoortgang dermate onvoldoende is dat in redelijkheid niet te verwachten is dat de student aan de voorwaarden van een positief studieadvies zal gaan voldoen, zoals genoemd in artikel 5.2 lid 2, onder a en b, wordt de student uitgenodigd voor een gesprek met de studieadviseur. Dit gesprek heeft tot doel het bespreken van de wijze van studeren, een heroverweging van de studiekeuze en een eventuele verwijzing naar een andere opleiding.

### Artikel 5.2 Definitief studieadvies

1. Als BSA-norm (Bindend Studieadvies-norm) geldt een minimum van 45 ECTS in het eerste jaar van inschrijving voor de propedeutische fase.
2. Het definitieve studieadvies wordt gegeven aan het einde van het eerste studiejaar, uiterlijk 31 juli, en is:
  - a. Positief: indien de student ten minste 45 ECTS (voor deeltijdstudenten 20 ECTS) van het propedeutisch programma heeft behaald;
  - b. Negatief: indien de student minder dan 45 ECTS (voor deeltijdstudenten 20 ECTS) van het propedeutisch programma heeft behaald.
 Dit studieadvies is bindend voor de student (BSA), op grond van artikel 7.8b, lid 3 van de wet.
3. Indien de resultaten tussentijds al dermate onvoldoende zijn dat het redelijkerwijs niet mogelijk zal zijn om aan het einde van het eerste studiejaar te voldoen aan de BSA-norm van 45 ECTS (voor deeltijdstudenten 20 ECTS), kan, desgewenst ook op verzoek van de student, na het voorlopig studieadvies, conform artikel 5.1, reeds voor het einde van het eerste studiejaar een bindend studieadvies uitgebracht worden. De procedure als beschreven in artikel 5.5 is van toepassing.
4.
  - a. In de afweging voor een studieadvies in het eerste jaar van inschrijving voor de opleiding, betreft het faculteitsbestuur de aanwezigheid van bijzondere omstandigheden zoals bedoeld in artikel 5.4
  - b. Als in verband met bijzondere omstandigheden die in het eerste jaar zijn opgetreden geen oordeel kan worden gegeven over de geschiktheid van de student voor de opleiding, kan in afwijking van lid 2 dat oordeel tot een later moment binnen de propedeutische fase worden uitgesteld.

### **Artikel 5.3 Uitzonderingen definitief studieadvies**

#### ***meerdere opleidingen RUG***

1. Indien de student zich voor het eerste jaar van de propedeuse bij 2 of meer opleidingen aan de RUG heeft ingeschreven en hij/zij voldoet vervolgens bij één van de opleidingen aan de BSA-norm als bedoeld in artikel 5.2, lid 1, vervalt dat jaar de verplichting om bij de andere opleiding(en) aan de norm te voldoen. Nadat de student de propedeutische fase met goed gevolg geheel heeft afgerond bij één van de opleidingen, wordt hij/zij ontheven van de BSA-verplichting bij inschrijvingen bij andere opleidingen.

#### ***reeds behaalde propedeuse***

2. Indien de student voor een wo-opleiding aan de RUG of aan een andere Nederlandse universiteit reeds het propedeutisch examen heeft afgerond, dan wel -bij afwezigheid daarvan- de 60 ECTS van het eerste jaar heeft afgerond ter beoordeling van de Examencommissie, valt de student voor de opleiding aan de RUG waarbij hij/zij zich in de propedeutische fase inschrijft, niet onder het BSA-regime.

#### ***uitschrijving vóór 1 februari***

3. Aan de student die een verzoek tot uitschrijving vóór of met ingang van 1 februari van het eerste jaar van inschrijving voor de propedeutische fase van de opleiding doet, wordt geen definitief studieadvies uitgebracht. Indien deze student zich in een volgend studiejaar opnieuw inschrijft, zal in dat volgende studiejaar de procedure als genoemd onder artikel 5.1 opnieuw van toepassing zijn. De student valt onder de BSA-regeling van het studiejaar waarin hij/zij zich opnieuw voor de opleiding inschrijft.

#### ***uitschrijving vóór 1 februari + inschrijving per 1 februari***

4. Voor de student die zich vóór 1 februari uitschrijft voor een opleiding en zich per 1 februari van hetzelfde studiejaar inschrijft voor een opleiding behorend tot hetzelfde opleidingscluster, geldt artikel 5.2 onverminderd.
5. Voor de student die zich vóór 1 februari uitschrijft voor de voltijdse variant van de opleiding en zich per 1 februari van hetzelfde studiejaar inschrijft voor de deeltijdvariant

van dezelfde opleiding of voor een opleiding behorend tot hetzelfde opleidingscluster, geldt artikel 5.2 onverminderd.

### ***inschrijving per 1 februari***

6. Voor de student die zich vanaf 1 februari inschrijft voor een bacheloropleiding van de RUG en niet eerder in hetzelfde jaar als student stond ingeschreven, geldt een aanpassing van de BSA-norm. Aan het eind van het tweede semester van zijn/haar eerste jaar van inschrijving dienen 20 ECTS uit het tweede semester van het propedeutisch programma van de opleiding te zijn behaald (bij een deeltijdopleiding minder dan 10 ECTS). Voor het overige is het bepaalde in artikel 5.2 van overeenkomstige toepassing.

### **Artikel 5.4 Bijzondere omstandigheden**

1. In zijn afweging om een bindend studieadvies uit te brengen betreft het faculteitsbestuur op verzoek van de student diens bijzondere of persoonlijke, individueel bepaalde, omstandigheden. Het faculteitsbestuur kan daarop besluiten tot aanpassen van de BSA-norm of tot uitstel van het studieadvies.  
Bij deze afweging worden tevens betrokken het studiegedrag van de student, de met de studieadviseur gemaakte afspraken en/of studieplanning, het moment van melden van de bijzondere omstandigheden en het aan het einde van het eerste studiejaar behaalde studieresultaat.
2. Teneinde de student zo goed mogelijk te kunnen begeleiden, dient de student de bijzondere omstandigheden zo spoedig mogelijk na het ontstaan te melden bij de studieadviseur. Indien er sprake zou kunnen zijn van een uitgesteld advies, of een aanpassing van de BSA-norm, dan oordeelt de facultaire BSA-commissie hierover op verzoek van de student. Ook indien de met de studieadviseur gemaakte studieplanning op grond van een al dan niet aangepaste BSA-norm niet wordt gehaald, dient de student dit zo spoedig mogelijk bij de studieadviseur te melden.
3. Indien in het eerste studiejaar geen oordeel kan worden gegeven over de geschiktheid van de student voor de opleiding, kan alleen in verband met bijzondere omstandigheden als bedoeld in lid 1 aan het eind van het eerste studiejaar van de propedeutische fase dat oordeel worden uitgesteld.
4. Indien het studieadvies wordt uitgesteld, wordt het definitieve studieadvies gegeven uiterlijk aan het **einde van het tweede jaar van inschrijving** voor de opleiding, uiterlijk 31 juli.
  - a. Het uitgestelde advies wordt omgezet in een positief advies indien de, al dan niet aangepaste BSA-norm is behaald.
  - b. De student krijgt alsnog een negatief studieadvies (BSA), indien de student de al dan niet aangepaste norm in de propedeutische fase niet heeft behaald.
5. Elke student die een uitgesteld studieadvies met al dan niet aangepaste norm heeft gekregen, moet een studieplanning maken. De student moet in deze gevallen samen met de studieadviseur van de opleiding een studieplanning opstellen die ten minste behelst:
  - a. de propedeutische vakken die nog niet zijn behaald met het daarbij behorende tijdspad;
  - b. de postpropedeutische vakken die in aanvulling op de onder a. genoemde vakken zouden kunnen worden gevolgd.
6. Omstandigheden als bedoeld in lid 1, leiden niet automatisch tot een succesvolle aanspraak op een uitkering uit het Profileringsfonds.

### **Artikel 5.5 Procedure uitreiken definitief studieadvies**

1. Het definitief studieadvies wordt namens het College van Bestuur uitgebracht door het Faculteitsbestuur. In het besluit wordt melding gemaakt van de geldende rechtsbeschermingsvoorziening.

2. Alvorens een negatief studieadvies wordt uitgebracht, wordt een voornemen tot BSA aan de student verzonden, waarna de student in de gelegenheid wordt gesteld te worden gehoord door of namens het Faculteitsbestuur.

#### **Artikel 5.6 Gevolgen bindend studieadvies**

1. Het bindend studieadvies heeft als gevolg dat de student zich gedurende een periode van *2 volgende studie jaren* ingaande op 1 september van het aansluitende collegejaar niet mag inschrijven voor de opleiding, noch voor de overige opleidingen behorend tot het cluster met verwante opleidingen.
2. Het is studenten met een bindend studieadvies niet toegestaan onderdelen voor deze opleiding via een andere opleiding of onderwijsinstelling te volgen teneinde de gevolgen van het BSA te ontlopen. Voor de op deze wijze behaalde onderdelen wordt geen vrijstelling verleend en ook anderszins worden deze onderdelen niet erkend in het kader van de opleiding.

#### **Artikel 5.7 Gevolgen positief studieadvies**

1. Toelaatbaar tot de postpropedeutische fase van de opleiding, is degene die in het bezit is van een positief studieadvies van de betreffende opleiding aan de RUG.
2. In afwijking van het eerste lid kan voor bepaalde vakken de ingangseis gelden dat een voorliggend vak met positief gevolgd moet zijn afgerond. Deze volgtijdelijkheid van vakken is opgenomen in Ocasys en in artikel 9.3 van deze regeling.
3. De toelating geldt niet voor de minor van de opleiding. Hiervoor is afronding van de volledige propedeutische fase vereist.

#### **Artikel 5.8 Hardheidsclausule toelating postpropedeutische fase**

In situaties waarbij een onderwijsinhoudelijke wijziging/onderwijskundige overmacht aantoonbaar leidt tot een onbillijkheid van overwegende aard, kan de examencommissie afwijken van het in artikel 5.7 bepaalde. In dat geval moet er sprake zijn van een unieke individuele omstandigheid die zodanig onderscheidend is dat de toelating redelijkerwijs niet achterwege kan blijven.

## **Paragraaf 6 Toelating tot de postpropedeutische fase van de opleiding**

#### **Artikel 6.1 Criteria toelating postpropedeutische fase**

Toelaatbaar tot de postpropedeutische fase van de opleiding is, ter beoordeling aan de toelatingscommissie:

1. degene die in het bezit is van een propedeutisch getuigschrift, dan wel –bij afwezigheid daarvan- degene die de 60 ECTS van het eerste jaar heeft afgerond, van een aanverwante opleiding.
2. De toelatingscommissie kan vrijstelling verlenen van de in het eerste lid bedoelde eis aan de bezitter van een al dan niet in Nederland afgegeven diploma, indien dat diploma naar het oordeel van de toelatingscommissie ten minste gelijkwaardig is aan het in het eerste lid bedoelde getuigschrift.

#### **Artikel 6.2 Hardheidsclausule toelating postpropedeutische fase**

In situaties waarbij een onderwijsinhoudelijke wijziging/onderwijskundige overmacht aantoonbaar leidt tot een onbillijkheid van overwegende aard, kan de Examencommissie afwijken van het in artikel 6.1 bepaalde. In dat geval moet er sprake zijn van een unieke individuele omstandigheid die zodanig onderscheidend is dat de toelating redelijkerwijs niet achterwege kan blijven.

## Paragraaf 7 De postpropedeutische fase van de opleiding

### Artikel 7.1 Samenstelling postpropedeutische fase

1. De postpropedeutische fase omvat in 2019-2020 de volgende onderdelen met de daarbij vermelde studielast:

A) A. Variant met Grieks

1. Christianity: Constantine-Reformation (7.5 ECTS)
2. Grieks 1 (7.5 ECTS)
3. Christendom van Reformatie tot heden (7.5 ECTS)
4. Grieks 2 (7.5 ECTS)
5. Exegesis New Testament (7.5 ECTS)
6. Keuze uit:
  - a. Religion, Media and Popular Culture (7.5 ECTS)
  - b. Religion and Politics (7.5 ECTS)
7. Islam (7.5 ECTS)
8. Ethics and Secularity (7.5 ECTS)

B. *Universitair minorpakket of persoonlijk minorpakket* (15 ECTS), aangeboden door een andere faculteit van de RUG of door een aantal faculteiten van de RUG gezamenlijk OF Keuze (2 uit 3): Koranisch Arabisch 1 (7.5 ECTS), Spirituality and Secular Religion (7.5 ECTS) en keuzeruimte (7.5 ECTS)

C. Facultaire vakken (keuze 2 uit 3), te weten:

1. Law and Religion: Anthropological Approaches (7.5 ECTS)
2. Religion, Space and Place (7.5 ECTS)
3. Koranisch Arabisch 2 (7.5 ECTS)

D. *Specialisatie (facultaire minor)*, te kiezen uit:

1. Jewish, Christian and Islamic Origins (30 ECTS), bestaande uit:
  - 1.1 Crucial texts in cultural context (7.5 ECTS)
  - 1.2 The after life of biblical texts and figures (7.5 ECTS)
  - 1.3 Bachelor Thesis Seminar Origins of Religion (5 ECTS)
  - 1.4 Bachelor Thesis (10 ECTS)
2. Lived Religion (30 ECTS), bestaande uit:
  - 2.1 Lived Religion: Reading Case Studies (7.5 ECTS)
  - 2.2 Lived Religion: Academic Debates (7.5 ECTS)
  - 2.3 Bachelor Thesis Seminar Lived Religion (5 ECTS)
  - 2.4 Bachelor Thesis (10 ECTS)
3. Cultural Impact of Religion (30 ECTS), bestaande uit:
  - 3.1 Contested Humanity: historical, philosophical and political approaches (7.5 ECTS)
  - 3.2 Cultural Impact of Religion: working with sources (7.5 ECTS)
  - 3.3 Bachelor Thesis Seminar Cultural Impact of Religion (5 ECTS)
  - 3.4 Bachelor Thesis (10 ECTS)

B) A. Variant zonder Grieks

1. Christianity: Constantine-Reformation (7.5 ECTS)
2. Keuze uit:
  - a. Rituals in Theory and Practice (7.5 ECTS)
  - b. Spirituality and Secular Religion (7.5 ECTS)
  - c. Koranisch Arabisch 1 (7.5 ECTS)
3. Christendom van Reformatie tot heden (7.5 ECTS)
4. Keuze uit:
  - a. The Text Awakens (7.5 ECTS)

- b. The Sacred Image (7.5 ECTS)
- c. Koranisch Arabisch 2 (7.5 ECTS)
- 5. Exegesis New Testament (7.5 ECTS)
- 6. Keuze uit:
  - a. Religion, Media and Popular Culture (7.5 ECTS)
  - b. Religion and Politics (7.5 ECTS)
- 7. Islam (7.5 ECTS)
- 8. Ethics and Secularity (7.5 ECTS)

B. *Universitair minorpakket of persoonlijk minorpakket* (15 ECTS), aangeboden door een andere faculteit van de RUG of door een aantal faculteiten van de RUG gezamenlijk OF Keuze (2 uit 3): Koranisch Arabisch 1 (7.5 ECTS), Spirituality and Secular Religion (7.5 ECTS) en keuzeruimte (7.5 ECTS)

C. Facultaire vakken (keuze 2 uit 3), te weten:

- 1. Law and Religion: Anthropological Approaches (7.5 ECTS)
- 2. Religion, Space and Place (7.5 ECTS)
- 3. Koranisch Arabisch 2 (7.5 ECTS)

D. *Specialisatie (facultaire minor)*, te kiezen uit:

- 1. Jewish, Christian and Islamic Origins (30 ECTS), bestaande uit:
  - 1.1 Crucial texts in cultural context (7.5 ECTS)
  - 1.2 The after life of biblical texts and figures (7.5 ECTS)
  - 1.3 Bachelor Thesis Seminar Origins of Religion (5 ECTS)
  - 1.4 Bachelor Thesis (10 ECTS)
- 2. Lived Religion (30 ECTS), bestaande uit:
  - 2.1 Lived Religion: Reading Case Studies (7.5 ECTS)
  - 2.2 Lived Religion: Academic Debates (7.5 ECTS)
  - 2.3 Bachelor Thesis Seminar Lived Religion (5 ECTS)
  - 2.4 Bachelor Thesis (10 ECTS)
- 3. Cultural Impact of Religion (30 ECTS), bestaande uit:
  - 3.1 Contested Humanity: historical, philosophical and political approaches (7.5 ECTS)
  - 3.2 Cultural Impact of Religion: working with sources (7.5 ECTS)
  - 3.3 Bachelor Thesis Seminar Cultural Impact of Religion (5 ECTS)
  - 3.4 Bachelor Thesis (10 ECTS)

C) Varianten A of B met PThU-traject

A. De postpropedeutische fase omvat in het tweede studiejaar de onderdelen met de daarbij vermelde studielast zoals vermeld bij A) Variant met Grieks of bij B) Variant zonder Grieks met het onderdeel:

- Psychology and Sociology of Religion (7.5 ECTS) in de plaats van keuze tussen Religion, Media and Popular Culture (7.5 ECTS) en Religion and Politics (7.5 ECTS)
- Dogmatiek (7.5 ECTS) in de plaats van Ethics and Secularity (7.5 ECTS).

B. De postpropedeutische fase omvat in het derde jaar de onderdelen Historical Theology (7.5 ECTS) en Theological Ethics (7.5 ECTS) in de plaats van het *Universitair minorpakket of persoonlijk minorpakket* (15 ECTS) en Intercultural Theology (7.5 ECTS) en Biblical Theology (7.5 ECTS) in de plaats van twee van de drie facultaire keuzevakken Law and Religion (7.5 ECTS), Religion, Space and Place (7.5 ECTS) of Koranisch Arabisch 2 (7.5 ECTS)

C. *Specialisatie (facultaire minor)*, te kiezen uit:

- 1. Jewish, Christian and Islamic Origins (30 ECTS), bestaande uit:
  - 1.1 Crucial texts in cultural context (7.5 ECTS)
  - 1.2 The after life of biblical texts and figures (7.5 ECTS)
  - 1.3 Bachelor Thesis Seminar Origins of Religion (5 ECTS)
  - 1.4 Bachelor Thesis (10 ECTS)

2. Lived Religion (30 ECTS), bestaande uit:
    - 2.1 Lived Religion: Reading Case Studies (7.5 ECTS)
    - 2.2 Lived Religion: Academic Debates (7.5 ECTS)
    - 2.3 Bachelor Thesis Seminar Lived Religion (5 ECTS)
    - 2.4 Bachelor Thesis (10 ECTS)
  3. Cultural Impact of Religion (30 ECTS), bestaande uit:
    - 3.1 Contested Humanity: historical, philosophical and political approaches (7.5 ECTS)
    - 3.2 Cultural Impact of Religion: working with sources (7.5 ECTS)
    - 3.3 Bachelor Thesis Seminar Cultural Impact of Religion (5 ECTS)
    - 3.4 Bachelor Thesis (10 ECTS)
2. De student kan ter invulling van de universitaire minorruimte een keuze maken uit onderstaande mogelijkheden:
- studieperiode aan een buitenlandse universiteit (15-30 ECTS)
  - educatieve minor (30 ECTS)
  - maatschappelijke stage (7.5 ECTS)
  - voorbereiding op masterprogramma Religion, Health and Wellbeing/Geestelijke verzorging (22.5 ECTS) (diploma/certificaat NT2-II programma is vereist voor anderstalige studenten)
3. Studenten die zich willen voorbereiden op het masterprogramma Geestelijke Verzorging volgen in plaats van de onder B, C en D vermelde onderdelen van 7.1 Variant A of Variant B:
1. Keuze uit een van de vakken Law and Religion (7.5 ECTS), Religion, Space and Place (7.5 ECTS), Spirituality and Secular Religion (7.5 ECTS) of keuzeruimte (7.5 ECTS);
  2. Geestelijke Verzorging in beeld. Inleiding en praktische vaardigheden (7.5 ECTS);
  3. Professionele ethiek (7.5 ECTS);
  4. Filosofie als levenskunst (7.5 ECTS);
  5. Trauma, rouw, zingeving en welzijn (7.5 ECTS);
  6. Specialisatie (facultaire minor) Cultural Impact of Religion (30 ECTS) bestaande uit de verplichte module Contested Humanity: historical, philosophical and political approaches (7.5 ECTS), Bachelor Thesis Seminar Cultural Impact of Religion (5 ECTS) en de bachelorscriptie (10 ECTS).
4. De student kan, mits de studielast voor zijn/haar gehele opleiding daardoor niet minder dan 180 ECTS gaat bedragen, een of meer van de onderdelen genoemd onder art. 7.1 lid 1 en lid 2 onder goedkeuring van de Examencommissie vervangen.
  5. De student kan onder goedkeuring van de Examencommissie, die daarbij rekening houdt met de studievoortgang, maximaal 60 ECTS in het buitenland volgen. Hiervan kunnen maximaal 30 ECTS onderdelen binnen de universitaire minorruimte vervangen. Maximaal 30 ECTS kunnen als extracurriculair worden vermeld op het diplomasupplement.
  6. Het aantal contacturen voor de studieonderdelen die worden vermeld onder 7.1 lid 1 Variant A en B, is opgenomen in bijlage 1 van deze OER.
  7. Alle onderdelen zijn opgenomen in de digitale universitaire onderwijscatalogus, OCASYS, onder vermelding van de inhoud en vorm waarin het onderwijs wordt verzorgd.

## **Artikel 7.2 Vervanging en keuzeonderdelen elders**

1. De Examencommissie kan, na een gemotiveerd verzoek van de student, voorafgaande toestemming verlenen om:
  - a. een onderdeel van het examenprogramma te vervangen door een ander door de RUG of een andere universiteit in binnen- of buitenland aangeboden vak dat past in het examenprogramma, dan wel



- b. een keuzeonderdeel van het examenprogramma in te vullen met één of meer vakken die gevolgd worden aan de RUG of een andere universiteit in binnen- of buitenland.
2. Bij de beoordeling van het verzoek let de Examencommissie in ieder geval op samenhang van (delen van) het vakkenpakket en het niveau van de vakken.

### **Artikel 7.3 Vrij Programma van de opleiding**

1. Een student kan kiezen voor het Vrije Programma van de opleiding dat afwijkt van het (de) vastgestelde opleidingsprogramma(s). Voor een Vrij Programma heeft de student vooraf goedkeuring nodig van de Examencommissie van de opleiding, waarbij de student staat ingeschreven.
2. Voor het Vrije Programma gelden de volgende nadere voorwaarden:
  - a. Voldoen aan de eindkwalificaties van de opleiding;
  - b. Zinnige samenhang tussen de delen van het programma.

## **Paragraaf 8 Overige programma's**

### **A. Minorpakket**

#### **Artikel 8.1 Minorpakket**

1. De minorruimte kan worden ingevuld door de mogelijkheden genoemd in artikel 7.1, lid 2.
2. Bij het volgen van een minorpakket kan worden gekozen uit:
  - a) een universitair minorpakket;
  - b) een persoonlijk minorpakket.

#### **Artikel 8.2 Universitair minorpakket**

1. Een universitair minorpakket betreft een samenhangend pakket van onderwijseenheden ter verbreding van de opleiding, te volgen bij de eigen of een andere faculteit.
2. Bij de keuze voor een universitair minorpakket ter invulling van de minorruimte van de opleiding, wordt de toestemming van de Examencommissie van de opleiding verondersteld te zijn gegeven.

#### **Artikel 8.3 Persoonlijk minorpakket**

1. Een persoonlijk minorpakket betreft een door de student zelf samen te stellen samenhangend deel van onderwijsheden, ter verdieping of verbreding van de opleiding, te volgen bij de eigen of een andere faculteit van de RUG of bij een andere universiteit in Nederland of bij een partneruniversiteit in het buitenland .
2. Het persoonlijk minorpakket dient voorafgaand ter goedkeuring aan de Examencommissie van de eigen opleiding te worden voorgelegd.

#### **Artikel 8.4 Bevoegdheid Examencommissie minorpakket**

1. De keuze voor een bepaalde invulling van de minorruimte dient door de Examencommissie van de eigen opleiding te worden goedgekeurd, met uitzondering van invulling door middel van een universitair minorpakket conform artikel 8.2 lid 2.
2. Voor het minorpakket dat studenten van de opleiding volgen bij andere opleidingen, faculteiten of onderwijsinstellingen is de Examencommissie bevoegd van de opleiding die het tentamen afneemt.
3. Voor het minorpakket dat studenten van andere opleidingen, faculteiten of onderwijsinstellingen volgen, is de Examencommissie van de opleiding bevoegd.
4. Ten aanzien van een interfacultair universitair minorpakket wordt een penvoerende Examencommissie aangewezen in overleg van de betrokken faculteiten.

### **B. Honoursprogramma**

### **Artikel 8.5 Honoursprogramma bacheloropleiding**

1. De faculteit neemt deel aan het Bachelor Honoursprogramma van het University of Groningen Honours College. Dit Bachelor Honoursprogramma maakt geen deel uit van het reguliere bachelorcurriculum.
2. Studenten die zijn toegelaten tot een van de bacheloropleidingen van de faculteit kunnen aan het Bachelor Honoursprogramma deelnemen, indien zij worden geselecteerd door de Dean van het University of Groningen Honours College. Voor de selectieprocedure wordt verwezen naar de Onderwijs- en Examenregeling van het University of Groningen Honours College.
3. Het Bachelor Honoursprogramma heeft een totale studielast van 45 ECTS, verdeeld over de drie bachelorjaren.  
Op het Bachelor Honoursprogramma, waar het facultaire verdiepende deel een onderdeel van is, is de Onderwijs- en Examenregeling van het University of Groningen Honours College van toepassing.
4. a. Het Honoursprogramma maakt geen onderdeel uit van het reguliere bachelorcurriculum. De resultaten en cijfers tellen niet mee voor de toekenning van het *judicium cum laude* of *summa cum laude* van de bacheloropleiding.  
b. In het bij het bachelordiploma behorende diplomasupplement worden ook de resultaten van het Bachelor Honoursprogramma vermeld.

### **C. Premasters**

#### **Artikel 8.6 Premasters**

1. De faculteit biedt premasters aan met het oog op toelating tot een master van de faculteit, zie bijlage 3.
2. Bij deelname aan de premaster Religion, Health and Wellbeing/Geestelijke Verzorging vindt inschrijving bij de bacheloropleiding Theologie als bedoeld in artikel 1.1, lid 1, plaats.
3. De omvang en inhoud van het premasterprogramma wordt individueel bepaald door de toelatingscommissie.
4. De Toelatingscommissie van de beoogde masteropleiding beslist over toelating tot de premaster.
5. Na toelating tot een pre-masterprogramma dient het programma binnen 24 maanden voor voltijdstudenten en 36 maanden voor deeltijdstudenten te worden afgerond.
6. Aanvullend op het vorige lid is herinschrijving van een pre-masterprogramma uitsluitend toegestaan na behaling van tenminste 20 ECTS
7. Ten aanzien van onderdelen van de premaster is de Examencommissie van de opleiding, als bedoeld in artikel 1.1, lid 1, bevoegd.
8. De bepalingen betreffende premasters in de Regeling Inschrijving en Collegegeld RUG 2019-2020 zijn van toepassing.

## **Paragraaf 9 Tentamens**

### **Artikel 9.1 Algemeen**

1. Aan elk onderdeel van de opleiding is een tentamen verbonden.
2. Een tentamen kan uit meerdere deeltentamens bestaan. De uitslagen van deze deeltentamens bepalen tezamen de tentamenuitslag.
3. Elk onderdeel kent minimaal twee toetsen.
4. Door middel van het tentamen wordt de student op academische vorming getoetst en wordt getoetst of de student in voldoende mate de gestelde leerdoelen bereikt.

5. Een tentamen ter afsluiting van een cursus in blok 1, 2 of 3 dient uiterlijk in het daaropvolgende blok te zijn afgelegd. Een tentamen ter afsluiting van een cursus in blok 4 dient uiterlijk aan het einde van het collegejaar te zijn afgelegd (tentamentermijn).
6. Voor de (summatieve) toetsonderdelen van een vak wordt een herkansingsmogelijkheid geboden. De herkansingstoets kan een herkansing voor verschillende eerdere deeltolsten omvatten. De inrichting daarvan is de verantwoordelijkheid van de docent.
7. Na overschrijding van de in lid 5 genoemde tentamentermijn gelden de tentameneisen die op het moment van tentaminering van toepassing zijn. Dit heeft tot gevolg dat de student de onderwijseenheden opnieuw dient te volgen en/of tentamens opnieuw moet afleggen. Deze regel geldt ook voor papers. Die dienen over een nieuw onderwerp te worden geschreven.
8. Papers die niet voor de deadline van de eerste gelegenheid zijn ingeleverd worden beschouwd als een herkansing. Deze papers kunnen worden ingeleverd uiterlijk voor de deadline in de herkansingsperiode..
9. Papers die voor de deadline van de eerste gelegenheid zijn ingeleverd maar met een onvoldoende zijn beoordeeld, kunnen worden herkanst/bijgesteld en ingeleverd uiterlijk voor de deadline in de herkansingsperiode van het desbetreffende blok.
10. Papers die niet voor de deadline in de herkansingsperiode zijn ingeleverd, worden niet beoordeeld en moeten in het volgende cursusjaar opnieuw worden geschreven over een nieuw onderwerp.
11. Het oordeel over een tentamen (de uitslag) wordt uitgedrukt in cijfers met een decimaal en is voldoende dan wel onvoldoende, in cijfers uitgedrukt: 5.5 of hoger, respectievelijk 5.4 of lager.
12. Het (gewogen) eindcijfer van studieonderdelen uit het BA-1 en het BA-2 programma moet een 5.5 of hoger zijn. Als het eindcijfer wordt berekend op grond van verschillende toetsresultaten, dan moet voor elk onderdeel minimaal een 5 worden behaald.
13. Tot de tentamenstof behoort altijd de collegestof tenzij de docent dit op Nestor of in de studiehandleiding anders bepaald heeft.
14. Studieonderdelen die met een voldoende resultaat (5.5 of hoger) zijn afgerond kunnen niet worden herkanst.
15. Conform het Toetsplan wordt bij groepsopdrachten de individuele bijdrage beoordeeld.

### Artikel 9.2 Deelname tentamens

1. Inschrijving voor een onderdeel van de opleiding, conform artikel 3.8 van de OER, betekent inschrijving voor het tentamen van dat onderdeel.
2. Onverminderd het bepaalde in lid 1 is inschrijving c.q. uitschrijving voor een tentamen mogelijk gedurende nader te bepalen periodes.

### Artikel 9.3 Verplichte volgorde

1. Aan de tentamens van de hierna te noemen onderdelen kan niet eerder worden deelgenomen dan nadat de tentamens van de daarbij vermelde onderdelen zijn behaald:  
*Propedeuse:*

vak	Na behalen van
Hebreeuws 2	Hebreeuws 1 (variant A, B en C)
Exegese Oude Testament	Hebreeuws 2 en Hebreeuwse Bijbel en vroeg Jodendom (variant A, B en C)

*Postpropedeuse:*

vak	Na behalen van
Grieks 2	Grieks 1 (variant A, B en C)
Koranisch Arabisch 2	Koranisch Arabisch 1
Exegese Nieuwe Testament	Nieuwe Testament: Tekst en culturele context en Grieks 2 (variant A, B en C)

Historische Theologie	<i>Christianity from Reformation until the present</i> en Dogmatiek
Interculturele Theologie	Dogmatiek
Bachelorscriptie	60 ECTS aan postpropedeutische studieonderdelen

2. De in art. 7.1 lid 1 Variant A)A. 1 t/m 8, Variant B)A. 1 t/m 8 en Variant C genoemde onderdelen kunnen worden afgelegd indien van de propedeutische fase van de opleiding minimaal 45 ECTS zijn behaald en indien het tentamen is behaald van het onderdeel dat als toegangseis als bedoeld in 9.3 lid 1 staat vermeld. De in art. 7.1 lid 1 Variant A) B-D, Variant B) B-D en Variant C) B-C genoemde onderdelen kunnen worden afgelegd nadat de propedeutische fase is afgerond en indien het tentamen is behaald van het onderdeel dat als toegangseis als bedoeld in 9.3 lid 1 staat vermeld.
3. De Examencommissie kan in afwijking van het gestelde in art. 9.3 lid 2 aan de student op diens verzoek de toegang tot het afleggen van bepaalde onderdelen verlenen voordat er aan het in art. 9.3 lid 2 geformuleerde vereiste aantal studiepunten is voldaan. De Examencommissie bepaalt dat de in de eerste volzin bedoelde toegang slechts geldt voor een door haar vast te stellen termijn.
4. Bepalingen met betrekking tot deelname aan practica c.q. studieonderdelen met werkcolleges of werkgroepen als onderwijsvorm waarvoor een aanwezigheidsverplichting geldt:
  1. In dit artikel wordt onder practica begrepen de praktische oefeningen zoals vermeld in artikel 1.2, sub s en de daaraan gerelateerde colleges.
  2. Indien aan een practicum colleges zijn verbonden, geldt voor deze colleges een aanwezigheidsplicht van 75%.
  3. Indien een student minder dan 75% aanwezig is geweest, wordt de student uitgesloten van deelname aan het tentamen voor het desbetreffende onderdeel en dient de student het college opnieuw te volgen.
  4. De bepalingen in art. 9.3 lid 4 aangaande de aanwezigheidsplicht bij practica c.q. bij studieonderdelen met een aanwezigheidsverplichting gelden slechts voor de vakken waarvoor in Ocasys vermeld is dat een aanwezigheidsverplichting geldt.
5. Bepalingen met betrekking tot deelname aan de tentamens
  1. Studenten die niet hebben voldaan aan de onder artikel 9.3 lid 4 sub 1 tot en met 4 vermelde bepalingen, worden uitgesloten van deelname aan het tentamen.

#### **Artikel 9.4 Tijdvakken en frequentie tentamens**

1. Tot het afleggen van de tentamens van de in de artikel 4.1 en artikel 7.1 genoemde onderdelen wordt in ieder studiejaar één gelegenheid en één herkansing gegeven.
2. In de studiegids en/of OCASYS worden de tijdvakken waarin de tentamens kunnen worden afgelegd, vermeld. Deeltentamens kunnen ook buiten de aangegeven periode afgenomen worden.
3. In afwijking van het bepaalde in het eerste lid wordt tot het afleggen van het tentamen van een onderdeel waarvan het onderwijs in een bepaald studiejaar niet is gegeven, in dat jaar slechts eenmaal de gelegenheid gegeven.
4. In afwijking van lid 3 kan in het eerste jaar een tentamen in een vak dat niet meer wordt aangeboden, nog ten minste tweemaal worden afgelegd.
5. De student is verplicht zichzelf af te melden voor het (her)tentamen, indien hij/zij dit (her)tentamen niet wil maken.
6. De student die niet staat ingeschreven voor het vak, maar wel aan het (her)tentamen wil deelnemen, en aan de toelatingseisen hiervoor voldoet, dient zichzelf binnen de daarvoor gestelde termijn elektronisch in te schrijven voor het desbetreffende (her)tentamen via Progresswww.
7. Indien de student aan alle inspanningsverplichtingen voor een onderdeel heeft voldaan, maar hem/haar niettemin geen voldoende is toegekend, kan hij/zij door de examinator

in overleg met de Examencommissie in de gelegenheid worden gesteld een aanvullende of een vervangende toets af te leggen.

8. De Examencommissie kan in bijzondere gevallen toestaan dat ten voordele van de examinandus wordt afgeweken van het bepaalde in de vorige leden.

### **Artikel 9.5 Beoordeling stage- of onderzoeksopdracht**

De beoordeling van een stage of van een onderzoeksopdracht wordt verricht door de begeleider vanuit de faculteit, op basis van het stage- of het onderzoeksverslag en na overleg met de begeleider op de stageplaats of van de stageverlenende instantie.

### **Artikel 9.6 De scriptie**

1. De scriptie geldt in beginsel voor één RUG-opleiding. Een (gedeeltelijke) vrijstelling voor de scriptie bij een opleiding, op grond van de scriptie voor een andere opleiding, is ter beoordeling van de Examencommissie.
2. De toetsing van de scriptie wordt verricht door ten minste twee examinatoren.
3. Het eindcijfer voor de bachelorscriptie dient minimaal een (niet afgeronde) 6.0 te zijn.
4. Artikel 10.1, lid 7 inzake de bewaartermijn van de scriptie is van toepassing.
5. Er wordt ten minste eenmaal per studiejaar de gelegenheid geboden tot het maken van de (eind)scriptie.
6. Het tijdvak waarin de gelegenheid tot het maken hiervan wordt geboden, wordt in de studiegids en/of OCASYS bekendgemaakt.
7. Nadere regels over de vorm, de inhoud, het tijdpad en de beoordeling van de scriptie zijn opgenomen in het Reglement afstudeerwerkstukken Bachelor- en Masteropleidingen. Dit reglement is onderdeel van deze Onderwijs en Examenregeling. Hieronder valt o.a.
  - De scriptie moet binnen het studiejaar afgerond worden. Indien de student de scriptie niet afsluit binnen het academische studiejaar waarin hij/zij gestart is met de scriptie, dan dient hij/zij een gemotiveerd verzoek tot verlenging van de afrondingstermijn bij de examencommissie in te dienen. Bij de afweging van de examencommissie betreft de commissie op verzoek van de student diens bijzondere omstandigheden, diens studiegedrag, eventueel de met de studieadviseur gemaakte afspraken en/of studieplanning, en diens planning van de afronding van de scriptie. De examencommissie besluit na raadpleging van de begeleider.
  - De duur van de verlenging van de scriptietermijn is maximaal een semester.
  - De scriptietermijn kan maximaal twee keer worden verlengd.
  - De conceptversie van de scriptie moet begin juni worden ingeleverd, de definitieve versie op 1 juli, de herziene versie op 1 augustus
  - Het aantal begeleidingsgesprekken bij bachelorscriptie is maximaal 4
8. Indien aan het einde van het tijdvak genoemd onder 5 de scriptie naar het oordeel van de beoordelaar(s) niet als voldoende aangemerkt kan worden, is er éénmaal de gelegenheid om binnen een door de opleiding vastgestelde periode de scriptie te herzien. Deze herziening vormt formeel de herkansing.
9. Uitsluitend de Examencommissie kan, op schriftelijk verzoek van de student, afwijken van het in de voorgaande leden van dit artikel bepaalde.
10. Om in aanmerking te komen voor begeleiding en beoordeling van de (eind)scriptie van de opleiding dient de student het BA-1 jaar te hebben afgerond en ten minste 60 ECTS aan postpropedeutische onderdelen met succes te hebben afgerond.

### **Artikel 9.7 Vorm van de tentamens**

1. De tentamens worden afgelegd op de in OCASYS vermelde wijze.
2. Op verzoek van de student kan de Examencommissie toestaan dat een tentamen op een andere wijze dan hiervoor bedoeld wordt afgelegd.
3. Van elk tentamen wordt een oefenversie of een aantal voorbeeldvragen beschikbaar gesteld.

### **Artikel 9.8 Verzoek buitenreguliere tentamenmogelijkheid**

1. Een student kan de Examencommissie verzoeken om aan hem/haar een buitenreguliere tentamenmogelijkheid toe te kennen.
2. Een dergelijk verzoek kan worden toegewezen, indien de student door bijzondere omstandigheden het betreffende tentamen niet heeft gehaald en het niet toekennen van een buitenreguliere tentamenmogelijkheid onaanvaardbare studievertraging oplevert.
3. Voor het toekennen van een buitenreguliere tentamenkans voor het laatste onderdeel van de opleiding gelden de navolgende criteria:
  - het moet gaan om het laatste te behalen studieresultaat;
  - de studievertraging bedraagt bij het niet toekennen van de buitenreguliere tentamenmogelijkheid ten minste een semester;
  - de examinandus moet hebben deelgenomen aan de laatste twee reguliere tentamenmogelijkheden van het vak waarvoor hij/zij een buitenreguliere tentamenmogelijkheid aanvraagt.

#### **Artikel 9.9 Bevoegde Examencommissie keuzeonderdelen andere opleiding**

1. Een verzoek tot een keuzeonderdeel bij een andere opleiding dient goedgekeurd te worden door de Examencommissie van de eigen opleiding.
2. Ten aanzien van de tentaminering van, en bij verzoeken voor een afwijkende tentamenregeling voor, een keuzeonderdeel bij een andere opleiding, is de Examencommissie van die andere opleiding bevoegd. Artikel 9.10 lid 2 is van toepassing.

#### **Artikel 9.10 Elders behaalde studieonderdelen**

1. Voorwaarde voor het behalen van het getuigschrift van het Bachelorexamen van de opleiding is dat ten minste de helft van het onderwijsprogramma is behaald door middel van onderdelen die verzorgd zijn door de opleiding, tijdens de inschrijving als student aan de RUG.
2. a. In geval van een double degree Bachelor programma met een buitenlandse instelling dient ten minste een kwart van het programma daadwerkelijk aan de opleiding te zijn gevolgd tijdens de inschrijving als student aan de RUG.  
b. daarbij dient het gestelde in artikel 9.6 met betrekking tot de scriptie in acht te worden genomen.

#### **Artikel 9.11 Tentamens en functiebeperking**

1. Aan studenten met een functiebeperking wordt de gelegenheid geboden de tentamens op een zoveel mogelijk aan hun individuele beperking aangepaste wijze af te leggen. De Examencommissie wint zo nodig deskundig advies in bij de studentendecaan van het Studenten Service Centrum (SSC) alvorens te beslissen.
2. Bij het afleggen van een tentamen van een keuze-onderdeel bij een andere opleiding door een student met een functiebeperking houdt de Examencommissie van die andere opleiding zich aan de voorzieningen zoals deze worden toegestaan door de Examencommissie van de opleiding waarvoor de student staat ingeschreven.

#### **Artikel 9.12 Mondelinge tentamens**

1. Mondeling wordt niet meer dan één persoon tegelijk getentamineerd, tenzij de examencommissie anders heeft bepaald. Bij het mondelinge tentamen kan, op verzoek van student en/of examiner, een tweede examiner aanwezig zijn. In het geval één examiner het tentamen afneemt, is opname van het tentamen met behulp van audio-apparatuur verplicht.
2. Het mondeling afnemen van een tentamen is niet openbaar, tenzij de Examencommissie of de desbetreffende examiner in een bijzonder geval anders heeft bepaald, dan wel de student daar gemotiveerd niet mee instemt.

#### **Artikel 9.13 Vaststelling en bekendmaking tentamenuitslag**

1. De examinerator stelt onmiddellijk na het afnemen van een mondeling tentamen de voorlopige uitslag vast en reikt de student later een desbetreffende schriftelijke verklaring uit met de definitieve uitslag.
2. De examinerator stelt de uitslag van een schriftelijk tentamen vast binnen tien reguliere werkdagen na de dag waarop het is afgelegd, en verschaft de administratie van de faculteit de nodige gegevens ten behoeve van de registratie van de uitslag aan de student in Progress. Voor de tentamens van vakken die in juni/juli worden afgelegd geldt een nakijktermijn van vijf werkdagen. Dit geldt eveneens voor de herkansing van deze vakken.
3. De examinerator stelt de uitslag van een werkstuk dat tijdig is ingeleverd vast binnen vijftien reguliere werkdagen na de dag die als deadline voor het inleveren van het werkstuk geldt, tenzij de examinerator en de student andere afspraken maken, en verschaft de onderwijsadministratie van de faculteit de nodige gegevens de registratie van de uitslag.
4. Voor een op andere wijze van toetsing dan mondeling of schriftelijk af te leggen tentamen bepaalt de Examencommissie tevoren op welke wijze en binnen welke termijn de student de uitslag zal ontvangen.
5. Bij het bekendmaken van de uitslag van een tentamen wordt de student gewezen op het inzagerecht, bedoeld in artikel 9.15, eerste lid, alsmede op de beroepsmogelijkheid.
6. Indien de student in beroep wil gaan tegen de uitslag van het tentamen, dan dient hij/zij dit binnen 6 weken na bekendmaking van deze uitslag in te dienen bij het Centraal Loket Rechtsbescherming Studenten (CLRS).

#### **Artikel 9.14 Geldigheidsduur**

1. De geldigheidsduur van behaalde onderdelen is onbepaald.
2. A. In afwijking van het bepaalde in het eerste lid kan de Examencommissie voor een studieonderdeel waarvan het tentamen langer dan zes jaar geleden is behaald, een aanvullend dan wel vervangend tentamen opleggen, alvorens de student wordt toegelaten tot het afleggen van het desbetreffende examen, uitsluitend indien de kennis van de student aantoonbaar verouderd is.  
B. Indien er sprake is van bijzondere persoonlijke omstandigheden wordt de verouderingstermijn opgeschoven gedurende de periode dat de student een voorziening ontvangt uit het Profileringsfonds.
3. Deeltoetsen en opdrachten die zijn behaald binnen een onderdeel dat niet met goed gevolg is afgelegd, en die niet geregistreerd zijn in Progress vervallen na het studiejaar waarin zij zijn behaald.

#### **Artikel 9.15 Inzagerecht**

1. Gedurende zes weken na de bekendmaking van de uitslag van een schriftelijk tentamen krijgt de student op zijn/haar verzoek inzage in zijn/haar beoordeeld werk. Indien hij/zij gebruik maakt van deze gelegenheid kan hem/haar op zijn/haar verzoek tegen kostprijs een kopie verschaft worden van dat werk.
2. Gedurende de in het eerste lid genoemde termijn kan de student die aan het tentamen heeft deelgenomen, kennis nemen van vragen en opdrachten van het desbetreffende tentamen, alsmede zo mogelijk van de normen aan de hand waarvan de beoordeling heeft plaatsgevonden.
3. De Examencommissie kan bepalen dat de inzage of de kennisneming geschiedt op een vaste plaats en op ten minste twee vaste tijdstippen. Indien de betrokken student aantoonbaar door overmacht verhinderd te zijn of te zijn geweest op een aldus vastgestelde plaats en tijdstip te verschijnen, wordt hem/haar een andere mogelijkheid geboden, zo mogelijk binnen de in het eerste lid genoemde termijn.

#### **Artikel 9.16 Examencommissie en examinatoren**

1. De Examencommissie is het onafhankelijk orgaan dat vaststelt of een student de kennis, het inzicht en de vaardigheden bezit die nodig zijn voor het verkrijgen van de graad.

2. Het Faculteitsbestuur benoemt de leden op basis van hun deskundigheid op het terrein van de opleiding of groep van opleidingen.
3. Het is niet toegestaan leden van het faculteitsbestuur of personen die anderszins financiële verantwoordelijkheid binnen de instelling dragen tot lid van de Examencommissie te benoemen.
4. Voor het afnemen van tentamens en het vaststellen van de uitslag daarvan, wijst de Examencommissie examinatoren aan.
5. De Examencommissie stelt Regels en Richtlijnen van de Examencommissie vast om de uitslag van tentamens en examens te beoordelen en vast te stellen.

#### **Artikel 9.17 Fraude en plagiaat (zie bijlage 6)**

1. Onder fraude wordt verstaan het (al dan niet met opzet) handelen of nalaten van een student waardoor een juist oordeel over zijn/haar of andermans kennis, inzicht en vaardigheden geheel of gedeeltelijk onmogelijk wordt.
2. Onder fraude wordt tevens het plegen van plagiaat verstaan, hetgeen het overnemen van andermans of eigen werk zonder correcte bronvermelding is.
3. Indien een student fraudeert, kan de Examencommissie hem het recht ontnemen een of meer tentamens of examens af te leggen gedurende ten hoogste een jaar.
4. Bij ernstige fraude kan de Examencommissie het College van Bestuur voorstellen de inschrijving voor de opleiding van de student definitief te beëindigen.
5. De Examencommissie legt haar handelwijze bij fraude vast in de Regels en Richtlijnen.

#### **Artikel 9.18 Ongeldig tentamen**

Indien er sprake is van zodanige onregelmatigheden ten aanzien van een tentamen, dat een juist oordeel over de kennis, het inzicht en de vaardigheden van de examinandus onmogelijk is gebleken, kan de Examencommissie het tentamen ongeldig verklaren voor zowel de examinandus als een groep van examinandi.

#### **Artikel 9.19 Iudicium Abeundi**

1. In geval van ernstig laakbare gedragingen en/of uitlatingen van een student kan het College van Bestuur in bijzondere gevallen na advies van de Examencommissie of van het Faculteitsbestuur de inschrijving van een student beëindigen, nadat een zorgvuldige afweging van alle belangen van de student en van de instelling heeft plaatsgevonden en nadat aannemelijk is geworden dat de student door zijn/haar gedragingen en/of uitlatingen blijkt heeft gegeven van ongeschiktheid voor de uitoefening van een of meer beroepen waartoe de door hem/haar gevolgde studie opleidt, dan wel voor de praktische voorbereiding op die beroepsopleiding. Het faculteitsbestuur, de Examencommissie en het College van Bestuur nemen daarbij het Protocol Iudicium Abeundi in acht zoals dit door de Nederlandse Federatie van Universitaire Medische Centra op 1 november 2010 is vastgesteld.
2. Het hieromtrent bepaalde in de Regeling Inschrijving en Collegegeld van de RUG is van toepassing.

## **Paragraaf 10 Het examen**

#### **Artikel 10.1 Examenvaststelling**

1. Aan de opleiding is een examen verbonden ter afsluiting hiervan.
2. a De Examencommissie stelt de uitslag van het examen vast, onder voorwaarde dat het vakkenpakket is goedgekeurd, zodra de student de voor het examen benodigde tentamens heeft behaald. De Examencommissie kan hiertoe termijnen stellen. Met het vaststellen van de uitslag heeft de student de benodigde academische vorming verworven. De Examencommissie reikt daartoe een getuigschrift uit.



- b Indien de student de bij de goedkeuring als bedoeld onder a. gestelde termijnen overschrijdt, dan kan dat ertoe leiden dat de Examencommissie de examendatum op een latere datum vaststelt. Deze kan gelegen zijn in het studiejaar volgend op het studiejaar waarin het laatste tentamen werd behaald.
3. Alvorens de uitslag van het examen vast te stellen kan de Examencommissie een onderzoek instellen naar de kennis, het inzicht en de vaardigheden van de student met betrekking tot een of meer onderdelen of aspecten van de opleiding, indien en voor zover de uitslagen van de desbetreffende tentamens daartoe aanleiding geven.
4. Met de vaststelling van de uitslag van het examen draagt de Examencommissie tevens zorg voor een spoedige afhandeling van de buluitreiking.
5. Indien de student de datum van zijn/haar afstuderen wil uitstellen in verband met nog extra af te leggen tentamens, dient hij/zij de Examencommissie tijdig schriftelijk hierom te verzoeken.
6. De datum van afstuderen is de datum waarop het afsluitend examen is behaald, zoals vastgesteld door de Examencommissie conform het bepaalde in lid 2, en niet de datum waarop de bul wordt uitgereikt.
7. Het examen bedoeld in lid 1 dat met goed gevolg is afgelegd en de met het oog daarop vervaardigde werkstukken worden door het Faculteitsbestuur gedurende een periode van ten minste 7 jaar bewaard. Dit is eveneens van toepassing op de opnamen van mondelinge tentamens.

#### **Artikel 10.2 Getuigschrift**

1. Ten bewijze dat het examen met goed gevolg is afgelegd, wordt door de Examencommissie een getuigschrift uitgereikt. Per opleiding wordt één getuigschrift uitgereikt, ook al rondt de student meerdere tracks van de opleiding af. Artikel 3.5 is van toepassing.
2. De Examencommissie voegt aan het getuigschrift het Internationaal Diploma Supplement toe.
3. Indien van toepassing, worden de resultaten van het Bachelor Honoursprogramma in het bij het bachelordiploma behorende diplomasupplement vermeld.

#### **Artikel 10.3 Graad**

1. Aan degene die het examen met goed gevolg heeft afgelegd, wordt de graad 'Bachelor of Arts' verleend.
2. De verleende graad wordt op het getuigschrift van het examen vermeld.

#### **Artikel 10.4 Judicium Cum Laude/Summa Cum Laude**

1. De Examencommissie beoordeelt of aan het bachelorgetuigschrift een onderscheiding wordt toegekend.
2. Hierbij dient aan de volgende voorwaarden te zijn voldaan:
  - a) 'Cum laude': het cijfer voor de scriptie of thesis is ten minste 8,0 én het onafgeronde gewogen gemiddelde van alle onderwijseenheden, exclusief de scriptie, van het door de Examencommissie goedgekeurde examenprogramma is groter dan of gelijk aan 8,0.
  - b) 'Summa cum laude': het cijfer voor de scriptie of thesis is ten minste 9,0 én het onafgeronde gewogen gemiddelde van alle onderwijseenheden, exclusief de scriptie, van het door de Examencommissie goedgekeurde examenprogramma is groter dan of gelijk aan 9,0.
3. Geen judicium wordt toegekend indien de omvang van de vrijstellingen in ECTS meer dan de helft van het totaal aantal ECTS van de opleiding bedraagt. Deze bepaling is niet van toepassing op Double Degree programma's.
4. Voor het behalen van enig judicium geldt dat het tentamen van een onderwijseenheid slechts eenmaal afgelegd mag zijn.

5. Voor het behalen van een judicium geldt dat voor geen enkel vak een cijfer lager dan 7,0 is behaald.
6. Voor het behalen van een judicium geldt als voorwaarde dat er geen beslissing is van de Examencommissie inhoudende dat de student vanwege vastgestelde fraude/plagiaat niet meer in aanmerking komt voor een judicium.
7. In bijzondere gevallen kan de Examencommissie afwijken van het bepaalde in lid 2 tot en met 6 van dit artikel.

### **Artikel 10.5 Toetsplan**

Er is een door het Faculteitsbestuur vastgesteld toetsplan. Dit toetsplan maakt onderdeel uit van/is een bijlage van de OER (zie bijlage 7) en bevat de volgende onderwerpen:

1. de eindtermen van de opleiding;
2. de curriculumonderdelen en leerdoelen van ieder curriculumonderdeel;
3. de relatie tussen curriculumonderdelen en eindtermen;
4. de toegepaste toetsvorm en de toetsmomenten per onderdeel;
5. de gehanteerde opstellingsprocedures, beoordelingsprocedures en beoordelingscriteria;
6. het inzagerecht;
7. de verantwoordelijken voor de uitvoering van de verschillende onderdelen van het toetsbeleid;
8. de wijze van periodieke evaluatie.

## **Paragraaf 11 Studiebegeleiding**

### **Artikel 11.1 Studievoortgangsadministratie**

Het Faculteitsbestuur draagt zorg voor de registratie van de individuele studieresultaten van de studenten en geeft de student op zijn/haar verzoek en minimaal tweemaal per jaar een overzicht van de door hem/haar behaalde studieresultaten.

### **Artikel 11.2 Studiebegeleiding**

Het Faculteitsbestuur draagt zorg voor de introductie en de studiebegeleiding van de studenten die voor de opleiding zijn ingeschreven, mede ten behoeve van hun voortgang tijdens de studie en oriëntatie op mogelijke studiewegen in en buiten de opleiding.

## **Paragraaf 12 Overgangs- en slotbepalingen**

### **Artikel 12.1 Overstap van “oude stijl” naar “nieuwe stijl”**

Een student die direct voorafgaand aan het tijdstip van invoering van deze regeling ononderbroken stond ingeschreven voor de bacheloropleiding Theologie (programma voor 1 september 2016) kan onder goedkeuring van de Examencommissie en onder de volgende voorwaarden deelnemen aan de bacheloropleiding Theologie (programma vanaf 2016-2017) krachtens deze onderwijs- en examenregeling:

- a. behaalde studieresultaten kunnen deel uitmaken van het bachelorprogramma Theologie. De Examencommissie gaat hierbij uit van de studieonderdelen genoemd in bijlage 8 in deze regeling;
- b. deelneming staat open, voorzover de invoering van het onderwijs en de tentamens volgens deze regeling dat feitelijk toelaten;
- c. deelneming staat open, voorzover de student definitief toelaatbaar is tot de bacheloropleiding conform art. 2.1 en 2.2.

### **Artikel 12.2 Wijzigingen**

1. Wijzigingen van deze regeling worden door het Faculteitsbestuur, na advies en/of instemming van de opleidingscommissie en na overleg met, en waar nodig met instemming van, de Faculteitsraad, bij afzonderlijk besluit vastgesteld.
2. Een wijziging van deze regeling heeft geen betrekking op het lopende studiejaar, tenzij de belangen van de studenten daardoor redelijkerwijs niet worden geschaad.
3. Een wijziging kan voorts niet ten nadele van studenten van invloed zijn op enige andere beslissing die krachtens deze regeling door de Examencommissie is genomen ten aanzien van een student.

### **Artikel 12.3 Bekendmaking**

1. Het Faculteitsbestuur draagt zorg voor een passende bekendmaking van deze regeling, alsmede van elke wijziging van deze stukken.
2. Elke belangstellende kan bij de onderwijsadministratie een exemplaar van de in het eerste lid bedoelde stukken verkrijgen. De bedoelde stukken zijn tevens digitaal toegankelijk op de facultaire website via 'student portal' of <https://www.rug.nl/ggw/education/studyguide/>

### **Artikel 12.4 Evaluatie**

1. Het faculteitsbestuur draagt zorg voor regelmatige evaluatie van de OER en weegt in elk geval daarbij – ten behoeve van bewaking en zonodig bijstelling van de studielast – het tijdsbeslag voor de student dat daaruit voortvloeit.
2. Het faculteitsbestuur evalueert het onderwijs in de opleiding Theologie als volgt:
  - vakevaluaties
  - programmaevaluaties

### **Artikel 12.5 Inwerkingtreding**

Deze regeling treedt in werking op 1 september 2019

## **Bijlage 1 Overzicht van opleidingen die toegang geven tot de propedeutische fase**

Onderstaande diploma's geven toegang tot de propedeutische fase van de bacheloropleiding Theologie:

een HBS-diploma, ongeacht specialisatie;  
een gymnasium-diploma, op basis van een vakkenpakket;  
een vwo-diploma "oude stijl", op basis van een vakkenpakket  
dat is behaald volgens de geldende bij of krachtens de Wet op het Voortgezet  
Onderwijs vastgestelde voorschriften

**Bijlage 2 Eindkwalificaties voor studenten die voor 1 september 2016 zijn gestart met de bacheloropleiding Theologie (art. 3.1)**

De eindkwalificaties voor studenten die voor 1 september 2016 zijn gestart met de bacheloropleiding Theologie zijn vermeld in de Onderwijs- en Examenregeling van de bacheloropleiding Theologie, 2017-2018

## Bijlage 3 Overzicht leerdoelen vakken vanwege artikel 3.1 lid 3

### 1. **Bijbelse Theologie (Biblical Theology)** **THQ-BTH**

<i>Docent:</i>	dr. P.B. Hartog
<i>Programma's:</i>	Bachelor Theologie met Grieks en PTHU-traject jaar 3, Bachelor Theologie met PTHU-traject jaar 3
<i>Doelstelling:</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Studenten kennen verschillende stromingen binnen de Bijbelse Theologie en kunnen deze herkennen in geschreven wetenschappelijke teksten.</li><li>2. Studenten kunnen beargumenteerd hun eigen standpunt over de verhouding tussen Bijbelse en Systematische Theologie onder woorden brengen.</li><li>3. Studenten kennen de verschillen tussen christelijke en Joodse Bijbelse Theologie en zijn in staat kritisch op deze verschillen te reflecteren.</li><li>4. Studenten zijn in staat om beargumenteerd een eigen standpunt onder woorden te brengen met betrekking tot kernthema's in de Bijbelse Theologie, daarbij rekening houdend met de veelzijdigheid en veelduidigheid van de Bijbel.</li><li>5. Studenten kunnen zelfstandig bijbels-theologisch argumenteren met betrekking tot hedendaagse discussies in kerk en samenleving.</li></ol>
<i>Inhoud:</i>	<p>De cursus Bijbelse Theologie biedt een eerste kennismaking met de Bijbelse Theologie in al haar breedte. Na enkele inleidende colleges over de verschillende stromingen in Bijbelse Theologie, de verschillen tussen Joodse en christelijke Bijbelse Theologie en de verhouding tussen Bijbelse en Systematische Theologie worden verschillende theologische thema's uit het Oude en Nieuwe Testament behandeld. Daarnaast wordt gereflecteerd op thema's die in huidige discussies binnen de kerk een rol spelen. Bijzondere aandacht zal, in licht van de onderzoeksinteresses van de docent, uitgaan naar vragen rond de verhouding Jodendom en Christendom en de bijdrage van de vroeg-Joodse literatuur aan de Bijbelse Theologie.</p> <p>Voor ieder college bestuderen de studenten primaire en/of secundaire literatuur. Om deze literatuur te verwerken leveren de studenten op voorhand een opdracht in bij de docent (via NESTOR).</p> <p>De cursus wordt afgesloten met een openboektentamen, bestaande uit essayvragen.</p>
<i>Omvang (EC):</i>	7.5
<i>Periode:</i>	1.2
<i>Onderwijsvorm:</i>	hoor-/werkcollege
<i>Toetsvorm:</i>	Assignments (20%), Assignments including presentations in class (30%), schriftelijk tentamen (50%) <ol style="list-style-type: none"><li>1. Een van de ingeleverde opdrachten (ter keuze van de student) telt voor 20% mee in het eindcijfer; 2. Het referaat telt voor 30% mee in het eindcijfer; 3. het openboektentamen telt voor 50 % mee in het eindcijfer</li></ol>
<i>Literatuur:</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Mead, James K., <i>Biblical Theology: Issues, Methods and Themes</i> (ISBN:9780664229726) , ca. € 24,00</li><li>· Overige literatuur wordt aangegeven in de Studiehandleiding en zoveel mogelijk beschikbaar gesteld in de bibliotheek van de PThU.</li></ul>

### 2. **Christianity from Constantine to the Reformation (Christendom van Constantijn tot de Reformatie)** **THB2-CCR**

<i>Contact:</i>	dr. M. van Dijk
<i>Lecturers:</i>	dr. A.J.M. Irving, dr. M. van Dijk (Contact), C.E. Wilde PhD.

<i>Programmes:</i>	Bachelor Theology year 2, Bachelor Theology; Greek year 2, Bachelor Theology; Greek incl PTHU year 2, Bachelor Theology incl PTHU year 2, open modules of Theology and Religious Studies year 1
<i>Prerequisite(s):</i>	BA 1 in theology
<i>Objective:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Knowledge and insight in the history of Christianity from ca. 300-ca. 1500</li> <li>· Knowledge and insight in the connection of history and competing traditions in Christianity as well as with other religions in Europe.</li> <li>· Knowledge and insight in relations of power within and between Latin Christendom, Byzantium and eastern Christian communities</li> <li>· Ability to connect the history of Christianity with current developments in this religion c.q. its various denominations and its relationship to non-Christians.</li> <li>· Skills in the reflection on and discussion of the concepts of history, historiography, dogma and tradition.</li> <li>· Skills in the research of sources and communication of the results orally and in academic writing.</li> </ul>
<i>Content:</i>	Overview of the History of Christianity from ca. 300-ca. 1500 with a focus on the making of Christian traditions and the connection to other religion in the regions in which Christianity functioned. In the course, we will reflect on the role of cultural traditions in the making of Christian theology and practice, and upon its dynamic nature. We will discuss how what is seen as a part of the tradition varies according to context, as determined by relations of power and other aspects. The continuities and discontinuities between the late antique, medieval and early modern past and what current denominations in Christianity claim as their tradition will be discussed.
<i>Credits (EC):</i>	7.5
<i>Period:</i>	1.1
<i>Format:</i>	lectures and seminars
<i>Assessment:</i>	presentation(s), written assignment The course will be assessed by - Two papers i.e. a review and a final paper, taking its point of departure in the analysis of a source. - Presentation as a preliminary of the final paper. - The review will be 40 % of the grade; the presentation 10 % and the final paper 50 %.
<i>Remarks:</i>	The study load will be divided as follows: -50 hours classes -66 hours practicals -80 hours self-study
<i>Literature:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Further literature will be announced.</li> <li>· Diarmaid McCulloch, <i>A History of Christianity: the First Three Thousand Years</i>, Harmondsworth, 2016)</li> <li>· , € 16,00</li> </ul>

### **3. Christendom van de Reformatie tot nu THB2-CRP (Christianity from the Reformation to the present time)**

<i>Coördinator:</i>	prof. dr. T.H. Weir
<i>Docent:</i>	prof. dr. T.H. Weir (Coördinator)
<i>Programma's:</i>	Bachelor Theologie jaar 2, Bachelor Theologie met Grieks jaar 2, Bachelor Theologie met Grieks en PTHU-traject jaar 2, Bachelor Theologie met PTHU-traject jaar 2, Open Colleges jaar 1
<i>Doelstelling:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Kennis en inzicht in de geschiedenis van het christendom en de theologie van 1500-2000.</li> <li>· Kennis en inzicht in de dynamische verbinding van</li> </ul>

ontwikkelingen in verschillende vormen van christendom en diverse culturen over de hele wereld.

- Kennis van de (historische) relatie tussen westerse culturen en vormen van christendom en andere culturen en van moderne vormen van christendom, zoals het wereldwijde charismatische beweging en de historische achtergrond ervan.
- Kennis van belangrijke culturele verschuivingen van premoderniteit naar postmoderniteit
- Vaardigheden in de reflectie op diversiteit in theologische opvattingen en rituele praktijken.
- Vaardigheden bij het interpreteren van teksten en andere primaire bronnen uit de geschiedenis van het christendom in relatie tot de specifieke historische context.
- Vaardigheden om de uitkomsten van zo'n interpretatie zowel mondeling als schriftelijk te presenteren.

*Inhoud:*

De ontwikkelingen binnen het christendom vanaf ca. 1550-2000 met een focus op de relatie tussen het christendom en een diversiteit aan culturele contexten. In de loop van de cursus worden enkele belangrijke verschuivingen in de westerse cultuur, zoals de opkomst van de (radicale) Verlichting, de ontwikkeling van de wetenschap, de impact van de wereldoorlogen en het proces van globalisering, besproken. Maar ook de ontwikkeling van het katholicisme, de orthodoxie en het protestantisme in andere culturele contexten, zoals in Oost-Europa of in het wereldwijde zuiden, wordt bestudeerd. Om de ontwikkelingen in een groter kader te plaatsen, omvat de cursus een inleiding tot belangrijke concepten, zoals die van Jonathan Israel op de Radicale Verlichting en van Charles Taylor op het Zelf en op de seculariteit, samen met een inleiding op enkele kritische reacties op deze concepten. Een verscheidenheid aan teksten en beelden uit de periode zullen dienen als bronnen om te oefenen bij de interpretatie van bronnen in hun historische context. In week 50 is er een excursie naar Keulen, waarover in subgroepen presentaties worden gehouden en papers worden geschreven. Inhoudelijk kunnen die ook betrekking hebben op de periode van Constantijn tot aan de Reformatie.

*Omvang (EC):*

7.5

*Periode:*

1.2

*Onderwijsvorm:*

hoor-/werkcollege

Voor dit college geldt een aanwezigheidsverplichting conform de Onderwijs - en Examenregeling. De student dient tenminste 80 % van de colleges aanwezig te zijn.

*Toetsvorm:*

Schriftelijk tentamen (50%) KAVVs (10%), presentatie (10%) en paper (30%).

*Opmerkingen:*

Voor *A History of Christianity: The First Three Thousand Years* is een Nederlandse vertaling beschikbaar: Diarmaid MacCulloch, *De geschiedenis van het Christendom* (Houten: Spectrum, 2009), € 41,50

Werklast:

Literatuur, colleges en examen: 5 ECTS

Excursie, paper en presentatie: 2,5 ECTS

*Literatuur:*

- Diarmaid MacCulloch, *A History of Christianity: The First Three Thousand Years*, London: Allen Lane, 2009/New York: Penguin, 2011. Zie bij opmerkingen i.v.m. nederlandse vertaling, € 20,00
- Alister E. McGrath, *Historical Theology: An Introduction to the History of Christian Thought*, 2nd Edition, November 2012, Wiley-Blackwell), € 35,00



**4. The Text Awakens: Reading and Using Religious Scriptures** **THB2-TAW**  
**(De Tekst Ontwaakt: Het lezen en gebruiken van religieuze teksten)**

<i>Contact:</i>	dr. S. Travagnin
<i>Lecturers:</i>	prof. dr. F.L. Roig Lanzillotta, dr. S. Travagnin (Contact)
<i>Programmes:</i>	Bachelor Religious Studies year 2, Bachelor Theology year 2, Bachelor Theology incl PTHU year 2, Exchange programme: bachelormodules year 1, open modules of Theology and Religious Studies year 1
<i>Objective:</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Students will be able to understand texts as active agents in social and cultural contexts.</li><li>· Students will learn recent theories and approaches to texts and authorship in literary studies/(post)structuralism and cultural studies and be able to apply them in academic research.</li><li>· Students will learn about the textual and cultural histories of various religious traditions.</li><li>· Students will be able to exercise and improve their academic writing.</li></ul>
<i>Content:</i>	<p>A text is a text, but a text is not only what it says. Texts are invoked as media of social and cultural significance. This course approaches texts as objects but also as subjects that play an important role in many religious traditions. How are texts used and what form do they take in concrete cultural and social contexts? How do texts influence individuals and groups and how do people make texts and create textual collections? How does textualization contribute to intellectual and cultural developments? This course addresses such issues with regards to the use and creation of texts from within several religious traditions, such as ancient Judaism, Christianity, Islam, and ancient and modern East Asian Buddhism.</p> <p>This course will then address a text in what surrounds it (community around texts/writing texts/using texts). Therefore text is also considered as a material object (materiality of texts), and in its social context (textual communities, authority of/on text, transmission of text). The course will analyze the community's impact on the text (as object), as well as the text's impact (as subject) on the surrounding community.</p>
<i>Credits (EC):</i>	7.5
<i>Period:</i>	1.2
<i>Format:</i>	lectures and seminars
<i>Assessment:</i>	assignment(s)
<i>Remarks:</i>	<p>Compulsory attendance in accordance with the Teaching &amp; Examination Regulations applies to this module, 80 % attendance is compulsory.</p> <p>ASSIGNMENTS:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Three written assignments on case studies of texts; the analysis should be based on the concepts and ideas that the lectures covered in class (500-750 word each).</li><li>- One Research Paper: each student will have to submit a 3500 word research paper.</li></ul> <p>LITERATURE:</p> <p>Selection of journal articles and book chapters, to be announced a few weeks before the beginning of the course</p>

**5. Dogmatiek (Dogmatics)** **THQ-DOG**

*Coördinator:* Dr. K.L. Bom

<i>Docenten:</i>	Dr.K.L. Bom (Coördinator), prof. dr. B.van den Toren, dr. R.D.N. van Riessen
<i>Programma's:</i>	Bachelor Theologie met Grieks en PTHU-traject jaar 2, Bachelor Theologie met PTHU-traject jaar 2
<i>Doelstelling:</i>	In deze module wordt kennis gemaakt met de centrale methodische voorvragen en inhouden van het christelijk geloof zoals die voorwerp zijn geweest van dogmatische reflectie door de eeuwen heen. Bij de inleidingsvragen wordt gekeken naar de aard van de theologische wetenschap en van de theologische taal, naar de bronnen van de theologie en in het bijzonder de theologische rol van de Schrift en het openbaringsbegrip en aan de plaats van de dogmatiek binnen de theologische encyclopedie. Voor de te bespreken thema's wordt gebruik gemaakt van G. van den Brink en C. van der Kooi, <i>Christelijke dogmatiek</i> (2012, capita selecta). Daarbij wordt in het bijzonder gereflecteerd op de wijze waarop de Schrift en de wijsbegeerte functioneren als bronnen van christelijke theologische reflectie.
<i>Inhoud:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· De student heeft kennis en inzicht in de bronnen van de dogmatische reflectie en is in staat de waarde hiervan te wegen en te verantwoorden, in het bijzonder waar het gaat om de rol van de Schrift en van de wijsbegeerte.</li> <li>· De student is in de staat de wijze waarop de Schrift en waarop de wijsbegeerte functioneren in de formulering van dogmatische loci te herkennen en kritisch te beoordelen.</li> <li>· De student is in staat de plaats van de systematische theologie in de theologische encyclopedie aan te geven en te verantwoorden.</li> <li>· De student heeft een eerste inzicht verworven in de inhoud en onderlinge samenhang van een aantal centrale dogmatische loci en in hun betekenis voor het leven en de verkondiging van de kerk.</li> <li>· De student is in staat centrale keuzes die gemaakt zijn om tot bepaalde dogmatische formuleringen te komen te herkennen en kritisch te beoordelen.</li> <li>· [Onderzoeksvaardigheden] Studenten leren dogmatische teksten analyseren en interpreteren en leren een beargumenteerde positie in het academisch debat in te nemen.</li> <li>· [Onderzoeksvaardigheden] Studenten leren academische paper te schrijven en presenteren.</li> </ul>
<i>Omvang (EC):</i>	7.5
<i>Periode:</i>	2.2
<i>Onderwijsvorm:</i>	hoor-/werkcollege
<i>Toetsvorm:</i>	groepswerkstuk,paper,verslag
<i>Literatuur:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Van den Brink, G en C. van der Kooi, <i>Christelijke dogmatiek</i>(ISBN:9789023926061) , ca. € 65,00</li> </ul>

**6. Ethics and Secularity: Philosophy of Religion and Ethics 2** **THB2-PRES**  
**(Ethiek en Secularisatie: Godsdienstwijsbegeerte en Ethiek 2)**

<i>Contact:</i>	prof. dr. C. Jedan
<i>Lecturers:</i>	dr. J. Tarusarira, prof. dr. C. Jedan (Contact)
<i>Programmes:</i>	Bachelor Religious Studies year 2, Bachelor Theology year 2, Bachelor Theology; Greek year 2, Exchange programme: bachelormodules year 1, open modules of Theology and Religious Studies year 1, Premaster RPAM, RCG, RHW and RCH year 1
<i>Objective:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Students are able to analyse important problems and</li> </ul>

- positions in ethics.
- Students have improved skills in analysing and interpreting classical and contemporary texts and arguments in ethics
- Students develop skills in applying ethical concepts, arguments and positions to problems in contemporary society
- Students are able analyse religious and secularist structures of value from sociological and anthropological perspectives
- Students are able to orally present and defend arguments for a specific ethical stance, informed by ethical, anthropological and sociological understandings, in a roundtable discussion

**Content:** Do religions provide a foundation of right and wrong, or could we find such a foundation elsewhere, independently of religion? Even within religious traditions many thinkers have held that religion does not so much provide a foundation of right and wrong but a powerful motivation of doing what is perceived as right, independently of religion. The history of modern philosophical ethics can be read as a sustained attempt to eject religious convictions from the field of morality. Is this attempt justified or can religions offer unique and constructive voices? The course consists of three components: (1) introduces into the history of Western ethics: it follows a historical line, allowing students to appreciate how specific moral theories were formulated in response to very concrete intellectual and cultural struggles. (2) The course then shifts gears and discusses the application of ethics to concrete real life situations. The focus will be on biomedical issues; and we will analyse whether/how different religious traditions can offer constructive input to the ongoing discussions. (3) In addition, the students receive also training in approaching issues of value from a social-scientific perspective.

**Credits (EC):** 7.5  
**Period:** 2.2  
**Format:** lectures/seminar  
**Assessment:** written examination  
 Close-reading sessions prepared and led by students; panel discussions; written examination

**Literature:**

- Collection of, and pointers to, classical and contemporary ethics texts provided online
- Hugh LaFollette, *Ethics in Practice: An Anthology* (present in UL)(ISBN:978-0470671832) , ca. € 31,00
- Duncan Richter, *Why be good? A historical introduction to ethics* (present in UL)(ISBN:978-0195325058) , ca. € 40,00

## 7. **New Testament Exegesis** **THB2-NTE** **(Exegese Nieuwe Testament)**

**Coördinator:** prof. dr. F.L. Roig Lanzillotta  
**Docenten:** dr. S.K. Luther, prof. dr. F.L. Roig Lanzillotta (Contact)  
**Programmes:** Bachelor Theology year 2, Bachelor Theology; Greek year 2, Bachelor Theology; Greek incl PTHU year 2, Bachelor Theology incl PTHU year 2, open modules of Theology and Religious Studies year 1  
**Toegangseis(en):** Module “New Testament: Text and Cultural Context”  
 Greek 2

- Doelstelling:*
- The students have developed exegetical, interpretative capacities regarding early Christian texts
  - The students are able to apply the search programme of the Thesaurus Linguae Graecae (TLG; available through University library, Electronic databases) and to use the digital dictionaries
  - The students are able to understand and explain the interrelatedness of early Christian views on humankind (anthropology), Christ (Christology), God (theology), and cosmos (cosmology), as part of ethics and soteriology, in the context of broader Greco-Roman discourse on the self and God, and how this is connected with some enduring issues in modern philosophy

*Inhoud:* There are three tracks within this module, which are articulated in three distinctive lines of two-hour lectures. Two lines, the first and the third, are exegetical lines; the second, middle line provides a cultural background to both. (1) The first exegetical line mainly focuses on Paul's anthropology, and studies chapters 6-8 of his Letter to the Romans in full detail, supplemented with a comparison with the anthropologies of the letters of James and Peter. (2) The middle line offers the background to the two exegetical lines. It consists of (a) one lecture on textual criticism of the New Testament and the Septuagint, and, in the other lectures, of (b) close readings of relevant anthropological theories from Plato, Aristotle, the Stoa, Middle Platonism and ancient Esoteric sources, such as the Corpus Hermeticum, or the Chaldean Oracles. This line ends with a comparison between, on the one hand, early Christian and ancient philosophical anthropologies that are focused on the mastery (enkrateia) over one's desires and self-control in order to end one's incontinence (akrateia) and want of self-control through a process of God-likeness (homoiōsis theōi), and, on the other hand, the 19th-century critique of this anthropology by Freud and Nietzsche, and its defense by C.S. Lewis (in his "Beyond Personality", 1944). (3) The third line consists of the other exegetical line that centers on the bipartite and tripartite anthropology of the Apocryphal Acts of Apostles and a selection of Nag Hammadi writings.

*Omvang (EC):* 7.5

*Periode:* 2.1

*Onderwijsvorm:* lectures/seminar

The students prepare each lecture by studying the relevant literature and sources. Lectures consist of joint reading of sources and discussion.

*Toetsvorm:* essay, presentation(s), written examination

Contribution to classes in the form of presentations (25%); an exegetical essay on a short relevant text, in which they show competence of applying digital search programmes (25%); and a written exam in the form of essay-questions, also on Greek texts studied in class (50%).

*Literatuur:*

- Nestle-Aland, *Novum Testamentum Graece* (Nestle-Aland), Greek-English New Testament (Greek Text of 28th Revised Edn; English Texts: NRSV and REB) (bestelbaar via [www.bibelonline.de](http://www.bibelonline.de), Art.Nr.: 5162)(ISBN:978-3-438-05162-2), € 44.00
- Other literature will be provided through NESTOR.

## **8. Exegese Oude Testament (Old Testament Exegesis)**

**THB1-OTE**

<i>Docent:</i>	prof. dr. J.T.A.G.M. van Ruiten
<i>Programma's:</i>	Bachelor Theologie jaar 1, Bachelor Theologie met Grieks jaar 1, Bachelor Theologie met Grieks en PTHU-traject jaar 1, Bachelor Theologie met PTHU-traject jaar 1, Open Colleges jaar 1
<i>Doelstelling:</i>	Na succesvolle afronding van de cursus kan student: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. een eigen werkvertaling maken op basis van de Massoretische Tekst met behulp van woordenboeken, grammatica's en andere oude en moderne vertalingen, en is daarbij in staat de vertaalproblemen op het niveau van de tekstkritiek, de syntax (zinsstructuur) en de semantiek onder woorden te brengen;</li> <li>b. kennis van de tekstgeschiedenis (andere Hebreeuwse tekstgetuigen en versies) van het Oude Testament gebruiken bij het oplossen van tekstkritische problemen (BHS; BHQ) (voortzetting in jaar 2; zie onder remarks);</li> <li>c. een literaire analyse maken van een tekst uit het Oude Testament waarbij rekenschap wordt gegeven van de eigen aard van de Hebreeuwse narratieve en poëtische literatuur;</li> <li>d. met behulp van de belangrijkste genres in de Hebreeuwse literatuur en de prosodische gegevens een verantwoorde literaire structuur van een tekst ontwerpen;</li> <li>e. eventuele spanningen in een tekst (bijv. verdubbelingen; syntactische onregelmatigheden) aanwijzen die het noodzakelijk maken de voorgeschiedenis van deze tekst nader te onderzoeken met behulp van de historische methoden (literaire kritiek; overleveringsgeschiedenis en traditiekritiek; redactie kritiek);</li> <li>f. oplossingsstrategieën formuleren voor de per woord, zin of vers onder woorden gebrachte problemen (cf. a) met gebruikmaking van concordanties, theologische woordenboeken en secundaire literatuur (commentaren, monografieën, artikelen).</li> <li>g. schriftelijk verslag doen in een werkstuk van de analyse (doelstellingen a t/m f) van een narratieve of poëtische tekst uit het Oude Testament.</li> <li>h. kennis van de opbouw, het ontstaan, en de theologie van de oudtestamentische geschriften, beschrijven en reproduceren, samenvatten, parafaseren en interpreteren.</li> <li>i. inzicht in de opbouw, het ontstaan, en de theologie van de oudtestamentische geschriften gebruiken bij het interpreteren van afzonderlijke passages.</li> </ul>
<i>Inhoud:</i>	In de vorm van een gecombineerd hoor-/werkcollege oefenen we ons met behulp van exegetische opdrachten en secundaire literatuur in de primaire benaderingen en tools van het exegetisch onderzoek van het Oude Testament. Exemplarisch zullen enkele teksten diepgaand geanalyseerd en geïnterpreteerd worden. In een werkstuk wordt geoefend om schriftelijk verslag te doen van de uitleg van één tekst. Door middel van zelfstudie wordt inzicht verworven op het gebied van de compositie en het ontstaan van de oudtestamentische geschriften.
<i>Omvang (EC):</i>	7.5
<i>Periode:</i>	2.1
<i>Onderwijsvorm:</i>	hoor-/werkcollege
<i>Toetsvorm:</i>	opdracht(en), paper
<i>Opmerkingen:</i>	twee papers (70%) en opdrachten (30%) · Een nadere kennismaking met de tekstkritiek, met name wat betreft de Septuaginta en andere Griekse teksten van het Oude Testament, alsmede het ontwikkelen van de vaardigheid in het oplossen van tekstkritische problemen,

vindt plaats in de cursus Exegese Nieuwe Testament (Ba2).  
· Voor dit college geldt een aanwezigheidsverplichting conform de Onderwijs- en Examenregeling.

*Literatuur:*

· John Barton, Ed., *The Hebrew Bible: A Critical Companion* (Princeton: Princeton University Press, 2016)

**9. Filosofie als levenskunst  
(Philosophy as the Art of Living)**

**THB3-GVFL**

*Coördinator:* prof. dr. C. Jedan

*Docenten:* prof. dr. C. Jedan (Coördinator), dr. J.K. Muthert

*Programma's:* Minor GV jaar 3, PreMa GV (dlt) jaar 2, PreMa GV (vlt) jaar 1

*Doelstelling:*

- Kennis van en inzicht in belangrijke modellen van filosofie als therapie en levenskunst
- Kennis van centrale teksten uit de filosofische troostliteratuur
- Kennis van centrale teksten uit de filosofische literatuur over ouderdom
- Kunnen reflecteren op filosofische modellen van verliesverwerking en ouderdom en hun bijdrage binnen psychologisch en medisch onderzoek over verliesverwerking en ouderdom
- Uitleg kunnen geven m.b.t. complexe filosofische vraagstukken op het gebied van verliesverwerking
- Daarnaast leert de student methodisch te reflecteren op de eigen levensbeschouwelijke biografie.

*Inhoud:*

- Binnen de filosofie beleeft het idee dat filosofie fundamenteel een levenskunst en zieltherapie is een renaissance. Men gaat vooral terug op klassieke Grieks-Romeinse filosofen. Zij begrepen hun filosofen als een manier van (leren) leven en boden vanuit hun perspectief aan belangstellenden heel concreet therapeutisch advies. In deze cursus zoomen we in op de bijdrage die de filosofie kan (en breder zelfs: de geesteswetenschappen kunnen) leveren voor verliesverwerking en het omgaan met ouderdom.
- Naast een academische en een professionele leerlijn kent het premasterprogramma geestelijke verzorging ook een levensbeschouwelijke leerlijn. Een aanzet daartoe wordt gegeven bij GV in beeld. In het practicumdeel van dit college wordt hier een vervolg aan gegeven: Levensbeschouwelijke leerlijn deel 1. Daarnaast wordt een herhaling geboden van gesprekstechnieken en groepsdynamica. Totaal: 2,5 ECTS

*Omvang (EC):* 7.5

*Periode:* 2.1

*Onderwijsvorm:* hoor-/werkcollege

*Toetsvorm:* mondeling tentamen, opdracht(en)

Naast de opdrachten voor filosofie als levenskunst (5 ects) is er een opdracht bij het practicumdeel (pass-fail; 1/3)

*Literatuur:*

- Christoph Jedan, Avril Maddrell and Eric Venbrux (eds), *Consolationscapes in the face of Loss: Grief and Consolation in Space and Time* (we lezen hier een stuk uit; beschikbaar via UB)(ISBN:978-0815358794) , ca. € 100,00
- Literatuur beschikbaar in Universiteitsbibliotheek

**10. Geestelijke Verzorging in beeld  
(Spiritual Care)**

**THB3-GV**

*Coördinator:* dr. B.M.H.P. Mathijssen

<i>Docenten:</i>	other Lecturers /andere docenten, dr. B.M.H.P. Mathijssen (Coördinator), dr. A. Visser-Nieraeth
<i>Programma's:</i>	Minor GV jaar 3, PreMa GV (dlt) jaar 1, PreMa GV (vlt) jaar 1
<i>Doelstelling:</i>	<p>Na succesvolle afronding van de cursus kan de student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Beschrijven waar geestelijke verzorging over gaat.</li> <li>· Uitleggen wat er bijzonder is aan de geestelijke verzorging in vergelijking met andere psychosociale hulpverlenende disciplines.</li> <li>· Reflecteren op eigen professionele en persoonlijke positie in relatie tot de theorie en praktijk van de geestelijke verzorging.</li> <li>· Reflecteren op eigen gesprekstechnische dan wel groepsdynamische vaardigheden met de focus op de existentiële dimensie.</li> <li>· Reflecteren op bovengenoemde vaardigheden bij medestudenten en deze reflectie omzetten in adequate feedback (mondeling en schriftelijk)</li> </ul>
<i>Inhoud:</i>	<p>Waar gaat geestelijke verzorging over? Waar en hoe werken geestelijk verzorgers? Wat zijn de theoretische en praktische vragen die er op het moment leven in het werkveld? Hoe ga ik als geestelijk verzorger in gesprek met een cliënt? Wat voor processen spelen zich af in groepen? Hoe ga ik daar als geestelijk verzorger mee om? Waar sta ik zelf als het gaat om mijn eigen levensbeschouwing en kijk op het werk van een geestelijk verzorger? Hoe reflecteer ik daar adequaat op? Deze vragen gaan we in deze cursus onderzoeken. We ondernemen een eerste kennismaking met de professie geestelijke verzorging. Dit doen we vanuit twee leerlijnen. De eerste leerlijn focust op de diverse werkvelden waarin geestelijk verzorgers werkzaam zijn alsook op een aantal fundamentele thema's (in de academische bestudering) van het vak. De tweede lijn betreft het aanleren van een aantal gesprekstechnieken en ook inzicht in de basis van groepsdynamische processen. Daarbij staat de existentiële dimensie binnen individuele- en groeps gesprekken centraal. In de schriftelijke reflectie daarop staat integratie van theorie en praktijk (de oefeningen) centraal, uitgewerkt aan de hand van de aandachtsgebieden voelen, denken, willen en handelen. Tenslotte worden in een tweetal werkcollegebijeenkomsten beide leerlijnen op elkaar betrokken door middels levensbeschouwelijke en professionele reflectie na te gaan hoe het geleerde zich verhoudt tot de eigen positionering als geestelijk verzorger. De levensbeschouwelijke leerlijn binnen het gehele curriculum krijgt binnen dit vak verkennend aandacht aan de hand van specifieke opdrachten bij het oefenen van professionele vaardigheden, reflectieopdrachten en een bijeenkomst rond de eigen spirituele/levensbeschouwelijke biografie in relatie tot de eigen positionering.</p>
<i>Omvang (EC):</i>	7.5
<i>Periode:</i>	1.1
	Er zijn hoor- en werkcolleges; excursies en er wordt gebruik gemaakt van meerdere spelvormen
	verslagen leerlijn I (33,33%), verslagen leerlijn II (33,33 %) eindpaper leerlijn II (33,3%)
<i>Opmerkingen:</i>	De literatuur wordt nader bekendgemaakt in de handleiding op Nestor

**11. Grieks 1  
(Griek 1)**

**THB2-GR1**

*Coördinator:* dr. B.A. Blokhuis  
*Docenten:* dr. B.A. Blokhuis (Coördinator), R.N. van der Iest  
*Programma's:* Bachelor Theologie met Grieks jaar 2, Bachelor Theologie met Grieks en PTHU-traject jaar 2, Open Colleges jaar 1  
*Toegangseisen:* geen  
*Doelstelling:* De student beheerst de Griekse taal zodanig dat hij/zij vragen en opdrachten kan uitvoeren op een niveau dat overeenkomt met het cursusboek Mouseion t.m. minimaal hoofdstuk 18. De student verwerft inzicht in de structuur van de Griekse taal en kan eenvoudige zinsstructuren, waaronder eenvoudige samengestelde zinnen, analyseren en vertalen. De student leert de eerste principes van het programma Bibleworks.  
*Inhoud:* In de vorm van een werkcollege met aanwezigheidsplicht en opdrachten worden de eerste beginselen van de Griekse grammatica behandeld aan de hand van hoofdstuk 1-18 van het cursusboek Mouseion en door gebruik te maken van het programma Bibleworks. Doordat elk onderdeel van de cursus voortbouwt op het voorafgaande leert de student het belang van regelmatige studie.  
*Omvang (EC):* 7.5  
*Periode:* 1.1  
*Onderwijsvorm:* hoor-/werkcollege  
*Toetsvorm:* schriftelijk tentamen  
*Opmerkingen:* Bibleworks is beschikbaar op de studentwerkplekken op de faculteit.  
*Literatuur:*

- Charles Hupperts, Simon Veenman, *Logos*(ISBN:ISBN 9789087711016 ) , € 16,90
- Trudeke Mekking (en Hans Oranje) , *Mouseion - Cursus Grieks voor beginners*(ISBN:9789086592302)

## **12. Grieks 2 (Griek 2)**

**THB2-GR2**

*Coördinator:* dr. B.A. Blokhuis  
*Docenten:* dr. B.A. Blokhuis (Coördinator), R.N. van der Iest  
*Programma's:* Bachelor Theologie met Grieks jaar 2, Bachelor Theologie met Grieks en PTHU-traject jaar 2, Open Colleges jaar 1  
*Toegangseisen:* Een met succes afgelegd tentamen THB2-GR1 (Grieks 1) of een vergelijkbaar ingangsniveau.  
*Doelstelling:* De student beheerst de Griekse taal zodanig dat hij/zij vragen en opdrachten kan uitvoeren op een niveau dat overeenkomt met het eindniveau van cursusboek Mouseion (t.m. hoofdstuk 36). De student verwerft inzicht in de structuur van de Griekse taal en kan gecompliceerde zinsstructuren analyseren en vertalen. De student kan met het programma Bibleworks Griekse teksten bestuderen.  
*Inhoud:* In de vorm van een werkcollege met aanwezigheidsplicht en opdrachten wordt de kennis van de Griekse taal uitgebreid aan de hand van hoofdstuk 19-36 van het cursusboek Mouseion en door gebruik te maken van het programma Bibleworks. Doordat elk onderdeel van de cursus voortbouwt op het voorafgaande leert de student het belang van regelmatige studie.  
*Omvang (EC):* 7.5  
*Periode:* 1.2  
*Onderwijsvorm:* hoor-/werkcollege  
 werkcollege met aanwezigheidsplicht en praktische opdrachten  
*Toetsvorm:* schriftelijk tentamen  
*Opmerkingen:* Bibleworks is beschikbaar op de studentwerkplekken op de faculteit. Als minimaal 10 studenten het zelf willen aanschaffen, dan kan dat met groepskorting op <http://www.bibleworks.com/IPP/>



### 13. Hebreeuws 1 (Hebrew 1)

THB1-HEB1

<i>Coördinator:</i>	dr. W.H. Rose
<i>Docenten:</i>	dr. W.H. Rose (Coördinator), R.N. van der Iest
<i>Programma's:</i>	Bachelor Theologie jaar 1, Bachelor Theologie met Grieks jaar 1, Bachelor Theologie met Grieks en PTHU-traject jaar 1, Bachelor Theologie met PTHU-traject jaar 1, Open Colleges jaar 1
<i>Doelstelling:</i>	De student kan met behulp van grammatica, woordenboek en aanvullende opmerkingen geselecteerde teksten uit de Hebreeuwse Bijbel lezen, waarbij de nadruk ligt op proza. Tevens kan de student omgaan met de Biblia Hebraica Stuttgartensia en enkele basisfuncties van de software BibleWorks.
<i>Inhoud:</i>	In deze module en de daaraan gekoppelde module Hebreeuws 2 verwerft u een basiskennis van de grammatica en woordenschat van het Bijbels Hebreeuws. Met behulp van deze kennis en enkele hulpmiddelen verwerft u zich geleidelijk de vaardigheid van het lezen van de Hebreeuwse Bijbel.
<i>Omvang (EC):</i>	7.5
<i>Periode:</i>	1.1
<i>Onderwijsvorm:</i>	werkcollege met aanwezigheidsplicht
<i>Toetsvorm:</i>	schriftelijk tentamen Halverwege de module wordt een tussentoets afgenomen waarvan het cijfer voor 30% meetelt in het tentamencijfer.
<i>Opmerkingen:</i>	Belasting student: contacturen 42 uur; verwachte zelfstudie: 168 uur. Voor dit college geldt een aanwezigheidsverplichting conform de Onderwijs -en Examenregeling. Elk werkcollege wordt door studenten voorbereid door het maken van verplichte opgaven. Bibleworks is beschikbaar op de studentwerkplekken op de faculteit.
<i>Literatuur:</i>	K. Elliger, W. Rudolph (Hrsg.), <i>Biblia Hebraica Stuttgartensia</i> , Stuttgart, Deutsche Bibelgesellschaft, 1990 of later (ISBN:3438052199) , ca. € 25,00

### 14. Hebreeuws 2 (Hebrew 2)

THB1-HEB2

<i>Coördinator:</i>	dr. W.H. Rose
<i>Docenten:</i>	dr. W.H. Rose (Coördinator), R.N. van der Iest
<i>Programma's:</i>	Bachelor Theologie jaar 1, Bachelor Theologie met Grieks jaar 1, Bachelor Theologie met Grieks en PTHU-traject jaar 1, Bachelor Theologie met PTHU-traject jaar 1, Open Colleges jaar 1
<i>Toegangseisen:</i>	Hebreeuws 1
<i>Doelstelling:</i>	De student kan met behulp van grammatica, woordenboek en een gering aantal aanvullende opmerkingen zelfstandig verschillende soorten teksten uit de Hebreeuwse Bijbel lezen. Tevens kan de student omgaan met de Biblia Hebraica Stuttgartensia inclusief het kritisch apparaat. De student kan diverse toepassingen van de software BibleWorks hanteren.
<i>Inhoud:</i>	In deze module en de daaraan gekoppelde module Hebreeuws 1 verwerft u een basiskennis van de grammatica en woordenschat van het Bijbels Hebreeuws. Met behulp van deze kennis en enkele hulpmiddelen verwerft u zich geleidelijk de vaardigheid van het lezen van de Hebreeuwse Bijbel.
<i>Omvang (EC):</i>	7.5
<i>Periode:</i>	1.2
<i>Onderwijsvorm:</i>	werkcollege met aanwezigheidsplicht
<i>Toetsvorm:</i>	schriftelijk tentamen

*Opmerkingen:* Halverwege de module wordt een tussentoets afgenomen waarvan het cijfer voor 30% meetelt in het tentamencijfer. Belasting student: contacturen 42 uur; verwachte zelfstudie: 168 uur. Voor dit college geldt een aanwezigheidsverplichting conform de Onderwijs- en Examenregeling. Elk werkcollege wordt door studenten voorbereid door het maken van verplichte opgaven.

*Literatuur:*

- K. Elliger, W. Rudolph (Hrsg.), *Biblia Hebraica Stuttgartensia*, Stuttgart, Deutsche Bibelgesellschaft, 1990 of later (ISBN:3438052199) , ca. € 25,00

**15. Hebrew Bible and Ancient Judaism: Texts, History, THB1-HEBBI and Cultural Context (Hebreeuwse Bijbel en het Antieke Jodendom: Teksten, Geschiedenis en Culturele Context)**

*Contact:* prof. dr. S.N. Mason

*Lecturers:* drs. R.W.H. Ohlsen, prof. dr. S.N. Mason (Contact), drs. J.M. Tanja

*Programmes:* Bachelor Theology year 1, Bachelor Theology; Greek year 1, Bachelor Theology; Greek incl PTHU year 1, Bachelor Theology incl PTHU year 1, open modules of Theology and Religious Studies year 1, Premaster RPAM, RCG, RHW and RCH year 1

*Objective:* After finishing this course successfully students will be able:

- to distinguish among different parts of the Hebrew Bible, recognize thematic differences and similarities between the texts within historical and cultural contexts, describe scientific hypotheses about the literary formation of these texts, and interpret primary texts in light of scientific literature;
- to describe the rise of Israel in Canaan in the Late Bronze period, the development of the monarchy in Israel, and the fall of the kingdoms of Israel (722 BCE) and Judah (586 BCE), explain these developments within the context of the ancient Near East, and demonstrate the importance of these developments for the formation of Judaism;
- to reconstruct the origins of Graeco-Roman governance and culture in Judaea-Palestine and discuss the effects of its encounter with biblical-Hebrew culture, for example in the transformations brought by Greek social-political-religious language;
- to outline the origins of the Hasmonean Revolt (168-164 BCE), the Roman conquest of Judaea, the reigns of King Herod and his sons, and the post-Herodian political situation through the wars against Rome;
- to situate historically the evolving social institutions (e.g., temple, priesthood, council, courts) and voluntary associations (Pharisees, Sadducees, Essenes, Qumran, charismatic-led disciples, rabbinic schools) of Roman Judaea;
- to locate and interpret the main bodies of Jewish literature in this historical matrix: the so-called apocrypha and pseudepigrapha (e.g., 1 and 2 Maccabees, Ben Sira, Psalms of Solomon, Testament of Moses, 4 Ezra), the Qumran Scrolls, Flavius Josephus' histories, Philo's corpus, halakhic midrashim, Mishnah, Tosefta, Jerusalem and Babylonian Talmuds;
- to independently find academic literature, assess its academic quality, and recognise its value for one's further research.

<i>Content:</i>	<p>The course introduces students to the academic study of the Hebrew Bible, Early Jewish texts, the Dead Sea Scrolls, and Rabbinic writings in the context of the rich and fascinating ancient Near Eastern and Mediterranean worlds from which these texts emerged. It therefore covers more than two millennia: from the fifteenth century BCE (Late Bronze period and emergence of what was to become Israel) to the seventh century CE. We also pay attention to the historical and cultural contexts within which the biblical and early Jewish writings appeared: Egyptian, Assyrian, Babylonian, Persian, Greek, and Roman. We also look at texts outside of the canonical corpora of the Bible and Rabbinic writings. These include inscriptions and papyri, the Dead Sea Scrolls, and other texts that did not end up in the Western canon. Also, images and iconography are taken into account.</p> <p>Like all university-level courses, this one derives from the research of expert instructors. The same subject could be studied in many ways. This reality of university teaching helps the student to acquire a research mentality, as she/he comes to see that the whole truth of a subject is not already there to be learned. We acquire knowledge by exploring particular questions and learning from these experiences. In this course, learning exercises include your thoughtful reading and questioning, summary and critique of what you read, lectures that help you frame big issues, in-class discussion of these issues, and your own synthesis of aspects of the subject for examination.</p> <p>A course on academic writing skills is part of this course, leading up to the 1200-word article review.</p>
<i>Credits (EC):</i>	7.5
<i>Period:</i>	1.2
<i>Format:</i>	lectures/seminar
<i>Assessment:</i>	lectures with discussion: 2 hours Hebrew Bible, 2 hours ancient Judaism, 2 hours academic writing written examination, written assignment
<i>Remarks:</i>	8 reading reports / questions 40%; article review essay (Dutch or English, 1200 words max.) 30%; take-home exam 30%. Recommended but not compulsory reading: <ul style="list-style-type: none"> <li>· Lee I. Levine, <i>Jerusalem: Portrait of the City in the Second-Temple Period (538 B.C.E.–70 C.E.)</i>, Jewish Publication Society, 2002. This book is available for online reading, chapter download, and full-text download on a two-week loan via the RUG Library's ebrary service (just type 'Levine Jerusalem' in the SmartCat search window and click 'other formats'). Of the two digital formats available there, the one from ProQuest's Ebrary offers more flexible options.</li> <li>· Mladen Popović, ed., <i>De Dode Zeerollen: Nieuw licht op de schatten van Qumran</i> (Zwolle: WBooks, 2013)</li> <li>· Martin Sicker, <i>An Introduction to Judaic Thought and Rabbinic Literature</i> (Westport: Praeger 2007)</li> </ul>
<i>Literature:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· David M. Carr, <i>An Introduction to the Old Testament: Sacred Texts and Imperial Contexts of the Hebrew Bible</i>, Wiley-Blackwell, 2010 (ISBN:978-1405184670), € 29,00</li> <li>· Peter Schäfer (ebook in RUG library), <i>The History of the Jews in the Greco-Roman World: The Jews of Palestine from Alexander the Great to the Arab Conquest</i>, Taylor &amp; Francis, 2003 (ISBN:0203321987)</li> </ul>

**16. The Sacred Image  
(Het heilige beeld)**

**THB2-TSI**

<i>Contact:</i>	dr. A.J.M. Irving
<i>Lecturers:</i>	prof. dr. J.T.A.G.M. van Ruiten, dr. A.J.M. Irving (Contact), Guest lecturer
<i>Programmes:</i>	Bachelor Religious Studies year 2, Bachelor Theology year 2, Bachelor Theology incl PTHU year 2, Exchange programme: bachelormodules year 1
<i>Objective:</i>	After completion of the course the student can: a. articulate what is at stake in the visual representation of the divine in different religious traditions. b. demonstrate knowledge of major steps in the use of visual arts in early and medieval Christianity and in Judaism c. describe various functions and uses of art in religion d. applying theoretical approaches particularly with regarding to visualization of the divine and the function and uses of religious art to specific cases. e. locate and employ targeted scientific literature in the field of religion and art, and refer to it according to the formal rules of citation; f. collaborate with a research group of peers g. clearly and accurately present findings in oral, written, and digital format.
<i>Content:</i>	What makes a work of art “religious”? How does religious art “work”? This module introduces students to the study of visual art in religious history and practice through the lens of iconography, function, and use. Students will learn to identify and analyze both the religious subjects of images, and the differing and at times competing intended functions of a wide range of religious visual art across religions and time periods. Examples are primarily drawn from Judaism and Christianity, but specialist lectures will be offered in aspects of Buddhist and Islamic visual art. After an introduction to theoretical and methodological issues at stake in the analysis of the subject matter, the module is organized around the themes of: the possibility of visualizing the divine, aniconism and iconoclasm; cultic use of images in different cultural contexts; devotional use of images; images and the interpretation of sacred scriptures; religious images and political power; and musealization of sacred art. While not intended to provide a comprehensive history of religious art, nor to introduce all contemporary approaches to religion and art, these units enable the student to identify shared and contrasting religious uses of visual art in a transdisciplinary manner, and to apply these approaches specific works. Excursions will enable us both examine important works, and to explore the importance of spatial context(s) for the interpretation of the meaning and functions of individual works.
<i>Credits (EC):</i>	7.5
<i>Period:</i>	1.2
<i>Format:</i>	self-study,field trips,lectures,lectures
<i>Assessment:</i>	paper/presentation and/or written examination Presentations; Written Assignments; Digital Exhibit; Final Examination
<i>Remarks:</i>	Student workload (210 hours) is distributed as follows: lectures: 28 hours field trips: 24 hours reading in preparation for lectures: 77 preparation for written and oral assignments: 81 hours

Compulsory attendance in accordance with the Teaching & Examination Regulations applies to this module.

*Literature:*

Required and recommended readings will be available on reserve shelves in UB or by ebook/PDF

**17. Historische Theologie  
(Historical Theology)**

**THQ-HTH**

<i>Coördinator:</i>	prof. dr. H.M. Kirn
<i>Docenten:</i>	prof. dr. H.M. Kirn (Coördinator), dr. L.A. Werkman
<i>Programma's:</i>	Bachelor Theologie met Grieks en PTHU-traject jaar 3, Bachelor Theologie met PTHU-traject jaar 3
<i>Toegangseisen:</i>	Dit vak is toegankelijk voor studenten die de vakken 'Theologie: Concepten en Methoden', 'Christianity from Reformation until the Present' en 'Dogmatiek' hebben gevolgd.
<i>Doelstelling:</i>	Na afronding van dit vak kan de student <ul style="list-style-type: none"><li>• de eigen aard en de functie van de discipline Historische Theologie in het geheel van de theologische encyclopedie benoemen en uitleggen,</li><li>• de centrale kenmerken en motieven van de reformatorische theologie weergeven, demonstreren en vergelijken, tegen de achtergrond van de kennis van ontstaan en verloop van de Reformaties in Europa en in Nederland,</li><li>• aantonen, samenvatten en interpreteren, hoe de motieven van de Reformaties (in het bijzonder in haar lutherse en gereformeerde vertakkingen) hebben doorgewerkt in de perioden volgend op de Reformaties.</li></ul>
<i>Inhoud:</i>	In de beoefening van de Historische Theologie gaat het erom zowel kennis en inzicht te verwerven in de contexten en de problematiek waarin theologische ontwerpen uit het verleden zijn ingebed als op grond van dat inzicht de stemmen uit het verleden op verantwoorde wijze te laten meeklinken in de hedendaagse theologische bezinning. De basis van de cursus vormt een gezamenlijke lezing van M. Luthers traktaat over 'De vrijheid van een christenmens' in de Duitse (met een oog op de Latijnse) grondtekst (uitgave Delius – daarnaast staat het vrij Nederlandse vertalingen te gebruiken). De studenten ontwikkelen de vaardigheid, vanuit de bestudering van een dergelijke tekst ook historische contexten en systematische vraagstellingen te onderzoeken. Van daaruit worden twee sporen bewandeld: in de ene (Werkman) gaat het om Luthers invloed op theologische denkers in moderne contexten. Langs het tweede spoor (Kirn) gaat het om de bestudering van betekenis, functie en ontwikkeling van het sola scriptura-motief (De Schrift alleen), dat – vaak als slogan gebruikt – de voornaamste argumenten leverde voor de vorming van een gemeenschappelijke protestantse identiteit ter onderscheiding van niet-protestantse kerken en denominaties, maar ook als een bevordering van een pluralistische ontwikkeling van het protestantisme zelf.
<i>Omvang (EC):</i>	7.5
<i>Periode:</i>	1.1
<i>Onderwijsvorm:</i>	hoor-/werkcollege Het onderwijs bestaat uit gezamenlijke tekstlezing (met thuis bestudeerde delen in de grondtekst), opdrachten per college en presentaties in de beide sub-routes
<i>Toetsvorm:</i>	paper/presentation and/or written examination Voorbereiding tekstlezing en -uitleg in de grondtaal 10%; tot paper bewerkte presentatie binnen een van beide sub-routes: 30%; schriftelijk tentamen 60 %

*Opmerkingen:* Wie de cursus Dogmatiek 2 uit de 'oude' bacheloropleiding Theologie (5 ects) nog moet afleggen, kan volstaan met een verkort programma.

*Literatuur:*

- M. Luther, De libertate christiana / Von der Freiheit eines Christenmenschen (1520), in: Martin Luther Studienausgabe, ed. H.-U. Delius, vol. 2, Berlin 1982 (Repr. 1992), 260-309 (out of stock)
- De Luther-tekst en een reeks andere hoofdstukken en artikelen via leesplank en NESTOR / The Luther-text and other literature via a special semester collection and NESTOR

**18. Interculturele Theologie: Contextueel theologiseren met de wereldkerk (Intercultural Theology) THQ-ITH**

*Coördinator:* dr. L.A. Werkman

*Docenten:* prof. dr. B. van den Toren, dr. L.A. Werkman (Coördinator)

*Programma's:* Bachelor Theologie met Grieks en PTHU-traject jaar 3, Bachelor Theologie met PTHU-traject jaar 3

*Toegangseisen:* Dogmatiek

*Doelstelling:* Na succesvolle afronding van dit vak kan de student:

- de belangrijkste stromingen binnen de interculturele theologie benoemen, uitleggen en vergelijken;
- de belangrijkste dimensies, begrippen en methoden van interculturele theologie beschrijven en identificeren;
- in de theologische reflectie op specifieke theologische vragen en thema's de verschillende dimensies, begrippen en methoden van interculturele theologie demonstreren en bekritisieren;
- een eigen positie in het spanningsveld tussen universaliteit en particulariteit van het christelijk geloof beargumenteren;
- de (aard van de) relatie tussen de eigen geloofspositie en die van de confessionele en cultureel(-religieuze) 'ander' beargumenteren.

*Inhoud:* Interculturele Theologie maakt het interculturele gesprek tussen verschillende theologische perspectieven en verschillende geloofspraxes vruchtbaar (1) voor het verstaan van God en de wereld zoals deze in relatie tot God bestaat en (2) voor de reflectie op de betekenis van dit geloof voor het leven in specifieke culturele en sociale contexten. Interculturele Theologie reflecteert daarbij op de betekenis van spanning tussen de universaliteit en de particulariteit van het christelijk geloof. Zij ontwikkelt perspectieven op en strategieën voor de ontmoeting van verschillende culturele expressies van het christelijk geloof en van verschillende religies. Ze slaat bruggen tussen het globale en het lokale in het theologische discours. In deze cursus wordt de student geconfronteerd met de interculturele en interconfessionele dimensie van de theologie binnen de wereldwijde christelijke geloofsgemeenschap (interculturele theologie in engere zin), de interreligieuze dimensie (theologia religionum) van de interculturele theologie en met de missionaire taak van ontmoeting en getuigenis (de missiologie). De rode draad is de ontmoeting met de cultureel en religieuze "ander" en de vraag wat dit betekent voor het verstaan van de eigen christelijke identiteit en de theologie. Recente bijdragen van de docenten aan het debat over de aard van de interculturele theologie zullen in het onderwijs worden meegenomen. De bredere principes en perspectieven worden onder meer geïllustreerd met casestudies zowel uit recent onderzoek naar de betekenis van Afrikaanse pentecostale

theologie en van visies op geloof en wetenschap in Franssprekend Afrika voor houdingen tov religie in het meer gesecculariseerde Europa als uit onderzoek naar het debat over Nederlandse identiteit in relatie tot de multiculturele en multireligieuze samenleving en het koloniale verleden.

*Omvang (EC):*

7.5

*Periode:*

1.2

*Onderwijsvorm:*

hoor-/werkcollege  
2 x 3 uur per week

*Toetsvorm:*

essay  
Essay (30%) waarin met name het eerste en de laatste twee leerdoelen worden getoetst, schriftelijk tentamen (60%) waarin alle leerdoelen worden getoetst, presentatie (10%) toetst het tweede en het derde leerdoel

*Literatuur:*

- Capita Selecta

**19. Islam: History, Sources and Practices  
(Islam: Geschiedenis, Bronnen en Praxis)**

**THB12-IHSP**

*Lecturers:*

drs. W.M.A.J. Wijnhoven, C.E. Wilde PhD.

*Programmes:*

Bachelor Religious Studies year 1, Bachelor Theology year 2, Bachelor Theology; Greek year 2, Bachelor Theology; Greek incl PTHU year 2, Bachelor Theology incl PTHU year 2, Exchange programme: bachelormodules year 1, open modules of Theology and Religious Studies year 1, PreMa GV (pt) year 2, Premaster programme in Spiritual Care year 1, Premaster RPAM, RCG, RHW and RCH year 1

*Objective:*

- An appreciation of the variety of cultural practices and traditions within Islam, past and present
- A basic understanding of the structure and contents (and form and style) of the Qur'ān
- A basic understanding of Islamic beliefs and practices, their origins and various manifestations in different times and places
- A general understanding of the classical disciplines of Islamic religious sciences
- Some understanding of the similarities and differences among Jewish, Christian and Islamic origins and historical developments and basic skills to explain such similarities and differences.
- An understanding of the variety of approaches to and methods in the study of Islam and basic skills to recognise and use these approaches in academic debates.
- Basic skills to place current events concerning Islam (especially as related to the Middle East) within the anthropological study of modernisation & globalisation.
- Ability to critically evaluate the connections between current trends in Islam with precedents in Islamic tradition

*Content:*

This course will provide an overview of the history of Islamic thought and practice from ca. 600 until the present day with a focus on the practice of Islam and its embeddedness in daily life in a variety of cultural contexts. It will provide students with a basic understanding of the contents of the Qur'an (in comparison with the Bible), as well as debates over authority in Islamic tradition. It will have a particular focus on contemporary practices and challenges for Muslims in different societies.

The continuities and discontinuities between the formative and classical periods, and what a sampling of contemporary Muslims claim as their tradition, will be discussed. Some attention will also be devoted to the variety of “Islamic” responses to modernity: e.g. migration, colonialism, urbanization, industrialization, etc.

*Credits (EC):* 7.5  
*Period:* 2.2  
*Format:* lectures/seminar  
*Assessment:* written examination  
*Remarks:* Compulsory attendance in accordance with the Teaching & Examination Regulations applies to this module.

*Literature:*

- course reader
- J. Kreinath, *The Anthropology of Islam Reader*, London: Routledge.
- From this book: Introductory essay; ch. 1; Part II.
- (ISBN:9780415780254) , € 36,00

**20. Koranisch Arabisch 1  
(Quranic Arabic 1)**

**THB2-ARA1**

*Docent:* C.E. Wilde PhD.  
*Programma's:* Bachelor Religious Studies jaar 3, Bachelor Theologie jaar 3, Bachelor Theologie jaar 2, Bachelor Theologie met Grieks jaar 3, Bachelor Theologie met PTHU-traject jaar 2, Open Colleges jaar 1  
*Doelstelling:* De student kan geselecteerde korte teksten uit de Koran lezen in het Arabisch.  
*Inhoud:* In deze module en de daaraan gekoppelde module Koranisch Arabisch 2 leert de student eerst het Arabische schrift te lezen en te schrijven en verwerft de student vervolgens een basiskennis van de grammatica en woordenschat van het Koranisch Arabisch. Met behulp van deze kennis en enkele hulpmiddelen verwerft de student zich geleidelijk de vaardigheid van het lezen van passages uit de Koran in de Arabische taal.  
*Omvang (EC):* 7.5  
*Periode:* 1.1  
*Onderwijsvorm:* werkcollege met aanwezigheidsplicht (Halverwege de module wordt een tussentoets afgenomen waarvan het cijfer voor 30% meetelt in het tentamencijfer.)  
*Toetsvorm:* schriftelijk tentamen  
*Opmerkingen:*

- Belasting student: contacturen 42 uur; verwachte zelfstudie: 168 uur.
- Voor dit college geldt een aanwezigheidsverplichting conform de Onderwijs -en Examenregeling.
- Elk werkcollege wordt door studenten voorbereid door het maken van verplichte opgaven.

*Literatuur:*

- Kristen Brustad, Abbas al-Tonsi en Mahmoud al-Batal, *Alif Baa: Introduction to Arabic Letters and Sounds*, Third Edition. Washington DC: Georgetown University Press (2010) LET OP DE JUISTE UITGAVE! MAKE SURE TO CHOOSE THE RIGHT EDITION!  
 (ISBN:978-1589016323) , € 50,00
- Kristen Brustad, Abbas al-Tonsi en Mahmoud al-Batal, *Answer Key to Alif Baa: Introduction to Arabic Letters and Sounds*, Third Edition. Washington DC: Georgetown University Press (2010) LET OP DE JUISTE UITGAVE!  
 (ISBN:978-1589016347) , € 5,00
- Alan Jones, *Arabic through the Qur'an*. Cambridge: The Islamic Texts Society (2005)  
 (ISBN:978-0946621682) , € 20,00



## 21. Koranisch Arabisch 2 (Quranic Arabic 2)

THB2-ARA2

- Docent:** C.E. Wilde PhD.
- Programma's:** Bachelor Religious Studies jaar 3, Bachelor Theologie jaar 3, Bachelor Theologie jaar 2, Bachelor Theologie met Grieks jaar 3, Bachelor Theologie met PTHU-traject jaar 2, Open Colleges jaar 1
- Toegangseisen:** Koranisch Arabisch 1 (of een vergelijkbaar niveau van Arabisch, ter beoordeling aan de docent)
- Doelstelling:** De student kan geselecteerde korte teksten uit de Koran lezen in het Arabisch
- Inhoud:** In deze module en de daaraan gekoppelde module Koranisch Arabisch 1 verwerft de student een basiskennis van de grammatica en woordenschat van het Koranisch Arabisch. Met behulp van deze kennis en enkele hulpmiddelen verwerft de student zich geleidelijk de vaardigheid van het lezen van passages uit de Koran in de Arabische taal.
- Omvang (EC):** 7.5
- Periode:** 1.2
- Onderwijsvorm:** werkcollege met aanwezigheidsplicht
- Toetsvorm:** schriftelijk tentamen  
(Halverwege de module wordt een tussentoets afgenomen waarvan het cijfer voor 30% meetelt in het tentamencijfer.)
- Opmerkingen:**
- Belasting student: contacturen 42 uur; verwachte zelfstudie: 168 uur.
  - Voor dit college geldt een aanwezigheidsverplichting conform de Onderwijs -en Examenregeling.
  - Elk werkcollege wordt door studenten voorbereid door het maken van verplichte opgaven.
  - Alle uitgaves van het woordenboek van Hans Wehr zijn geschikt om in deze cursus gebruikt te worden.
- Literatuur:**
- Alan Jones, *Arabic through the Qur'an*. Cambridge: The Islamic Texts Society (2005)
  - (ISBN:978-0946621682) , € 20,00
  - Hans Wehr, *Dictionary of Modern Written Arabic*. (ISBN:978-1607963875) , € 40,00

## 22. Nieuwe Testament: Tekst en Culturele Context (New Testament: Text and Cultural Context)

THB1-NT

- Coördinator:** prof. dr. F.L. Roig Lanzillotta
- Docenten:** dr. S.K. Luther, A.M.N.M. Groneschild, prof. dr. F.L. Roig Lanzillotta (Coördinator)
- Programma's:** Bachelor Theologie jaar 1, Bachelor Theologie met Grieks jaar 1, Bachelor Theologie met Grieks en PTHU-traject jaar 1, Bachelor Theologie met PTHU-traject jaar 1, Open Colleges jaar 1
- Toegangseisen:** geen
- Doelstelling:**
- De student heeft kennis van het genre nieuwtestamentische evangeliën en hun individuele kenmerken.
  - De student is in staat zowel de diversiteit als de eenheid te benoemen in de brieven van Paulus, Jakobus, Petrus, Johannes en Judas.
  - De student herkent de vroegchristelijke diversiteit zoals aanwezig in het niet-kanonieke Evangelie van Thomas en het Evangelie van de Waarheid, alsmede de vroegste interpretaties van het Evangelie van Johannes, zoals Heracleons commentaar op Johannes.
  - De student is in staat de opkomst en ontwikkeling van

het vroege christendom en de vroegste christelijke literatuur te duiden in de context van het toenmalige jodendom en de nabijgelegen Grieks-Romeinse wereld.

- De student is in staat de ontwikkeling te schetsen vanaf Johannes tot aan de Geloofsbelijdenis van Nicea, voor de grote meerderheid van kerken het 'oprichtingsstatuut' van het christendom.

**Inhoud:** Deze collegereeks behandelt de vroegste christelijke geschriften en bestudeert deze in hun oorspronkelijke culturele contexten om de succesvolle opkomst van het christendom in de klassieke, Grieks-Romeinse wereld te verklaren. Ook om te begrijpen welke culturele en/of religieuze betekenis deze geschriften nog altijd hebben, is het van belang ze te contextualiseren, alvorens ze te de- en recontextualiseren voor de 21e eeuw. Deze module kent drie lijnen, met een hoorcollege van 2 uur voor elke lijn:

- (1) De eerste lijn geeft een literair overzicht van de veelzijdige nieuwtestamentische brieven, die het netwerk-karakter, de diversiteit en de eenheid van het vroege christendom tonen.
- (2) De tweede lijn exploreert de nieuwtestamentisch evangeliën, vergelijkt deze met het genre van de Grieks-Romeinse biografie en bestudeert van elk het eigen oogmerk aan de hand van de Grieks-Engelse samenvatting van de evangeliën van Aland.
- (3) De derde lijn richt zich op de bredere vroegchristelijke context door niet-kanonieke evangeliën mee te nemen en aandacht te besteden aan de vroegste christelijke interpretaties van het Evangelie van Johannes.

**Omvang (EC):** 7.5

**Periode:** 2.2

**Onderwijsvorm:** hoor-/werkcollege  
3 x 2 uur. Voorbereiding: bestuderen van de relevante hoofdstukken uit *The New Testament* van Ehrman voor aanvang van elk college. Tijdens de colleges krijgen de studenten commentaar op Ehrman, nadere uitleg over de onderwerpen en een diepgaander begrip door gezamenlijke lezing van de bronnen in vert

**Toetsvorm:** schriftelijk tentamen  
Het tentamen bestaat uit twee onderdelen: a) leerlijnen 1-2; en b) leerlijn 3; eindcijfer is het gewogen gemiddelde, met minimaal een 5 voor elk onderdeel.

**Opmerkingen:** Voor dit college geldt een aanwezigheidsverplichting conform de Onderwijs- en Examenregeling.

**Literatuur:**

- Kurt Aland, *Synopsis of the Four Gospels: Greek-English Edition* (German Bible Society; www.bibelonline.de, Art. Nr. 5405)(ISBN:9783438054050) , € 66,00
- Bart Ehrman, *The New Testament: A Historical Introduction to the Early Christian Writings*, 6th edition (Oxford University Press, 2015)(ISBN:9780190203825) , ca. € 58,75
- Translated sources other than the Greek-English Synopsis of the Gospels will be provided through NESTOR.

### **23. Praktische Theologie (Practical Theology)**

**THQ-PTH**

**Coördinator:** prof. dr. H.P. de Roest

**Docenten:** prof. dr. H.P. de Roest (Coördinator), prof. dr. M.N. Walton

**Programma's:** Bachelor Theologie met Grieks en PTHU-traject jaar 1, Bachelor Theologie met PTHU-traject jaar 1

**Doelstelling:** Een eerste academische kennismaking met het vak praktische theologie en haar belangrijkste concepten en methoden.

- Oefenen in het maken van analytische samenvattingen (KAVV's). Deze ontwikkelen het vermogen van studenten om teksten te analyseren doordat zij zich bewust worden van het wat, hoe, wie en waarom van deze teksten.
  - Maken van een empirische en theoretische analyse van enkele kerkelijke en pastorale gebruiken.
- Inhoud:** PThU college. Inleiding in de empirische methoden en de inhoud van de praktische theologie: empirische observatie en theoretische interpretatie van pastorale, homiletische, congregationale en spirituele gebruiken in lokale kerken en op publieke plaatsen.  
 Specifieke inhoud: In deze inleidende collegereeks in de praktische theologie maken studenten kennis met de kern van praktische theologie: het observeren en theoretisch interpreteren van pastorale, homiletische, congregationale en spirituele gebruiken in lokale kerken en op publieke plaatsen. De studenten maken kennis met de methodologische inzichten en vaardigheden die nodig zijn voor empirisch onderzoek. Daarbij horen interviewtechnieken, het coderen van transcripten van interviews en theoretische analyse. De leesstof en onderzoeksopdrachten zijn gericht op de waarden en betekenissen die mensen toekennen aan de pastorale, homiletische, congregationale en spirituele gebruiken binnen een kerkelijke en pastorale omgeving. Het gaat hier primair om de perspectieven van de ontvangers. De studenten observeren de pastorale praktijk in detentiecentra, jeugdspiritualiteit in specifieke kerkelijke omgevingen, preken over hoop en de inzet van gezag en macht bij het leiden van een congregatie. De structuur van de observatie-opdrachten is gebaseerd op de twee perspectieven zoals uitgewerkt door Richard Osmer in zijn boek *Practical Theology - An Introduction: het descriptief-empirisch en het interpretatief perspectief*.
- Omvang (EC):** 7.5  
**Periode:** 2.1  
**Onderwijsvorm:** werkcollege met aanwezigheidsplicht  
 Vier bijeenkomsten worden gewijd aan kwesties als de maatschappelijke en religieuze context van kerkelijke en pastorale gebruiken, opvattingen over en methoden van de praktische theologie. Acht bijeenkomsten staan in het teken van de vier praktijkvelden, met afwisselend theorie en observatie.
- Toetsvorm:** schriftelijk tentamen (50%)  
**Opmerkingen:**
- De collegereeks bestaat uit 14 bijeenkomsten van drie uur elk, over een periode van zeven weken, dus twee bijeenkomsten per week op twee verschillende dagen. De twee bijeenkomsten per week bestaan uit 1) één uur voor het bespreken van de KAVV's van twee studenten, waarbij afwisselend een van beide docenten aanwezig is en 2) twee uur waarin beide docenten aanwezig zijn.
  - Voor dit college geldt een aanwezigheidsverplichting conform de Onderwijs- en Examenregeling.
- Literatuur:**
- Annemie Dillen & Stefan Gärtner, *Praktische Theologie. Verkenningen aan de grens*. Lannoo 2015 (ISBN:978 94 014 2638 1), € 29,99
  - Verschillende auteurs, Reader, met hoofdstuk uit Osmer, *Practical Theology: An Introduction*. Daarnaast 4 artikelen., ca. € 8,00

## 24. Professionele Ethiek

THB3-GVPE

## **(Professional Ethics)**

<i>Coördinator:</i>	dr. J.K. Muthert
<i>Docenten:</i>	Drs. S. Kremer, drs. R.W.H. Ohlsen
<i>Programma's:</i>	Ba Filosofie jaar 3, Minor GV jaar 3, PreMa GV (dlt) jaar 2, PreMa GV (vlt) jaar 1
<i>Doelstelling:</i>	Zie de handleiding op nestor. naast de colleges professionele ethiek (5 ECTS) worden bij dit college schrijfvaardigheden aangeboden (2,5 ECTS). Bij dit college leert de student zich te verhouden tot de volgende kernvragen en thema's: Wat is professionele ethiek op Micro, Meso, en Macro niveau? In hoeverre zijn ethische theorieën toepasbaar voor de medisch-ethische praktijk? Wat is 'erkenning' en welke rol kan erkenning spelen in de professionalisering van geestelijk verzorgers en andere professionals? Wat zijn 'zorgverantwoordelijkheden van' geestelijk verzorgers / professionals? Zorgrelatie, rolverantwoordelijkheid, verantwoordelijkheid. Moreel beraad en de rol van de geestelijk verzorger / professional. Veranderende zorgcontext, over marktwerking in de zorg. tevens leert de student academische schrijfvaardigheden toe te passen in het eindpaper
<i>Inhoud:</i>	Bij dit college leert de student zich te verhouden tot de volgende kernvragen en thema's: Wat is professionele ethiek op Micro, Meso, en Macro niveau? In hoeverre zijn ethische theorieën toepasbaar voor de medisch-ethische praktijk? Wat is 'erkenning' en welke rol kan erkenning spelen in de professionalisering van geestelijk verzorgers en andere professionals? Wat zijn 'zorgverantwoordelijkheden van' geestelijk verzorgers / professionals? Zorgrelatie, rolverantwoordelijkheid, verantwoordelijkheid. Moreel beraad en de rol van de geestelijk verzorger / professional. Veranderende zorgcontext, over marktwerking in de zorg.
<i>Omvang (EC):</i>	7.5
<i>Periode:</i>	1
<i>Onderwijsvorm:</i>	hoor-/werkcollege, opdracht(en), presentatie(s) opdrachten, presentaties en paper. voor normering: zie nestor
<i>Opmerkingen:</i>	Vakcode voor studenten Filosofie (onderdeel Professionele Ethiek): THBFB3PE5. Filosofiestudenten hoeven het onderdeel schrijfvaardigheden niet te volgen.

## **25. Psychology and Sociology of Religion (Psychologie en sociologie van Religie)**

**THB1-SSR**

<i>Contact:</i>	dr. J. Martínez - Ariño
<i>Lecturers:</i>	dr. J. Martínez - Ariño (Contact), dr. B.M.H.P. Mathijssen
<i>Programmes:</i>	Bachelor Religious Studies year 1, Bachelor Theology year 1, Bachelor Theology; Greek year 1, Bachelor Theology; Greek incl PTHU year 2, Bachelor Theology incl PTHU year 2, Exchange programme: bachelormodules year 1, open modules of Theology and Religious Studies year 1, PreMa GV (pt) year 1, Pre-master programme in Spiritual Care year 1, Premaster RPAM, RCG, RHW and RCH year 1
<i>Objective:</i>	At the end of this course you can: <ul style="list-style-type: none"><li>· Recognize religious developments in the contemporary world</li><li>· Describe the major developments and debates in how</li></ul>

- Psychology and Sociology study religion and spirituality
  - Explain religious and spiritual phenomena from a psychological and a sociological perspective
  - Critically reflect upon the strengths and weaknesses of theories and studies within the Psychology and the Sociology of Religion
  - Apply psychological and sociological theories to data you have gathered yourself and report on this research.
- Content:** How, why and where do people practice and experience religion and spirituality? Various social sciences, among which psychology and sociology, ponder this question. In this course, we will discover which theories psychologists and sociologists have developed, and are still developing, to describe and explain religious and spiritual phenomena. We will pay special attention to how these theories have been developed.
- Credits (EC):** 7.5
- Period:** 2.1
- Format:** lectures/seminar, assignment(s), self-study
- Assessment:** exam, assignment(s)  
assignment(s), written examination (Final grade = 20% psychology assignment + 20% sociology assignment + 60% exam)
- Remarks:**
- In accordance with the education and exam regulations attendance is required for this module
- Literature:**
- Furseth, I., & Repstad, P., *An Introduction to the Sociology of Religion: Classical and Contemporary Perspectives* (ISBN:9780754656586), € 23,99
  - James M. Nelson, *Psychology, Religion, and Spirituality* (ISBN:9780387875729), € 46,42
  - Several articles, available through the library

**26. Religion and Philosophy: Philosophy of Religion and Ethics 1** **THB1-PHILR**  
**(Religie en filosofie: Godsdienstwijsbegeerte en Ethiek 1)**

- Contact:** prof. dr. C. Jedan
- Lecturer:** prof. dr. C. Jedan (Contact)
- Programmes:** Bachelor Religious Studies year 1, Bachelor Theology year 1, Bachelor Theology; Greek year 1, Bachelor Theology; Greek incl PTHU year 1, Bachelor Theology incl PTHU year 1, Exchange programme: bachelormodules year 1, open modules of Theology and Religious Studies year 1, PreMa GV (pt) year 1, Pre-master programme in Spiritual Care year 1
- Objective:**
- You will be familiar (basic level) with important philosophical concepts and the theories philosophers have built with them
  - You will be familiar (intermediate level) with a few select key problems and debates in philosophy of religion
  - You strengthen your grasp of how to build good arguments, and you learn about pitfalls to avoid.
  - You will be better trained in writing an argumentative paper
- Content:** The present course introduces students into philosophy as a tool for analysing religion.  
 (1) The course begins with introducing students to the fundamental questions discussed in philosophy. This part includes a ground-level introduction to ethics in addition to introductions in to a number of key philosophical problems, such as the mind-body problem, the status of science, political justice and the nature of beauty. For this part, the textbook is Warburton's "Philosophy: the Basics" enhanced with selected

texts from the companion volume: "Philosophy: basic Readings".

(2) The second part of the course examines a few central discussions in the philosophy of religion, such as the problem of evil, life after death and the diversity of religions. The texts are contained in Zagzebski/Miller, "Readings in Philosophy of Religion".

(3) Parallel to the sessions on philosophy and philosophy of religion, a tutorial offers an introduction to 'informal logic', the art of building good arguments. The textbook is Kaye's "Critical Thinking".

**Credits (EC):** 7.5  
**Period:** 2.2  
**Format:** lectures/seminar  
**Assessment:** paper/presentation and/or written examination  
Short essays and a final written examination

**Literature:**

- Sharon M. Kaye, *Critical Thinking: A beginner's guide* (buy)(ISBN:978-1851686544) , ca. € 11,00
- Nigel Warburton (ed.), *Philosophy: Basic Readings* (also available via UL)(ISBN:978-0415337984) , ca. € 29,00
- Nigel Warburton, *Philosophy: The basics*. Fifth edition (buy)(ISBN:978-0415693165) , ca. € 16,00
- Linda Zagzebski and Timothy D. Miller (eds.), *Readings in Philosophy of Religion: Ancient to Contemporary* (also available via UL)(ISBN:978-1405180917) , ca. € 36,00

**27. Religion and Politics  
(Religie en Politiek)**

**THB2-RP**

**Contact:** dr. J. Tarusarira  
**Lecturers:** M.B. McIvor PhD., dr. J. Tarusarira (Contact)  
**Programmes:** Bachelor Religious Studies year 2, Bachelor Theology year 2, Bachelor Theology; Greek year 2, Exchange programme: bachelormodules year 1, open modules of Theology and Religious Studies year 1, Premaster RPAM, RCG, RHW and RCH year 1

**Objective:** At the conclusion of this course, students will be able to:

- Demonstrate in-depth knowledge on concepts underpinning and shaping the relationship between religion and politics from ancient times through to the present day, including democracy, secularism, public and private domains, conflict, peace
- Critically analyse categories of 'religion' and 'politics', how and by whom they are defined and applied
- Clearly articulate different arguments and perspectives in philosophical, ethical, religious and political debates through the in-class role play activities
- Identify the development of these discourses across time
- Write in a sophisticated, nuanced and accessible manner on the intersection of religion with social and political issues in ancient and contemporary times, using different media, including blog posts, policy briefing papers and scholarly essays.

**Content:** This course will introduce students to the critical study of religion and politics, utilising a combination of historical, philosophical and social scientific approaches. Beginning with a general overview of these concepts, the course will take students through a historical overview from ancient times through to the contemporary period of the development of ideas about

'religion' and 'politics', their application and understanding in different contexts and the power dimensions at play in the way these categories are defined and applied by various different actors across the political spectrum. These discussions will be organized around four key themes: Citizenship, Personhood and Belonging; The State, Democracy and Secularism; Conflict and Peacebuilding; and Global Civil Society and Grassroots Activism. Analysis of these themes will be conducted across different historical, cultural, political, religious and geographic contexts, using the compulsory literature as a guide.

*Credits (EC):* 7.5  
*Period:* 2.1  
*Format:* lectures and seminars  
*Assessment:* article, briefing paper (30%), final paper (40%)  
 Antiquity role play + 1000 word op-ed piece (30%)  
 Contemporary role play + 1000 word policy briefing paper (30%)  
 Comparative essay (3000 words) on how the categories of 'religion' and 'politics' are understood in different historical, cultural and political contexts (including submission of an essay plan) (40%)

*Literature:*

- Larry Siedentop, *Inventing the Individual: The Origins of Western Liberalism* (Penguin, paperback)(ISBN:978-0141009544) , € 11,17
- Fitzgerald, Timothy , *Religion and the Secular: Historical and colonial formations.*
- Haynes, Jeffrey , *Routledge Handbook on Religion and Politics*

**28. Religion, Media and Popular Culture  
 (Religie, Media en Populaire Cultuur)**

**THB2-RMPC**

*Contact:* dr. S. Travagnin  
*Lecturers:* dr. S. Travagnin (Contact), dr. M. van Dijk  
*Programmes:* Bachelor Religious Studies year 2, Bachelor Theology year 2, Bachelor Theology; Greek year 2, Exchange programme: bachelormodules year 1, open modules of Theology and Religious Studies year 1, Premaster RPAM, RCG, RHW and RCH year 1  
*Prerequisite(s):* None

*Objective:*

- Students will know how to apply semiotics discourse analysis and critical thinking in academic research on religion and culture.
- Students will be able to know different levels of interaction between religion, media and popular culture.
- Students will learn the impact of media and popular culture on lived religion, and the effects of the (re)presentation of religion in media on the society and in the public domain.
- Students will learn how to prepare a Blog with the research that they have conducted during the course for the various oral and written assignments.

*Content:* The course will analyse different levels of interaction between religion, media and popular culture, in Western and Asian contexts. We will address especially the religious and cultural traditions of Christianity, Buddhism, Confucianism, and New Religious Movements, but will also consider briefly Hinduism, Judaism and Islam. The major forms of media and popular culture that will be looked at are manga, films, TV series, documentaries, games, advertising, social networking and the Internet.

Students will study concepts and theories such as media 'production' and 'reception', 'mediation' and 'mediatization', 'ethics' and 'aesthetics'; the double process of (1) the adoption of media by religious groups and (2) the adoption of religious imagery by secular media; the effects of media-translation/transmission of religious culture on the social understanding of religion; the effects of the interplay between religious culture and media on the media domain. These concepts and themes will be illustrated through case-studies.

*Credits (EC):*

7.5

*Period:*

2.1

*Format:*

lectures/seminar

*Assessment:*

opdrachten,paper/presentation

*Remarks:*

Compulsory attendance in accordance with the Teaching & Examination Regulations applies to this module, 80 % attendance is compulsory.

The course can be of interest to students in the Faculty of Arts (Dept. Media and Journalism). Course is open to students outside the Faculty; those students need to contact the course convener in order to see if their preparation can fit the class.

ASSIGNMENTS:

- Oral Presentation - Critical analysis of one media example. Each presentation will last 45 minutes and will be organised and delivered weekly by a group of students (preferably three; the number will depend on students' enrolment). Each group will have to prepare (1) a powerpoint and (2) a handout with the structure of their presentation, main points and eventual quotations, and the list of sources used.
- Course Blog – Students will create a 'Course Blog Website', where they will post a written critical summary of their presentations and papers.
- Research Paper - each student will have to submit a 3000 words research paper. Drafts of the papers will be submitted in advance (by the end of WEEK 6) in order to receive teachers' feedback before the final submission.
- LITERATURE:
- Selected articles and book chapters will be provided at the beginning of the course
- Students who follow this module within the minor Religion, Ritual and Mythology will get 5 ECTS for an adjusted course unit (THB2-RMPC5)

## **29. Religion, Space and Place (Religion, Space and Place)**

**THB3-RSP**

*Contact:*

dr. S. Travagnin

*Lecturers:*

dr. A.J.M. Irving, dr. S. Travagnin (Contact)

*Programmes:*

Bachelor Religious Studies year 3, Bachelor Theology year 3, Bachelor Theology; Greek year 3, Exchange programme: bachelormodules year 1

*Objective:*

Upon successful completion of the course, you will

- be able to explain the religious, cultural and secular definitions and functions of a sacred space according to modern theoretical approaches (the "spatial turn")
- demonstrate the ability to apply theoretical concepts of space and place to a specific case study
- demonstrate an understanding of 'space' and as a methodological category



- be able to apply spatial theory to research on religion (in past and present)
- demonstrate competence in engaging in debates concerning the interaction of secular and sacred in the public sphere.
- understand and competently analyse and critique contemporary scholarly approaches to spatial in religions across cultures and time periods.

<i>Content:</i>	This course addresses the spatial dimensions of religions and the religious aspect of places. A series of lectures explore the role of space and place in religious traditions and communities, analyse religious activity (especially rituals) in spatial contexts. This course will address questions such as: <ul style="list-style-type: none"> <li>- What is considered a 'sacred space'?</li> <li>- What does make a 'space' sacred?</li> <li>- How many kinds of 'sacred space' can we detect?</li> <li>- How 'secular' and 'sacred' are intertwined in the same 'space'?</li> <li>- How do sacred sites 'network,' and what are the effects of these networks on the space and religious practice?</li> </ul> Sacred sites will be analysed with reference to case studies from the past and the present across religions. 'Sacred space' is a large category including (1) material architecture, (2) natural landscape, (3) imagined/visionary places, (4) cyber-spaces and (5) body maps. Each week will focus one or more these types of 'sacred space', and also introduce pivotal theorists in the development of the "spatial turn" in the humanities.
<i>Credits (EC):</i>	7.5
<i>Period:</i>	1.2
<i>Format:</i>	self-study, excursion, lectures
<i>Assessment:</i>	paper/presentation
<i>Remarks:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· lectures: 42 hours (two meetings of three hours per week)</li> <li>· the literature will be announced in the study manual.</li> </ul>

### **30. Rituals in Theory and Practice (Rituelen in Theorie en Praktijk)**

**THB2-RTP**

<i>Contact:</i>	dr. P. Berger
<i>Lecturers:</i>	dr. B.M.H.P. Mathijssen, dr. P. Berger (Contact), dr. J. Tarusarira, dr. A. Visser-Nieraeth
<i>Programmes:</i>	Bachelor Religious Studies year 2, Bachelor Theology year 2, Bachelor Theology incl PTHU year 2, Premaster RPAM, RCG, RHW and RCH year 1
<i>Prerequisite(s):</i>	This course builds on Anthropology and Sociology of Religion, Psychology of Religion and Hinduism and Buddhism.
<i>Objective:</i>	Students will be able to explain and identify different theoretical approaches to the study of ritual. They will learn how to apply some aspects of the theoretical frameworks with reference to a case study they select. In writing a report on their investigations the students will learn to systematically describe and structure their findings and also will gain first experience in analyzing the data using some of the theories discussed before.
<i>Content:</i>	The first part of the course will focus on different theoretical approaches to the study of ritual. Students will intensively engage with some of the main theoretical perspectives they present and discuss in class. The second part will consist in the preparation and execution of a small case study. With regard to a particular case the students select (based on an empirical inquiry, media or literature research), they will be asked to develop research questions they will investigate then with reference to their chosen case.

The third part will deal with the results of and reflection on this case study. The students are asked to write and present a short report in which they are asked to describe their research in a structured way, reflect on the process as well as on the findings and shall attempt a preliminary analysis by referring to some of the theories discussed earlier.

*Credits (EC):*

7.5

*Period:*

1.1

*Format:*

lectures/seminar

short lectures, seminar, work group sessions, individual research

*Assessment:*

presentation(s) on theory 40%; research report (including presentation of research) (60%)

*Remarks:*

work load: readings 60h, presentations 9h, short written assignments 9h, sessions 42h, individual research (planning, searching & reading extra literature, conducting research, presentation, writing of report) 100h.

*Literature:*

· will be announced later

### **31. Theologie: Concepten en Methoden (Theology: Concepts and Methods)**

**THB1-TCM**

*Coördinator:*

dr. S.K. Luther

*Docenten:*

prof. dr. H.P. de Roest, dr. S.K. Luther (Coördinator), prof. dr. W.H. Slob, prof. dr. B. van den Toren

*Programma's:*

Bachelor Theologie jaar 1, Bachelor Theologie met Grieks jaar 1, Bachelor Theologie met Grieks en PTHU-traject jaar 1, Bachelor Theologie met PTHU-traject jaar 1

*Toegangseisen:*

Geen. Dit is een introductie college in het eerste blok van het eerste semester in het eerste jaar.

*Doelstelling:*

- De student heeft de onderzoeksvaardigheden om secundaire literatuur te analyseren, kan een standpunt verdedigen in een academisch debat, zet de eerste stappen in participerende observatie en is zich bewust van de culturele en sociale contexten van het theologiseren.
- De student kan de effecten duiden van de verschillende contexten waarin men theologiseert (aan een openbare of confessionele universiteit of in een religieuze gemeenschap), de relatieve waarde van deze contexten zien en schakelen tussen verschillende contexten.
- De student heeft basiskennis verworven van de belangrijkste theologische concepten en methoden en is in staat de beschikbare modellen van de relatie tussen christendom en cultuur (en levensstijlen) kritisch te beoordelen.
- De student oefent (m.b.v. het digitale Persuall programma) in het maken van comments (observaties, vragen en/of reacties) op te lezen materiaal. Deze ontwikkelen het vermogen teksten te analyseren doordat ze studenten bewust maken van het wat, hoe, wie en waarom van deze teksten.
- De student maakt een theoretische analyse van een kerkelijk gebruik.
- De student kan in een individuele bijdrage van 5-10 minuten de resultaten van zijn / haar groepsonderzoek presenteren.
- De student schrijft papers.

**Inhoud:** Deze inleiding in de theologie in het eerste blok van het eerste jaar wordt gegeven door twee RUG-docenten en twee PThU-docenten. Zij laat studenten kennismaken met vragen die het hart van hun studie vormen: wat is theologie en wat is de relatie tussen (christelijke) religie, cultuur en levensstijl? In deze collegereeks staan twee boeken centraal, die gehanteerd zullen worden om een kerkelijk gebruik in de Martinikerk en de Nieuwe Kerk te analyseren dat zich bevindt op het snijvlak van kerk en cultuur. De bestudering van beide boeken staat onder supervisie van twee koppels docenten, elk bestaande uit een RUG-docent en een PThU-docent.

Het eerste boek, onder supervisie van Luther & Van den Toren, is "Theology: The Basics" van Alister McGrath. Het verschaft studenten kennis over de belangrijkste theologische kwesties en tijdens de collegereeks leren studenten onderscheid maken tussen de theologische, filosofische, sociologische, exegetische en interculturele aspecten van religie.

Het tweede boek, onder supervisie Slob & De Roest, is de klassieker "Christ and Culture" van Richard Niebuhr. Dit boek biedt diverse modellen om de relatie tussen christelijke religie en cultuur te beschouwen.

Het kerkelijke gebruik dat onderzocht wordt zijn de avonddiensten van de Protestantse Kerk in de Martinikerk en de Nieuwe Kerk in Groningen. Zij vormen een onderdeel van het maandelijkse programma 'Schoonheid met een Ziel' en omvatten ook de populaire Psalmenvespers die iedere 2e zondag van de maand plaatsvinden. Deze vespers hebben tot doel de spiritualiteit en relevantie van de Psalmen over te brengen op een cultureel geïnteresseerd 21e-eeuws publiek.

**Omvang (EC):** 7.5

**Periode:** 1.1

**Onderwijsvorm:** hoor-/werkcollege  
2 x 3 uur per week. Het onderwijs bestaat uit voorbereiding, lezen en groepsdiscussies, uit kritische, onderzoekende bespreking van de boeken, verdere contextualisering en case studies aangereikt door de docenten en uit de presentatie van de analyse van een kerkelijk gebruik.

**Toetsvorm:** presentation(s), schriftelijk tentamen, paper  
Toetsing bestaat uit: 1) deelname aan het onlineprogramma Perusall voorafgaand aan de colleges, waarin studenten de literatuur becommentariëren en hierover vragen stellen (20%); 2) een werkstuk van 2000 woorden over kerkpraktijken (30%). Het werkstuk behandelt de ethische, filosofische, theologische, culturele en sociale dimensies van het programma 'Beauty with a Soul', waaronder in het geval van de VespersPsalm de 'reflectie' van de predikant. Schriftelijk tentamen met essayvragen (40%), groepspresentatie(s)(10%) Daarnaast is er een Pass/Fail voor bibliotheek- en stijlstructie.

**Literatuur:**

- Richard Niebuhr, *Christ and Culture* (Harper Collins, 2002, 320 pp.). Studenten dienen te beschikken over een papieren versie van "Christ and Culture" (HarperOne, 2001)(ISBN:978-0061300035) , ca. € 15,31
- In addition, digital literature in NESTOR.
- Alister McGrath, *Theology: The Basics* (Wiley-Blackwell, 3rd edn 2011, 256 pp). NOTE: purchase access to the book within Perusall, via the link the NESTOR-module site(ISBN:Perusall) , ca. € 17,87

**32. Theologische Ethiek  
(Theological Ethics)**

**THQ-THE**

**Coördinator:** E.F. Damen MA.

<i>Docenten:</i>	Prof. dr. T.A.Boer, E.F. Damen MA. (Coördinator)
<i>Programma's:</i>	Bachelor Theologie met Grieks en PTHU-traject jaar 3, Bachelor Theologie met PTHU-traject jaar 3
<i>Doelstelling:</i>	Na afloop van dit vak kan de student: <ul style="list-style-type: none"> <li>· De belangrijkste ontwikkelingen in de geschiedenis van de theologische ethiek beschrijven.</li> <li>· Illustrezen hoe de wijsgerig-ethische en theologisch-ethische tradities doorwerken in en relevant zijn voor de huidige ethiekbeoefening.</li> <li>· De context van de behandelende theologisch-ethische denkers benoemen en uitleggen hoe de respectievelijke context van deze theologen hun verstaan van christelijke ethiek heeft beïnvloed.</li> <li>· De voornaamste modellen schetsen die de relatie theologie-ethiek weergeven en deze beargumenteerd evalueren.</li> <li>· Verduidelijken dat de spanning tussen ideaal en werkelijkheid zich in (vrijwel) iedere ethiek voordoet.</li> <li>· Demonstreren dat zij/hij in staat is om een eigen positie in te nemen en deze positie helder te onderbouwen met argumenten</li> </ul>
<i>Inhoud:</i>	Het vak 'Theologische Ethiek' is een inleidende cursus over de geschiedenis en systematiek van de christelijke ethiek. Met behulp van concrete voorbeelden wordt de geschiedenis van de theologische ethiek tot leven gebracht en komen we haar relevantie voor nu op het spoor. De student doet zo niet alleen waardevolle kennis op van de traditie, maar kan met die kennis leren om valkuilen uit het verleden vermijden en om binnen de bedding van de christelijke traditie nieuwe (ethische) wegen voorwaarts te bewandelen. Het verlangen naar 'het goede leven' is immers van alle tijden, even als haar weerbarstige praktijk. De cursus bestaat uit twee onderdelen. Onderdeel A is een historische benadering van theologische ethiek aan de hand van het boek 'Christian Ethics' van J. Philip Wogaman en onderdeel B is een introductie in de verschillende systematische benaderingen van theologisch-ethische denkers uit de 20ste en 21ste eeuw: Dietrich Bonhoeffer, Reinhold Niebuhr, Paul Tillich, Stanley Hauerwas, Gustavo Gutiérrez, Marcella Althaus-Reid, Elisabeth Schüssler Fiorenza, John D. Caputo. Elke week staat een dominante benadering of kenmerkende thematiek uit de geschiedenis van de theologische ethiek centraal, in diezelfde week wordt tegen die achtergrond een moderne benadering van theologische ethiek behandeld. Steeds zal blijken dat de verhouding tussen theologie en ethiek bepalend is voor de vragen en dilemma's die opkomen en de antwoorden die worden gegeven. Kortom, 'Theologische Ethiek' wordt heel divers verstaan. De terugkerende vraag in deze cursus is daarom: Wat is christelijke ethiek en hoe moet ze worden beoefend? Andere belangrijke vragen hierbij zijn: Heeft theologie iets toe te voegen aan de ethiek—en zo ja, wat dan? Kan theologie beschouwd worden als de bron van alle ethiek?
<i>Omvang (EC):</i>	7.5
<i>Periode:</i>	1.1
<i>Onderwijsvorm:</i>	hoor-/werkcollege
<i>Toetsvorm:</i>	eindtoets Tentamen (100%)
<i>Literatuur:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Capita selecta uit de recente theologische ethiek, beschikbaar op NESTOR.</li> <li>· John Philip Wogaman, <i>Christian Ethics: A Historical Introduction</i>, second</li> </ul>

**33. Stage Bachelor (Stage Bachelor) TH-BSTAGE**

<i>Coördinator:</i>	Wordt later bekendgemaakt
<i>Programma's:</i>	Bachelor Religious Studies jaar 3, Bachelor Religious Studies jaar 3, Bachelor Theologie jaar 3, Bachelor Theologie met Grieks jaar 3
<i>Doelstelling:</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Het opdoen van praktische werkervaring.</li><li>· Het ontwikkelen van vaardigheden in het toepassen van de kennis, inzichten en vaardigheden opgedaan in de studie in een professionele werkomgeving.</li><li>· De vaardigheid om opgedane ervaringen en bevindingen te verwoorden in een verslag en daarop te reflecteren.</li><li>· Inzicht krijgen in de arbeidsmarkt voor studenten Religiewetenschappen en studenten Theologie.</li></ul>
<i>Inhoud:</i>	In de universitaire minorruimte in het derde jaar van de Bachelor Religiewetenschappen of Theologie kunnen studenten kiezen voor een stage van 7,5 ECTS. Op deze manier kunnen studenten zich oriënteren op de arbeidsmarkt en relevante werkervaring opdoen alvorens ze hun bachelor afronden. In overleg met een stagebegeleider worden er een stageplan en een stagecontract opgesteld, waarna de student de stage begint. Tijdens de stage wordt er contact onderhouden met de stagebegeleider. De student eindigt de stage met een verslag dat wordt beoordeeld door de facultaire begeleider.
<i>Omvang (EC):</i>	7.5
<i>Periode:</i>	1
<i>Toetsvorm:</i>	stageverslag

**34. Trauma, Rouw en Zingeving en Welzijn (Trauma , Grieving, Purpose and Wellbeing) THB3-GVTR**

<i>Coördinator:</i>	dr. J.K. Muthert
<i>Docenten:</i>	dr. J.K. Muthert (Coördinator), dr. A. Visser-Nieraeth
<i>Programma's:</i>	Minor GV jaar 3, PreMa GV (dlt) jaar 2, PreMa GV (vlt) jaar 1
<i>Toegangseisen:</i>	inleiding in de religiepsychologie
<i>Doelstelling:</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Inzicht verwerven in theorievorming rond trauma, rouw, zingeving, welzijn en coping</li><li>· Kennis van en reflectie op praktijk gericht onderzoek rond trauma, rouw en coping</li><li>· Inzicht in en reflectie op hoe deze modellen en onderzoeksoutput van waarde zijn voor geestelijke verzorging</li></ul>
<i>Inhoud:</i>	Welke rol spelen religieuze, spirituele en ook seculiere levensvisies in onze reactie op traumatische gebeurtenissen en de verliezen die we lijden in het leven? Spelen deze factoren ook een rol in het ontstaan en omgaan met dagelijkse stress? Ofwel, wat is de relatie tussen welzijn, zingeving en levensbeschouwing in reactie op diverse potentieel spanningsvolle levensomstandigheden? (Godsdienst)psychologische (coping) theorieën geven ons hier inzicht in. Ze spelen een belangrijke rol in de zogenaamde trauma- en rouwliteratuur. Een onderzoeksvoorbeeld daarvan is Nederlands onderzoek naar het gebruik van rituelen na rampen, waarbij rituele, liturgische, godsdienstpsychologische en godsdienstwetenschappelijke invalshoeken gecombineerd worden. Ook zijn zingevende/levensbeschouwelijke en ook normatieve (!) elementen herkenbaar in de verschillende expliciete rouwmodellen (ontwikkeld met het oog op rouw naar aanleiding van het overlijden van een dierbare: kind, ouder,

partner etc., dan wel rond verwerking van andersoortige verliezen) en in coping theorieën over het omgaan met verliezen ten gevolge van mentale en/of lichamelijke ziektes  
 Op geestelijk verzorgers wordt vaak een beroep gedaan bij deze levensgebeurtenissen. Kennis van en inzicht in hoe religieuze of anders gekleurde levensvisies bij psychologische coping processen een rol spelen, alsook hoe rouw en trauma daarbinnen psychodynamisch geconceptualiseerd worden is daarmee relevant voor het werk van de geestelijk verzorger. In deze cursus maak je kennis met verschillende psychologische theorieën en -onderzoeken, waarbij de godsdienstpsychologische invalshoek centraal staat. D.m.v. diverse opdrachten leer je deze theorieën toepassen op verschillende casussen en je leert kritisch reflecteren op hun bruikbaarheid in de geestelijke verzorging.

<i>Omvang (EC):</i>	7.5
<i>Periode:</i>	1
	Spoc, hoor- en werkcolleges
	Spoc opdrachten (30%); opdrachten zingeving en welzijn (30%); integratief eindpaper (40%)
<i>Opmerkingen:</i>	Literatuur opgenomen in SPOC. Overige artikelen worden in de handleiding bekend gemaakt op nestor.

## **Specialisatie Cultural Impact of Religion**

### **1. Bachelorscriptie (incl scriptieseminar) THB3BSE10 (bachelorthesis (incl thesisseminar))**

<i>Docent:</i>	verschillende docenten
<i>Programma's:</i>	Cultural Impact of Religion (TH/RS) jaar 3, Jewish, Christian and Islamic origins (TH) jaar 3, Lived Religion (TH/RS) jaar 3, Minor GV jaar 3
<i>Toegangseisen:</i>	60 ECTS voor postpropedeutische vakken, waaronder Concepten en Methoden 2
<i>Doelstelling:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Een onderwerp identificeren, ontwikkelen en uitwerken dat is ingebed in de discipline.</li> <li>· Een probleemstelling (onderzoeksvraag en -doelstelling) formuleren die relevant is voor hedendaagse debatten binnen de literatuur over het gekozen onderwerp en mogelijk ook voor bredere debatten in de maatschappij en het openbare leven.</li> <li>· De onderzoeksvraag en -doelstelling in de praktijk brengen door middel van het formuleren van passende subvragen.</li> <li>· Op passende en overtuigende wijze de selectie van specifieke theoretische kaders en methoden rechtvaardigen als meest passend en meest effectief voor het onderzoeken van het gekozen probleem.</li> <li>· Een onderzoeksprogramma ontwerpen om het te onderzoeken probleem uitgebreid te behandelen.</li> <li>· Gegevens verzamelen, analyseren en interpreteren die nodig zijn voor het uitvoeren van het onderzoek, in overeenstemming met de principes van wetenschappelijke integriteit.</li> <li>· Probleemstelling, theorie, methoden, gegevensanalyse en bevindingen duidelijk overbrengen aan een wetenschappelijk publiek door middel van een intelligent geschreven en geredigeerde thesis van 8.000 tot 10.000 woorden.</li> </ul>

<i>Inhoud:</i>	Deze module biedt studenten de mogelijkheid om intensief te werken aan specifieke aspecten van het ontwerp, onderzoek en schrijfp proces van hun bachelorscriptie. De werkcolleges worden gegeven in de vorm van een workshop, met een korte inleidende lezing en presentatie van de docent over het onderwerp dat die dag wordt behandeld, gevolgd door groepswork en intervisie, in combinatie met mogelijkheden voor individueel overleg en discussies met de docent. De werkcolleges zijn grotendeels studentgestuurd en hebben tot doel om die onderwerpen te behandelen die het meest dringend zijn voor de studenten in het stadium van het schrijfp proces. Studenten worden voor deze module beoordeeld op hun bachelorscriptie. Daarnaast voeren ze kleine opdrachten en intervisie-activiteiten uit als onderdeel van het proces dat leidt tot de voltooiing van de scriptie. Er zal enig onderwijs zijn, maar de module bestaat voor een groot deel uit samenwerking met andere studenten en mogelijkheden voor discussie en overleg met medestudenten en de docent.
<i>Omvang (EC):</i>	10
<i>Periode:</i>	2
<i>Onderwijsvorm:</i>	groepsdiscussie,opdracht(en)
<i>Toetsvorm:</i>	X

**2. Bachelor Thesis Seminar Cultural Impact of Religion** **THB3-TSRPH**  
**(Bachelor Thesis Seminar Cultural Impact of Religion)**

<i>Contact:</i>	M.B. McIvor PhD.
<i>Lecturers:</i>	M.B. McIvor PhD. (Contact), dr. M. van Dijk
<i>Programmes:</i>	Cultural Impact of Religion (TH/RW) year 3,pre-master programme in Spiritual Care year 3
<i>Objective:</i>	At the end of this course, students will be able to: <ul style="list-style-type: none"> <li>· Identify, develop and refine a research topic related to the theme of “Cultural Impact of Religion”</li> <li>· Assess the feasibility of their proposed research</li> <li>· Outline a theoretical and methodological framework suited to their research</li> <li>· Formulate a research question and sub-questions that follow from the theoretical framework</li> <li>· Operationalize these research questions</li> <li>· Indicate what types of data they will gather and how they will analyze these data in relation to their theoretical framework</li> <li>· Reflect upon any ethical concerns and implications of their research, and plan a strategy to address them.</li> </ul>
<i>Content:</i>	This course will offer students the opportunity to work intensively on specific aspects of their BA thesis design, research and writing. The seminars will operate in the form of a workshop, with a short introductory lecture and presentation from the lecturer on the specific topic for the day, followed by group work and peer review of each other’s work, along with possibilities for individual consultation and discussion with the lecturer. The seminars will be largely learner directed, aiming to address what is most pressing for the students at the stage of the writing process.
<i>Credits (EC):</i>	5
<i>Period:</i>	2
<i>Format:</i>	varied

**3. Contested Humanity: Historical, Philosophical and** **THB3-HPTA**

**Political Approaches  
(Contested Humanity: Historical, Philosophical and Political Approaches)**

**Contact:** prof. dr. C. Jedan  
**Lecturers:** prof. dr. C. Jedan (Contact), dr. M. van Dijk, M.B. McIvor PhD.  
**Programme:** Cultural Impact of Religion (TH/RW) year 3  
**Objective:** After taking this course the students:

- Know and can critically engage with the current historical, philosophical, theological and political debate about what it means to be human
- Are familiar with key concepts and research strategies
- Are familiar with an array of sources relevant in the scholarly debates
- Have improved their skills in setting up and conducting research

**Content:** When Nietzsche wrote at the end of the 19th century ‘Man is a rope stretched between the animal and the superman — a rope over an abyss’, he captured the struggle about what it means to be human. The problem is with us still. In this course the problem of what it means to be human is analysed from the perspectives of three approaches: (1) history/popular culture; (2) politics and legal culture and (3) philosophy and biomedical culture. The course thus trains students in the principal perspectives needed for their research specialisation and BA thesis work.

**Credits (EC):** 7.5  
**Period:** 2.1 (3 x 2 hours)  
**Format:** lectures/seminar  
lectures and seminars  
**Assessment:** Assignment, Reflection paper and/or Oral exam  
Assessment is done through a combination of written assignments, an oral examination and a presentation  
**Remarks:** Only buy literature for this course if explicitly requested that you do so.

**Literature:**

- Additional literature will be assigned.
- Stephen Holland, *Bioethics: A Philosophical Introduction*. Second edition (ebook available via UL)(ISBN:978-0745690605) , ca. € 22,00
- Nicanor Pier Giorgio Austriaco, *Biomedicine & Beatitude: An Introduction to Catholic bioethics* (e-book available via UL, consider buying)(ISBN:978-0813218823) , ca. € 24,00
- Pramod K. Nayar, , *Parts of Posthumanism*, Cambridge: Polity Press 2014
- Talal Assad, "Redeeming the 'Human' through human rights"
- Donna Haraway, "The Cyborg Manifesto" in Donna Haraway, *Simians, Cyborgs and Men* (London: Free Association Books 1991).(available on the internet)
- Hannah Arendt, *The Origins of Totalitarianism*

**4. Cultural Impact of Religion: working with sources THB3-CIR  
(Cultural Impact of Religion: working with sources)**

**Contact:** M.B. McIvor PhD.  
**Lecturers:** prof. dr. C. Jedan, M.B. McIvor PhD. (Contact)  
**Programmes:** Cultural Impact of Religion (TH/RW) year 3, pre-master programme in Spiritual Care year 3  
**Objective:** After taking this course, students will be able:

- to display knowledge and understanding of historical, philosophical, anthropological and political approaches to texts and other sources
- to apply these different approaches to the sources used in their own research



	<ul style="list-style-type: none"> <li>· to relate the source material to the cultural context in which it originated and the later contexts in which it has been interpreted</li> <li>· to critically assess the reception and historiography of canonical texts</li> </ul>
<i>Content:</i>	<p>The course follows 'Contested Humanity'. 'Contested Humanity' has guided participants towards studying sources and approaches.</p> <p>'Cultural Impact of Religion' will further train the students in working with sources. The format of the course is to study key approaches to source study taken by experienced scholars from the department Christianity and the History of Ideas. The three approaches are historical, philosophical and political. All presuppose a hermeneutical approach, which means that sources are related to the cultural contexts in which they originated as well as to the scholarly tradition in which they are interpreted.</p> <p>The sources chosen will be important key texts of Western intellectual history, such as Institutes of John Calvin, as well material taken from the everyday media. These sources will allow students to explore the different research traditions and approaches in the department. The methodological issue of how and why to choose certain sources for a particular field of research will be part of the combined introduction to the course. The course will also deal with the reception and historiography of the sources and show how they can be approached from different perspectives.</p> <p>A text like the Institutes of John Calvin, for instance, has been read as a normative starting point for Reformed theology, but is also interesting because it went through several editions and has a layered structure and especially for the polemical discussion within the original historical and cultural context. In the case of contemporary religion, students may explore pro-life images and literature not just for their overt polemical content, but as a means of constructing religious communities</p>
<i>Credits (EC):</i>	7.5
<i>Period:</i>	2.2
<i>Format:</i>	seminar 2 x 2 hours
<i>Assessment:</i>	presentation(s), reflection papers
<i>Remarks:</i>	Compulsory Literature: At least three sources will be assigned. For example, The Institutes of John Calvin.

## **Specialisatie Jewish, Christian and Islamic Origins**

<b>1. Bachelorscriptie (incl scriptieseminar)</b>	<b>THB3BSE10</b>
<b>(bachelorthesis (incl thesisseminar))</b>	
<i>Docent:</i>	verschillende docenten
<i>Programma's:</i>	Cultural Impact of Religion (TH/RS) jaar 3, Jewish, Christian and Islamic origins (TH) jaar 3, Lived Religion (TH/RS) jaar 3, Minor GV jaar 3
<i>Toegangseisen:</i>	60 ECTS voor postpropedeutische vakken, waaronder Concepten en Methoden 2
<i>Doelstelling:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Een onderwerp identificeren, ontwikkelen en uitwerken dat is ingebed in de discipline.</li> <li>· Een probleemstelling (onderzoeksvraag en -doelstelling) formuleren die relevant is voor hedendaagse debatten binnen de literatuur over het gekozen onderwerp en mogelijk ook voor bredere</li> </ul>

- debatten in de maatschappij en het openbare leven.
- De onderzoeksvraag en -doelstelling in de praktijk brengen door middel van het formuleren van passende subvragen.
- Op passende en overtuigende wijze de selectie van specifieke theoretische kaders en methoden rechtvaardigen als meest passend en meest effectief voor het onderzoeken van het gekozen probleem.
- Een onderzoeksprogramma ontwerpen om het te onderzoeken probleem uitgebreid te behandelen.
- Gegevens verzamelen, analyseren en interpreteren die nodig zijn voor het uitvoeren van het onderzoek, in overeenstemming met de principes van wetenschappelijke integriteit.
- Probleemstelling, theorie, methoden, gegevensanalyse en bevindingen duidelijk overbrengen aan een wetenschappelijk publiek door middel van een intelligent geschreven en geredigeerde thesis van 8.000 tot 10.000 woorden.

*Inhoud:* Deze module biedt studenten de mogelijkheid om intensief te werken aan specifieke aspecten van het ontwerp, onderzoek en schrijfproces van hun bachelorscriptie. De werkcolleges worden gegeven in de vorm van een workshop, met een korte inleidende lezing en presentatie van de docent over het onderwerp dat die dag wordt behandeld, gevolgd door groepswork en intervisie, in combinatie met mogelijkheden voor individueel overleg en discussies met de docent. De werkcolleges zijn grotendeels studentgestuurd en hebben tot doel om die onderwerpen te behandelen die het meest dringend zijn voor de studenten in het stadium van het schrijfproces. Studenten worden voor deze module beoordeeld op hun bachelorscriptie. Daarnaast voeren ze kleine opdrachten en intervisie-activiteiten uit als onderdeel van het proces dat leidt tot de voltooiing van de scriptie. Er zal enig onderwijs zijn, maar de module bestaat voor een groot deel uit samenwerking met andere studenten en mogelijkheden voor discussie en overleg met medestudenten en de docent.

*Omvang (EC):* 10  
*Periode:* 2  
*Onderwijsvorm:* groepsdiscussie, opdracht(en)  
*Toetsvorm:* X

## **2. Bachelor Thesis Seminar Origins of Religion THB3-TSOR (Bachelor Thesis Seminar Origins of Religion)**

*Contact:* prof. dr. J.T.A.G.M. van Ruiten  
*Lecturers:* prof. dr. S.N. Mason, prof. dr. F.L. Roig Lanzillotta, prof. dr. J.T.A.G.M. van Ruiten (Contact), C.E. Wilde PhD.  
*Programme:* Jewish, Christian and Islamic Origins (TH) year 3  
*Objective:* Students who successfully complete this course, can:

- Identify, develop and refine a research topic that matches the specialization
- Articulate a topic that is relevant to contemporary scholarly debates within the literature on the chosen topic
- Operationalize the research question and objectives through the construction of suitable sub-questions
- Appropriately and convincingly justify the method as the most appropriate and effective for researching the chosen topic
- Design a research program to comprehensively address the topic they have selected to research

*Content:* In this Thesis Seminar students will be guided in writing a thesis proposal. They will have a class on choosing a topic, a seminar in library and bibliographic skills, individual meetings with their supervisor, and meetings for peer-review and feedback.  
After seven weeks the student will hand in a thesis proposal and will receive feedback on his/her proposal from the supervisor. When a proposal is approved, the student can start writing the thesis.

*Credits (EC):* 5  
*Period:* 2  
Assignment: Thesis proposal

### **3. Crucial Texts in Cultural Context THB3-CTCC** **(Crucial Texts in Cultural Context)**

*Coördinator:* dr. S.K. Luther  
*Docenten:* C.E. Wilde PhD., prof. dr. J.T.A.G.M. van Ruiten, dr. S.K. Luther (Coördinator)  
*Programma:* Jewish, Christian and Islamic origins (TH) jaar 3  
*Doelstelling:* Na succesvolle afronding van deze cursus, heeft de student:

- een uitstekende update en uitbreiding van zijn/haar Hebreeuwse en / of Griekse taalvaardigheden die het mogelijk maakt onafhankelijke werk te verrichten voor de BA-scriptie, dat in het vierde blok voltooid wordt.
- een gevorderd niveau verworven in de methoden die worden gebruikt voor de studie van het Oude Testament, het Nieuwe Testament en de Qur'an;
- een geavanceerd niveau verworven in de methode van intertekstualiteit
- relevante teksten van canonieke en niet-canonieke literatuur en / of bredere culturele context bestudeerd;
- de mogelijkheid de kennis van deze teksten toe te passen op de studie van de Hebreeuwse Bijbel, de nieuwtestamentische geschriften en de Qur'an;
- de mogelijkheid Bible Works toe te passen op de studie van de Hebreeuwse Bijbel en het Nieuwe Testament.

*Inhoud:* De primaire bronnen (Hebreeuwse bijbel / Oude Testament en vroege Joodse literatuur; vroeg-christelijke teksten in de context van de Grieks-Romeinse wereld en Qur'an) worden gelezen. Er is een nadruk op het verdiepen van de kennis en toepassing van met name het Hebreeuws en het Grieks. Koranpassages en relevante vroege islamitische literatuur worden in de Engelse vertaling gelezen. Daarnaast zal de nadruk worden gelegd op de studie van intertekstualiteit. Bible Works en TLG zullen worden gebruikt voor de studie van de Hebreeuwse en Griekse teksten.

*Omvang (EC):* 7.5  
*Periode:* 2.1  
*Onderwijsvorm:* seminar  
regular preparation and translations from Hebrew and Greek throughout the course; written exam with essay questions from Old Testament, New Testament and Islam

### **4. The Afterlife of Biblical Texts and Figure THB3-ABTF** **(The Afterlife of Biblical Texts and Figures)**

*Coördinator:* C.E. Wilde PhD.  
*Docenten:* prof. dr. J.T.A.G.M. van Ruiten, C.E. Wilde PhD. (Coördinator)  
*Programma:* Jewish, Christian and Islamic origins (TH) jaar 3  
*Doelstelling:* Na succesvolle afronding van deze cursus, heeft de student

- a. Een vaardigheid in het opzetten van een onderzoek naar de manier waarop in een bepaalde joodse, christelijke, of islamitische traditie omgegaan wordt met Bijbelse gegevens.
- b. Inzicht in het hoe en waarom van verschillende interpretaties van een gegeven Bijbelse tekst, en de vaardigheid dit hermeneutische inzicht toe te passen op andere interpretaties.
- c. Inzicht in de theoretische achtergrond van receptiegeschiedenis

*Inhoud:*

Deze module richt zich op de receptiegeschiedenis van de Bijbel in het vroege jodendom, het vroege christendom en de vroege islam. Er wordt aandacht besteed aan de studie van de manier waarop de Bijbelse verhalen en concepten werden geïnterpreteerd in veranderende historische en socioculturele contexten.

Het bestuderen van de receptie van de Bijbelse is complex. Want wat we de Bijbel noemen, is een bibliotheek van heel verschillende teksten, gecomponeerd in de loop van de eeuwen, en de verschillende auteurs wisten niet dat ze 'de Bijbel' aan het schrijven waren. Deze historische realiteit schept allereerst de mogelijkheid dat 'de receptie' van vroege Bijbelse teksten al begon in de latere boeken van de Bijbel zelf, met hun hergebruik en interpretatie van eerdere boeken die al als gezaghebbend werden beschouwd. Ten tweede moeten we ons afvragen wie (of welke groepen) deze teksten voor het eerst als een samenhangende Bijbel of als heilige bijbel hebben geschreven? Wanneer en waarom deden ze dit? Ten derde, de centrale vraag is hoe je de veelheid van mogelijke en gerealiseerde betekenissen van een gegeven tekst kunt accepteren, terwijl je toch het vermogen ontwikkelt om kritische oordelen te vormen bij de interpretatie van Bijbelse teksten. Tot slot, in welke mate waren verschillende joodse, christelijke en islamitische groepen het eens over de inhoud en autoriteit van schriftteksten? Deze fundamentele vragen ontstaan wanneer we onderzoeken hoe joden, christenen en moslims Bijbelse tradities hebben geïnterpreteerd.

<i>Omvang (EC):</i>	7.5
<i>Periode:</i>	2.2
<i>Onderwijsvorm:</i>	seminar
<i>Toetsvorm:</i>	paper/presentation, paper/presentation and/or written examination diverse toetsvormen (essayvragen; presentaties over gelezen literatuur; boekrecensies; reflectieverslag)

**Specialisatie Lived Religion**

**1. Bachelorscriptie (incl scriptieseminar) THB3BSE10  
(bachelorthesis (incl thesisseminar))**

<i>Docent:</i>	verschillende docenten
<i>Programma's:</i>	Cultural Impact of Religion (TH/RS) jaar 3, Jewish, Christian and Islamic origins (TH) jaar 3, Lived Religion (TH/RS) jaar 3, Minor GV jaar 3
<i>Toegangseisen:</i>	60 ECTS voor postpropedeutische vakken, waaronder Concepten en Methoden 2
<i>Doelstelling:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Een onderwerp identificeren, ontwikkelen en uitwerken dat is ingebed in de discipline.</li> <li>· Een probleemstelling (onderzoeksvraag en -doelstelling) formuleren die relevant is voor hedendaagse debatten binnen de literatuur over het gekozen onderwerp en mogelijk ook voor bredere debatten in de maatschappij en het openbare leven.</li> </ul>

- De onderzoeksvraag en -doelstelling in de praktijk brengen door middel van het formuleren van passende subvragen.
- Op passende en overtuigende wijze de selectie van specifieke theoretische kaders en methoden rechtvaardigen als meest passend en meest effectief voor het onderzoeken van het gekozen probleem.
- Een onderzoeksprogramma ontwerpen om het te onderzoeken probleem uitgebreid te behandelen.
- Gegevens verzamelen, analyseren en interpreteren die nodig zijn voor het uitvoeren van het onderzoek, in overeenstemming met de principes van wetenschappelijke integriteit.
- Probleemstelling, theorie, methoden, gegevensanalyse en bevindingen duidelijk overbrengen aan een wetenschappelijk publiek door middel van een intelligent geschreven en geredigeerde thesis van 8.000 tot 10.000 woorden.

*Inhoud:* Deze module biedt studenten de mogelijkheid om intensief te werken aan specifieke aspecten van het ontwerp, onderzoek en schrijfproces van hun bachelorscriptie. De werkcolleges worden gegeven in de vorm van een workshop, met een korte inleidende lezing en presentatie van de docent over het onderwerp dat die dag wordt behandeld, gevolgd door groepswork en intervisie, in combinatie met mogelijkheden voor individueel overleg en discussies met de docent. De werkcolleges zijn grotendeels studentgestuurd en hebben tot doel om die onderwerpen te behandelen die het meest dringend zijn voor de studenten in het stadium van het schrijfproces. Studenten worden voor deze module beoordeeld op hun bachelorscriptie. Daarnaast voeren ze kleine opdrachten en intervisie-activiteiten uit als onderdeel van het proces dat leidt tot de voltooiing van de scriptie. Er zal enig onderwijs zijn, maar de module bestaat voor een groot deel uit samenwerking met andere studenten en mogelijkheden voor discussie en overleg met medestudenten en de docent.

*Omvang (EC):* 10  
*Periode:* 2  
*Onderwijsvorm:* groepsdiscussie, opdracht(en)  
*Toetsvorm:* X

## **2. Bachelor Thesis Seminar Lived Religion (Bachelor Thesis Seminar Lived Religion) THB3-TSLR**

*Contact:* dr. J. Martínez - Ariño  
*Lecturers:* dr. B.E. Bartelink, dr. J. Martínez - Ariño (Contact), dr. S. Travagnin, prof. dr. C.K.M. von Stuckrad  
*Programme:* Lived Religion (TH/RS) year 3  
*Objective:* At the end of this module, students will be able to:

- Demarcate a research topic for their thesis based on the proposed themes and the students' own literature research
- Assess the feasibility of their proposed research \* Outline a theoretical framework suited to their research
- Formulate a research question and sub-questions that follow from the theoretical framework
- Operationalize these research questions
- Make an informed decision on the methodology and research methods that will be used, linked

	<ul style="list-style-type: none"> <li>to their research question and conceptual framework</li> <li>· Indicate what type of data they will gather and how they will analyze this data, linked to their research question and conceptual framework</li> <li>· Reflect upon the ethical concerns and implications of their research and plan a strategy to address them</li> </ul>
<i>Content:</i>	<p>This course will prepare students for writing their BA thesis proposal. The course is designed in such a way that it will take students through the steps of designing their own research project, in consultation with their supervisors. Peer-review exercises in class will provide students with feedback on their progress. Students will also have to follow research clinics specialised on specific research methods. Finally, research ethics will be discussed and students will have to write a short ethical statement before their thesis proposal can be graded and approved. Students have to pass this course in order to qualify for the final phase of research and writing for their thesis. The course will include a workshop on bibliographic conventions offered in collaboration with the University Library.</p> <p>A couple of sessions will take place in the fourth bloc (semester IIb) to accompany students in the process of writing their thesis.</p>
<i>Credits (EC):</i>	5
<i>Period:</i>	2
<i>Format:</i>	lectures and seminars, peer review, readings
<i>Assessment:</i>	Assignments (40%), project assignment

### **3. Lived Religion: Academic Debates (Lived Religion: Academic Debates)**

**THB3-LRAD**

<i>Coördinator:</i>	dr. J. Tarusarira
<i>Docenten:</i>	dr. J. Tarusarira (Coördinator), verschillende andere docenten
<i>Programma:</i>	Lived Religion (TH/RS) jaar 3
<i>Doelstelling:</i>	<p>After taking this course the students:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Will be able to critically respond to a lecture and the research design involved (method, theory, questions).</li> <li>• Will be able to critically contextualize the content of the lecture in the more general academic discussion (with regard to two articles).</li> <li>• Will learn how to chair an academic discussion including summarizing the main points of the discussion at the end.</li> </ul>
<i>Inhoud:</i>	<p>In each session one researcher of the department will present on-going or already completed research to the class that involves theoretical questions in relation to their research topics. This is followed by a group of students responding to the lecture by a) critically commenting on the lecture and research (including method, theory, argumentation, research questions); b) by discussing it in connection to two articles (descriptive and/or theoretical) selected by the teacher that relate to the general topic under discussion. The selected group of students will also have to chair the plenary discussion that follows and has to bring up own questions for discussion.</p>
<i>Omvang (EC):</i>	7.5
<i>Periode:</i>	2.2
<i>Onderwijsvorm:</i>	werkcollege
<i>Toetsvorm:</i>	short assignment(s)

### **4. Lived Religion: Reading Case Studies**

**THB3-LRRC**

**(Lived Religion: Reading Case Studies)**

<i>Coördinator:</i>	prof. dr. C.K.M. von Stuckrad
<i>Docenten:</i>	dr. J. Martínez - Ariño, dr. S. Travagnin, prof. dr. C.K.M. von Stuckrad (Coördinator)
<i>Programma:</i>	Lived Religion (TH/RS) jaar 3
<i>Doelstelling:</i>	By engaging the case studies, students will: <ul style="list-style-type: none"><li>- learn to work with in-depth studies that move beyond the argumentation presented in articles and individual chapters;</li><li>- improve their analytical skills (how do authors structure and develop their arguments? How does data relate to theory, and vice versa? What is the link between the research question and the design of the study?);</li><li>- improve their presentation skills by discussing their reflections and research with the group of students;</li><li>- be able to get a better idea of the theme and methodological approach of their own BA thesis.</li></ul>
<i>Inhoud:</i>	In this course, students will get acquainted with relevant cases related to the field of lived religion. From a list of in-depth studies, they choose two monographs for a close reading. The monographs represent the various disciplinary orientations within the department (academic study of religion, sociology, anthropology, psychology, and historical research).
<i>Omvang (EC):</i>	7.5
<i>Periode:</i>	2.1

## Bijlage 4 (A, B, C, D) bij Artikel 4.1 en 7.1: Overzicht contacturen vakken in jaar 1 en 2, studiejaar 2019-2020

### Bijlage 2A

<b>Bachelorjaar 1 BA Theologie met Grieks</b>	
<b>Contacttijd</b>	<b>Aantal contacturen per jaar</b>
Hoor/werkcolleges	142 uur
Werkcolleges	231 uur
Studiebegeleiding	24 uur (mentoraat) 16 uur introductieprogramma 10 uur Engelse taalvaardigheid
Stagebegeleiding	n.v.t.
Tentamens/examens en nabespreking	51 uur
Studieloopbaanbegeleiding (indien geprogrammeerd voor alle studenten)	12 uur arbeidsmarktoriëntatie
Overige gestructureerde uren	

Totaal: 490 uur

### Bijlage 2B

<b>Bachelorjaar 1 BA Theologie met Grieks en PThU</b>	
<b>Contacttijd</b>	<b>Aantal contacturen per jaar</b>
Hoor/werkcolleges	142 uur
Werkcolleges	221 uur
Studiebegeleiding	24 uur (mentoraat) 16 uur introductieprogramma 10 uur Engelse taalvaardigheid
Stagebegeleiding	n.v.t.
Tentamens/examens en nabespreking	51 uur
Studieloopbaanbegeleiding (indien geprogrammeerd voor alle studenten)	12 uur arbeidsmarktoriëntatie
Overige gestructureerde uren	

Totaal: 480 uur

### Bijlage 2C

<b>Bachelorjaar 1 BA Theologie zonder Grieks</b>	
<b>Contacttijd</b>	<b>Aantal contacturen per jaar</b>
Hoor/werkcolleges	142 uur
Werkcolleges	231 uur
Studiebegeleiding	24 uur (mentoraat) 16 uur introductieprogramma



	10 uur Engelse taalvaardigheid
Stagebegeleiding	n.v.t.
Tentamens/examens en nabespreking	51 uur
Studieloopbaanbegeleiding (indien geprogrammeerd voor alle studenten)	12 uur arbeidsmarktorientatie
Overige gestructureerde uren	

Totaal: 490 uur

## Bijlage 2D

<b>Bachelorjaar 1 BA Theologie zonder Grieks met PThU</b>	
<b>Contacttijd</b>	<b>Aantal contacturen per jaar</b>
Hoor/werkcolleges	142 uur
Werkcolleges	221 uur
Studiebegeleiding	24 uur (mentoraat) 16 uur introductieprogramma 10 uur Engelse taalvaardigheid
Stagebegeleiding	n.v.t.
Tentamens/examens en nabespreking	51 uur
Studieloopbaanbegeleiding (indien geprogrammeerd voor alle studenten)	12 uur arbeidsmarktorientatie
Overige gestructureerde uren	

Totaal: 480 uur

<b>TH- BA 1, art. 4.1</b>	<b>Aantal contacturen</b>
Vakken	
Theologie: Concepten en methoden	39 uur hwc + 3 uur T + 1 uur nabespreking
Hebreeuws 1	64 uur wc + 3 uur T + 1 uur nabespreking
Hebreeuwse bijbel en Antiek Jodendom	28 uur hwc + 14 uur wc + 1 uur nabespreking
Hebreeuws 2	56 uur wc + 3 uur T + 1 uur nabespreking
Oude Testament Exegese	42 uur wc + 3 uur T + 1 uur nabespreking
Psychology and Sociology of Religion (variant A en B)	42 uur hwc + 3 uur T + 1 uur nabespreking
Nieuwe Testament	49 uur wc + 6 uur T + 1 uur nabespreking
Religion and Philosophy	33 uur hwc + 6 uur wc + 3 uur T + 1 uur nabespreking
Praktische Theologie (variant C)	42 uur hwc + 3 uur T + 1 uur nabespreking
<b>TH- BA 2, art. 7.1</b>	
Christendom: Constatijn - Reformatie	48 uur hwc + 2 uur nabespreking
Grieks 1 (variant A) of Rituals in Theory and Practice/ Koranisch Arabisch 1 / Spirituality and Secular Religion (variant B)	64 uur hwc + 3 uur T + 1 uur nabespreking (variant A) 42 uur hwc + 2 uur nabespreking / 42 uur hwc + 3 uur T + 1 uur nabespreking/ 21 uur wc/ 2 uur nabespreking (variant B)
Christianity: Reformation - the Present	42 uur hwc + 40 uur wc (excursie) + 3 uur T + 1 uur nabespreking

Grieks 2 (variant A) of The Text Awakens/ The Sacred Image/ Koranisch Arabisch 2 (variant B)	56 uur hwc + 3 uur T + uur nabespreking (variant A) of 42 uur hwc + 2 uur nabespreking/ 42 uur hwc + 3 uur T + 1 uur nabespreking / 42 uur hwc + 3 uur T + 1 uur nabespreking (variant B)
Exegese Nieuwe Testament	42 uur hwc + 3 uur T + 1 uur nabespreking
Religion, Media and Popular Culture / Religion and Politics (variant A en B) Of Psychology and Sociology of Religion (variant C)	42 uur hwc + 2 uur nabespreking of 42 uur hwc + 2 uur nabespreking (variant A en B) 42 uur hwc + 3 uur T + 1 uur nabespreking (variant C)
Islam	39 uur hwc + 3 uur T + 1 uur nabespreking
Ethics and Secularity (variant A en B)	40 uur hwc + 3 uur T + 1 uur nabespreking
Dogmatiek (variant C)	39 uur hwc + 3 uur T + 1 uur nabespreking
Studieloopbaanbegeleiding (indien geprogrammeerd voor alle studenten)	12 uur arbeidsmarktoriëntatie

Totaal aantal uren BA-2 Theologie met Grieks: 453

Totaal aantal uren BA-2 Theologie met Grieks met PThU: 454

Totaal aantal uren BA-2 Theologie zonder Grieks met PThU: 393-418

Totaal aantal uren BA-2 Theologie zonder Grieks: 392-417

**Bijlage 5: Premasterprogramma voor Master Theologie en Religiewetenschappen – Religion, Health and Well-being: Geestelijke Verzorging (60 ECTS)**

Premasterprogramma vanaf 2019-2020

<b>Semester 1 (30 ECTS)</b>	<b>Semester 2 (30 ECTS)</b>
Christianity and religious diversity (7.5 ECTS)	Psychology and Sociology of religion (7.5 ECTS)
Geestelijke Verzorging in beeld. Inleiding en praktische vaardigheden (7.5 ECTS)	Filosofie als levenskunst (7.5 ECTS)
Professionele Ethiek (7.5 ECTS)	Islam: History, Sources and Practices (7.5 ECTS)
Trauma, rouw, zingeving en welzijn (7.5 ECTS)	Religion and Philosophy (7.5 ECTS)

## **Bijlage 6 Regeling fraude en plagiaat (bij art. 9.17)**

1. Onder fraude en plagiaat wordt verstaan: het al dan niet bewust handelen of nalaten van een student waardoor een juist oordeel over zijn/haar of andermans kennis, inzicht en vaardigheden geheel of gedeeltelijk onmogelijk wordt (zie Onderwijs- en Examenreglement, art 9.17)
2. Onder fraude valt onder meer:
  - tijdens het tentamen spieken. Degene die gelegenheid biedt tot spieken is medeplichtig aan fraude;
  - tijdens het tentamen hulpmiddelen (voorgeprogrammeerde rekenmachine, mobiele telefoon, boeken, syllabi, aantekeningen, etc), waarvan de raadpleging niet uitdrukkelijk is toegestaan binnen handbereik hebben;
  - door anderen laten maken van (delen van) een studieopdracht;
  - zich voor de datum of het tijdstip waarop het tentamen zal plaatsvinden, in het bezit te stellen van de vragen of opgaven van het desbetreffende tentamen;
  - fingeren van enquête- of interviewantwoorden of onderzoekgegevens;
  - het overnemen van werk van medestudenten en dit laten doorgaan voor eigen werk
  - het opnieuw indienen van werkstukken waarmee bij een eerdere studie punten zijn behaald
  - het indienen van werkstukken die verworven zijn van een commerciële instelling of die (al dan niet tegen betaling) door iemand anders zijn geschreven.
- 3.a Van plagiaat is sprake:
  - bij het in een scriptie of ander werkstuk gegevens of tekstgedeelten van anderen overnemen zonder correcte bronvermelding.Onder plagiaat valt onder meer:
  - het knippen en plakken van tekst van digitale bronnen zoals encyclopedieën of digitale tijdschriften zonder aanhalingstekens en verwijzing;
  - het knippen en plakken van teksten van het internet zonder aanhalingstekens en verwijzing;
  - het overnemen van gedrukt materiaal zoals boeken, tijdschriften of encyclopedieën zonder aanhalingstekens en verwijzing;
  - het opnemen van een vertaling van bovengenoemde teksten zonder aanhalingstekens en verwijzing;
  - het parafaseren van bovengenoemde teksten zonder (deugdelijke) verwijzing: parafasen moeten als zodanig gemarkeerd zijn (door de tekst uitdrukkelijk te verbinden met de oorspronkelijke auteur in tekst of noot), zodat niet de indruk wordt gewekt dat het gaat om eigen gedachtegoed van de student;
  - het overnemen van beeld-, geluids- of testmateriaal van anderen zonder verwijzing en zodoende laten doorgaan voor eigen werk;
  - het zonder bronvermelding opnieuw inleveren van eerder door de student gemaakt eigen werk en dit laten doorgaan voor in het kader van de cursus vervaardigd oorspronkelijk werk, tenzij dit in de cursus of door de docent uitdrukkelijk is toegestaan;
  - het overnemen van werk van andere studenten en dit laten doorgaan voor eigen werk. Indien dit gebeurt met toestemming van de andere student is de laatste medeplichtig aan plagiaat;
  - ook wanneer in een gezamenlijk werkstuk door een van de auteurs plagiaat wordt gepleegd, zijn de andere auteurs medeplichtig aan plagiaat, indien zij hadden kunnen of moeten weten dat de ander plagiaat pleegde;

- het indienen van werkstukken die verworven zijn van een commerciële instelling (zoals een internetsite met uittreksels of papers) of die tegen betaling door iemand anders zijn geschreven.
- 3.b Bij de detectie van plagiaat in teksten kan gebruik worden gemaakt van elektronische detectieprogramma's. Met het aanleveren van de tekst geeft de student impliciet toestemming tot het opnemen van de tekst in de database van het betreffende detectieprogramma.
  4. Docenten zijn verplicht een vermoeden van fraude of plagiaat te melden.
    - a. Wanneer fraude of plagiaat wordt geconstateerd of vermoed stelt de Examencommissie een onderzoek in, waarbij hoor en wederhoor wordt toegepast van student en docent.
    - b. Daarna stelt de Examencommissie vast of er sprake is van fraude of plagiaat.
  5. Na ontdekking van fraude en plagiaat worden door de examencommissie de volgende maatregelen getroffen:
    - a. In ieder geval:
      - o ongeldig verklaren van het ingeleverde werkstuk of tentamen
      - o berisping, die aangetekend wordt in het studentdossier
    - b. En eventueel voorts, afhankelijk van aard en omvang van de fraude of plagiaat, en van de studiefase van de examinandus, één of meer van de volgende sancties:
      - o verwijderen uit het vak
      - o uitsluiting van deelname aan tentamens of andere vormen van toetsing die behoren bij het betreffende onderwijsonderdeel voor het lopende academisch jaar, dan wel voor een periode van 12 maanden
      - o volledige uitsluiting van deelname aan alle tentamens of andere vormen van toetsing voor een periode van 12 maanden.
    - c. Indien de student reeds eerder een berisping heeft gekregen: volledige uitsluiting van deelname aan alle tentamens of andere vormen van toetsing voor een periode van 12 maanden.
    - d. Bij zeer ernstige en/of herhaalde fraude kan de examencommissie het college van bestuur voorstellen de inschrijving voor de opleiding van de betrokkene definitief te beëindigen.
  6. Met examencommissie is bedoeld de examencommissie van de Faculteit Godgeleerdheid en Godsdienstwetenschap.
  7. Met tentamen is bedoeld een onderzoek per onderdeel naar de kennis, het inzicht en de vaardigheden van de student, waaraan een beoordeling is verbonden.
  8. Indien de student reeds eerder een sanctie heeft gekregen in verband met geconstateerde fraude dan wel plagiaat volgt volledige uitsluiting van deelname aan alle tentamens, examens of andere vormen van toetsing van het programma dan wel van de gehele instelling voor een periode van maximaal 12 maanden en het advies de programma te verlaten.

Inwerkingtreding, citeertitel: Deze regeling treedt in werking uiterlijk op 1 september 2019 en kan worden aangehaald als 'Regeling fraude en plagiaat' faculteit Godgeleerdheid en Godsdienstwetenschap.

## **Bijlage 7 Toetsplan (bij artikel 10.5)**

### Onderwerpen van het toetsplan

1. de eindtermen van de opleiding (zie OER bachelor Theologie 2019-2020, art. 3.1);
2. de curriculumonderdelen en leerdoelen van ieder curriculumonderdeel (zie OER bachelor Theologie 2019-2020, bijlage 3 bij art. 3.1 lid 3);
3. de relatie tussen curriculumonderdelen en eindtermen (zie toetsmatrix);
4. de toegepaste toetsvorm en de toetsmomenten per onderdeel (zie OER bachelor Theologie 2019-2020, bijlage 3 bij art. 3.1 lid 3 resp. Toetsplan Faculteit Godgeleerdheid en Godsdienstwetenschap 2019-2020, hoofdstuk 5);
5. de gehanteerde opstellingsprocedures, beoordelingsprocedures en beoordelingscriteria (Toetsplan Faculteit Godgeleerdheid en Godsdienstwetenschap 2019-2020, hoofdstuk 7 en hoofdstuk 10);
6. het inzagerecht (Toetsplan Faculteit Godgeleerdheid en Godsdienstwetenschap 2019-2020, hoofdstuk 11);
7. de verantwoordelijken voor de uitvoering van de verschillende onderdelen van het toetsbeleid (onderwijsdirecteur, docenten, examencommissie);
8. de wijze van periodieke evaluatie (Toetsplan Faculteit Godgeleerdheid en Godsdienstwetenschap 2019-2020, hoofdstuk 15).

**Bijlage 8: Overgangsregeling voor BA-studenten, gestart in 2015-2016 (art. 12.1)**

Voor studenten die in 2017-2018 onderdelen uit het derde jaar van de bachelor Theologie niet hebben gehaald zijn onderstaande regelingen van kracht.

<b>In 2016-2017 niet gehaald</b>	<b>In 2018-2019</b>
Grieks 3	het vergelijkbare gedeelte van Grieks 2 (nieuw curriculum)
Cultuurgeschiedenis Christendom TH 2	het vergelijkbare gedeelte van Christendom: van Constantijn – Reformatie en/of Christendom van Reformatie tot heden
Exegese Oude Testament	het vergelijkbare gedeelte van het vak Exegese Oude Testament (nieuw curriculum)
Nieuwe Testament en vroeg christendom 1	het vergelijkbare gedeelte van Nieuwe Testament: Tekst en context
Dogmatiek 1	Individuele oplossing
Paulus als communicator	het vergelijkbare gedeelte van Exegese NT
Cultuurgeschiedenis christendom 3	Individuele oplossing
Godsdienstfilosofie	het vergelijkbare gedeelte van Religion and Philosophy of van Ethics and Secularity
Heterodoxe stromingen	Individuele oplossing
Interculturele theologie	Individuele oplossing
Themamodule Reformatie	Individuele oplossing
<b>In 2017-2018 niet gehaald</b>	<b>In 2018-2019</b>
Nieuwe Testament en vroeg christendom 2	het vergelijkbare gedeelte van Nieuwe Testament: Tekst en context
Jodendom	Deel Judaism: Sources, History and Practices
Islamic Origins	Individuele oplossing
Theologische Ethiek	het vergelijkbare gedeelte van het vak Theologische Ethiek (nieuw curriculum)
Theologie als Existentie	Individuele oplossing
Dogmatiek 2	het vergelijkbare gedeelte van het vak Dogmatiek (nieuw curriculum)
Praktische Theologie 2	het vergelijkbare gedeelte van het vak Praktische Theologie (nieuw curriculum)
Themamodule Bijbelwetenschappen	Individuele oplossing
Exegese OT 2	het vergelijkbare gedeelte van het vak Exegese Oude Testament (nieuw curriculum) met aanvullende opdracht

Exegese NT 2	het vergelijkbare gedeelte van het vak Exegese Nieuwe Testament (nieuw curriculum) met aanvullende opdracht
Bijbelse figuren - vak	(Gedeelte uit) Crucial Texts in Cultural Context
Bijbelse figuren - scriptie	Individuele oplossing