



**university of
 groningen**

**faculty of theology and
 religious studies**

Onderwijs- en Examenregeling
 Masteropleiding Theologie en
 Religiewetenschappen

bijlage bij studiegids **2019-2020**

Inhoud

- 1. Algemene bepalingen**
- 2. Toelating**
- 3. Inrichting en inhoud van de opleiding**
- 4. Tentamens en examen van de opleiding, algemene bepalingen**
- 5. Tentamens en examen van de opleiding, specifieke bepalingen**
- 6. Studiebegeleiding**
- 7. Overgangs- en slotbepalingen**

In de Onderwijs- en Examenregeling zijn de specifieke rechten en plichten opgenomen die per opleiding van de Rijksuniversiteit Groningen gelden voor zowel student als opleiding. In het (algemene universitaire) Studentenstatuut staan de rechten en plichten die voor alle studenten gelden.

Deze regeling is vastgesteld door het bestuur van de Faculteit Godgeleerdheid en Godsdienstwetenschap op 4 juli 2019 met instemming van de faculteitsraad en de opleidingscommissie op de daartoe wettelijk bepaalde onderdelen d.d. 26 juni 2019

Paragraaf 1 Algemene Bepalingen

Artikel 1.1 Toepasselijkheid van de OER

1. Deze regeling geldt voor het studiejaar 2019-2020 en is van toepassing op het onderwijs, de toetsen en de examens van de masteropleiding Theologie en Religiewetenschappen, met CROHO opleidingscode 60824, hierna te noemen: **de opleiding**, tracks en op alle studenten die voor de opleiding, en tracks staan ingeschreven.
2. De opleiding wordt verzorgd binnen de Faculteit Godgeleerdheid en Godsdienstwetenschap van de Rijksuniversiteit Groningen, hierna te noemen: **de faculteit**.
3. Deze OER is ook van toepassing op studenten van andere opleidingen, faculteiten of onderwijsinstellingen, voor zover ze onderdelen van de opleiding waar deze OER voor geldt, volgen.
4. Voor de onderdelen die studenten van de opleiding, als bedoeld in lid 1, volgen bij andere opleidingen, faculteiten of onderwijsinstellingen, geldt de OER van die andere opleiding, faculteit of instelling.
5. Deze OER is tevens van toepassing op de toelating van studenten tot een premaster, als bedoeld in artikel 2.3, met het oog op het volgen van de opleiding. Voor het overige is de desbetreffende bachelor OER van toepassing op studenten ingeschreven voor een premaster.

Artikel 1.2 Begripsbepalingen

In deze regeling wordt verstaan onder:

- a. de wet: de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW);
- b. student: degene die is ingeschreven aan de universiteit voor het volgen van het onderwijs en/of het afleggen van de tentamens en de examens van de opleiding;
- c. opleiding: de masteropleiding genoemd in artikel 1.1 van deze regeling, bestaande uit een samenhangend geheel van onderwijseenheden;
- d. onderdeel: een onderwijseenheid van de opleiding, in de zin van artikel 7.3 van de wet, opgenomen in OCASYS;
- e. OCASYS: het onderwijscatalogussysteem van de Rijksuniversiteit Groningen;
- f. ECTS: studiepunten als bedoeld in de wet, waarmee de omvang van het onderdeel van de opleiding wordt uitgedrukt. 1 ECTS staat gelijk aan 28 uur studeren;
- g. premaster: een efficiëntieprogramma waarmee toelating tot de opleiding kan worden verkregen;
- h. toets of tentamen: een onderzoek naar de kennis, het inzicht en de vaardigheden van de student, alsmede de beoordeling van de uitkomsten daarvan;
- i. examen: het afsluitend masterexamen van de opleiding dat met goed gevolg is afgelegd, als aan alle verplichtingen van de gehele masteropleiding is voldaan;
- j. studiejaar: het tijdvak dat aanvangt op 1 september en eindigt op 31 augustus van het daaropvolgende jaar;
- k. semester: deel van het studiejaar, beginnend op 1 september en eindigend op een door het College van Bestuur te bepalen datum, dan wel beginnend op een door het College van Bestuur te bepalen datum en eindigend op 31 augustus;
- l. practicum: een praktische oefening, als bedoeld in art. 7.13 van de wet, in een van de volgende vormen:
 - het maken van een scriptie
 - het maken van een werkstuk of een proefontwerp
 - het uitvoeren van een onderzoeksopdracht
 - het deelnemen aan veldwerk of een excursie
 - het doorlopen van een stage
 - het deelnemen aan een andere onderwijsleeractiviteit die gericht is op het bereiken van bepaalde vaardigheden;

- m. Examencommissie: het onafhankelijk orgaan belast met de taken en bevoegdheden als vermeld in de artikelen 7.11, 7.12 en 7.12b en 7.12c van de wet, waaronder de beoordeling of aan de eisen van het afsluitend examen is voldaan;
- n. Examinator: degene die door de Examencommissie is aangewezen voor het afnemen van tentamens en het vaststellen van de uitslag daarvan;
- o. Toelatingscommissie: de commissie die namens het Faculteitsbestuur over de toelating tot de opleiding beslist;
- p. Opleidingscommissie: het medezeggenschaps- en adviesorgaan dat de taken uitoefent als omschreven in art 9.18 van de wet;
- q. Track: een als zodanig door het CvB goedgekeurde afstudeerrichting van een opleiding. De overige begrippen hebben de betekenis die de wet daaraan toekent.

Paragraaf 2 Toelating

Artikel 2.1 Vooropleiding

1. Toelaatbaar tot de opleiding is de bezitter van een Nederlands of een buitenlands diploma van hoger onderwijs die naar het oordeel van de Toelatingscommissie aantoonbaar te beschikken over voldoende kennis, inzicht en vaardigheden op het gebied van 'Godgeleerdheid', 'Theologie', 'Religiewetenschappen', 'Godsdienstwetenschap' of 'Wetenschap van godsdienst en levensbeschouwing' of op een hieraan gerelateerd vakgebied binnen Letteren, Wijsbegeerte of Sociale Wetenschappen op het niveau van een universitair bachelor.
2. Voor de toelating gelden ten minste twee instroommomenten per studiejaar, te weten 1 september en 1 februari van elk collegejaar.
3. Een verzoek tot toelating na 1 september kan bij de toelatingscommissie worden ingediend per mail: onderwijs.ggw@rug.nl. Op het verzoek wordt binnen 4-6 weken een besluit genomen.
4. De Toelatingscommissie dient bij het ontbreken van een bachelordiploma, na te gaan of de kandidaat toelaatbaar is op grond van het bezit van kennis, inzicht en vaardigheden op het niveau van een graad Bachelor.
5. Indien aan de voorwaarden als bedoeld in de leden 1, 2 en 3 is voldaan, vindt de selectie van studenten plaats op basis van een oordeel over de volgende aanvullende eisen:
 - a) motivatie;
 - b) niveau van de relevante kennis en van de beheersing van methoden & technieken uit het betreffende vakgebied (zie ook bijlage 2);
 - c) algemeen academisch denk- en werkniveau;
 - d) beheersing van de in de track gehanteerde taal of talen. Aan de eis inzake voldoende beheersing van de Engelse taal wordt voldaan door het met goed gevolg afleggen van een tentamen Engels op het niveau van het VWO-eindexamen of het behalen van de TOEFL met een score van tenminste 90 internet based (lezen/luisteren/spreken 21, schrijven 24), een IELTS score van 6.5 of hoger (6.0 op elk afzonderlijk onderdeel), een CEFR-score van minimaal B2-C1, of een vergelijkbare score op Cambridge Proficiency (C1 Advanced of C2 Proficiency met een minimumscore van 180.

Artikel 2.2 Taaleis bij buitenlandse diploma's

1. Indien de student wordt toegelaten tot de opleiding krachtens een diploma dat buiten Nederland is behaald, dan kan de Toelatingscommissie hem/haar – voorafgaand aan de inschrijving - verplichten tot het met goed gevolg afleggen van een toets Nederlands of Engels, afhankelijk van de taal van de gekozen track, af te nemen door een door de Toelatingscommissie aan te wijzen instantie.
2. Voor het masterprogramma A1 (Religion, Health and Wellbeing-Geestelijke Verzorging): Aan de eis inzake voldoende beheersing van de Nederlandse taal wordt voldaan door het met goed gevolg afleggen van het staatsexamen Nederlands als tweede taal (NT2,

- programma II). Voor de beheersing van de Engelse taal gelden dezelfde eisen als vermeld in art. 2.2 lid 3.
3. Voor het masterprogramma A2 (Religion, Health and Wellbeing- Ethics and Diversity) en de master tracks B t/m D:
Aan de eis inzake voldoende beheersing van de Engelse taal wordt voldaan door het met goed gevolg afleggen van een tentamen Engels op het niveau van het VWO-eindexamen of het behalen van de TOEFL met een score van 90 internet based of hoger (lezen/luisteren/spreken 21, schrijven 24), een IELTS score van 6.5 of hoger (6.0 op elk afzonderlijk onderdeel), minimaal B2 –C1 (ERK, Talencentrum) of een vergelijkbare score op Cambridge Proficiency (C1 Advanced of C2 Proficiency met een minimum score van 180).

Artikel 2.3 Premaster

1. De faculteit biedt premasters aan met het oog op toelating tot een master van de faculteit.
2. Bij deelname aan de premaster Theologie en Religiewetenschappen/Religion and Pluralism vindt inschrijving bij de bacheloropleiding Religiewetenschappen als bedoeld in artikel 1.1, lid 1, plaats.
Bij deelname aan de premaster Theologie en Religiewetenschappen/Religion, Conflict and Globalization vindt inschrijving bij de bacheloropleiding Religiewetenschappen als bedoeld in artikel 1.1, lid 1, plaats.
Bij deelname aan de premaster Theologie en Religiewetenschappen/Religion and Cultural Heritage vindt inschrijving bij de bacheloropleiding Religiewetenschappen als bedoeld in artikel 1.1, lid 1, plaats.
Bij deelname aan de premaster Theologie en Religiewetenschappen/Religion, Health and Wellbeing (Ethics and Diversity) vindt inschrijving bij de bacheloropleiding Religiewetenschappen als bedoeld in artikel 1.1, lid 1, plaats.
Bij deelname aan de premaster Theologie en Religiewetenschappen/Religion, Health and Wellbeing (Geestelijke Verzorging) vindt inschrijving bij de bacheloropleiding Theologie als bedoeld in artikel 1.1, lid 1, plaats.
Bij deelname aan de premaster LVHO Mens en Maatschappijwetenschappen: Godsdienst en Levensbeschouwing vindt inschrijving bij de bacheloropleiding Religiewetenschappen als bedoeld in artikel 1.1, lid 1, plaats.
3. De omvang en inhoud van het premasterprogramma wordt individueel bepaald door de toelatingscommissie.
4. De toelatingscommissie van de beoogde masteropleiding beslist over toelating tot de premaster.
5. Na toelating tot een premasterprogramma dient het programma binnen 24 maanden worden voltooid bij een voltijdinschrijving en in 36 maanden bij een deeltijdinschrijving.
6. Ten aanzien van onderdelen van de premaster is de examencommissie van de bacheloropleiding, als bedoeld in artikel 1.1, lid 1, bevoegd.
7. De bepalingen betreffende premasters in de Regeling Inschrijving en Collegegeld RUG 2019-2020 zijn van toepassing.

Artikel 2.4 Toelatingscommissie

1. De Toelatingscommissie beslist namens het Faculteitsbestuur over de toelating tot de opleiding.
2. De Toelatingscommissie voor de Engelstalige master tracks wordt gevormd door:
 - een lid, tevens voorzitter, aangewezen uit de hoogleraren die met onderwijs in de opleiding zijn belast, of een door het Faculteitsbestuur aangewezen wetenschappelijk staf lid;
 - drie leden aangewezen uit het overige wetenschappelijk personeel dat met onderwijs in de opleiding is belast.
3. De Toelatingscommissie voor het masterprogramma Religion, Health and Wellbeing- Geestelijke Verzorging wordt gevormd door:

- een lid, tevens voorzitter, aangewezen uit de hoogleraren die met onderwijs in de opleiding zijn belast, of een door het Faculteitsbestuur aangewezen wetenschappelijk staf lid;
 - een lid aangewezen uit het overige wetenschappelijk personeel dat met onderwijs in de opleiding is belast.
4. Als adviserend lid, tevens secretaris, wordt aangewezen de studieadviseur voor de opleiding (of een vergelijkbare facultaire medewerker).
 5. De aanwijzing geschiedt door het Faculteitsbestuur, dat tevens het toelatingsreglement vaststelt.

Artikel 2.5 - Toelatingsonderzoek master honours'-opleiding: criteria

1. Met het oog op de toelating tot de master honours' opleiding onderzoekt de toelatingscommissie of de kandidaat voldoet aan de voor de opleiding gestelde voorwaarden van kennis, kunde en vaardigheden.
2. De commissie betreft bij haar onderzoek tevens de motivatie en ambitie van de kandidaat m.b.t. de desbetreffende opleiding, alsmede de kennis van de kandidaat van de taal waarin het onderwijs van het programma wordt verzorgd.

Artikel 2.6 Toelatingsonderzoek: tijdstippen

1. Het toelatingsonderzoek vindt tweemaal per jaar plaats m.b.t. het begin van de opleiding in het eerste en het tweede semester.
2. Een verzoek te worden toegelaten tot de opleiding en een bepaalde track wordt voor 1 april resp. 1 mei voor zowel niet-EU/EER-studenten als voor EU/EER-studenten danwel voor 15 oktober ingediend bij de Toelatingscommissie.
3. In bijzondere gevallen kan de Toelatingscommissie een na de in het tweede lid genoemde sluitingsdatum ingediend verzoek in behandeling nemen.
4. De Toelatingscommissie beslist voor uiterlijk 15 juni resp. 15 november over het verzoek. De toelating wordt verleend onder de voorwaarde dat de kandidaat uiterlijk op de betreffende begindatum van de opleiding zal voldoen aan de in art. 2.1 bedoelde eisen t.a.v. kennis en vaardigheden, zoals die blijken uit getuigschriften van door hem/haar gevolgde opleidingen.
Op de schriftelijke verklaring omtrent toelating wordt de student gewezen op de beroepsmogelijkheid bij het College van Beroep voor de Examens.

Artikel 2.7. Geldigheidsduur van een toelatingsbeslissing

De beslissing van de toelatingscommissie dat een kandidaat is toegelaten tot een masterprogramma blijft gedurende twee achtereenvolgende jaren van kracht.

Artikel 2.8 Herinschrijving in de Master

Indien een student reeds in een eerder jaar tot de Masteropleiding is toegelaten, gelden als instroommoment(en) september en februari.

Toelating tot het Nederlandstalige masterprogramma Religion, Health and Wellbeing - Geestelijke Verzorging per 1 februari is alleen mogelijk voor deeltijdstudenten. Studenten van de Engelstalige master tracks wordt sterk afgeraden om per 1 februari te starten.

Paragraaf 3 Inrichting en inhoud van de opleiding

Artikel 3.1 Doel en eindkwalificaties van de opleiding

1. Met de opleiding wordt beoogd:
 - a. gespecialiseerde kennis, vaardigheid en inzicht op het gebied van of theologie en religiewetenschappen of geestelijke verzorging bij te brengen;
 - b. de academische vorming. Hieronder wordt verstaan het ontwikkelen van competenties (kennis, vaardigheden en attitudes) ten aanzien van:
 - zelfstandig academisch denken, handelen en communiceren;

- hanteren van relevant wetenschappelijk instrumentarium;
 - (wetenschappelijk) communiceren in de eigen taal;
 - hanteren van specifieke kennis van een vakgebied in een bredere wetenschappelijke, wetenschapsfilosofische, en maatschappelijk/culturele context;
 - gedragsnormen die gelden tijdens de studie en binnen de wetenschap.
- c. Voorbereiding op een verdere (studie)loopbaan.
- *In alle master tracks*
 - een wetenschappelijke basis te bieden voor de opleiding tot leraar voorbereidend hoger onderwijs mens- en maatschappijwetenschappen: godsdienst en levensbeschouwing (certificaat NT2, programma II vereist voor anderstalige studenten);
 - voor te bereiden op de opleiding tot wetenschappelijk onderzoeker op het gebied van de theologie en/of religiewetenschappen.
 - *Daarnaast in de master tracks met uitzondering van het masterprogramma Religion, Health and Wellbeing-GV*
 - een wetenschappelijke basis te bieden voor beroepen op de terreinen van beleid, cultuur, kerkelijk werk, educatie en communicatie; te denken valt aan functies bij media, overheidsinstanties, bedrijven, kerkelijke gemeente of vormen van bijzonder pastoraat en culturele instellingen;
 - *En in het masterprogramma Religion, Health and Wellbeing-GV*
 - een wetenschappelijke basis te bieden om te reflecteren op de functie en plaats van geestelijk verzorger in de actuele situatie van religie en cultuur, en daarover wetenschappelijk onderzoek te doen;
 - de basis te bieden voor het beroepsmatig kunnen functioneren als geestelijk verzorger op academisch niveau.

2. De afgestudeerde is in staat:

Kennis en inzicht

1. te laten zien dat hij/zij beschikt over diepgaande kennis van en inzicht in de belangrijkste wetenschappelijke debatten, theoretische perspectieven en toepasselijke methodologieën in één deelgebied (track) van de theologie en religiewetenschap;
2. te laten zien dat hij/zij grondige kennis heeft van en inzicht in wetenschappelijke debatten, theoretische perspectieven en methodologieën op het gebied van ten minste één thema binnen een deelgebied (track) van de theologie en religiewetenschap;

Toepassen kennis en inzicht

3. tot zelfstandige wetenschappelijke analyse van bronnenmateriaal en teksten op het terrein van theologie en religiewetenschap;
4. op een zelfstandige en wetenschappelijke wijze bronnen en literatuur, in (elektronische) catalogi en (elektronische) databases op een deelgebied van theologie en religiewetenschap te verzamelen en te verwerken;
5. te laten zien dat hij/zij bekend is met de onderzoeksmethoden die gangbaar zijn in een deelgebied (track) van de theologie en religiewetenschap;
6. zelfstandig onderzoek te ontwerpen en uit te voeren in één deelgebied (track) van de theologie en religiewetenschap ;
7. opgedane kennis en inzichten zelfstandig toe te passen op specifieke producten die in professionele contexten relevant zijn;

Oordeelsvorming

8. historische, methodologische, maatschappelijke en ethische belangen in één deelgebied (track) van de theologie en religiewetenschap af te wegen in analyses van complexe kwesties en daar een zelfstandig oordeel over te vormen;

9. een zelfstandig oordeel te vormen over de eigen wetenschappelijke verantwoordelijkheid op een deelterrein van theologie en religiewetenschap;
10. kritisch te reflecteren op actuele wetenschappelijke en maatschappelijke debatten aangaande de rol van religie in de samenleving.

Communicatie

11. vakmatige inzichten en resultaten van (eigen) wetenschappelijk onderzoek mondeling en schriftelijk te vertalen naar een breed publiek van specialisten en niet-specialisten
12. verslag te doen van zelf uitgevoerd onderzoek op een manier die voldoet aan de gebruikelijke academische standaarden in het betreffende deelgebied van theologie en religiewetenschap.

Leervaardigheden

13. academische en professionele vaardigheden te tonen, met name met betrekking tot individueel en groepswork, het evalueren en verbeteren van hun werk, ook op basis van feedback van anderen, en zelfstandig te werken inclusief het opstellen van en zich houden aan overeengekomen plannen;
 14. tot zelfstandige oriëntatie op relevante beroepssectoren en integratie van de verworven kennis en vaardigheden in relevante functies of werkgebieden.
3. In aanvulling op de eindkwalificaties voor de masteropleiding Theologie en Religiewetenschap die zijn vermeld in art. 3.1 voldoen studenten die de specialisatie Geestelijke verzorging hebben afgerond binnen de mastertrack Religion, Health and Wellbeing aan onderstaande specifieke eindkwalificaties. Degene die deze specialisatie succesvol heeft afgesloten is in staat:
1. te laten zien dat hij/zij beschikt over kennis van en inzicht in methoden, theorieën en wetenschappelijke debatten op het gebied van de geestelijke verzorging;
 2. te laten zien dat hij/zij beschikt over kennis van en inzicht in de complexe organisaties waarbinnen geestelijk verzorgers werken;
 3. te laten zien dat hij/zij beschikt over diepgaande kennis van en inzicht in (de samenhang tussen) godsdienstpsychologische, levensbeschouwelijke en ethische aspecten van religie, gezondheid en welzijn in de Westerse multi-culturele en multi-levensbeschouwelijke samenleving;
 4. te laten zien dat hij/zij beschikt over kritisch inzicht (vanuit 1-3) in de wijze waarop mensen vorm geven aan zingeving en levensbeschouwing in hun precieze context en hoe hier als geestelijk verzorger mee om te gaan;
 5. om met collega's en vertegenwoordigers van andere disciplines samen te werken, op grond van inzicht in het werkdomein van verschillende aanpalende beroepsgroepen;
 6. te laten zien dat hij/zij beschikt over communicatieve en methodische vaardigheden die nodig zijn voor het uitoefenen van het beroep van geestelijk verzorger;
 7. zijn/haar vakdeskundigheid, beroepsbekwaamheid en eigen levensbeschouwing in de eigen persoon op een gereflecteerde en geloofwaardige manier te verbinden.
4. In de bijlage 3 zijn de vakspecifieke eindkwalificaties van de verschillende tracks opgenomen.

Artikel 3.2 Vorm van de opleiding

De opleiding wordt voltijds verzorgd. Het masterprogramma Religion, Health and Wellbeing-Geestelijke Verzorging wordt daarnaast ook in deeltijd verzorgd.

Artikel 3.3 Taal van de opleiding

1. De opleiding wordt verzorgd in het Nederlands.
2. In afwijking van het eerste lid kan/kunnen een of meer onderdelen van de opleiding in het Engels worden verzorgd conform de Gedragscode Voertaal van de RUG, art. 2 lid 2b.

3. In het masterprogramma Religion, Health and Wellbeing-Geestelijke Verzorging mogen Nederlandstalige studenten de examens (opdrachten, werkstukken, tentamens) in het Nederlands maken. Voor bestudering van de literatuur voor colleges en practica is beheersing van de Engelse taal noodzakelijk.
4. Bij de Engelstalige vakken van de mastertracks Religion and Pluralism, Religion and Cultural Heritage, Religion, Conflict and Globalization and Religion, Health and Wellbeing, specialisatie Ethics and Diversity mogen Nederlandstalige studenten de examens (werkstukken, tentamens) in het Nederlands maken.
5. De voertaal van de examens kan voor anderstalige studenten een andere taal zijn, mits de examinerator en de student hierover afspraken hebben gemaakt.

Artikel 3.4 Studielast

1. De opleiding heeft een studielast van 60 ECTS.
2. De studielast wordt uitgedrukt in hele ECTS.

Artikel 3.5 Tracks

De opleiding kent de volgende tracks:

- A) Track Religion, Health and Wellbeing met stage
- B) Track Religion and Pluralism, Ancient and Modern met stage
- C) Track Religion, Conflict and Globalization met stage
- D) Track Religion and Cultural Heritage met stage

Artikel 3.6 Samenstelling tracks

- 1.1 Programma A1 (Religion, Health and Wellbeing-Geestelijke Verzorging) omvat de volgende theoretische onderdelen met de daarbij vermelde studielast:
 1. Perspectives on Religion, Health and Wellbeing (5 ECTS)
 2. Geestelijke verzorging (5 ECTS)
 3. Ethiek in de zorg (5 ECTS)
 4. Psychopathologie en religie (5 ECTS)
 5. Conducting Research on Religion, Health and Wellbeing (5 ECTS)
- 1.2 Programma A2 (Religion, Health and Wellbeing-Ethics and Diversity) omvat de volgende theoretische onderdelen met de daarbij vermelde studielast
 1. Perspectives on Religion, Health and Wellbeing (5 ECTS)
 2. Ethiek in de zorg (5 ECTS)
 3. Religion, gender and sexuality (5 ECTS)
 4. Conducting research on Religion, Health and Wellbeing (5 ECTS)
 5. (Beyond) Bioethics (5 ECTS)
 6. Of Healing, Possession, Illness óf Psychopathologie en Religie (5 ECTS)
- 1.3. Programma B (Religion and Pluralism, Ancient and Modern) omvat de volgende theoretische onderdelen met de daarbij vermelde studielast:
 1. Jews, Christians and Others: Pluralism and Politics in the Graeco-Roman World (10 ECTS)
 2. Texts of Terror (5 ECTS) *or 1 Elective of RCG, block 1a*
 3. Historical Methods in Early Christianity (5 ECTS)
 4. Muslims and non-Muslims: The Emergence of the Islamic State in Late Antiquity (5 ECTS) *or 1 Elective of RCG, block 1b*
 5. Reception and Re-Use of Authoritative Texts (5 ECTS) *or 1 Elective of RCG, block 1b*
- 1.4 Programma C (Religion, Conflict and Globalization) omvat de volgende theoretische onderdelen met de daarbij vermelde studielast:
 1. Religion, Conflict and Globalization: A Critical Introduction (10 ECTS)
 2. Keuze (een van de drie):
 - a. Religion, Violence and Conflict Transformation (5 ECTS)
 - b. Gender, religion and Sexuality (5 ECTS)

- d. or 1 Elective of Religion and Pluralism, block 1a
 - 3. Social Scientific Research Methods (5 ECTS)
 - 4. Keuze (twee van de vijf):
 - a. Forced Migration (5 ECTS)
 - b. Global Dynamics and Local Cosmologies: Studying Religious Change (5 ECTS)
 - c. Gender, Religion and Sexual Nationalism (5 ECTS)
 - d. Religion and the Politics of Human Rights (5 ECTS)
 - e. National Socialism and Religion: Conflict and Heritage (RCH) (5 ECTS)
 - f. or two electives of Religion and Pluralism, block 1b
- 1.5 Programma D (Religion and Cultural Heritage) omvat de volgende theoretische onderdelen met de daarbij vermelde studielast:
1. Heritage, Identity, Religion: Theoretical Approaches (5 ECTS)
 2. Keuze (een uit drie):
 - a. Material Religion: Things, Places, Performances, and Beliefs (5 ECTS)
 - b. Theological Heritages in a (Post)Modern Context: Confessional and Liberal Concepts of Truth (5 ECTS)
 - c. Heritage of Nature: History of Science, Spirituality and the Idea of Nature (5 ECTS)
 3. Research Methods and Skills in Heritage and Historical Studies (5 ECTS)
 4. Regional Heritage: Old Churches–New Meanings (5 ECTS)
 5. Keuze (twee uit vijf):
 - a. Museums and Religion (5 ECTS)
 - b. Heritage of death: the heritage of funerary practices and memorialization (5 ECTS)
 - c. Popular Culture, Politics, and Heritage (5 ECTS)
 - d. National Socialism and Religion: Conflict and Heritage (5 ECTS)
 - e. Reception and Re-Use of Authoritative Texts (5 ECTS)
2. Daarnaast omvat het programma A1 (Religion, Health and Wellbeing-Geestelijke Verzorging) de volgende verplichte onderdelen met de daarbij vermelde studielast:
- (a) een praktijkstage danwel onderzoeksstage à 15 ECTS
 - (b) een scriptie à 20 ECTS
3. Daarnaast omvat het programma A2 (Religion, Health and Wellbeing-Ethics and Diversity), B t/m D de volgende verplichte onderdelen met de daarbij vermelde studielast:
- (a) een stage à 10 ECTS
 - (b) een scriptie à 20 ECTS
- In plaats van een stage kan onder goedkeuring van de Examencommissie ook voor een tutorial of een module naar keuze (10 ECTS) uit een andere track van de masteropleiding Theologie en Religiewetenschappen of uit een ander universitair programma worden gekozen.
4. In de bijlage worden de inhoud en de onderwijsvorm van de verplichte onderdelen van de onderscheidene tracks nader omschreven, onder vermelding van de voorkennis, die gewenst is om aan het desbetreffende onderdeel met goed gevolg te kunnen deelnemen.

Artikel 3.7 Keuzeonderdelen

1. De Examencommissie kan, na een gemotiveerd verzoek van de student, voorafgaande toestemming verlenen om:
 - a. een onderdeel van het examenprogramma te vervangen door een ander door de RUG of een andere universiteit in binnen- of buitenland aangeboden vak dat past in het examenprogramma, dan wel
 - b. een keuzeonderdeel van het examenprogramma in te vullen met één of meer vakken die gevolgd worden aan de RUG of een andere universiteit in binnen- of buitenland.
2. Bij de beoordeling van het verzoek toetst de Examencommissie in ieder geval op samenhang van (delen van) het vakkenpakket en het niveau van de vakken.

Paragraaf 4 Tentamens en examen van de opleiding, algemene bepalingen

Artikel 4.1 Examencommissie en examinatoren

1. De Examencommissie is het onafhankelijk orgaan dat vaststelt of een student de kennis, het inzicht en de vaardigheden bezit die nodig zijn voor het verkrijgen van de graad.
2. Het Faculteitsbestuur benoemt de leden op basis van hun deskundigheid op het terrein van de opleiding (of groep van opleidingen).
3. Het is niet toegestaan leden van het bestuur of personen die anderszins financiële verantwoordelijkheid binnen de instelling dragen tot lid van de Examencommissie te benoemen.
4. Voor het afnemen van tentamens en het vaststellen van de uitslag daarvan, wijst de Examencommissie examinatoren aan.
5. De Examencommissie stelt Regels en Richtlijnen van de Examencommissie vast om de uitslag van tentamens en examens te beoordelen en vast te stellen.

Artikel 4.2 Toetsplan

Er is een door het Faculteitsbestuur vastgesteld toetsplan dat onderdeel uitmaakt van de OER van elke opleiding. Dit toetsplan bevat de volgende onderwerpen (zie bijlage 4):

1. de eindtermen van de opleiding;
2. de curriculumonderdelen, met omvang in ECTS en leerdoelen van ieder curriculumonderdeel;
3. de relatie tussen curriculumonderdelen en eindtermen;
4. de toegepaste toetsvorm en de toetsmomenten per onderdeel;
5. de gehanteerde opstellingsprocedures, beoordelingsprocedures en beoordelingscriteria;
6. het inzagerecht
7. de verantwoordelijken voor de uitvoering van de verschillende onderdelen van het toetsbeleid;
8. de wijze van periodieke evaluatie.

Artikel 4.3 Tentamen-algemeen

1. Aan elk onderdeel van de opleiding is een tentamen verbonden.
2. Een tentamen kan uit meerdere deeltentamens bestaan. De uitslagen van deze deeltentamens bepalen tezamen de uitslag van het tentamen.
3. Het tentamen geeft de student zowel tussentijds als bij afsluiting van het onderdeel de nodige informatie of hij/zij de gestelde leerdoelen zal bereiken resp. heeft bereikt.
4. Voor de (summatieve) toetsonderdelen van een vak wordt een herkansingsmogelijkheid geboden. De herkansingtoets kan een herkansing voor verschillende eerdere deoltoetsen omvatten. De inrichting daarvan is de verantwoordelijkheid van de docent.
5. Het oordeel over een tentamen wordt uitgedrukt in cijfers met een decimaal en is voldoende dan wel onvoldoende, in cijfers uitgedrukt: 5.5 of hoger, respectievelijk 5.4 of lager.
6. Bepalingen met betrekking tot deelname aan practica c.q. studieonderdelen met werkcolleges of werkgroepen als onderwijsvorm waarvoor een aanwezigheidsverplichting geldt:
 1. In dit artikel wordt onder practica begrepen de praktische oefeningen zoals vermeld in artikel 1.2, sub d en de daaraan gerelateerde colleges.
 2. Indien aan een practicum colleges zijn verbonden, geldt voor deze colleges een aanwezigheidsplicht van 75%.
 3. Indien een student minder dan 75% aanwezig is geweest, wordt de student uitgesloten van deelname aan het tentamen voor het betreffende onderdeel en dient de student het college opnieuw te volgen.

4. De bepalingen in art. 4.3 lid 6 aangaande de aanwezigheidsplicht bij practica c.q. bij studieonderdelen met een aanwezigheidsverplichting gelden slechts voor de vakken waarvoor in Ocasys vermeld is dat een aanwezigheidsverplichting geldt.
5. De Examencommissie kan in bijzondere gevallen, gemotiveerd, toestaan dat ten voordele van de student wordt afgeweken van het bepaalde in de vorige leden.
7. Bepalingen met betrekking tot deelname aan de tentamens:
 1. Studenten die niet hebben voldaan aan de onder artikel 4.3 lid 6 sub 1 tot en met 4 vermelde bepalingen, worden uitgesloten van deelname aan het tentamen.
 2. Overeenkomstig de bepalingen in art. 4.3 lid 6 aangaande de aanwezigheidsplicht bij practica c.q. bij studieonderdelen met een aanwezigheidsverplichting geldt voor de volgende studieonderdelen dat studenten worden uitgesloten van deelname aan het tentamen indien zij minder dan 75% van de colleges hebben bijgewoond:
 - Geestelijke verzorging: rollen en methoden
 - Psychopathologie en religie
 - Religion, Violence and Conflict Transformation
 - Theological Heritage
8. Papers die niet voor de deadline van de eerste gelegenheid zijn ingeleverd worden beschouwd als een herkansing. Deze papers kunnen worden ingeleverd uiterlijk voor de deadline in de herkansingsperiode..
9. Papers die voor de deadline van de eerste gelegenheid zijn ingeleverd maar met een onvoldoende zijn beoordeeld, kunnen worden herkanst/bijgesteld en ingeleverd uiterlijk voor de deadline in de herkansingsperiode van het desbetreffende blok.
10. Papers die niet voor de deadline in de herkansingsperiode zijn ingeleverd, worden niet beoordeeld en moeten in het volgende cursusjaar opnieuw worden geschreven over een nieuw onderwerp.
11. Studieonderdelen die met een voldoende resultaat (5.5 of hoger) zijn afgerond kunnen niet worden herkanst.
12. Indien de student aan alle inspanningsverplichtingen voor een onderdeel heeft voldaan, maar hem/haar niettemin geen voldoende is toegekend, kan hij/zij door de examiner, na instemming van de examencommissie, in de gelegenheid worden gesteld een aanvullende of een vervangende toets af te leggen.

Artikel 4.4 Verplichte volgorde van tentamens

Aan het tentamen van de hierna te noemen onderdelen kan niet eerder worden deelgenomen dan nadat aan het tentamen van de daarbij vermelde onderdelen met goed gevolg is deelgenomen:

vaknaam	na behalen van
Geestelijke Verzorging: rollen en methoden	premaster Geestelijke Verzorging
Stage masterprogramma Religion, Health and Wellbeing-Geestelijke verzorging	Geestelijke Verzorging: rollen en methoden en Psychopathologie en Religie
Masterscriptie	een van de volgende studieonderdelen: Conducting Research on Religion, Health and Wellbeing (5 ECTS), Historical Research Methods (5 ECTS), Social Scientific Research Methods (5 ECTS) of Research methods and skills in Heritage and Historical Studies (5 ECTS)

Artikel 4.5 Tijdvakken en frequentie tentamens

1. a Inschrijving voor een onderdeel van de opleiding betekent tevens een inschrijving voor het tentamen van dat onderdeel.

- b Onverminderd het bepaalde in lid a. is inschrijving c.q. uitschrijving voor een tentamen mogelijk gedurende nader te bepalen periodes.
 - c Tot het afleggen van de tentamens van de in artikel 3.6 genoemde onderdelen wordt in elk studiejaar één gelegenheid en één herkansing gegeven. Indien er sprake is van deeltentamens kan desgewenst gekozen worden voor één herkansing van alle deeltentamens tegelijk.
2. In de studiegids en/of OCASYS worden de tijdvakken waarin de tentamens kunnen worden afgelegd vermeld. Deeltentamens kunnen ook buiten de aangegeven periode afgenomen worden.
 3. Een tentamen ter afsluiting van een cursus dient uiterlijk aan het einde van het collegejaar te zijn afgelegd. (tentamentermijn).
 4. Wordt het vak niet binnen de in lid 3 genoemde tentamentermijn afgerond, dan komen alle toetsresultaten voor dat vak te vervallen. Deze regel geldt ook voor papers, die dienen herschreven te worden over een nieuw onderwerp.
 5. In afwijking van het bepaalde in het eerste lid wordt tot het afleggen van het tentamen van een onderdeel, waarvan het onderwijs in een bepaald studiejaar niet is gegeven, in dat jaar slechts eenmaal de gelegenheid gegeven.
 6. Een tentamen in een vak dat niet meer wordt aangeboden, kan in het eerste jaar dat dit het geval is nog tenminste tweemaal worden afgelegd.

Artikel 4.6 Beoordeling stage- of onderzoeksopdracht

De beoordeling van de stage wordt verricht door de begeleider vanuit de faculteit, op basis van het stageverslag en na overleg met de begeleider op de stageplaats of van de stageverlenende instantie. Binnen het masterprogramma Religion, Health and Wellbeing-Geestelijke verzorging wordt voor de beoordeling van de stage eveneens overlegd met de supervisor.

Artikel 4.7 Vorm van de tentamens

1. De tentamens van de onderdelen, genoemd in artikel 3.6, worden afgelegd op de in OCASYS vermelde wijze.
2. Op verzoek van de student kan de Examencommissie toestaan dat een tentamen op een andere wijze dan vorenbedoeld wordt afgelegd.
3. Van elk tentamen wordt op verzoek een oefenversie beschikbaar gesteld.

Artikel 4.8 Mondelinge tentamens

1. Mondeling wordt niet meer dan één persoon tegelijk getentamineerd, tenzij de Examencommissie anders heeft bepaald. Bij het mondelinge tentamen kan, op verzoek van student en/of examiner, een tweede examiner aanwezig zijn. In het geval één examiner het tentamen afneemt is opname van het tentamen met behulp van audio-apparatuur verplicht. De opname wordt vernietigd na de reguliere inzaget termijn.
2. Het mondeling afnemen van een tentamen is niet openbaar, tenzij de Examencommissie of de desbetreffende examiner in een bijzonder geval anders heeft bepaald, dan wel de student daartegen bezwaar heeft gemaakt.

Artikel 4.9 Vaststelling en bekendmaking tentamenuitslag

1. De examiner stelt onmiddellijk na het afnemen van een mondeling tentamen de uitslag vast en reikt de student desgevraagd een verklaring uit.
2. De examiner stelt de uitslag van een schriftelijk tentamen vast binnen tien reguliere werkdagen na de dag waarop het is afgelegd, en verschaft de administratie van de faculteit de nodige gegevens ten behoeve van registratie van de uitslag in Progress.
3. De examiner stelt de uitslag van een werkstuk dat tijdig is ingeleverd vast binnen vijftien reguliere werkdagen na de dag die als deadline voor het inleveren van het werkstuk geldt, tenzij de examiner en de student andere afspraken maken, en verschaft de administratie van de faculteit de nodige gegevens ten behoeve van de uitreiking van het schriftelijk bewijsstuk omtrent de uitslag aan de student.

4. Voor een op andere wijze dan mondeling of schriftelijk af te leggen tentamen bepaalt de Examencommissie tevoren op welke wijze en binnen welke termijn de student een schriftelijke verklaring omtrent de uitslag zal ontvangen.
5. Bij het bekendmaken van de uitslag van een tentamen wordt de student gewezen op het inzagerecht, bedoeld in artikel 4.11, eerste lid, alsmede op de beroepsmogelijkheid.
6. Indien de student in beroep wil gaan tegen de uitslag van het tentamen dan dient hij/zij dit binnen 6 weken na bekendmaking van deze uitslag in te dienen bij het Centraal Loket Rechtsbescherming Studenten (CLRS).

Artikel 4.10 Geldigheidsduur onderdelen

1. De geldigheidsduur van behaalde onderdelen is onbeperkt.
2. a. In afwijking van het bepaalde in het eerste lid kan de Examencommissie bepalen dat de geldigheidsduur voor een onderdeel beperkt is. Deze beperking kan, ter beoordeling van de examencommissie, uitsluitend ingewilligd worden indien de kennis, het inzicht danwel de vaardigheden van een student, aantoonbaar verouderd zijn. De examencommissie kan in die gevallen een aanvullend dan wel vervangend tentamen opleggen, alvorens een student wordt toegelaten tot het afleggen van het desbetreffende examen.
b. Indien er sprake is van bijzondere persoonlijke omstandigheden wordt de geldigheidsduur van het tentamen opgeschoven gedurende de periode dat de student een voorziening ontvangt uit het Profileringsfonds.
3. Deeltoetsen en opdrachten die zijn behaald binnen een onderdeel dat niet met goed gevolg is afgelegd, vervallen na het studiejaar waarin zij zijn behaald.

Artikel 4.11 Inzagerecht

1. Gedurende tenminste zes weken na de bekendmaking van de uitslag van een schriftelijk tentamen krijgt de student op zijn/haar verzoek inzage in zijn/haar beoordeeld werk. Indien de student gebruik maakt van deze gelegenheid kan hem/haar op zijn/haar verzoek tegen kostprijs een kopie verschaft worden van dat werk.
2. Gedurende de in het eerste lid genoemde termijn kan elke belangstellende kennis nemen van vragen en opdrachten van het desbetreffende tentamen, alsmede zo mogelijk van de normen aan de hand waarvan de beoordeling heeft plaatsgevonden.
3. De Examencommissie kan bepalen dat de inzage of de kennisneming geschiedt op een vaste plaats en op ten minste twee vaste tijdstippen. Indien de betrokkene aantoont door overmacht verhinderd te zijn of te zijn geweest op een aldus vastgestelde plaats en tijdstip te verschijnen, wordt hem/haar een andere mogelijkheid geboden, zo mogelijk binnen de in het eerste lid genoemde termijn.

Artikel 4.12 Scriptie

1. De scriptie geldt in beginsel voor één opleiding van de RUG. Een (gedeeltelijke) vrijstelling voor de scriptie bij een opleiding, op grond van de scriptie bij een andere opleiding is ter beoordeling van de examencommissie.
2. De scriptie wordt door het faculteitsbestuur gedurende een periode van ten minste 7 jaar bewaard.
3. Er wordt (ten minste) eenmaal per studiejaar de gelegenheid geboden tot het indienen van de (eind)scriptie.
4. Het tijdvak waarin de gelegenheid tot het maken hiervan wordt geboden, wordt in de studiegids en/of OCASYS bekendgemaakt.
5. Nadere regels over de vorm, de inhoud, het tijdpad en de beoordeling van de scriptie zijn opgenomen in het Reglement afstudeerwerkstukken Bachelor- en Masteropleidingen. Dit reglement is onderdeel van deze Onderwijs en Examenregeling. Hieronder valt o.a.
 - De scriptie moet binnen het studiejaar afgerond worden. Indien de student de scriptie niet afsluit binnen het academische studiejaar waarin hij/zij gestart is met de scriptie, dan dient hij/zij een gemotiveerd verzoek tot verlenging van de afrondingstermijn bij de examencommissie in te dienen. Bij de afweging van de examencommissie betreft

de commissie op verzoek van de student diens bijzondere omstandigheden, diens studiegedrag, eventueel de met de studieadviseur gemaakte afspraken en/of studieplanning, en diens planning van de afronding van de scriptie. De examencommissie besluit na raadpleging van de begeleider.

- De duur van de verlenging van de scriptietermijn is maximaal een semester.
 - De scriptietermijn kan maximaal twee keer worden verlengd.
 - De conceptversie van de scriptie moet begin juni worden ingeleverd, de definitieve versie op 1 juli, de herziene versie op 1 augustus
 - Het aantal begeleidingsgesprekken bij masterscriptie is tenminste 3 en ten hoogste 7
6. Het cijfer voor de masterthesis moet minimaal een (niet afgeronde) 6,0 zijn.
 7. Indien aan het einde van het tijdvak genoemd onder 4 de scriptie naar het oordeel van de beoordelaars niet als voldoende aangemerkt kan worden, is er éénmaal de gelegenheid om binnen een door de opleiding vastgestelde periode de scriptie te herzien. Deze herziening vormt formeel de herkansing.
 8. Uitsluitend de Examencommissie kan, op schriftelijk verzoek van de student, afwijken van het in de voorgaande leden van dit artikel bepaalde.
 9. Om in aanmerking te komen voor begeleiding en beoordeling van de (eind)scriptie van de opleiding dient de student het onderzoeksmethodenvak van de desbetreffende track met succes te hebben afgerond.

Artikel 4.13 Graad

1. Aan degene die het examen met goed gevolg heeft afgelegd, wordt de graad 'Master of Arts' verleend.
2. De verleende graad wordt op het getuigschrift van het examen aangetekend.

Artikel 4.14 Judicium Cum Laude en Summa Cum Laude

1. De Examencommissie beoordeelt of aan het mastergetuigschrift een onderscheiding wordt toegekend.
2. Hierbij dient aan de volgende voorwaarden te zijn voldaan:
 - a) 'Cum laude': het cijfer voor de scriptie of thesis is ten minste 8,0 én het onafgeronde gewogen gemiddelde van alle onderwijseenheden, exclusief de scriptie, van het door de Examencommissie goedgekeurde examenprogramma is groter dan of gelijk aan 8,0.
 - b) 'Summa cum laude': het cijfer voor de scriptie of thesis is ten minste 9,0 én het onafgeronde gewogen gemiddelde van alle onderwijseenheden, exclusief de scriptie, van het door de Examencommissie goedgekeurde examenprogramma is groter dan of gelijk aan 9,0.
3. Geen judicium wordt toegekend indien de omvang van de vrijstellingen in ECTS meer dan de helft van het totaal aantal ECTS van de opleiding bedraagt. Deze bepaling is niet van toepassing op de Double Degree programma's.
4. Voor het behalen van enig judicium geldt dat het tentamen van een onderwijseenheid slechts eenmaal afgelegd mag zijn.
5. Voor het behalen van een judicium geldt dat voor geen enkel vak een cijfer lager dan 7,0 is behaald.
6. Voor het behalen van een judicium geldt als voorwaarde dat er geen beslissing is van de Examencommissie inhoudende dat de student vanwege vastgestelde fraude/plagiaat niet meer in aanmerking komt voor een judicium.
7. In bijzondere gevallen kan de Examencommissie afwijken van het bepaalde in lid 2 tot en 6 van dit artikel.

Artikel 4.15 Examen

1. Aan de opleiding is een examen verbonden ter afsluiting hiervan.
2. a De Examencommissie stelt de uitslag van het examen vast, onder voorwaarde dat het vakkenpakket is goedgekeurd, zodra de student de voor het examen benodigde tentamens heeft behaald. De Examencommissie kan hiertoe termijnen stellen. Met

- het vaststellen van de uitslag heeft de student de benodigde academische vorming verworven. De examencommissie reikt daartoe een getuigschrift uit.
- b. indien de student de bij de goedkeuring als bedoeld onder a. gestelde termijnen overschrijdt, dan kan dat ertoe leiden dat de examencommissie de examendatum op een later datum vaststelt. Deze kan gelegen zijn in het studiejaar volgend op het studiejaar waarin het laatste tentamen werd behaald.
3. Alvorens de uitslag van het examen vast te stellen kan de Examencommissie een onderzoek instellen naar de kennis van de student met betrekking tot een of meer onderdelen of aspecten van de opleiding, indien en voor zover de uitslagen van de desbetreffende tentamens daartoe aanleiding geven.
 4. Met de vaststelling van de uitslag van het examen draagt de Examencommissie tevens zorg voor een spoedige afhandeling van de buluitreiking.
 5. Indien de student de datum van zijn/haar afstuderen wil uitstellen in verband met nog extra af te leggen tentamens, dient hij/zij de Examencommissie tijdig schriftelijk hiertoe te verzoeken.
 6. De datum van afstuderen is de datum waarop het afsluitend examen is behaald, zoals vastgesteld door de Examencommissie conform het bepaalde in lid 2, en niet de datum waarop de bul wordt uitgereikt.
 7. Het examen bedoeld in lid 1 dat met goed gevolg is afgelegd en de met het oog daarop vervaardigde werkstukken worden door het faculteitsbestuur gedurende een periode van ten minste 7 jaar bewaard. Dit is eveneens van toepassing op de opnamen van mondelinge tentamens.

Paragraaf 5 Tentamens en examen van de opleiding, specifieke bepalingen

Artikel 5.1 Tentamenvoorziening bijzondere gevallen

1. Indien het niet verlenen van een individuele tentamenvoorziening zou leiden tot een 'bijzonder geval van onbillijkheid van overwegende aard', kan de Examencommissie besluiten een dergelijke voorziening toe te kennen, in afwijking van het bepaalde in artikel 4.5.
2. Verzoeken om een individuele tentamenvoorziening moeten zo snel mogelijk, inclusief bewijsstukken, worden ingediend bij de Examencommissie.

Artikel 5.2 Tentamens en functiebeperking

1. Aan studenten met een functiebeperking wordt de gelegenheid geboden de tentamens op een zoveel mogelijk aan hun individuele beperking aangepaste wijze af te leggen. De Examencommissie wint zo nodig deskundig advies in bij de studentendecaan van het Studenten Service Centrum (SSC) alvorens te beslissen.
2. Bij het afleggen van een tentamen van een keuze-onderdeel door een student met een functiebeperking houdt de Examencommissie van de opleiding die het tentamen afneemt zich aan de voorzieningen zoals deze worden toegestaan door de Examencommissie van de opleiding waarvoor de student staat ingeschreven.

Artikel 5.3 Vrijstelling

1. De Examencommissie kan de student op diens verzoek, gehoord de desbetreffende examinerator, vrijstelling verlenen van een tentamen, indien de student:
 - a. hetzij een qua inhoud en niveau overeenkomstig onderdeel van een universitaire of hogere beroepsopleiding, in binnen- of buitenland, heeft voltooid;
 - b. hetzij aantoot door werk- c.q. beroepservaring over voldoende kennis en vaardigheden te beschikken m.b.t. het desbetreffende onderdeel;
2. voor verleende vrijstellingen voor examenonderdelen (of gedeelten daarvan) geldt eenzelfde geldigheidsduur als voor tentamenresultaten.

Artikel 5.4 Verzoek buitenreguliere tentamenmogelijkheid

1. Een student kan de Examencommissie verzoeken om aan hem een buitenreguliere tentamenmogelijkheid toe te kennen.
2. Een dergelijk verzoek kan worden toegewezen, indien de student door bijzondere omstandigheden het betreffende tentamen niet heeft gehaald en het niet toekennen van een buitenreguliere tentamenmogelijkheid onaanvaardbare studievertraging oplevert.
3. Voor het toekennen van een buitenreguliere tentamenkans voor het laatste onderdeel van de opleiding gelden de navolgende criteria:
 - het moet gaan om het laatst te behalen studieresultaat.
 - de studievertraging bedraagt bij het niet toekennen van de buitenreguliere tentamenmogelijkheid ten minste een semester;
 - de examinandus moet hebben deelgenomen aan de laatste twee reguliere tentamenmogelijkheden van het vak waarvoor hij/zij een buitenreguliere tentamenmogelijkheid aanvraagt.

Artikel 5.5 Bevoegdheid Examencommissie bij keuze-onderdelen van andere opleidingen

1. Een verzoek tot een keuzeonderdeel bij een andere opleiding dient goedgekeurd te worden door de Examencommissie van de eigen opleiding.
2. Ten aanzien van de tentaminering van, en bij verzoeken voor een afwijkende tentamenregeling voor, een keuzeonderdeel bij een andere opleiding, is de Examencommissie van die andere opleiding bevoegd.

Artikel 5.6 Vrij Programma van de opleiding

1. Een student kan kiezen voor het Vrije Programma van de opleiding dat afwijkt van het (de) vastgestelde opleidingstrack(s). Voor een Vrij Programma heeft de student vooraf goedkeuring nodig van de Examencommissie van de opleiding, waarbij de student staat ingeschreven.
2. Voor het vrije programma gelden de volgende nadere voorwaarden
 - a. Voldoen aan de eindkwalificaties van de opleiding
 - b. Zinvolle samenhang tussen de delen van het programma

Artikel 5.7 Fraude en plagiaat

1. Onder fraude wordt verstaan het (al dan niet met opzet) handelen of nalaten van een student waardoor een juist oordeel over zijn/haar of andermans kennis, inzicht en vaardigheden geheel of gedeeltelijk onmogelijk wordt.
2. Onder fraude wordt tevens het plegen van plagiaat verstaan, hetgeen het overnemen van andermans of eigen werk zonder correcte bronvermelding is.
3. Indien een student fraudeert, kan de Examencommissie hem het recht ontnemen een of meer tentamens of examens af te leggen gedurende ten hoogste een jaar.
4. Bij ernstige fraude kan de Examencommissie het College van Bestuur voorstellen de inschrijving voor de opleiding van de student definitief te beëindigen.
5. De Examencommissie legt haar handelwijze bij fraude vast in haar Regels en Richtlijnen.

Artikel 5.8 Ongeldig tentamen

Indien er sprake is van zodanige onregelmatigheden ten aanzien van een tentamen, dat een juist oordeel over de kennis, het inzicht en de vaardigheden van de examinandus onmogelijk is gebleken, kan de Examencommissie het tentamen ongeldig verklaren voor zowel de examinandus als een groep van examinandi. De bepalingen in de Regels en Richtlijnen van de Examencommissie zijn hierop tevens van toepassing.

Artikel 5.9 Elders behaalde onderdelen

1. Voorwaarde voor het behalen van het getuigschrift van het Masterexamen van de opleiding is dat tenminste de helft van het onderwijsprogramma is behaald door middel

van onderdelen die verzorgd zijn door de faculteit, tijdens de inschrijving als student aan de RUG.

- 2a In geval van een double degree masterprogramma met een buitenlandse instelling dient ten minste een kwart van het programma daadwerkelijk aan de opleiding te zijn gevolgd tijdens de inschrijving als student aan de RUG.
- 2b daarbij dient het gestelde in artikel 4.12 lid 1 met betrekking tot de scriptie in acht te worden genomen

Artikel 5.10 Iudicium Abeundi

1. In geval van ernstig laakbare gedragingen en/of uitlatingen van een student kan het College van Bestuur in bijzondere gevallen na advies van de Examencommissie of van het Faculteitsbestuur de inschrijving van een student beëindigen.
2. Het College van Bestuur neemt een beslissing als bedoeld in het eerste lid eerst nadat de betreffende student is gehoord omtrent de voorgenomen beslissing, nadat een zorgvuldige afweging van alle belangen van de student en van de instelling heeft plaatsgevonden en nadat aannemelijk is geworden dat de student door zijn/haar gedragingen en /of uitlatingen blijk heeft gegeven van ongeschiktheid voor de uitoefening van een of meer beroepen waartoe de door hem/haar gevolgde studie opleidt, danwel voor de praktische voorbereiding op die beroepsopleiding. Het Faculteitsbestuur, de Examencommissie en het College van Bestuur nemen daarbij het Protocol Iudicium Abeundi in acht zoals dit door de Nederlandse Federatie van Universitaire Medische Centra op 1 november 2010 is vastgesteld.
3. Het hieromtrent bepaalde in de Regeling Inschrijving en Collegegeld 2019-2020 van de RUG is van toepassing.

Paragraaf 6 Studiebegeleiding

Artikel 6.1 Studievoortgangsadministratie

1. Het Faculteitsbestuur draagt zorg voor de registratie van de individuele studieresultaten van de studenten.
2. Het Faculteitsbestuur verschaft elke student inzage in de door hem behaalde studieresultaten via het gehanteerde registratiesysteem.

Artikel 6.2 Studiebegeleiding

Het Faculteitsbestuur draagt zorg voor de introductie en de studiebegeleiding van de studenten die voor de opleiding zijn ingeschreven, mede ten behoeve van hun voortgang tijdens de studie en oriëntatie op mogelijke studiewegen in en buiten de opleiding.

Paragraaf 7 Overgangs- en slotbepalingen

Artikel 7.1 Overstap van “oude stijl” naar “nieuwe stijl”

Een student die direct voorafgaand aan het tijdstip van invoering van deze regeling ononderbroken was ingeschreven voor een van de tracks van de masteropleiding Theologie en Religiewetenschappen of voorwaardelijk was toegelaten tot deze masteropleiding kan onder goedkeuring van de Examencommissie en onder de volgende voorwaarden deelnemen aan de masteropleiding Theologie en Religiewetenschappen (programma vanaf 2017) krachtens deze onderwijs- en examenregeling:

- a. behaalde studieresultaten kunnen deel uit maken van een van de master tracks. De Examencommissie gaat hierbij uit van de studieonderdelen genoemd in bijlage 1 in deze regeling;
- b. deelneming staat open voorzover de invoering van het onderwijs en de tentamens volgens deze regeling dat feitelijk toelaten;

- c. deelneming staat open voorzover de student definitief toelaatbaar is tot de masteropleiding conform art. 2.1 lid 1 en 2.

Artikel 7.2 Wijziging

1. Wijzigingen van deze regeling worden door het Faculteitsbestuur, na advies en/of instemming van de Opleidingscommissie en de Faculteitsraad, bij afzonderlijk besluit vastgesteld.
2. Een wijziging van deze regeling heeft geen betrekking op het lopende studiejaar, tenzij de belangen van de studenten daardoor redelijkerwijs niet worden geschaad.
3. Een wijziging kan voorts niet ten nadele van studenten van invloed zijn op enige andere beslissing, die krachtens deze regeling is genomen ten aanzien van een student.

Artikel 7.3 Bekendmaking

1. Het Faculteitsbestuur draagt zorg voor een passende bekendmaking van deze regeling, alsmede van elke wijziging van deze stukken.
2. Elke belangstellende kan op het Faculteitsbureau een exemplaar van de in het eerste lid bedoelde stukken verkrijgen. De bedoelde stukken zijn tevens digitaal toegankelijk op de facultaire website via 'Student Portal' of via <https://www.rug.nl/ggw/education/studyguide/>.

Artikel 7.4 Evaluatie

1. Het faculteitsbestuur draagt zorg voor regelmatige evaluatie van de OER en weegt in elk geval daarbij – ten behoeve van bewaking en zondig bijstelling van de studielast – het tijdsbeslag voor de student dat daaruit voortvloeit.
2. Het faculteitsbestuur evalueert het onderwijs in de opleiding Master Theologie en Religiewetenschappen als volgt:
 - vakevaluaties
 - programmaevaluaties

Artikel 7.5 Inwerkingtreding

Deze regeling treedt in werking op 1 september 2019.

Bijlage 1 Overzicht van studieonderdelen MA THRS, 2019-2020

Appendix I to Article 3.6
Content of degree programme
A1) Religion, Health and Wellbeing-Spiritual Care
1. Perspectives on Religion, Health and Wellbeing (5 ECTS)
2. Spiritual Care (5 ECTS)
3. Ethics in Care (5 ECTS)
4. Conducting Research on Religion, Health and Wellbeing (5 ECTS)
5. Psychopathology and Religion (NL taught) (5 ECTS)
6. Internship (15 ECTS)
A2) Religion, Health and Wellbeing-Ethics and Diversity
1. Perspectives on Religion, Health and Wellbeing (5 ECTS)
2. Ethics in Care (5 ECTS)
3. Religion, gender and sexuality (5 ECTS)
4. Conducting Research on Religion, Health and Wellbeing (5 ECTS)
5. Health, Illness, Possession or Psychopathology and Religion (NL taught) (5 ECTS) (under reservation)
6. (Beyond) Bioethics (5 ECTS)
B) Religion and Pluralism: Ancient and Modern
1. Jews, Christians and Others: Pluralism and Politics in the Graeco-Roman World (10 ECTS)
2. Texts of Terror (5 ECTS)
3. Historical Methods in Early Christianity (5 ECTS)
4. Muslims and non-Muslims: The Emergence of the Islamic State in Late Antiquity (5 ECTS)
5. Reception and Re-Use of Authoritative Texts (5 ECTS)
Electives If students want to focus more on issues in the field of religion, pluralism and conflict in the modern world, they may choose course units as electives (max. 15 ECTS) from the MA track Religion, Conflict and Globalization
C) Religion, Conflict and Globalization
1. Religion, Conflict and Globalization: A Critical Introduction (10 ECTS)
2. <i>Choice (1 of 2)</i> (5 ECTS) Religion, Violence and Conflict Transformation Gender, religion and sexuality
3. Social Scientific Research Methodes (5 ECTS)
4. <i>Choice (2 of 5)</i> (10 ECTS) Forced Migration (5 ECTS) Global Dynamics and Local Cosmologies: Studying Religious Change (5 ECTS) Gender, Religion and Sexual Nationalism (5 ECTS) Religion and the Politics of Human Rights (5 ECTS) National Socialism and Religion: Conflict and Heritage (RCH) (5 ECTS)
Electives If students want to focus more on issues in the field of religion, pluralism and conflict in the ancient world, they may choose course units as electives (max. 15 ECTS) from the MA track Religion and Pluralism.
D) Religion and Cultural Heritage
1. Heritage, Identity, Religion: Theoretical Approaches (5 ECTS)
2. <i>Choice (1 of 3)</i> (5 ECTS) Material Religion: Things, Places, Performances, and Beliefs (5 ECTS) Theological Heritages in a (Post) Modern Context: Confessional and Liberal Concepts of Truth (5 ECTS) Heritage of Nature: History of Science, Spirituality and the Idea of Nature (5 ECTS)

3. Research methods in Heritage and Historical Studies (5 ECTS)
4. Regional Heritage: Old Churches–New Meanings (5 ECTS)
5. <i>Choice (2 of 5)</i> (10 ECTS) Museums and Religion (5 ECTS) Heritage of death: the heritage of funerary practices and memorialization (5 ECTS) Popular Culture, Politics, and Heritage (5 ECTS) National Socialism and Religion: Conflict and Heritage (5 ECTS) Reception and Re-Use of Authoritative Texts (RPAM) (5 ECTS)
Regarding specializations A2 (RHW-Ethics and Diversity),B,C,D
Placement (10 ECTS)
Regarding specializations A1,A2,B,C,D
Master Thesis (20 ECTS)

Bijlage 2: Premasterprogramma's voor Master Theologie en Religiewetenschappen (art. 2.3)

A. Premasterprogramma voor masterprogramma Religion, Health and Wellbeing-Geestelijke Verzorging (60 ECTS)

Voor het programma A (Religion, Health and Wellbeing-Geestelijke Verzorging) van de opleiding gelden, in aanvulling op het in art. 2.1 bepaalde, de volgende toelatingsvoorwaarden: van de vooropleiding moeten deel hebben uitgemaakt de volgende vakken met ten minste de daarbij vermelde studielast:

Semester 1 (22.5 ECTS)	Semester 2 (7.5 ECTS)
Geestelijke Verzorging in beeld. Inleiding en praktische vaardigheden (7.5 ECTS)	Filosofie als levenskunst en therapie (7.5 ECTS)
Professionele Ethiek (7.5 ECTS)	
Trauma, rouw, zingeving en welzijn (7.5 ECTS)	

Premasterprogramma (60 ECTS)

Semester 1 (30 ECTS)	Semester 2 (30 ECTS)
Christianity and religious diversity (7.5 ECTS)	Psychology and Sociology of Religion (7.5 ECTS)
Geestelijke Verzorging in beeld. Inleiding en praktische vaardigheden (7.5 ECTS)	Filosofie als levenskunst (7.5 ECTS)
Professionele Ethiek (7.5 ECTS)	Islam: History, Sources and Practices (7.5 ECTS)
Trauma, rouw, zingeving en welzijn (7.5 ECTS)	Religion and Philosophy (7.5 ECTS)

Voor het programma A (Religion, Health and Wellbeing-Geestelijke Verzorging) geldt daarenboven dat een assessmentprocedure doorlopen dient te worden voor aanvang van de master. Het assessment zal bestaan uit door de student zelf bekostigde testen, rollenspel (gesprekstechniek en groepsdynamica) en een interview met een door de faculteit aangewezen psychologisch deskundige. Een positief oordeel naar aanleiding van de assessmentprocedure is voorwaarde voor toelating tot het masterprogramma Geestelijke Verzorging. Daarnaast maakt een motivatiebrief met reflectie op het portfolio deel uit van de toelatingsprocedure tot het masterprogramma.

B. Premasterprogramma voor de mastertracks Religion and Pluralism, Religion, Conflict and Globalization, Religion and Cultural Heritage en Religion, Health and Wellbeing-Ethics and Diversity (60 ECTS)

Semester 1 (30 ECTS)		Semester 2 (30 ECTS)	
1A	Concepts and Methods 1 (7.5 ECTS)	2A	Christianity (7.5 ECTS)
1A	<i>Keuze (1 uit 2)</i> Rituals: theory and practice (7.5 ECTS) Judaism (7.5 ECTS) (Educ. Ma)	2A	<i>Keuze (1 uit 3)</i> Religion and Politics (7.5 ECTS) Religion, Media and Popular Culture (7.5 ECTS) (RCH) Psychology and Sociology of Religion (7.5 ECTS) (RWH)/(Educ.Ma)
1B	Anthropology of Religion (7.5 ECTS)	2B	Islam (7.5 ECTS)
1B	<i>Keuze (1 uit 2)</i> Hinduism and Buddhism (7.5 ECTS) Hebrew Bible and Ancient Judaism (7.5 ECTS) (RP)	2B	Ethics and Secularity (7.5 ECTS)

1. De student die wil worden toegelaten tot een van de tracks A (Religion, Health and Wellbeing-Ethics and Diversity), B, C of D stuurt een dossier naar de Toelatingscommissie van de masteropleiding met een motivatiebrief voor het desbetreffende programma, zijn/haar curriculum vitae, de cijferlijst van de opleiding op grond waarvan hij/zij wil worden toegelaten en een academisch paper.
2. Voor de tracks A (Religion, Health and Wellbeing-Ethics and Diversity), B, C en D geldt, in aanvulling op het bepaalde in art. 2.1 en in het hierboven beschrevene, dat de bestudering van een op het betreffende programma toegesneden literatuurpakket van 800 tot 1000 pagina's onderdeel kan zijn van de toelating.
3. Overstappen van het ene naar het andere programma is niet mogelijk tenzij de Examencommissie hiervoor toestemming geeft.
4. Studietoelaten uit de tracks A (Religion, Health and Wellbeing-Ethics and Diversity), B, C of D bieden bij een overstap naar een ander programma uit de master Theologie en Religiewetenschappen van de RUG geen compensatie, tenzij de Examencommissie daarvoor toestemming verleent.

C. Premasterprogramma voor de master LVHO Mens en maatschappijwetenschappen: Godsdienst en levensbeschouwing (30 ECTS)

Semester 1 (15 ECTS)		Semester 2 (15 ECTS)	
1A	Judaism (7.5 ECTS)	2A	Christianity (7.5 ECTS)
1B	Hinduism and Buddhism (7.5 ECTS) of Psychologie en sociologie van religie (7.5 ECTS) (blok 2A)	2B	Islam (7.5 ECTS)

Bijlage 3 Overzicht leerdoelen vakken MA THRW 2019-2020 vanwege artikel 3.1 lid 3

1. (Beyond) Bioethics: Perspectives from Religion and Philosophy **THM-BBT5** **((Beyond) Bioethics: Perspectives from Religion and Philosophy)**

<i>Lecturer:</i>	prof. dr. C. Jedan
<i>Programmes:</i>	Exchange programme: mastermodules year 1, Ma Programme Religion, Health and Wellbeing - Ethics and diversity year 1, Ma Programme Theology and Religious Studies (Research) year 1, Ma Programme Theology and Religious Studies (Research) year 2
<i>Objective:</i>	<ul style="list-style-type: none">· Students increase their understanding of the commonalities of, and differences between, religious and secular bioethics· Students gain an understanding how religious bioethics attempts include therapeutic and pastoral concerns· Students gain a deeper understanding of the limitations of traditional, philosophical bioethical approaches· Students gain a deeper understanding how religious bioethics can function in the framework of the medical humanities
<i>Content:</i>	<p>Philosophical bio/medical ethics is mainly driven by utilitarian and (to a lesser degree) deontological approaches, focusing on hard choices in concrete circumstances and/or the most effective policies for a public health agenda. There is, however, an increasing chorus of voices in the medical humanities that critique the limitations of those staid ethical approaches compared to the real breadth of problems surrounding health and wellbeing.</p> <p>The present course takes this medical humanities agenda forward. Shouldn't we go beyond traditional bio/medical ethics? And what can we learn in this regard from religious, often virtue-focused forms of bio/medical ethics?</p> <p>The religious ethical approaches often have a decided focus on broader notions of wellbeing and on broader "pastoral" or "therapeutic" concern for those trying to cope with extremely difficult decisions. How would run-off-the-mill philosophical bio/medical ethics have to change to accommodate those insights?</p>
<i>Credits (EC):</i>	5
<i>Period:</i>	1.2
<i>Format:</i>	lectures and seminars
<i>Assessment:</i>	paper/presentation
<i>Literature:</i>	<ul style="list-style-type: none">· Nicanor Pier Giorgio Austriaco, <i>Biomedicine & Beatitude: An Introduction to Catholic Bioethics</i> (ebook available via UL)· John F. Kilner et al., <i>Dignity and Dying: A Christian Appraisal</i>· Therese Jones et al., <i>Health Humanities Reader</i>· Thomas R. Cole et al., <i>Medical Humanities: An Introduction</i>· Tom L. Beauchamp and James F. Childress, <i>Principles of Biomedical Ethics</i>, 7th edition

2. Conducting Research on Religion, Health and Wellbeing **THM-RMRHW** **(Conducting Research on Religion, Health and Wellbeing)**

<i>Contact:</i>	dr. A. Visser-Nieraeth
<i>Lecturers:</i>	dr. B.M.H.P. Mathijssen, dr. A. Visser-Nieraeth (Contact), prof. dr. T.H. Weir
<i>Programmes:</i>	Exchange programme: mastermodules year 1, Ma Programme in Spiritual Care year 1, Ma Programme Religion, Health and Wellbeing - Ethics and diversity year 1, Ma Programme

	Theology and Religious Studies (Research) year 1, parttime Ma in Spiritual Care year 2
<i>Objective:</i>	After completing this module, the students are able to: <ul style="list-style-type: none"> · Prepare a problem analysis and conceptual framework · Formulate a research question · Operationalize the research question in sub-questions · Operationalize the research question in a research approach · Critically reflect upon ethical implications of their research
<i>Content:</i>	This course will prepare students for their master thesis research and report. This course is taught in conjunction with the course 'Research Methods and skills in Heritage'. In the first half of the module you are introduced to the notion of the research cycle, and will focus on the sub-cycle of the research design. In a stepwise fashion you will design your research, in consultation with the teachers and your fellow students. In the second half of the module, you will familiarize yourself with various social scientific and/or humanities research approaches that can be fitting for your research question. We will pay special attention to the ethical implications of your research. You have to pass this course in order to qualify for the final phase of research and writing of your thesis.
<i>Credits (EC):</i>	5
<i>Period:</i>	1.2
<i>Format:</i>	lectures and seminars, assignment(s)
<i>Assessment:</i>	opdrachten draft research proposal (30%), final research proposal (70%)
<i>Remarks:</i>	Research master students have a different course code: THRM-RMRHW.
<i>Literature:</i>	· To be announced

3. Ethiek in de zorg (Ethics in Care)

THMEE5

<i>Docent:</i>	wordt nader bekendgemaakt
<i>Programma's:</i>	Ma Programma Geestelijke Verzorging jaar 1, Ma Programma Geestelijke Verzorging - deeltijd jaar 2, Ma Programme Religion, Health and Wellbeing - Ethics and diversity jaar 1, Ma Programme Theology and Religious Studies (Research) jaar 2, Ma Programme Theology and Religious Studies (Research) jaar 1
<i>Doelstelling:</i>	Deze cursus verschaft studenten 1. elementair kennis en inzicht in de ethiek van zorgrelaties. Zij zijn daarmee in staat om de ethische dimensie van de zorg te kunnen analyseren met basisconcepten uit de gezondheidsethiek en de zorgethiek; Studenten verwerven 2. de elementaire vaardigheid om in hun professionele hoedanigheid als Geestelijk Verzorger als ethische deskundige op te treden. Studenten verwerven 3. een ethische attitude waarmee zij de morele aspecten van hun eigen rol en identiteit als Geestelijk Verzorger leren onderkennen, kunnen toeëigenen en hanteren in hun beroepsuitoefening.
<i>Inhoud:</i>	Geestelijk Verzoorgers treden vaak op als ethische deskundige in een zorginstelling (individuele advisering, ethische commissie, Moreel Beraad). De ethiek meldt zich niet alleen aan het woord in de vorm van ethische dilemma's op de werkvloer, maar ook in de manier waarop de zorg wordt georganiseerd in het beleid van een organisatie, en in de wijze waarop de relatie tussen zorggever en zorgontvanger gestalte krijgt.

Het werk van de Geestelijk Verzorger zelf kent daarnaast veel morele aspecten (bv. vertrouwelijkheid, macht) die onderkend dienen te worden, waarop moet worden gereflecteerd, en die in een beroepsethische houding moeten worden geïntegreerd.

- Omvang (EC):* 5
Periode: 1.1
Onderwijsvorm: werkcollege
Toetsvorm: schriftelijk tentamen,paper/presentation
Opmerkingen:
- Verplichte literatuur wordt voor aanvang van de module bekend gemaakt.
 - Belasting student: 5 ECTS = 140 uur. Colleges: 24 uur; voorbereiding colleges 48 uur; schriftelijke toets (voorbereiding plus toets zelf) 28 uur; paper en paperpresentatie: 40 uur.
 - Verdeling cijfer: schriftelijke toets: 50%; paper en paperpresentatie 50%.

Literatuur:

- *In andermans handen. Over flow en grenzen in de zorg*, Meinema, Zoetermeer, 2011, 128 pp.(ISBN:9789021143194) , € 25,00
- H.A.M.J. ten Have, R.H.J. ter Meulen, E. van Leeuwen, *Medische ethiek*, derde herziene druk, Bohn Stafleu von Loghum, Houten, 2013(ISBN:9789031399192) , € 99,00

**4. Forced Migration
(Forced Migration)**

THM-FM5

- Contact:* dr. E.K. Wilson
Lecturer: dr. E.K. Wilson (Contact)
Programmes: Exchange programme: mastermodules year 1, Ma Programme Religion and Pluralism, Ancient and Modern(Modern) year 1, Ma Programme Religion, Conflict and Globalisation year 1, Ma Programme Theology and Religious Studies (Research) year 1, Ma Programme Theology and Religious Studies (Research) year 2
- Objective:* At the conclusion of this course, students will be able to:
- Identify specific issues related to ‘religion’ that impact the lives of people on the move, including causes of flight and sources of support.
 - Analyse and critique the ways in which religion is addressed in laws and policies related to people on the move, including international and national laws, intergovernmental organisations, NGOs and grassroots movements.
 - Understand the impact of secular worldviews on how issues around religion are approached specifically within the context of forced migration.
 - Develop alternative responses to forced migration that go beyond categories and frameworks of ‘secular’ and ‘religious’.
- Content:* What are the needs of people on the move when it comes to religion and spirituality? How does religious identity influence the experiences of people on the move? What assumptions about religion and secularism influence global political actors and institutions in how they formulate responses to forced migration? How should we even distinguish between ‘forced’ and ‘voluntary’ migration, when these categories are often blurred on the ground? Students will explore these and other questions in this elective. Through analysis of mass displacement historically and in contemporary settings, students will develop an understanding of current international approaches to forced migration in law, policy and practice, both in general and specifically in relation to issues around religion.

Students will also be encouraged to develop their own proposals and responses to issues related to religion, secularism, forced migration and the rights and dignity of people on the move.

<i>Credits (EC):</i>	5
<i>Period:</i>	1.2
<i>Format:</i>	lectures and seminars
<i>Assessment:</i>	assignment(s), presentation(s), written assignment Assignment includes policy briefing paper, research essay and oral presentation. Group project 40%; individual essay 60%. Reading to be distributed during the course
<i>Remarks:</i>	Research master students have a different course code: THRM-FM5. For these students there will be formulated an extra assignment.

5. Geestelijke verzorging - Stage THMSTAGE15 (Spiritual Care - Practical Placement or Research Placement)

<i>Coördinator:</i>	dr. J.K. Muthert
<i>Docenten:</i>	dr. A. Visser-Nieraeth, drs. G. Wiersma, dr. J.K. Muthert (Coördinator)
<i>Programma's:</i>	Ma Programma Geestelijke Verzorging jaar 1, Ma Programma Geestelijke Verzorging - deeltijd jaar 1
<i>Toegangseisen:</i>	<ul style="list-style-type: none">· Om toegelaten te worden tot de praktijkstage dient in het jaar voorafgaand aan de master een assessmentprocedure doorlopen te worden. Deze bestaat onder meer uit een gesprek met een psychologisch deskundige, zie nestor.· De vakken GV en Psychopathologie en religie zijn (voor de novemberinstroom grotendeels) actief gevolgd en de bijbehorende opdrachten (zo ver mogelijk) positief afgerond (gemiddeld voldoende per vak).· Voor een onderzoeksstage is een voorwaarde dat de kandidaat over aantoonbare onderzoekskwaliteiten beschikt.
<i>Doelstelling:</i>	N.B. Er is de keuze tussen een praktijkstage en een onderzoeksstage (zie ook onder opmerkingen). Praktijkstage: <ul style="list-style-type: none">· In staat zijn kennis, inzichten en vaardigheden toe te passen die nodig zijn om mensen professioneel te begeleiden bij levensbeschouwelijke en zingevingsvragen en –problemen.· Inzicht in eigen houding en gedrag t.o.v. cliënten.· Aanzet tot ontwikkeling van een professionele en levensbeschouwelijke identiteit als geestelijk verzorger en deze adequaat kunnen verwoorden en beschrijven.· Professionele relaties met cliënten kunnen aangaan en onderhouden.· In staat zijn samen te werken met collega's en vertegenwoordigers van andere disciplines.· Inzicht in organisatie, beleid en beslissingsstructuur van een instelling, en de daar vigerende visies op zorgverlening en beleid.· Blijk geven van een vermogen tot integratie theorie en praktijk middels de casusopdracht, de rituelenopdracht en de opdracht van een klinische les evenals een adequate schrijfstijl van het verslag.· Voor de 2e jaars deeltijd masterstudenten ingestroomd in 2017-2018 geldt daarnaast: * In staat zijn aan de hand van een gehele onderzoekscyclus een klein empirisch onderzoek op te zetten, uit te voeren en daar op academische wijze verslag van te doen.· Onderzoekstage:<ul style="list-style-type: none">· In staat zijn in het veld van de geestelijke verzorging onderzoek te verrichten op basis van een afgebakende

	<ul style="list-style-type: none"> onderzoeksvraag vanuit het werkveld en daar een wetenschappelijk verantwoord verslag van te schrijven. · Inzicht in organisatie, beleid en beslissingsstructuur van een instelling, en de daar vigerende visies op zorgverlening en beleid. · In staat zijn kennis, inzicht en vaardigheden toe te passen in beleid en organisatie van de geestelijke verzorging.
<i>Inhoud:</i>	De stage, ook een onderzoeksstage, wordt zowel op de werkvloer alsook vanuit de faculteit begeleid. Daarnaast is er bij een praktijkstage (groeps)supervisie. Belangrijke aandachtsgebieden zijn verwoord in de doelstellingen.
<i>Omvang (EC):</i>	15
<i>Periode:</i>	(Het instroommoment is november of januari. Deeltijders ingestroomd in 2017-2018 volgen de stage in het tweede jaar van hun studie, na hun scriptie. en voor 20 EC in plaats van 15 EC)
<i>Onderwijsvorm:</i>	workshops, begeleid onderzoek, stage, supervisie stage inclusief uiteenlopende werkvormen en bijbehorend stageonderwijs.
<i>Toetsvorm:</i>	stageverslag Het stageverslag vormt de basis van het eindgesprek. De beoordeling vindt plaats door de facultair stagebegeleider. De praktijkbegeleider en supervisor adviseren op een aantal onderdelen. Op Agora geestelijke verzorging staat het beoordelingsformulier.
<i>Opmerkingen:</i>	<ul style="list-style-type: none"> · Voor instroommomenten en andere informatie over de stage, zie Agora GV · Om toegelaten te worden tot de praktijkstage dient in het jaar voorafgaand aan de master een assessmentprocedure doorlopen te worden. Deze bestaat uit een gesprek met een psychologisch deskundige en een dagdeel meelopen in de beoogde stage-instelling. Voor verdere informatie, zie Agora GV (Nestor). De Master Geestelijke Verzorging heeft 3 vaste stageplekken in zorginstellingen: algemeen ziekenhuis (UMCG, Groningen), psychiatrie (GGZ-Drenthe) en ouderen- en verpleegzorg (Zorggroep Noorderbreedte, Leeuwarden). In overleg is een andere stageplek mogelijk. · Er is de keuze tussen een praktijkstage (voor diegenen die zich oriënteren op het beroep van geestelijk verzorger) en een onderzoeksstage (voor diegenen die zich oriënteren op wetenschappelijk onderzoek of een beleidsfunctie). Voor overige criteria van de onderzoeksstage, zie Agora GV.

6. Geestelijke verzorging: Rollen & methoden (Spiritual Care: Roles and methods)

THM-GV5

<i>Coördinator:</i>	dr. A. Visser-Nieraeth
<i>Docenten:</i>	dr. J.K. Muthert, dr. A. Visser-Nieraeth (Coördinator)
<i>Programma's:</i>	Ma Programma Geestelijke Verzorging jaar 1, Ma Programma Geestelijke Verzorging - deeltijd jaar 1
<i>Toegangseisen:</i>	<ul style="list-style-type: none"> · de specifiek voorbereidende vakken uit de premaster geestelijke verzorging. · Voor PThU/RUG PAO deelnemers geestelijke verzorging gelden de betreffende PAO toegangseisen
<i>Doelstelling:</i>	Na afronding van deze module, kun je: <ul style="list-style-type: none"> · Beschrijven welke posities of rollen een geestelijk verzorger kan innemen in een organisatie. · Beschrijven welke methodische profielen en methoden geestelijk verzorgers zoal gebruiken voor het begeleiden, adviseren en hulpverlening bij zingeving en levensbeschouwing.

- Een klinische les vormgeven rondom een specifieke methode van geestelijke verzorging.
 - Reflecteren op de voor- en nadelen van diverse samenwerkingsmodellen met betrekking tot geestelijke verzorging.
 - Kritisch reflecteren op de toepasselijkheid van de methodische profielen en methoden voor diverse zorgvragen en zorgcontexten.
 - Reflecteren op de eigen levensbeschouwelijke identiteit.
- Inhoud:* In deze module onderzoeken we het beroepsprofiel van de geestelijk verzorger en de positie van de geestelijke verzorging in organisaties. We maken kennis met de diverse methodische profielen en methoden die geestelijk verzorgers gebruiken tijdens hun werkzaamheden, we proberen ze op elkaar uit in studentgestuurde “klinische lessen” en onderzoeken de theoretische achtergrond van de methoden. Daarnaast gaan we verder met onze levensbeschouwelijke autobiografie.
- Omvang (EC):* 5
- Periode:* 1
- Onderwijsvorm:* groepsdiscussie, hoor-/werkcollege, levensbeschouwelijk practicum, praktische werkvormen, zelfstudie
- Toetsvorm:* eindpaper, lesgeven klinische les (60%), position paper (40%)
- Opmerkingen:*
- Deze cursus dient als entreevoorwaarde voor de stage geestelijke verzorging. Dat betekent voor de november-stage-groep dat men gemiddeld een voldoende staat voor de opdrachten.
 - Voor deze cursus geldt een aanwezigheidsverplichting conform de Onderwijs -en Examenregeling.
- Literatuur:*
- Diverse artikelen, beschikbaar via de bibliotheek
 - Job Smit, *Antwoord geven op het leven zelf* (ISBN:9789463010245) , € 29,50

7. **Gender, Religion and Sexual Nationalism** **THM-GRSN5** **(Gender, Religion and Sexual Nationalism)**

- Lecturer:* dr. B.E. Bartelink
- Programmes:* Exchange programme: mastermodules year 1, Ma Programme Religion and Pluralism, Ancient and Modern (Modern) year 1, Ma Programme Religion, Conflict and Globalisation year 1, Ma Programme Theology and Religious Studies (Research) year 1, Ma Programme Theology and Religious Studies (Research) year 2
- Objective:* Students will be able to:
 Recognize how identity-politics regarding sexuality and gender are globalizing and how they relate to local understandings of sexuality and gender
 Discuss the sociological, anthropological and gender studies theories on the ways religion, gender and sexuality become implicated in forms of nationalism
 Outline how sexual nationalism are influenced by (religious) transnationalism and globalization
 Research specific case studies of sexual nationalism and outline the implications for politics and policy-making
 Indicate how sexual nationalism implied in or framing discourses and practices of societal actors such as politicians, policymakers, media, religious actors as well as scientists
- Content:* Gender and sexuality are highly politicized in today’s globalized world. Across the world, we see nation states linking their national identity to a particular position in religion to homosexuality, often strongly opposing LGBTQI rights as in the case of Uganda, Russia and many other countries or, as in the

case of the Netherlands, linking their national identity to a championing of gay rights to the extent that it is used to support xenophobic positions. Religious actors and transnational religious networks (e.g. evangelical, Catholic) are very influential in these processes. How can we understand processes such as these? How are these processes related to local understandings of gender and sexuality? These are the kinds of question central to this course.

Credits (EC): 5
Period: 1.2
Format: groupdiscussion
Assessment: opdrachten
Remarks: Research master students, have a different course code: THRM-GRSN5. For these students there will be formulated an extra assignment.

8. Global Dynamics and Local Cosmologies: Studying Religious Change THM-GDLC5
(Global Dynamics and Local Cosmologies: Studying Religious Change)

Contact: dr. P. Berger
Lecturer: dr. P. Berger (Contact)
Programmes: Exchange programme: mastermodules year 1, Ma Programme Religion and Pluralism, Ancient and Modern(Modern) year 1, Ma Programme Religion, Conflict and Globalisation year 1, Ma Programme Theology and Religious Studies (Research) year 1, Ma Programme Theology and Religious Studies (Research) year 2

Objective: Students will be able to:

- Summarize and discuss theoretical approaches dealing with the study of culture and cultural change
- Explain related analytical concepts like culture, value, hierarchy, structure, event, among others
- Relate and discuss the theoretical approaches with reference to specific cases concerned with the dynamics between global and local processes

Content: The course intends to give insight into the processes that are involved in the interaction between local cultural and religious systems and global economic, political and ideological forces like capitalism and colonialism. In contrast to the widespread assumption that indigenous local cultures just give way to overpowering global forces there are many examples of local cultures dealing very creatively with aspects of globalization on their own terms.

We will deal initially with the concepts of society and culture in order to have a firm basis to discuss the dynamics between local and global patterns and cultural change. We will then discuss in some detail the theoretical approaches of Louis Dumont and Marshall Sahlins (perhaps others) in relation to specific cases. At the end of the course students will write a reflection essay in which they are asked to bring into dialogue a concrete ethnographic case with selected theories (or aspects thereof) discussed in the course.

Credits (EC): 5
Period: 1.2
Format: lectures and seminars
Assessment: written assignments per session (30%), presentation(s) (30%), reflection essay (40%)

Remarks:

- Workload: sessions 21h, readings 80h (ca. 480 pages), written assignments 12h, presentation(s) 6h, reflection

essay 21h.

- Research master students, have a different course code:THRM-GDLC5. For these students there will be formulated an extra assignment.

Literature:

- will be announced later

9. Healing, Possession and Illness (Healing, Possession and Illness)

THM-HPI

Lecturer: dr. B.M.H.P. Mathijssen

Programmes: Exchange programme: mastermodules year 1, Ma Programme Religion, Health and Wellbeing - Ethics and diversity year 1, Ma Programme Theology and Religious Studies (Research) year 2, Ma Programme Theology and Religious Studies (Research) year 1

Objective: After successfully completing this course, the students are able to:

- Describe and understand the phenomena of possession, healing and illness in religious and secular contexts
- Analyze these phenomena by using interdisciplinary perspectives (anthropology, sociology, psychology, psychiatry) on culture and embodiment
- Critically discuss these phenomena within their cultural and societal context
- Analyze controversies around the themes of healing and illness within religious and secular contexts
- Critically reflect on the ethical dilemmas that may occur in a situation of medical pluralism

Content: This course focuses on the phenomena of possession, healing and illness as the sites where culture and embodiment become entangled. Most societies are characterized by medical pluralism: people have different ideas of what constitutes illness, and what may cause or heal it. Moreover, illness manifests itself differently cross-culturally. How can we understand this variety? On the basis of theoretical insights from medical anthropology, the sociology of health and illness, and cultural psychology and psychiatry, we critically discuss medical and religious discourses and practices. Moreover, we analyze the functional differentiation between the medical (the secular) and the religious to unpick controversies around healing and illness. During the course, students will select one monograph that provides an in depth study related to the themes of possession, healing and illness, present on this to the other students and write a critical review of the monograph.

Credits (EC): 5

Period: 1.2

Format: lectures and seminars

Assessment: opdrachten,final paper,presentation(s)

Remarks: Research master students, have a different course code:THRM-HPI. For these students there will be formulated an extra assignment. For exact assessment components please consult the study guide.

10. Heritage, Identity, Religion: Theoretical Approaches

THM-HIR5

(Heritage, Identity, Religion: Theoretical Approaches)

Contact: dr. A.J.M. Irving

Lecturers: dr. A.J.M. Irving (Contact), dr. M. van Dijk, prof. dr. T.H. Weir

Programmes: Exchange programme: mastermodules year 1, Ma Programme Religion and Cultural Heritage year 1, Ma Programme Theology

<i>Objective:</i>	and Religious Studies (Research) year 2, Ma Programme Theology and Religious Studies (Research) year 1 Upon successful completion of this course, you will: <ol style="list-style-type: none"> 1. be able to name and describe key concepts, developments, and approaches, to critical heritage studies 2. recognize and evaluate religious, secular, and post-secular aspects of contemporary debates concerning material and immaterial heritage 3. demonstrate the ability to apply, critique, and interpret concepts and theoretical approaches to heritage to your own research 4. evaluate contemporary heritage discourses in light of the history of religious and cultural identities, secularization, and post-secularism 5. be competent to lead and facilitate critical peer discussion scholarly literature 6. demonstrate the ability to participate critically in peer discussion
<i>Content:</i>	”Because it is Notre Dame” So runs the slogan of a massive national and international fundraising campaign for the rebuilding of Notre Dame Cathedral after a massive fire in April 2019. Behind the slogan are presented thousands of selfies and photos of tourists, citizens, and pilgrms in front of the Gothic heritage monument, which, before its destruction, was the most visited site in France, and among the most visited sites in Western Europe. What is at work in claiming a religious monument, a practice, skill, concept or person as “heritage”? Who benefits, and who doesn’t? How is “heritage” being used in debates and conflicts concerning national, ethnic, and religious identities? What is the relationship between heritage and changes in social, cultural, and religious identities? This seminar-course will explore the origins and development of “heritage” as a way of speaking about the uses people are making of the past in the present. We focus in particular on material and immaterial religious heritage. Together we will read, debate, and critique pivotal theorists and scholars who have shaped the field of heritage studies, and we will learn to apply them our own research.
<i>Credits (EC):</i>	5
<i>Period:</i>	1.1
<i>Format:</i>	seminar
<i>Assessment:</i>	paper/presentation
<i>Remarks:</i>	Compulsory for students of MA in Religion and Cultural Heritage

Literature:

- Readings will be made available either electronically or through UB seminar shelves

11. Heritage of Death: the heritage of funerary practices and memorialization THM-HOD
(Heritage of Death: the heritage of funerary practices and memorialization)

<i>Lecturer:</i>	prof. dr. C. Jedan
<i>Programmes:</i>	Exchange programme: mastermodules year 1, Ma Programme Religion and Cultural Heritage year 1, Ma Programme Theology and Religious Studies (Research) year 1, Ma Programme Theology and Religious Studies (Research) year 2
<i>Objective:</i>	<ul style="list-style-type: none"> · Students are acquainted with key phases in the history of death in Western societies · Students are familiar with pivotal concepts and theories

used to analyse the history of death

Students have improved their skills in disseminating research findings to a larger audience by means of a self-produced film

Content:

In the rest of your MA program you will write a lot of extended research papers. This course aims at being different. It puts your skills centre stage, especially your skills in communicating your knowledge to a larger audience, in an accessible way. "What is this course about?" "It's about death." "How could that be interesting?" "Let me explain." Death is all around us, and many, perhaps most, of the items and phenomena we study as 'heritage' are death-related: from paintings and statues, cemeteries, grave goods and monuments to liturgy and ritual as well as literary and digital cultural products. Taking Heritage seriously means having to know about, and being able to communicate well about death-related objects, monuments, landscapes, rituals and the like. In this course, we pursue the topic of death-related heritage via a three-pronged strategy. First, we kick off the course with a short workshop about how to produce short videoclips with widely available tools. Second, you deepen your knowledge about the cultural history of death, so that you learn to better understand the cultural significance and meaning of death-related heritage. ("Ah, so there is knowledge involved after all." "Of course it is. But hang on.") You do this via a nifty new tool, a "flipped classroom" in which you do a lot of your learning process online and meet mainly for reviews and progress reports. The flipped classroom ends in an assignment about Groningen cemetery Selwerderhof. With this assignment, you are ideally prepared for the third and final step: You are going to produce your own short film about a theme visible in Selwerderhof.

Credits (EC):

5

Period:

1.2

Format:

varied

Assessment:

Flipped classroom; seminars; student-run project

opdrachten

Written assignments (flipped classroom); student-run project (film)

Remarks:

You need not buy literature for this course unless explicitly requested! Research master students, have a different course code: THRM-HOD. For these students there will be formulated an extra assignment.

Literature:

- Douglas D. Davies, *Brief history of death* (available via UL)(ISBN:978-1405101837) , ca. € 22,00
- Christoph Jedan, Avril Maddrell and Eric Venbrux (eds), *Consolationscapes in the face of loss: Grief and Consolation in space and time* (no need to buy, available via UL)(ISBN: 978-0815358794) , ca. € 100,00
- Constantine Sandis (ed.), *Cultural Heritage Ethics: Between Theory and Practice*(ISBN:978-1783740673) , ca. € 33,00
- Rodney Harrison, *Heritage: Critical Approaches*(ISBN:978-0415591973) , ca. € 37,00
- Bernice L. Murphy (ed.), *Museums, Ethics and Cultural Heritage*(ISBN:978-1138676329) , ca. € 37,00
- Laurajane Smith, *Uses of Heritage*(ISBN:978-0415318310) , ca. € 37,00
- Philippe Ariès, *Western attitudes toward death* (available via UL)(ISBN:978-0801817625) , ca. € 20,00

12. Heritage of Nature: History of Science, Spirituality and the Idea of Nature

THM-HN5

(Heritage of Nature: History of Science, Spirituality and the Idea of Nature)

<i>Lecturer:</i>	prof. dr. C.K.M. von Stuckrad
<i>Programmes:</i>	Exchange programme: mastermodules year 1, Ma Programme Religion and Cultural Heritage year 1, Ma Programme Theology and Religious Studies (Research) year 2, Ma Programme Theology and Religious Studies (Research) year 1
<i>Objective:</i>	After successfully completing this course, students will understand the philosophical, cultural, and scientific dimensions of the concept of nature in historical perspective; can compare various ways of how concepts of nature play out in heritage discourse; and can formulate an argument that relates to a specific topic within this field of study.
<i>Content:</i>	How do ideas of nature reflect cultural decisions about the more-than-human world? Through the centuries, concepts of nature have strongly influenced religious, philosophical, and scientific positions. Environmental issues play a crucial role in today's global developments. In this course, we will reconstruct some of the major lines of thought and discuss the various possibilities of addressing nature in philosophy, science, literature, the arts, as well as in mystical tradition.
<i>Credits (EC):</i>	5
<i>Period:</i>	1.1
<i>Format:</i>	essay
<i>Assessment:</i>	Presentations and assignments (40%), final paper (60%)

13. Historical Methods for the Study of Early Christianity **THMHRME5**

(Historical Methods for the Study of Early Christianity)

<i>Lecturer:</i>	dr. S.K. Luther
<i>Programmes:</i>	Exchange programme: mastermodules year 1, Ma Programme Religion and Pluralism, Ancient and Modern(Ancient) year 1, Ma Programme Religion and Pluralism, Ancient and Modern(Modern) year 1, Ma Programme Theology and Religious Studies (Research) year 1
<i>Objective:</i>	<p>This seven-week module seeks to provide an overview over the methodological landscape for the study in the ancient history of religions. It introduces the student on the one hand to the problems and possibilities of historical method in the broad sense, on the other hand to basic issues in dealing with evidence and helpful resources (e.g., online databases) for this task. The student who successfully completes this course will be better able to:</p> <ul style="list-style-type: none">· distinguish popular from academic senses of 'history' and chart the origins of both the ancient pursuit and the modern discipline· explain basic problems associated with historical knowing or knowledge· describe the main lines of debate over solutions to these problems, with their strengths and limitations· formulate a historical problem and clarify both its methodological foundation and the possible means of solution· identify typical issues confronting the interpreter of each main kind of survival from the ancient past, for example: manuscripts, inscriptions, coins, and papyrus fragments· locate and use current resources, including databases, for interpreting ancient evidence
<i>Content:</i>	'Method' has two standard meanings: the philosophy and rationale of a discipline (as in the scientific method, historical

method) and the specific procedures, techniques, and skills used to study certain materials like texts, but also archaeological sites, pottery, coins, or inscriptions. This module provides a foundation for graduate study by surveying the methodological landscape for the study of early Christianity, its changing questions and perspectives and evolving techniques. Two central problems—‘What is History?’ and ‘What does it mean to interpret evidence (e.g., texts)?’— provide unifying threads as we follow the development of idealist, positivist, historicist, social-scientific, social-historical, structuralist, post-modern, deconstructive, rhetorical, and other approaches to the past and its representation. The main goal of the seminar is to foster critical self-awareness about the methods we use in our research and to furnish advanced students with a basic map of the key thinkers, disciplinary labels, and technical terms they are likely to encounter. In this module students are prepared for their individual projects in the second semester, i.e. the thesis and the internship.

Credits (EC):

5

Period:

1.2

Format:

seminar

(weekly seminar of two hours for seven weeks, including a contextual presentation and discussion of readings.)

50% of the grade is for prepared attendance and participation in the seminar, evidenced by the submission of five weekly reading reports. The other 50% of the grade is assessed on the basis of a concise research paper demonstrating the student’s ability to apply the concepts and methods explored in the course (max. 2500 words).

Remarks:

Research master students, have a different course code: THRMHRME5. For these students there will be formulated an extra assignment.

Literature:

- Marnie Hughes-Warrington, *Fifty Key Thinkers on History*, London: Routledge, 3rd ed., 2015.(ISBN:978-0415703598) , ca. € 28,00
- Steve Mason, *Orientation to the History of Roman Judaea*, Eugene: Wipf & Stock, 2016.(ISBN:978-1498294478) , ca. € 28,00

14. Jews, Christians and Others: Pluralism and Politics in the Graeco-Roman World THMJCOE10 (Jews, Christians and Others: Pluralism and Politics in the Graeco-Roman World)

Lecturer: prof. dr. S.N. Mason

Programmes: Exchange programme: mastermodules year 1, Ma Programme Religion and Pluralism, Ancient and Modern year 1, Ma Programme Theology and Religious Studies (Research) year 1, Ma Programme Theology and Religious Studies (Research) year 2

Objective:

The student who successfully completes this course will be better able:

- to read and understand primary sources from a very different world
- to lead a productive discussion of a well-chosen question
- to distil the central arguments from a scholarly study
- to explain the possible foundations and limitations of a pluralistic outlook in Graeco-Roman perspective
- to compare ancient factors (in ethnographic or polis-based thinking) affecting pluralism or intolerance with those obtaining in modern nation-states and religions

<i>Content:</i>	This core seminar of the M.A. track 'Religion and Pluralism, Ancient and Modern' explores basic sources of identity and belonging from the classical period through the conquests of Alexander and the Romans to the rise of Christianity, focusing on the possibilities of tolerance and intolerance. In a world in which people defined themselves by their ethnos (notional kin-group with laws and customs), polis (centre where their laws held sway), and cultic devotion (sacrificial worship of ancestral or chosen gods), what criteria permitted or constrained what we call pluralism? What sorts of world view or discourse encouraged tolerance or even welcoming of difference, and under what conditions? How did tolerated variety manifest itself in areas connected with what we call 'religion': as polis calendars, deities, and holy days, translocal sacrificial cults, philosophical schools, and voluntary associations? From the other side, what limits did the Hellenistic kingdoms, Roman Empire, Jews of Judaea and elsewhere, and ascendant Christianity impose on diversity, and why? Why did Antiochus IV move against Jerusalem,? What motivated the Hasmonean expansion, and what did it mean for Judaea's neighbours? How did Jews/Judaeans fare in their homeland under Roman rule and as minorities abroad in the empire, before and after Jerusalem's destruction (70 CE)? How unified was 'Christianity', and what were the sources of tolerance or intolerance among different groups? How did Christianity relate to polis life, on the one hand, and to expatriate Jewish communities on the other, in its first generations and as Christfollowing groups evolved in the third and fourth centuries?
<i>Credits (EC):</i>	10
<i>Period:</i>	1.1
<i>Format:</i>	seminar Weekly seminar, including both a presentation (quasi-lecture) for context and discussion of readings. 50% of the grade comes from cumulative assessment of participation, 50% from the final research paper (3000 word max.). Participation is assessed on the basis of attendance and submission of five weekly reading reports (KAVV format) in preparation for discussions.
<i>Remarks:</i>	Research master students, have a different course code:THRMJCOE10. These students submit an extra assignment.

15. MA mentorship (MA mentorship)

THMMENTOR

<i>Programmes:</i>	Ma Programme Religion and Cultural Heritage year 1, Ma Programme Religion and Pluralism, Ancient and Modern year 1, Ma Programme Religion, Conflict and Globalisation year 1, Ma Programme Religion, Health and Wellbeing - Ethics and diversity year 1, Ma Programme Theology and Religious Studies (Research) year 1
<i>Objective:</i>	NA
<i>Content:</i>	MA mentors support the first year MA students in their studies by arranging mentor meetings. The meetings are not mandatory, but we do encourage all MA students to attend these meetings. During the mentor meetings you can ask all your questions regarding studying at our faculty and living in Groningen. Also, every mentor meeting has its own theme/topic. Check the planning below to see when which theme is discussed in the mentor meetings. Check the schedule

of your master's degree track to see when exactly the mentor meetings are scheduled.

› September

This meeting in September will focus on the start of your study. Did you have a good start of their study? Do you have a clear overview of your course programme and the of the upcoming exams. If you have any other study related problem, feel free to ask your peers and the mentors.

› October

The meeting in October will focus on the placement. Have you already started searching for one? Where can you find suitable placements and what does the process of searching for a placement and finding a placement look like? If you have any other study related problem, feel free to ask your peers and the mentors.

› November

The meeting in November will focus on the thesis. If you have questions about how to start writing your thesis, finding the right assessor, setting up a thesis contract you can ask them during this meeting. If you have any other study related problem, feel free to ask your peers and the mentors.

› January

During the mentor meeting of January you will take a look ahead to the next semester. Have you found a placement and maybe already made a start with writing your thesis? Again, if you have any other study related problem, feel free to ask your peers and the mentors

Credits (EC):

Period:

Format: groupdiscussion

16. Masterscriptie

THMTHRSS20

(Masterscriptie inclusief masterscriptieseminar)

Programma's: Ma Programme Religion and Cultural Heritage jaar 1, Ma Programme Religion and Pluralism, Ancient and Modern jaar 1, Ma Programme Religion, Conflict and Globalisation jaar 1, Ma Programme Religion, Health and Wellbeing - Ethics and diversity jaar 1

Doelstelling Na het voltooien van de masterscriptie inclusief het master's thesis seminar kan de student:

- Een onderwerp identificeren, ontwikkelen en uitwerken dat is ingebed in de door de student gekozen onderzoekdiscipline.
- Een probleemstelling (onderzoeksvraag en -doelstelling) formuleren die relevant is voor hedendaagse debatten binnen de literatuur over het gekozen onderwerp en mogelijk ook voor bredere debatten in de maatschappij en het openbare leven.
- De onderzoeksvraag en -doelstelling in de praktijk brengen door middel van het formuleren van passende subvragen.
- Op passende en overtuigende wijze de selectie van specifieke theoretische kaders en methoden rechtvaardigen als meest passend en meest effectief voor het onderzoeken van het gekozen probleem.
- Een onderzoeksprogramma ontwerpen om het te onderzoeken probleem uitgebreid te behandelen.
- Gegevens verzamelen, analyseren en interpreteren die nodig zijn voor het uitvoeren van het onderzoek, in overeenstemming met de principes van wetenschappelijke integriteit.

- Probleemstelling, theorie, methoden, gegevensanalyse en bevindingen duidelijk overbrengen aan een wetenschappelijk publiek door middel van een intelligent geschreven en geredigeerde thesis van 18.000 tot 20.000 woorden.
- Feedback geven op conceptteksten aan medestudenten en feedback op eigen conceptteksten ontvangen van medestudenten

Inhoud: Studenten schrijven hun masterscriptie onder begeleiding van hun eerste begeleider. Daarnaast volgen de studenten het master thesis seminar. De master thesis seminar biedt studenten de mogelijkheid om intensief te werken aan specifieke aspecten van het ontwerp, onderzoek en schrijfproces van hun masterscriptie. De werkcolleges worden gegeven in de vorm van een workshop, met een korte inleidende lezing en presentatie van de docent over het onderwerp dat die dag wordt behandeld, gevolgd door groepswork en intervisie, in combinatie met mogelijkheden voor individueel overleg en discussies met de docent. De werkcolleges zijn grotendeels studentgestuurd en hebben tot doel om die onderwerpen te behandelen die het meest dringend zijn voor de studenten in het stadium van het schrijfproces.

Omvang (EC): 20

Periode: 2

Onderwijsvorm: groepsdiscussie, opdracht(en)

Toetsvorm: Studenten voeren kleine opdrachten en intervisie-activiteiten uit als onderdeel van het proces dat leidt tot de voltooiing van de scriptie. Er zal enig onderwijs zijn, maar de module bestaat voor een groot deel uit samenwerking met andere studenten en mogelijkheden voor discussie en overleg met medestudenten en de docent. Studenten worden voor deze module beoordeeld op hun masterscriptie.

17. Material Religion: Things, Places, Performances and Belief **THMMRE5**
(Materiële religie: dingen, plaatsen, praktijken en geloof)

Lecturer: dr. A.J.M. Irving

Programmes: Exchange programme: mastermodules year 1, Ma Programme Religion and Cultural Heritage year 1, Ma Programme Theology and Religious Studies (Research) year 1, Ma Programme Theology and Religious Studies (Research) year 2

Prerequisite(s): Bachelor's Degree in Theology and Religious Studies, or Humanities (Arts), or Social Sciences.

Objective: Students will:

- a. be able to define key terms and concepts in the study of material culture
- b. demonstrate the ability to discuss and give examples of the relationship between religious material culture and belief
- c. be able to identify overlaps and tensions between religious and non-religious appropriates and uses of objects, sites, and practices of religious heritage
- d. have experience of applying object theories to the analysis of specific religious objects, practices or sites
- e. demonstrate initiative in original research
- f. acquire experience in collaborating with heritage agencies
- g. be able employ a digital humanities tool or research method in the analysis of material culture

Content: "Materiality mediates belief ... material objects and practices both enable it and enact it." (Morgan 2010)
 What can things and their uses teach us about religion? This course focuses resolutely on religious things - and not merely as

“props for a [religious] way of life” as objects of interest in themselves (Hodder 2012). It challenges the largely Western assumption that belief (understood as an interior assent to certain fundamental propositions) is prior to the objects, spaces, and practices that are created, employed, and adapted by believers. It asks how believers and their things are “entangled” in dialectic relationships of dependency and explores the implications of such entanglement for understanding religion, and religious heritage status in the present.

We will learn together through 1) critical reading of a variety of theoretical accounts of the relationships between humans and things, 2) close study of a series of exemplary religious objects, spaces, and practices in class and in individual research projects; 3) field-trip; 4) the preparation of a joint virtual exhibit

Credits (EC): 5
Period: 1.1
Format: field trips, lectures, workshops
Assessment: presentation(s), project assignment
Remarks: Research master students, have a different course code: THRMMRE5. For these students there will be formulated an extra assignment

Literature:

- Compulsory literature will be announced in the course manual.
- Recommended titles include: Key Terms in Material Religion, ed. S. Brent Plate (London: Bloomsbury, 2015)
- Required readings will be announced in the course manual and will be available on reserve in the University Library (or available electronically)

**18. Museums and Religion
 (Museums and Religion)**

THM-MR5

Lecturer: dr. A.J.M. Irving
Programmes: Exchange programme: mastermodules year 1, Ma Programme Religion and Cultural Heritage year 1, Ma Programme Theology and Religious Studies (Research) year 1, Ma Programme Theology and Religious Studies (Research) year 2
Objective: Upon successful completion of this course, you will
 1. be able to trace key developments in the history of the museum and its relationship to religious objects, spaces, practices, and institutions
 2. be competent to contribute to critical debate concerning contemporary museum practice concerning religious artifacts and religious intangible heritage
 3. be able to interpret and evaluate the presuppositions and implications of museal display practices and policies with respect to religious groups
 4. demonstrate the ability to apply concepts and theories of museums creatively to a particular case study
Content: Museums and religion have a complex relationship. On the one hand, some of the worlds most important museum collections are were created from the revolutionary destruction or colonial looting of sacred sites and religious communities. On the other hand, religious groups themselves have both in the past and the present been active in organizing and displaying their sacred, historical, and artistic treasures in order to express and assert aspects of their identity, and to attract visitors. Museums have been deliberately framed as “temples” of local, national, or world cultures; at the same time temples have been musealized. This course provides an introduction to the history of the ambiguous relationship between museums and religion. We will

learn fundamental concepts and approaches in the field of museum studies, in particular as these apply to religious objects, spaces, and practices. In a common project we will apply these theories creatively to a concrete local case study, for which we shall make a display proposal.

Credits (EC): 5
Period: 1.2
Format: group discussion, guest lecture, lectures and seminars, readings, self-study, self-study, seminar
Assessment: paper/presentation
Literature:
 · Readings will be either made available electronically or be available on the UB seminar shelf

19. Muslims and non-Muslims: The Emergence of the Islamic State in the Late Antiquity **THMMNME5**
(Muslims and non-Muslims: The Emergence of the Islamic State in the Late Antiquity)

Lecturer: C.E. Wilde PhD.
Programmes: Exchange programme: master modules year 1, Ma Programme Religion and Pluralism, Ancient and Modern (Ancient) year 1, Ma Programme Theology and Religious Studies (Research) year 1, Ma Programme Theology and Religious Studies (Research) year 2
Objective: Understanding of the origins of Islam as religion, community and polity, particularly the interaction between “Islamic” institutions and pre-Islamic ones. Students will gain working knowledge of key concepts used in early texts describing the relationship between “Muslims” and others.
Content: A common explanation for the rise of Islam is that it filled the vacuum left by the decaying Roman and Sasanian empires. But, in addition to allusions to the Byzantines (Rūm), the Qur’ān also knows of the Christological controversies of the 5th century that shaped the Christian groups that, in the 7th century, would come under Arab/Muslim rule. It also mentions various religious officials and structures (monks - rabbis - churches - synagogues - etc.), and comments on distinctions between settled and nomadic lifestyles. Assuming the first core seminar and building upon it, this course explores the rise of Islam in the context of late antiquity and examines the ways in which Islam adopted, challenged, and changed pre-existing political-religious structures and discourses. Topics to be covered include the formative moments in the shaping of the nascent ‘Islamic’ identity, the shift from emperor to caliph (including the significance of his various titles: imam, amir al-mu’minin, etc.), including administrative details (such as taxation), the protection (dhimma) afforded the Peoples of the Book, the nature of asabiyya (group-feeling) in cities, country and desert, the discourse surrounding ‘Arabness’ and tribal identity, the tension between mu’min and muslim.

Credits (EC): 5
Period: 1.2
Format: seminar
Assessment: paper/presentation and/or written examination
Remarks: Research master students, have a different course code: THRMMNME5. For these students there will be formulated an extra assignment.

20. National Socialism and Religion: Conflict and Heritage **THM-NSR5**
(National Socialism and Religion: Conflict and Heritage)

<i>Contact:</i>	prof. dr. T.H. Weir
<i>Lecturer:</i>	prof. dr. T.H. Weir (Contact)
<i>Programmes:</i>	Exchange programme: mastermodules year 1, Ma Programme Religion and Cultural Heritage year 1, Ma Programme Religion, Conflict and Globalisation year 1, Ma Programme Theology and Religious Studies (Research) year 2, Ma Programme Theology and Religious Studies (Research) year 1
<i>Prerequisite(s):</i>	Completed BA in the Humanities or Social Sciences
<i>Objective:</i>	After taking this course the students: <ul style="list-style-type: none"> - Can engage with important issues of intangible heritage and memory politics. - Have a better understanding modern German religious, political and social history. - Know and can critically engage with debates over the relationship of National Socialism and religion. - Will be able to utilize historical methods - Have advanced research skills as shown by giving a short presentation and writing a research paper.
<i>Content:</i>	The course examines the most violent episodes in the twentieth century culture wars: the complex interactions of National Socialism with religions (1918 to 1945). We will explore whether the Nazis were pro- or anti-Christian, the response of the churches, and the role of religion in the Holocaust. We then turn to the period after 1945 to examine how Germans dealt with the heritage of this violence in the new postwar German states. Students will examine how this difficult heritage was treated by the major churches and emerged in important debates over social issues in the 1960s. Finally, students will examine how the Holocaust has been sacralized through historical monuments in Germany since reunification.
<i>Credits (EC):</i>	5
<i>Period:</i>	1.2
<i>Format:</i>	seminar
<i>Assessment:</i>	final paper (60%) Short writing assignments (30 % of grade), participation (10%) and paper (60 % of grade)

21. Popular Culture, Politics, and Heritage **THM-PCPH5**
(Popular Culture, Politics, and Heritage)

<i>Contact:</i>	dr. M. van Dijk
<i>Lecturers:</i>	dr. S. Travagnin, dr. M. van Dijk (Contact)
<i>Programmes:</i>	Exchange programme: mastermodules year 1, Ma Programme Religion and Cultural Heritage year 1, Ma Programme Theology and Religious Studies (Research) year 2, Ma Programme Theology and Religious Studies (Research) year 1
<i>Prerequisite(s):</i>	BA in theology, religious studies, the humanities or social sciences
<i>Objective:</i>	Students will be able to: <ul style="list-style-type: none"> • Critically reflect on concepts such as ‘heritage’, ‘history’, ‘appropriation’, ‘medievalism’ and ‘banal medievalism’. • Analyse the construction of pasts. • Analyse the purpose of such constructions and link these to contemporary concerns in society, culture and politics. • Analyse the tensions in the various constructions of the past in scholarship and (popular) culture. • Analyse the specific role of the Middle Ages in contemporary Western culture
<i>Content:</i>	Nostalgia for a lost and better past has been a recurrent theme in Western culture since the Enlightenment. The Middle Ages in particular have become a focal point for popular appropriation, its expressions ranging from fantasy series such as Game of

Thrones (2011-2019) to political uses by right- and left-wing politicians, claiming roots in the crusades or in supposedly better social conditions, as well as by feminists, who claim a specific female form of subjectivity, and those who describe themselves as being 'spiritual', both claiming an ancestry in medieval mystics – the list could be endless. In addition, taking China as case study of the Asian world, we see that the revival of Confucius and Confucian values (i.e., the bases of Chinese civilization) are proposed by governmental agencies and through media such as TV series. Moreover, since the beginning of the 21st century, many Chinese have searched for 'spiritual happiness' (related to traditional religious practices from the past) in reaction to the dissatisfying (modern) 'material happiness'. This course module focuses on why and how such construed pasts are appropriated, in Europe and the USA as well as in China, particularly as these are reborn as sources of inspiration for creating or enhancing political and religious identities and spiritualities in the (post)modern age.

<i>Credits (EC):</i>	5
<i>Period:</i>	1.2
<i>Format:</i>	lectures and seminars
<i>Assessment:</i>	final paper The course will be assessed by two presentations (15 % of grade each), four blogs (20 %), and a final paper (50 %).
<i>Remarks:</i>	Student workload: 21 hours in classes, 8 hours conference, 80 hours practicum, 31 hours selfstudy.

22. Psychopathologie en religie (Psychopathology and Religion)

THMPSPRE5

<i>Coördinator:</i>	dr. J.K. Muthert
<i>Docent:</i>	dr. J.K. Muthert (Coördinator)
<i>Programma's:</i>	Ma Programma Geestelijke Verzorging jaar 1, Ma Programma Geestelijke Verzorging - deeltijd jaar 1, Ma Programme Religion, Health and Wellbeing - Ethics and diversity jaar 1, Open Colleges jaar 1
<i>Toegangseisen:</i>	Godsdienstpsychologie - inleiding
<i>Doelstelling:</i>	De student kan <ul style="list-style-type: none"> · 1. de relatie psychische problematiek-religie net als kenmerken van enkele centrale psychopathologische beelden verwoorden vanuit een psychodynamisch kader aangevuld met enkele psychoanalytische concepten en omschrijvingen vanuit de diagnostische categorisatiesystemen DSM V en/of ICD-10. · Dit betekent concreet geformuleerd: de student kan · 2. vanuit het perspectief van de ontwikkelingspsychologie bijdragen aan discussies (rond casusbesprekingen) · 3. onderbouwen hoe de bij 1) genoemde psychopathologische beelden op verschillende wijzen kunnen doorwerken in religieuze beleving en gedrag en viceversa · 4. aan de hand van casuïstiek met behulp van de literatuur beargumenteren in hoeverre psychische problematiek, in het bijzonder het religieuze aandeel daarbinnen, als gezond dan wel ongezond kan worden gelabeld · 5. existentiële thema's herkennen, benoemen en theoretisch verbinden in relatie tot psychopathologisch gekleurde casuïstiek. · 6. verwoorden hoe eigen beeldvorming en het vermogen tot verbeelding/symboliseren bij (het bespreken

	van)casuïstiek spelen. (In hoeverre is er ruimte voor verbeelding bij betrokkenen? Hoe spreek je over een casus bij een presentatie of discussie en wat maakt dat je erover spreekt zoals je spreekt?)
	· 7. met behulp van diverse psychologische theorieën anders dan genoemd bij 1) aanvullende interpretatiemogelijkheden analyseren.
<i>Inhoud:</i>	Psychopathologie; (godsdienst)psychologische theorievorming rond de verhouding van geestelijke gezondheid en religie.
<i>Omvang (EC):</i>	5
<i>Periode:</i>	1.2
<i>Onderwijsvorm:</i>	groepsdiscussie, hoor-/werkcollege, presentatie(s) Groepsdiscussies, hoor-/werkcollege, presentatie(s), praktische werkvormen
<i>Toetsvorm:</i>	mondeling tentamen, opdracht(en), participatie deelopdrachten (25%); groepspresentatie (25%); mondeling tentamen (50%)
<i>Opmerkingen:</i>	<ul style="list-style-type: none"> · Belasting student: hoor/werkcolleges : 24 uur; opdrachten: 20 uur; verwachte zelfstudie: 96 uur. · Deze module heeft een omvang van 5 EC · Deze module kan ook in het kader van Postacademisch onderwijs worden gevolgd. <i>Ten behoeve van een gezonde balans tussen studenten en ervaringsdeskundigen geldt er voor postacademici een maximum van vijf inschrijvingen. Hierna wordt er een reservelijst gehanteerd.</i> Aanmelden voor: 20 augustus 2018 (050 363 5568 of via de website: http://www.rug.nl/ggw/onderwijs/opencolleges) · Voor dit college geldt een aanwezigheidsverplichting conform de Onderwijs -en Examenregeling. · De overige literatuur wordt later bekendgemaakt via Nestor.
<i>Literatuur:</i>	<ul style="list-style-type: none"> · artikelen · Johan Cullberg, <i>Moderne Psychiatrie. een psychodynamische benadering</i> 2003, 7e druk (ISBN: 9789026317194) , ca. € 40,00

23. Reception and Re-Use of Authoritative Texts **THMRRATE5** **(Reception and Re-Use of Authoritative Texts)**

<i>Lecturer:</i>	prof. dr. J.T.A.G.M. van Ruiten
<i>Programmes:</i>	Exchange programme: mastermodules year 1, Ma Programme Religion and Cultural Heritage year 1, Ma Programme Religion and Pluralism, Ancient and Modern(Ancient) year 1, Ma Programme Theology and Religious Studies (Research) year 2, Ma Programme Theology and Religious Studies (Research) year 1
<i>Objective:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Skills in setting up research projects to examine the ways in which certain Jewish and Christian traditions deal with biblical data. • Skills in oral and written justifications of the results of individual research. • An understanding of the hows and whys of various interpretations of a given biblical text. Skills in applying these hermeneutic insights to other interpretations.
<i>Content:</i>	This module explores the reception history of the Bible and other authoritative texts. Major themes include the processes through which ancient stories and concepts were incorporated into scripture, as well as their interpretations in varying historical, political, and sociocultural conditions. In the introductory sessions we reflect on basic questions regarding reception history. Then we look at the reception and interpretation of texts and traditions in a range of sources: especially in the Bible itself, and early Jewish literature of the

Second Temple period. Using specific examples drawn from themes (e.g. creation, the flood, eschatology) and figures (e.g. Abraham, Joseph) found in these sources, we compare interpretations of authoritative texts in these individual traditions. How have religious or political authorities used these authoritative texts? What challenges arise when a narrative found in one source is re-used in another source, or by another tradition? The sessions conclude with a general hermeneutical reflection on the reception of authoritative texts in ancient times, preparing students for critical engagement with the contemporary use of authoritative texts in religious or political circles. Assessment: Self-study, assignments, presentations, paper.

Credits (EC): 5
Period: 1.2
Format: lectures and seminars
Assessment: opdrachten
Remarks: Research master students, have a different course code: THRMRRATE5. For these students there will be formulated an extra assignment.

24. Regional Heritage: Old Churches-New Meanings **THM-RH5**
(Regional Heritage: Old Churches-New Meanings)

Lecturer: prof. dr. T.H. Weir
Programmes: Exchange programme: mastermodules year 1, Ma Programme Religion and Cultural Heritage year 1, Ma Programme Theology and Religious Studies (Research) year 2, Ma Programme Theology and Religious Studies (Research) year 1

Objective: By participating in this course, students should gain:

- understanding of contemporary heritage practices around the medieval churches in the region of Groningen.
- understanding of postsecular meaning making and apply it to heritage.
- ability to engage in investigation of meaning-making in a community
- ability to demonstrate knowledge through a group presentation or podcast.

Content: The Dutch Minister of Culture recently launched an ambitious program, in which local municipalities have been challenged to come up with plans for the future viability of historic church buildings. These “Kerkennisies” pivot around the question of finding new uses for old buildings. However, “visions” also implies the need for new meanings as well. These meanings differ from community to community, but all involve consideration of the intangible religious heritage connected to often centuries-old sites of worship. This course utilizes an experiential learning model to explore efforts by local communities to find new meanings for historic church buildings. In the initial classes students will examine basic theories of religious meaning making and the postsecular. Students will then meet with local heritage professionals and church leaders to discuss the challenge of meaning making in their work. Finally, students will undertake group projects in which they talk to and interview members of local communities about their churches.

Credits (EC): 5
Period: 1.1
Format: seminar, discussion, field trips, guest lectures, presentations, group work

Assessment:

Short writing assignments (30 % of grade), participation (10%) and group projects (60 % of grade)

25. Religion and the Politics of Human Rights: Critical Perspectives **THM-RPHR5**

(Religion and the Politics of Human Rights: Critical Perspectives)

Contact: M.B. McIvor PhD.
Lecturer: M.B. McIvor PhD. (Contact)
Programmes: Exchange programme: mastermodules year 1, Ma Programme Religion and Pluralism, Ancient and Modern(Modern) year 1, Ma Programme Religion, Conflict and Globalisation year 1, Ma Programme Theology and Religious Studies (Research) year 2, Ma Programme Theology and Religious Studies (Research) year 1
Objective: Students will become familiar with historic and contemporary debates surrounding the interaction of 'religion' and 'rights', including theoretical questions concerning the grounding of human rights, the practical application of rights-based law, and the politics of efforts to enforce religious rights worldwide. They will be exposed to material from a range of disciplines, academic stances, and geographic regions, and will learn to approach legal instruments as ethnographic data. They will critically engage with the 'real world' effects of rights-based activism, and will learn to reflect on the responsibilities and ethical challenges associated with research in this area, grappling with the implications - both positive and negative - of politically engaged scholarship. More generally, students will improve their critical thinking and analytic reading skills; their written and oral communication skills, on which they will be assessed; their understanding of rights-based law; and their knowledge of the practical, theoretical, and ethical issues associated with the potentially incommensurate worlds of law and religion.
Content: What does it mean to be 'human', and why might we possess, bear, or ascribe inalienable rights on the basis of this category? This course focuses on the intersection of law and religion through the lens of rights-based discourse. Beginning with theoretical questions concerning the grounds on which human rights are thought to rest, we will then explore the politics, both local and global, of attempts to bring about a rights-based world. We will consider, in particular, the right to freedom of religion, and the consequences of efforts to export 'universal' standards in a particularistic world. By examining the interaction of religion and rights, we will explore such themes as the relationship between religious norms and state and non-state law; challenges to the ostensibly 'secular' character of modern law; and the geopolitical consequences of interventionist approaches to ensuring religious liberty.
Credits (EC): 5
Period: 1.2
Format: lectures/seminar
Assessment: paper, participation
Participation: (including co-leading a seminar: 20% of the final grade) and a Paper (3000 words: 80% of the final grade)
Remarks: Research master students, have a different course code: THM-RPHR5. For these students there will be formulated an extra assignment.

Literature:

· Course syllabus and readings are available on Nestor

26. Religion, Conflict and Globalization: A Critical **THM-RCGI10**

Introduction (Religion, Conflict and Globalization: A Critical Introduction)

- Contact:* dr. J. Tarusarira
- Lecturers:* dr. P. Berger, dr. J. Martínez - Ariño, dr. J. Tarusarira (Contact), prof. dr. M.W. Buitelaar, dr. K.E. Knibbe
- Programmes:* Exchange programme: mastermodules year 1, Ma Programme Religion, Conflict and Globalisation year 1, Ma Programme Theology and Religious Studies (Research) year 2, Ma Programme Theology and Religious Studies (Research) year 1
- Objective:* At the end of this course, students will be able to:
- Describe and analyse, both orally and in writing, the intersections of religion, conflict and globalization in historical and contemporary contexts.
 - Outline dominant approaches to studying religion, conflict and globalization in academia, policy and practice, as well as dominant critiques of these approaches.
 - Understand the significance of 'culture', 'society', 'politics' and 'power', both conceptually and in practice, when studying religion, conflict and globalization.
- Content:* This course will introduce students to the dominant theoretical approaches applied to the study of religion, conflict and globalization in the degree program. It will outline mainstream approaches to defining these three core concepts, along with the key critiques of these mainstream approaches and their implications for scholarship, policy and practice. Students will be exposed to a variety of disciplinary approaches including anthropology, political sociology, political philosophy and International Relations. Additional core insights will be the significance of 'culture', 'society', 'politics' and 'power' both as contested concepts and as factors affecting relationships amongst religion, conflict and globalization. The course will equip students with the necessary foundational knowledge and critical analytical skills to be further developed and applied throughout the rest of the degree program and in the final thesis.
- Credits (EC):* 10
- Period:* 1.1
- Format:* lectures and seminars
- Assessment:* opdrachten, final paper
weekly assignments (50%) and final paper (50%)
- Remarks:* Research master students, have a different course code: THRMRCGI10. For these students there will be formulated an extra assignment. For exact assessment components please consult the study guide.
- Literature:*
- Compulsory literature will be distributed during the course

27. Religion, Gender and Sexuality (Religion, Gender and Sexuality)

THM-RGS5

- Contact:* dr. K.E. Knibbe
- Lecturers:* dr. K.E. Knibbe (Contact), J.O. Wiering MA.
- Programmes:* Exchange programme: mastermodules year 1, Ma Programme Religion and Pluralism, Ancient and Modern (Modern) year 1, Ma Programme Religion, Conflict and Globalisation year 1, Ma Programme Religion, Health and Wellbeing - Ethics and diversity year 1, Ma Programme Theology and Religious Studies (Research) year 1, Ma Programme Theology and Religious Studies (Research) year 2
- Objective:* Students will be able to:

<i>Content:</i>	<p>Articulate how gender and sexuality vary cross-culturally and how this has informed theorizing these terms</p> <p>Identify the ways in which religion is implicated in the formation of gender, sexuality and subjectivity</p> <p>Contribute scholarly insights to public debates on the role of religion in relation to gender, sexuality and embodiment.</p> <p>Many conflicts in which religion is involved focus on gender and sexuality. Religious traditions often work on the body, through gendered practices of dressing, gesture, posture, ritual and more materially, such as cutting (e.g. male and female circumcision), scarring, and tattooing. So how can we conceptualize the relationship between religion, gender and sexuality both on the level of politicized societal debates and the level of individual subjectivities?</p> <p>This course will focus on learning to recognize and conceptualize the links between religion, gender and sexuality. We will first discuss some of the classic authors on these topics. The second part of the course is focused on discussing ethnographic research detailing how sexuality and gender are shaped culturally and religiously. Students will be asked to go deeply into one ethnographic context and communicate their insights to their fellow students and via an essay. This course will make use of literature from anthropology, gender studies, critical theory and philosophy.</p>
<i>Credits (EC):</i>	5
<i>Period:</i>	1.1
<i>Format:</i>	presentation(s),seminar
<i>Assessment:</i>	opdrachten
<i>Remarks:</i>	Research master students, have a different course code: THRM-RGS5. For these students an extra assignment in the form of a mini-proposal is required.

28. Religion, Violence and Conflict Transformation (Religion, Violence and Conflict Transformation) THM-RVCT5

<i>Contact:</i>	dr. J. Tarusarira
<i>Lecturer:</i>	dr. J.Tarusarira (Contact)
<i>Programmes:</i>	Exchange programme: mastermodules year 1, Ma Programme Religion and Pluralism, Ancient and Modern(Modern) year 1, Ma Programme Religion, Conflict and Globalisation year 1, Ma Programme Theology and Religious Studies (Research) year 2, Ma Programme Theology and Religious Studies (Research) year 1
<i>Objective:</i>	<p>Students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Understand theoretical and conceptual debates surrounding religion, violence, religious peacebuilding and conflict transformation. - Analyze and critique different theoretical and conceptual interpretations at the intersection of religion, violence and peacebuilding and conflict transformation. - Demonstrate arguments surrounding religion, violence peacebuilding and conflict transformation through an assessed written essay. - Appreciate the socio-economic and political complexities surrounding religion, religious violence, religious conflict transformation, peace and reconciliation in different societies - demonstrate knowledge and understanding of specific case studies, involving religion, violence and/or peacebuilding and conflict transformation - develop some skills to analyse conflicts and facilitate peacebuilding and conflict transformation initiatives

Content: This course deals with fundamental questions at the intersection of the discourse and practice of religion, violence and conflict transformation. It will examine how these concepts interrelate and will investigate assumptions that lie behind their use, as well as how they are put into practice. The following elements will be interrogated: the discourse and practice of peacebuilding and conflict transformation; the history and development of religious violence and religious peacebuilding/conflict transformation; religion and reconciliation; transitional justice and religion; religion and conflict; fundamentalism and religious violence; women, religion and peacebuilding; religion, ritual and peacebuilding. The course shall be interdisciplinary, that is using analytical tools from disciplines such as religious studies, sociology, history, theology, anthropology, politics, law, peacebuilding and reconciliation studies etc. Students are invited to participate actively by going beyond describing issues to critically analyzing and interrogating theoretical underpinnings of religion, violence and conflict transformation. Case studies such as South Africa, Israel/Palestine, Zimbabwe, and Northern Ireland inter alia against the backdrop of globalization shall be deployed to facilitate analysis. Various religious traditions including Christianity, Islam, Buddhism, and African Religions shall be referred to whenever relevant.

Credits (EC):

5

Period:

1.1

Format:

varied

Assessment:

final paper

Remarks:

5 EC's = 140 hours

Sessions: 7 x 2 hrs = 14 hrs

Study of assigned literature: 571 à 6pp per hour = 96 hours and 149 à 8 pp per hour (18 hrs) = in total: 118 hours

Research literature for your paper: 200 pp à 6 p. per hour = 33 hours

Assignments: 13 x 2,5 hours = 33

Paper: 66 hours

- the course unit will have the format of a seminar in which the lecturers will supervise discussions of the literature by students on the basis of reaction sheets written in preparation for each session.
- Assessment of this course unit will be based on attendance and active participation in the discussions (Class attendance, participation and Reaction sheets - 20% of the final grade, Presentations- 20% of final grade and a final paper of 4000 words - 60% of final grade).
- Compulsory literature will be announced in the course unit manual.
- Students of the PThU Master's programme can enrol in this course unit.
- Compulsory attendance in accordance with the Teaching & Examination Regulations applies to this module.
- Research master students, have a different course code: THRM-RVC5. For these students there will be formulated an extra assignment.

Literature:

- will be announced in due time

**29. Research Methods and skills in Heritage
(Research Methods and skills in Heritage)**

THMRMSE5

Contact:

prof. dr. T.H. Weir

<i>Lecturers:</i>	dr. B.M.H.P. Mathijssen, dr. A. Visser-Nieraeth, prof. dr. T.H. Weir (Contact)
<i>Programmes:</i>	Ma Programme Religion and Cultural Heritage year 1, Ma Programme Theology and Religious Studies (Research) year 1
<i>Objective:</i>	Students will be able to: <ul style="list-style-type: none"> · Apply methods as listed in the overview to deliver heritage. · Conduct research in heritage studies. · Be able to 'sell' heritage to professional and general audiences.
<i>Content:</i>	The module aims at preparing the students for their individual projects in the second semester i.e. the thesis and the internship, bringing together more practical skills (economic, organisational and managerial aspects of constructing heritage and making it accessible) and the necessary research skills the students need for their projects (such as interview techniques, discourse analysis, digital humanities, hermeneutics, theory of aesthetics, more advanced aspects of cultural studies, historical methods). The idea is that students must be well prepared both theoretically and practically. Typically, the classes have the format of a one- or a half day clinic, which will be focused on a specific topic.
<i>Credits (EC):</i>	5
<i>Period:</i>	1.2
<i>Format:</i>	seminar occasionally on site e.g. in a heritage institution such as a museum
<i>Remarks:</i>	Student workload: <ul style="list-style-type: none"> · The course will have the format of a seminar... · Assessment of this course will be based on attendance and... · Research master students, have a different course code: THRMRMSE5. For these students there will be an extra assignment.
<i>Literature:</i>	<ul style="list-style-type: none"> · Compulsory literature will be announced in the course manual

30. Social Scientific Research Methods THM-SSRM5 **(Social Scientific Research Methods)**

<i>Contact:</i>	dr. J. Martínez - Ariño
<i>Lecturer:</i>	dr. J. Martínez - Ariño (Contact)
<i>Programmes:</i>	Exchange programme: mastermodules year 1, Ma Programme Religion, Conflict and Globalisation year 1, Ma Programme Theology and Religious Studies (Research) year 1
<i>Objective:</i>	Students will be able to: <ul style="list-style-type: none"> - Demarcate a research topic for their thesis based on their own literature research - Assess the feasibility of their proposed research based on preparatory network conversations with professionals with expertise concerning their research topics - Outline a conceptual framework suited to their research - Formulate a research question and sub-questions that follow from the conceptual framework - Operationalize these research questions - Make an informed decision on the research methodologies that will be used, reflecting on science-theoretical positioning and ethics of research, linked to their research question and conceptual framework - Indicate what data they will gather and how they will analyze this data, linked to their research question and conceptual framework

<i>Content:</i>	This course will prepare students for researching and writing their thesis. It will introduce the notion of the research cycle, and will focus on the sub-cycle of the research design. The course is designed in such a way that it will take students through the steps of designing their own research, in consultation with their supervisors. Furthermore, the course will include training in specific social scientific research methods for data gathering and analysis, such as interviewing, discourse analysis, ethnographic research and mixed methods. Finally, research ethics will be discussed and students will have to write an ethical statement before their research design can be graded and approved. Students have to pass this course in order to qualify for the final phase of research and writing for their thesis.
<i>Credits (EC):</i>	5
<i>Period:</i>	1.2
<i>Format:</i>	discussion, lectures and seminars, peer review, readings
<i>Assessment:</i>	assignment(s), participation, project assignment Further literature will be specified in the course guide.
<i>Remarks:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - This course depends very much on your own initiative in reading, networking and writing a research proposal. - If you do not pass this course, you will not be allowed to start your research. If students do not pass the resit, they will have to retake this course the following year. - Assessment of this course will be based on attendance and participation in class (30%), the preparatory assignment (20%) and the final research proposal (50%). - Research master students, have a different course code: THRM-SSRM5. For these students there will be formulated an extra assignment. - Workload: lectures and seminars 7x3 hours= 21 hours, individual work (reading literature, preparing assignment, doing peer review exercises) 50 hours, preparing research proposal 70 hours.

**31. Stage Master THRS THMSTAGE10
(Internship Master THRS)**

<i>Coördinator:</i>	Coördinatoren Ma Programmes
<i>Programma's:</i>	Ma Programme Religion and Cultural Heritage jaar 1, Ma Programme Religion and Pluralism, Ancient and Modern jaar 1, Ma Programme Religion, Conflict and Globalisation jaar 1, Ma Programme Religion, Health and Wellbeing - Ethics and diversity jaar 1
<i>Doelstelling:</i>	<p>The following are the minimum learning outcomes for placements in the programmes offered by the Faculty of Theology and Religious Studies:</p> <ul style="list-style-type: none"> · For a research traineeship, the ability to set up a research study under supervision in the field in which you have acquired expertise and to implement and report on it · The ability to fathom the cultural and social dynamics of religion and religious phenomena (e.g. shedding light on the meaning and background of conflicts and differences of opinion in which religion plays a role) or to analyse social issues relating to religion and culture · The ability to analyse and evaluate social issues in the tensions between religion and culture in practice, based in part on the knowledge and skills acquired during your studies, and to formulate academically sound policy advice (e.g. in the area of religious minorities, international relations, conflict and peace mediation, medical ethics, the history of religious traditions and how they are appealed to

- in the contemporary debate)
- The ability to think professionally and to gain experience in the interplay between academic research and providing a professional service
- The ability to report in writing on your findings and to reflect on them.

Inhoud: The placement is a period of practical work offering students the opportunity to gain some work experience inside or outside the university and to prepare for the job market. There are two forms of placements, namely research traineeships and work placements. The placement is a period of practical work offering students the opportunity to gain some work experience inside or outside the university and to prepare for the job market. There are two forms of placements, namely research traineeships and work placements. A research traineeship involves relative independent research and can be conducted inside and outside the faculty under supervision of a lecture. In the case of work placements students must find in cooperation with the placement coordinator their own placement place at an organization or company, either in the Netherlands or abroad. The placement must have a relationship with their studies and be of academic level. Students write a placement plan and placement contract, and evaluate their experiences and the insights obtained in the placement report.

Omvang (EC): 10
Periode: 2
Onderwijsvorm: stage
Toetsvorm: stageverslag

32. Texts of Terror (Texts of Terror)

THMTTE5

Contact: C.E. Wilde PhD.
Lecturers: dr. A. Versluis, dr. S.K. Luther, C.E. Wilde PhD. (Contact)
Programmes: Exchange programme: mastermodules year 1, Ma Programme Religion and Pluralism, Ancient and Modern(Ancient) year 1, Ma Programme Religion and Pluralism, Ancient and Modern(Modern) year 1, Ma Programme Theology and Religious Studies (Research) year 2, Ma Programme Theology and Religious Studies (Research) year 1

Objective: The students are able to understand the urgency of modern perceptions of the correlation between religion and violence, and able to assess this relation for themselves in early Jewish, early Christian, and early Islamic sources.

Content: Religiously motivated fanaticism and violence constitute a threat to human civilization. All religious traditions seem to have a violent potential. Often, however, the monotheism of Jewish, Christian, and Islamic religion is particularly suspected of an aggressive and intolerant potential. Leading figures in all three traditions have turned, at various times, to the exclusion and even violent persecution of people and ideas deemed alien. Sacred texts and ideas drawn from them can play a major role in motivating and justifying the actions of group members. Violent or intolerant behaviour can, from both insider and outside-observer perspectives, reduce the great tradition to a single essence, for which a few selected elements of the tradition are brought forward while many others are ignored. In this course we study selected texts from Judaism, Christianity, and Islam and contexts in which violence, power, and politics have exploited them. We focus on texts that have been used to justify violent actions in order to understand them better in their original contexts, as a basis for tracking later

interpretations and exploring how appeals to these texts functioned in relation to political aims. Ultimately we ask whether monotheism necessarily has violent consequences, and how adherents handle the dangerous potentialities of claims to revealed truth. Historical and cultural factors other than monotheistic thought are given their full weight in this investigation.

Credits (EC): 5
Period: 1.1
Format: lectures/seminar
Remarks: Research master students, have a different course code:THRMTTE5. For these students there will be formulated an extra assignment.

Literature:
· See NESTOR

**33. Theological Heritages in a (Post) Modern Context: THMTHPMCE5
Confessional and Liberal Concepts of Truth
(Theological Heritages in a (Post) Modern Context: Confessional and
Liberal Concepts of Truth)**

Lecturer: prof. dr. W.H. Slob
Programmes: Exchange programme: mastermodules year 1, Ma Programme Religion and Cultural Heritage year 1, Ma Programme Theology and Religious Studies (Research) year 1, Ma Programme Theology and Religious Studies (Research) year 2

Objective: Students will be able to:

- Recognize and describe the development of Christian theologies in the context of modernity.
- Analyze the thoughts of theologians within their historical contexts of liberal and confessional reactions to the challenges of (post)modernity.
- Critically reflect on the assessment of the theological heritage of understandings of 'truth' in the diversity of contemporary theologies.
- Relate their own (theological) position regarding the understanding of truth-claims to historical positions and contemporary debates

Content: What is truth? Throughout the history of Christianity, theological traditions have understood 'truth' in different ways. The traditional understandings of 'truth' – both conceptually and with regard to content – are highly contested since early modernity. This contest has been the object of much academic reflection, for instance in the work of Jonathan Israel on the Radical Enlightenment. Some authors, such as Brad Gregory, trace the roots of the crisis in the understanding of 'truth' to the Reformation itself. In the 19th century Christian theology developed two responses to this threat. On the one hand, Liberal Theology based its theology on the universal epistemological idea of Schleiermachers Schleiermachers Schleiermachers Abhängigkeitsgefühl, thereby accepting the results of the modern sciences. On the other hand, confessional theology strengthened its own theological truths and challenged atheistic truth claims.

In postmodernism both these approaches are considered troublesome. Universal truth claims have largely been rejected in the collapse of Grand Narratives. The predicted disappearance of religion however has not taken place. This course unit explores how critical thought on the nature of truth became a part of theological heritage, how the discussions and the different results were embraced as markers of the identities of specified groups of others and denounced by others.

<i>Credits (EC):</i>	5
<i>Period:</i>	1.1
<i>Format:</i>	lectures Compulsory attendance in accordance with the Teaching & Examination Regulations applies to this module, 80 % attendance is compulsory.
<i>Assessment:</i>	paper, participation, exam, presentation(s) presentation 30%, paper 70%
<i>Remarks:</i>	<ul style="list-style-type: none"> · Literature and a calculation of the study load will be announced in the course manual · Research master students, have a different course code: THRMTHPME5. For these students an extra assignment will be formulated.
<i>Literature:</i>	<ul style="list-style-type: none"> · Literature will be announced in the course manual

Bijlage 4 Toetsplan (bij artikel 4.2)

Onderwerpen van het toetsplan

1. de eindtermen van de opleiding (zie OER master Theologie en Religiewetenschappen 2019-2020, art. 3.1);
2. de curriculumonderdelen en leerdoelen van ieder curriculumonderdeel (zie OER master Theologie en Religiewetenschappen 2019-2020, bijlage 3 bij art. 3.1 lid 3);
3. de relatie tussen curriculumonderdelen en eindtermen (zie toetsmatrix);
4. de toegepaste toetsvorm en de toetsmomenten per onderdeel (zie OER master Theologie en Religiewetenschappen 2019-2020, bijlage 3 bij art. 3.1 lid 3 resp. Toetsplan Faculteit Godgeleerdheid en Godsdienstwetenschap 2019-2020, hoofdstuk 5);
5. de gehanteerde opstellingsprocedures, beoordelingsprocedures en beoordelingscriteria (Toetsplan Faculteit Godgeleerdheid en Godsdienstwetenschap 2019-2020, hoofdstuk 7 en hoofdstuk 10);
6. het inzagerecht (Toetsplan Faculteit Godgeleerdheid en Godsdienstwetenschap 2019-2020, hoofdstuk 11);
7. de verantwoordelijken voor de uitvoering van de verschillende onderdelen van het toetsbeleid (onderwijsdirecteur, docenten, examencommissie);
8. de wijze van periodieke evaluatie (Toetsplan Faculteit Godgeleerdheid en Godsdienstwetenschap 2019-2020, hoofdstuk 15).

Bijlage 5 bij artikel 5.7 Fraude en plagiaat

1. Onder fraude en plagiaat wordt verstaan: het al dan niet bewust handelen of nalaten van een student waardoor een juist oordeel over zijn/haar of andermans kennis, inzicht en vaardigheden geheel of gedeeltelijk onmogelijk wordt (zie Onderwijs- en Examenreglement, art 9.17)
2. Onder fraude valt onder meer:
 - tijdens het tentamen spieken. Degene die gelegenheid biedt tot spieken is medeplichtig aan fraude;
 - tijdens het tentamen hulpmiddelen (voorgeprogrammeerde rekenmachine, mobiele telefoon, boeken, syllabi, aantekeningen, etc), waarvan de raadpleging niet uitdrukkelijk is toegestaan binnen handbereik hebben;
 - door anderen laten maken van (delen van) een studieopdracht;
 - zich voor de datum of het tijdstip waarop het tentamen zal plaatsvinden, in het bezit te stellen van de vragen of opgaven van het desbetreffende tentamen;
 - fingeren van enquête- of interviewantwoorden of onderzoekgegevens;
 - het overnemen van werk van medestudenten en dit laten doorgaan voor eigen werk
 - het opnieuw indienen van werkstukken waarmee bij een eerdere studie punten zijn behaald
 - het indienen van werkstukken die verworven zijn van een commerciële instelling of die (al dan niet tegen betaling) door iemand anders zijn geschreven.
- 3.a Van plagiaat is sprake:
 - bij het in een scriptie of ander werkstuk gegevens of tekstgedeelten van anderen overnemen zonder correcte bronvermelding.Onder plagiaat valt onder meer:
 - het knippen en plakken van tekst van digitale bronnen zoals encyclopedieën of digitale tijdschriften zonder aanhalingstekens en verwijzing;
 - het knippen en plakken van teksten van het internet zonder aanhalingstekens en verwijzing;
 - het overnemen van gedrukt materiaal zoals boeken, tijdschriften of encyclopedieën zonder aanhalingstekens en verwijzing;
 - het opnemen van een vertaling van bovengenoemde teksten zonder aanhalingstekens en verwijzing;
 - het parafraseren van bovengenoemde teksten zonder (deugdelijke) verwijzing: parafrasen moeten als zodanig gemarkeerd zijn (door de tekst uitdrukkelijk te verbinden met de oorspronkelijke auteur in tekst of noot), zodat niet de indruk wordt gewekt dat het gaat om eigen gedachtegoed van de student;
 - het overnemen van beeld-, geluids- of testmateriaal van anderen zonder verwijzing en zodoende laten doorgaan voor eigen werk;
 - het zonder bronvermelding opnieuw inleveren van eerder door de student gemaakt eigen werk en dit laten doorgaan voor in het kader van de cursus vervaardigd oorspronkelijk werk, tenzij dit in de cursus of door de docent uitdrukkelijk is toegestaan;
 - het overnemen van werk van andere studenten en dit laten doorgaan voor eigen werk. Indien dit gebeurt met toestemming van de andere student is de laatste medeplichtig aan plagiaat;
 - ook wanneer in een gezamenlijk werkstuk door een van de auteurs plagiaat wordt gepleegd, zijn de andere auteurs medeplichtig aan plagiaat, indien zij hadden kunnen of moeten weten dat de ander plagiaat pleegde;
 - het indienen van werkstukken die verworven zijn van een commerciële instelling (zoals een internetsite met uittreksels of papers) of die tegen betaling door iemand anders zijn geschreven.
- 3.b Bij de detectie van plagiaat in teksten kan gebruik worden gemaakt van elektronische detectieprogramma's. Met het aanleveren van de tekst geeft de student impliciet toestemming tot het opnemen van de tekst in de database van het betreffende detectieprogramma.
4. Docenten zijn verplicht een vermoeden van fraude of plagiaat te melden.
 - a. Wanneer fraude of plagiaat wordt geconstateerd of vermoed stelt de Examencommissie een onderzoek in, waarbij hoor en wederhoor wordt toegepast van student en docent.
 - b. Daarna stelt de Examencommissie vast of er sprake is van fraude of plagiaat.

5. Na ontdekking van fraude en plagiaat worden door de examencommissie de volgende maatregelen getroffen:
 - a. In ieder geval:
 - o ongeldig verklaren van het ingeleverde werkstuk of tentamen
 - o berisping, die aangetekend wordt in het studentdossier
 - b. En eventueel voorts, afhankelijk van aard en omvang van de fraude of plagiaat, en van de studiefase van de examinandus, één of meer van de volgende sancties:
 - o verwijderen uit het vak
 - o uitsluiting van deelname aan tentamens of andere vormen van toetsing die behoren bij het betreffende onderwijsonderdeel voor het lopende academisch jaar, dan wel voor een periode van 12 maanden
 - o volledige uitsluiting van deelname aan alle tentamens of andere vormen van toetsing voor een periode van 12 maanden.
 - c. Indien de student reeds eerder een berisping heeft gekregen: volledige uitsluiting van deelname aan alle tentamens of andere vormen van toetsing voor een periode van 12 maanden.
 - d. Bij zeer ernstige en/of herhaalde fraude kan de examencommissie het college van bestuur voorstellen de inschrijving voor de opleiding van de betrokkene definitief te beëindigen.
6. Met examencommissie is bedoeld de examencommissie van de Faculteit Godgeleerdheid en Godsdienstwetenschap.
7. Met tentamen is bedoeld een onderzoek per onderdeel naar de kennis, het inzicht en de vaardigheden van de student, waaraan een beoordeling is verbonden.
8. Indien de student reeds eerder een sanctie heeft gekregen in verband met geconstateerde fraude dan wel plagiaat volgt volledige uitsluiting van deelname aan alle tentamens, examens of andere vormen van toetsing van het programma dan wel van de gehele instelling voor een periode van maximaal 12 maanden en het advies de programma te verlaten.

Inwerkingtreding, citeertitel: Deze regeling treedt in werking uiterlijk op 1 september 2019 en kan worden aangehaald als 'Regeling fraude en plagiaat' faculteit Godgeleerdheid en Godsdienstwetenschap.