



rijksuniversiteit groningen

faculteit godgeleerdheid en
godsdienstwetenschap

Onderwijs- en Examenregeling
Bachelor Religiewetenschappen

bijlage bij studiegids 2019-2020

Inhoud

1. Algemene bepalingen
2. Vooropleiding en toelating
3. Inhoud en inrichting van de opleiding
4. De propedeutische fase van de opleiding
5. Studieadvies
6. Toelating tot de postpropedeutische fase van de opleiding
7. De postpropedeutische fase van de opleiding
8. Overige programma's
9. Tentamens
10. Het examen
11. Studiebegeleiding
12. Overgangs- en slotbepalingen

In de Onderwijs- en Examenregeling zijn de specifieke rechten en plichten opgenomen die per opleiding van de Rijksuniversiteit Groningen (RUG) gelden voor zowel student als opleiding.

In het (algemene universitaire) Studentenstatuut staan de rechten en plichten die voor alle studenten gelden.

Deze regeling is vastgesteld door het bestuur van de Faculteit Godgeleerdheid en Godsdienstwetenschap op 4 juli 2019 met instemming van de Faculteitsraad en de opleidingscommissie op de daartoe wettelijk bepaalde onderdelen d.d. 26 juni 2019.

Paragraaf 1 Algemene Bepalingen

Artikel 1.1 Toepasselijkheid van de OER

1. Deze regeling geldt voor het studiejaar 2019-2020 en is van toepassing op het onderwijs, de toetsen en de examens van de bacheloropleiding Religiewetenschappen, met CROHO-opleidingscode 50902, hierna te noemen: **de opleiding**, en op alle studenten die voor de opleiding staan ingeschreven.
2. De opleiding wordt verzorgd binnen de Faculteit Godgeleerdheid en Godsdienstwetenschap van de Rijksuniversiteit Groningen (RUG), hierna te noemen: **de faculteit**.
3. Deze OER is ook van toepassing op studenten van andere opleidingen, faculteiten of onderwijsinstellingen, voor zover ze onderdelen van de opleiding waar deze OER voor geldt, volgen, al dan niet in de vorm van een door de faculteit aangeboden minor.
4. Voor de onderdelen of de minor die studenten van de opleiding, als bedoeld in lid 1, volgen bij andere opleidingen, faculteiten of onderwijsinstellingen, geldt de OER van die andere opleiding, faculteit of instelling.
5. Deze OER is tevens van toepassing op studenten die staan ingeschreven voor de opleiding teneinde een premaster als bedoeld in artikel 8.6, lid 1, te volgen.

Artikel 1.2 Begripsbepalingen

In deze regeling wordt verstaan onder:

- a. de wet: de Wet op het Hoger Onderwijs en Wetenschappelijk Onderzoek (WHW);
- b. student: degene die is ingeschreven aan de universiteit voor het volgen van het onderwijs en/of het afleggen van de tentamens en de examens van de opleiding.;
- c. opleiding: de bacheloropleiding genoemd in artikel 1.1 van deze regeling, bestaande uit een samenhangend geheel van onderwijseenheden;
- d. onderdeel: een onderwijseenheid van de opleiding, in de zin van artikel 7.3 van de wet, opgenomen in OCASYS;
- e. OCASYS: het onderwijscatalogussysteem van de Rijksuniversiteit Groningen;
- f. ECTS: studiepunt als bedoeld in art. 7.4 van de wet, waarmee de omvang van het onderdeel van de opleiding wordt uitgedrukt. 1 ECTS staat gelijk aan 28 uur studeren;
- g. propedeuse: de propedeutische fase van de bacheloropleiding, bedoeld in artikel 7.8 van de wet;
- h. postpropedeuse: het gedeelte van de bacheloropleiding dat volgt op de propedeutische fase;
- i. studievoortgangsoverzicht: een schriftelijk resultatenoverzicht met de daarbij behorende ECTS, dat per e-mail aan de student wordt verstuurd;
- j. voorlopig studieadvies: een voorlopig studieadvies verbonden aan een studievoortgangsoverzicht, dat gegeven wordt halverwege het studiejaar;
- k. definitief studieadvies: een studieadvies. dat eenmalig gegeven wordt, waaraan een afwijzing kan worden verbonden, zulks conform art 7.8b lid 1 van de wet;
- l. bindend studieadvies: een negatief studieadvies dat bindend is voor de student, inhoudende een afwijzing voor de opleiding, zulks conform artikel 7.8b, lid 3 van de wet;
- m. major: het geheel van verplichte onderwijseenheden in de propedeutische- en postpropedeutische fase;
- n. minorruimte: de geprogrammeerde ruimte voor differentiatie binnen de opleiding;
- o. minorpakket: samenhangend pakket aan onderwijseenheden die in de minorruimte gevolgd kunnen worden;
- p. universitair minorpakket: het minorpakket ter verbreding van de opleiding, te volgen bij de eigen of een andere faculteit;
- q. persoonlijk minorpakket: het minorpakket door de student zelf samen te stellen, ter verdieping of verbreding van de opleiding, te volgen bij de eigen of een andere faculteit;
- r. toets of tentamen: een onderzoek naar de kennis, het inzicht en de vaardigheden van de student, alsmede de beoordeling van de uitkomsten daarvan;

- s. examen: het afsluitend bachelorexamen van de opleiding dat met goed gevolg is afgelegd, als aan alle verplichtingen van bacheloropleiding is voldaan;
- t. studiejaar: het tijdvak dat aanvangt op 1 september en eindigt op 31 augustus van het daaropvolgende jaar;
- u. semester: deel van het studiejaar, beginnend op 1 september en eindigend op een door het College van Bestuur te bepalen datum, dan wel beginnend op een door het College van Bestuur te bepalen datum en eindigend op 31 augustus;
- v. practicum: een praktische oefening, als bedoeld in art. 7.13 van de wet, in een van de volgende vormen:
 - het maken van een scriptie
 - het maken van een werkstuk of een proefontwerp
 - het houden van een referaat
 - het uitvoeren van een onderzoeksopdracht
 - het deelnemen aan veldwerk of een excursie
 - het doorlopen van een stage
 - het deelnemen aan een andere onderwijsleeractiviteit die gericht is op het bereiken van bepaalde vaardigheden;
- w. Examencommissie: het onafhankelijk orgaan belast met de taken en bevoegdheden als vermeld in de artikelen 7.11, 7.12 en 7.12b en 7.12c van de wet, waaronder de beoordeling of aan de eisen van het afsluitend examen is voldaan;
- x. Toelatingscommissie: de commissie die namens het Faculteitsbestuur over de toelating tot de opleiding beslist;
- y. Examinator: degene die door de Examencommissie is aangewezen voor het afnemen van tentamens en het vaststellen van de uitslag daarvan;
- z. VWO-diploma: het diploma voorbereidend wetenschappelijk onderwijs, conform art. 13, lid 1 van de Wet op het Voortgezet Onderwijs, dan wel art. 7 van de Wet Voortgezet Onderwijs BES;
- aa. Opleidingscommissie: het medezeggenschaps- en adviesorgaan dat de taken uitoefent als omschreven in artikel 9.18 en 9.38c van de wet.
- bb. Regulier student: een student, niet zijnde een deeltijd-, bijvak- of non-degree exchangestudent;
- cc. Matching: studiekeuzeactiviteiten en studiekeuzeadvies conform art. 7.31a e.v. van de wet, nader uitgewerkt in hoofdstuk 3 van de Regeling Inschrijving en Collegegeld.
- dd. Bijzondere omstandigheden: omstandigheden als bedoeld in artikel 7.51 van de WHW, die meegewogen dienen te worden bij de totstandkoming van een besluit als bedoeld in artikel 5.4, 9.8 en 9.13. De uitwerking van artikel 7.51 WHW is binnen de RUG geregeld in de Regeling Profileringsfonds RUG 2019-2020. Als bijzondere omstandigheid wordt binnen deze regeling in ieder geval aangemerkt: handicap of chronische ziekte, ziekte, zwangerschap en bevalling, bijzondere familieomstandigheden, een onvoldoende studeerbare opleiding, studenten met een topsportstatus (afgegeven door de topsportcoördinator), studenten met een verklaring 'topondernemende student' (afgegeven door het UGCE) lidmaatschap van een medezeggenschapsorgaan.

De overige begrippen hebben de betekenis die de wet daaraan toekent.

Paragraaf 2 Vooropleiding en toelating

Artikel 2.1 Toelating tot de opleiding

1. Een VWO-diploma (alle profielen) geeft toegang tot de opleiding.
2. Naast de in de wet genoemde diploma's die toegang geven tot de opleiding, heeft de bezitter van het diploma van een in bijlage 1 vermelde gelijkwaardige vooropleiding toegang tot de opleiding.
3. Op de bezitter van de in lid 2 bedoelde diploma's, is artikel 2.3 lid 2 van toepassing.

Artikel 2.2 Toelating tot de opleiding met een propedeuse van het hbo, wo of de OU

1. Een met goed gevolg afgeronde propedeuse van een hbo-bachelor /wo-bachelor of OU-bachelor, zonder het bezit van een vwo-diploma of een hieraan gelijkwaardig diploma als genoemd in artikel 2.1, geeft rechtstreeks toegang tot de opleiding.

Artikel 2.3 Taaleis bij buitenlandse diploma's

1. Indien de student wordt toegelaten tot de opleiding krachtens een diploma dat buiten Nederland is behaald, dan kan de Toelatingscommissie hem/haar – voorafgaand aan de inschrijving – verplichten tot het met goed gevolg afleggen van een toets Nederlands of Engels, afhankelijk van de taal van de gekozen opleiding, af te nemen door een door de Toelatingscommissie aan te wijzen instantie.
2. Aan de eis inzake voldoende beheersing van de Engelse taal wordt voldaan door het met goed gevolg afleggen van een tentamen Engels op het niveau van het VWO-eindexamen of het behalen van de TOEFL met een score van tenminste 80 (internet-based) (lezen/luisteren 18, spreken 20, schrijven 21), een IELTS score van 6.0 of hoger (minimaal 6.0 op de afzonderlijke onderdelen spreken en schrijven), een certificaat van het Talencentrum RUG, minimaal B2 ERK of een Cambridge Proficiency (C1 Advanced met minimum score van 169).

Artikel 2.4 Colloquium doctum

1. Degene die niet voldoet aan de vooropleidingseis als genoemd in de artikelen 2.1 en 2.2, kan deelnemen aan een toelatingsonderzoek (colloquium doctum), conform artikel 7.29 van de wet.
2. Degene die het colloquium doctum wil afleggen, dient de leeftijd van eenentwintig jaar te hebben bereikt op de datum waarop het onderzoek zal plaatsvinden. Van deze eis kan worden afgezien, als betrokkene een diploma bezit dat buiten Nederland is afgegeven en in het eigen land toegang geeft tot een universitaire opleiding. Van de leeftijdseis kan eveneens worden afgezien als betrokkene een vluchtelingenstatus bezit en zijn/haar diploma om die reden niet kan tonen.
3. Het toelatingsonderzoek heeft betrekking op de volgende vakken en op het daarbij vermelde niveau:
Nederlands (VWO-niveau)
Geschiedenis (VWO-niveau)
Engels (VWO-niveau)
In de facultaire colloquium doctum-regeling is vastgelegd door welke instantie de verschillende vakken worden getoetst.
Het bepaalde in artikel 2.3 is van toepassing.
4. Het bewijs dat het colloquium doctum met goed resultaat is afgelegd, geeft gedurende twee studie jaren na het afleggen van het colloquium doctum toelating tot de opleiding van de Rijksuniversiteit Groningen waarvoor het colloquium doctum is afgelegd.

Artikel 2.5 Toelatingscommissie

1. De Toelatingscommissie beslist namens het Faculteitsbestuur over de toelating tot de opleiding.
2. De Toelatingscommissie wordt gevormd door:
 - een lid, tevens voorzitter, aangewezen uit de hoogleraren die met onderwijs in de opleiding zijn belast of een door het Faculteitsbestuur aangewezen wetenschappelijk staf lid;
 - een lid / twee leden aangewezen uit het overige wetenschappelijk personeel dat met onderwijs in de opleiding is belast.
3. Als adviserend lid, tevens secretaris, wordt aangewezen een studieadviseur voor de opleiding (of een vergelijkbare facultaire medewerker).
4. De aanwijzing geschiedt door het Faculteitsbestuur, dat tevens het Toelatingsreglement

vaststelt.

Artikel 2.6 Instroommoment en aanmeldmomenten

1. Voor de toelating geldt één instroommoment per studiejaar, te weten 1 september van elk studiejaar.
2. De bepalingen in dit artikel zijn tevens van toepassing op studenten die zich herinschrijven voor dezelfde opleiding.
3. Naast het instroommoment, zijn er aanmeldmomenten waarbij inschrijving uitsluitend na toestemming van de Toelatingscommissie plaatsvindt.
4. **Propedeutische fase**
Instroom na 1 september voor nieuwe studenten is toegestaan als betrokkenen een gesprek hebben gehad met de studieadviseur. Dit geldt zowel voor studenten afkomstig van buiten de RUG als voor studenten die al aan de RUG staan ingeschreven (switchers). Indien studenten dit gesprek hebben gehad, dan is instroom mogelijk per 1 november, 1 februari en 1 april na overleg met de studieadviseur. Studenten die al eerder voor dezelfde opleiding stonden ingeschreven, kunnen na 1 september nog instromen na overleg met de studieadviseur.

Postpropedeutische fase

Instroom na 1 september in de postpropedeutische fase is alleen mogelijk voor studenten die al eerder stonden ingeschreven voor dezelfde opleiding. Instroom is in dat geval mogelijk per 1 november, 1 februari of 1 april na overleg met de studieadviseur. Nieuwe studenten die willen instromen in de postpropedeutische fase kunnen alleen per 1 september starten.

Premasterprogramma's

Instroom is standaard mogelijk per 1 september en 1 februari. Instroom per 1 november of 1 april is mogelijk na overleg met de studieadviseur. Er wordt geen onderscheid gemaakt tussen studenten van buiten de RUG of studenten die al aan de RUG staan ingeschreven.

5. Een verzoek tot toelating na 1 september kan bij de toelatingscommissie worden ingediend per mail: (onderwijs.ggw@rug.nl). Op het verzoek wordt binnen 4/6 weken een besluit genomen.

Artikel 2.7 Matching

1. Voorafgaand aan de eerste inschrijving voor de opleiding, kan een aspirant-student deelnemen aan de matchingsactiviteiten zoals deze worden aangeboden door de opleiding. Aan de hand van deelname aan de matching, ontvangt de aspirant-student een studiekeuzeadvies.
2. Het hieromtrent bepaalde in hoofdstuk 3 van de Regeling Inschrijving en Collegegeld (RIC) van de RUG en de facultaire matchingsprocedure is van toepassing.
3. RUG-studenten die zich gedurende het studiejaar willen inschrijven voor de propedeutische fase van de opleiding conform artikel 2.6, lid 2 en voldoen aan de vooropleidingseisen, worden toegelaten na:
 - a) een gesprek met een studieadviseur, deelname aan een webklas of een aantal colleges.

Paragraaf 3 Inhoud en inrichting van de opleiding

Artikel 3.1. Doel en eindkwalificaties van de opleiding

1. Met de opleiding wordt beoogd:
 - a. het verkrijgen van kennis, vaardigheid en inzicht op het gebied van de religiewetenschap en het bereiken van de eindkwalificaties genoemd in het tweede lid.
 - b. de academische vorming. Hieronder wordt verstaan het ontwikkelen van competenties (kennis, vaardigheden en attitudes) ten aanzien van:

- zelfstandig academisch denken, handelen en communiceren;
 - hanteren van relevant wetenschappelijk instrumentarium;
 - (wetenschappelijk) communiceren in de eigen taal;
 - hanteren van specifieke kennis van een vakgebied in een bredere wetenschappelijke, wetenschapsfilosofische, en maatschappelijk/culturele context;
 - gedragsnormen die gelden tijdens de studie en binnen de wetenschap.
- c. voorbereiding op een verdere studieloopbaan. Studenten worden vanaf het eerste bachelorjaar vertrouwd gemaakt met theorie en praktijk van wetenschappelijk onderzoek.
- d. -toelating te verwerven tot de Engelstalige tracks van de masteropleiding Theologie en Religiewetenschappen van de RUG, mits voldaan is aan de gestelde selectiecriteria en, met de juiste voorsortering (Professionele ethiek; Geestelijke Verzorging in beeld. Inleiding en praktische vaardigheden; Filosofie als levenskunst; Trauma, rouw, zingeving en welzijn) tot het masterprogramma Religion, Health and Wellbeing/Geestelijke Verzorging van de RUG;
- toelating te verwerven tot de master Theology and Religious Studies (research) van de RUG, mits voldaan is aan de selectiecriteria die daaraan gesteld zijn;
- toelating te verwerven tot andere masteropleidingen met inachtneming van de bij diverse opleidingen vigerende toelatingseisen;
- de verkregen wetenschappelijke kennis relevant te maken in een maatschappelijke betrekking waarvoor een academische bacheloropleiding vereist, dan wel wenselijk, is en waarvoor kennis van de religiewetenschap noodzakelijk, dan wel nuttig is.
2. De afgestudeerde die is gestart met de bacheloropleiding Religiewetenschappen vanaf 1 september 2019, is in staat:

KENNIS EN INZICHT:

1. te laten zien dat hij/zij beschikt over kennis van en inzicht in de theoretische en methodologische grondslagen van de religiewetenschap en kan de plaats die de religiewetenschap inneemt ten opzichte van vooral de sociale wetenschappen en de geesteswetenschappen benoemen;
2. te laten zien dat hij/zij beschikt over kennis van en inzicht in het jodendom, het christendom, de islam, het hindoeïsme en het boeddhisme, inclusief hun geschiedenis, bronnen en verwevenheid met diverse culturen;
3. te laten zien dat hij/zij beschikt over kennis van en inzicht in de verschillende disciplines van de religiewetenschap:
 - a. de sociale wetenschappen (o.m. antropologie, sociologie, psychologie) van de religie
 - b. de geesteswetenschappen (o.m. geschiedenis, filosofie, ethiek) van de religie
4. te laten zien dat hij/zij beschikt over kennis van en inzicht in de onderzoeksmethoden die worden gebruikt in de bij 3 genoemde disciplines van de religiewetenschap;
5. te laten zien dat hij/zij beschikt over kennis van en inzicht in een (zelfgekozen) discipline of vakgebied buiten de religiewetenschap;
6. te laten zien dat hij/zij beschikt over meer gevorderde kennis van en inzicht in een thema binnen de religiewetenschap, die onder meer blijken uit een scriptie.

TOEPASSEN KENNIS EN INZICHT:

7. met behulp van de opgedane kennis en inzichten de verwevenheid van religie en cultuur inzichtelijk te maken vanuit de bij 3 genoemde disciplines;
8. de opgedane kennis en inzichten in de bij 3 genoemde disciplines in combinatie toe te passen op diverse thema's;
9. met behulp van opgedane kennis en inzichten teksten wetenschappelijk te analyseren;
10. met behulp van de opgedane kennis en inzichten onder begeleiding een onderzoek van beperkte omvang op te zetten en uit te voeren door:

- a. met behulp van de opgedane kennis en inzichten zelfstandig materiaal en informatie verzamelen, in (elektronische) catalogi en (elektronische) databases, en op hun geldigheid beoordelen
 - b. met behulp van de opgedane kennis en inzichten een vraagstuk formuleren
 - c. met behulp van de opgedane kennis en inzichten een vraagstuk vanuit verschillende perspectieven en met behulp van verschillende methoden en theoretische concepten analyseren
 - d. uit eigen onderzoek verantwoorde conclusies te trekken met betrekking tot het geformuleerde vraagstuk
11. opgedane kennis en inzicht toe te passen op specifieke producten die in professionele contexten relevant zijn.

ORDEELSVORMING:

12. over eigen en andermans onderzoek op het terrein van de religiewetenschap – sociaal-maatschappelijk, wetenschappelijk en ethisch - verantwoorde oordelen te vormen;
13. kritisch te reflecteren op actuele wetenschappelijke en maatschappelijke debatten aangaande de rol van religie in de samenleving.

COMMUNICATIE:

14. Kan een academisch correct, beargumenteerd en kritisch mondeling verslag te geven van de stand van zaken betreffende onderzoek binnen een of meer deelgebieden van de religiewetenschap aan een publiek bestaande uit specialisten en niet-specialisten;
15. Kan een academisch correct, beargumenteerd en kritisch schriftelijk verslag te geven van de stand van zaken betreffende onderzoek binnen een of meer deelgebieden van de religiewetenschap aan een publiek bestaande uit specialisten en niet-specialisten.

LEERVAARDIGHEDEN:

16. sociaal en communicatief op te treden in samenwerkingssituaties;
17. op constructieve wijze aan medestudenten feedback te geven en van medestudenten feedback te ontvangen en gegronde kritiek goed te verwerken;
18. aanwijzingen en kritiek van begeleiders adequaat te verwerken;
19. zelfstandig te werken, inclusief het maken van een realistische planning en zich te houden aan overeengekomen planningen en prioritering;
20. tot zelfstandige oriëntatie op relevante masteropleidingen en/of relevante beroepssectoren.

3. In de bijlage zijn de vakspecifieke leerdoelen van de verschillende vakken opgenomen.

Artikel 3.2 Vorm van de opleiding

De opleiding wordt voltijds verzorgd.

Artikel 3.3 Taal van de opleiding

1. De opleiding wordt in het Nederlands verzorgd.
2. In afwijking van het eerste lid kan/kunnen een of meer onderdelen van de opleiding in het Engels worden verzorgd conform de Gedragscode Voertaal van de RUG, art. 2 lid 2b.
3. Bij Engelstalige vakken mogen Nederlandstalige studenten de examens (opdrachten, werkstukken, tentamens) in het Nederlands maken.
4. De voertaal van de examens kan voor anderstalige studenten een andere taal zijn, mits de examinator en de student hierover afspraken hebben gemaakt.

Artikel 3.4 Studielast

1. De opleiding heeft een studielast van 180 ECTS.
2. De propedeutische fase heeft een studielast van 60 ECTS.
3. De studielast wordt uitgedrukt in halve of hele ECTS.

Artikel 3.5 Voorwaarden graadverlening RUG

Voorwaarde voor het verlenen van de bachelorgraad van de opleiding is dat ten minste de helft van het onderwijsprogramma is behaald via onderdelen verzorgd door de RUG, tijdens de inschrijving als student aan de RUG.

Artikel 3.6 Contacturen

1. De opleiding heeft in de propedeutische fase minimaal 480 contacturen per jaar.
2. De opleiding heeft in de postpropedeutische fase minimaal 400 contacturen per jaar
3. De vormgeving van de contacturen is opgenomen in de bijlage 2 van deze OER en tevens geregistreerd in de studiegids en/of OCASYS.

Artikel 3.7 Indeling en examens van de opleiding

1. De opleiding is opgedeeld in een propedeutische fase en een postpropedeutische fase. Het geheel van de opleiding bestaat uit een major en een universitair/persoonlijk minorpakket.
2. De opleiding wordt afgesloten met het bachelorexamen.

Artikel 3.8 Deelname aan onderwijsseenheden

1. De student kan deelnemen aan een onderdeel van de opleiding nadat hij/zij zich daarvoor tijdig heeft ingeschreven door middel van Progresswww (<https://progresswww.nl/rug/>).
2. In OCASYS kan worden aangegeven hoeveel studenten maximaal aan het onderdeel kunnen deelnemen.
3. Deelname aan een onderdeel met een beperkte capaciteit vindt plaats op volgorde van inschrijving, met dien verstande dat de voor de opleiding ingeschreven studenten voorrang genieten bij de onderdelen die behoren tot het verplichte deel van hun major (*c.q. minor*).

Paragraaf 4 De propedeutische fase van de opleiding

Artikel 4.1 Samenstelling propedeutische fase

1. De propedeutische fase omvat de volgende onderdelen met de daarbij vermelde studielast (zie ook bijlage 2):
 1. Judaism: History, Sources and Praxis (7.5 ECTS)
 2. Hinduism and Buddhism: History, Sources and Praxis (7.5 ECTS)
 3. Christianity: History, Sources and Praxis (7.5 ECTS)
 4. Islam: History, Sources and Praxis (7.5 ECTS)
 5. Concepts and Methods 1: Study of Religion (7.5 ECTS)
 6. Anthropology of Religion (7.5 ECTS)
 7. Psychology and Sociology of Religion (7.5 ECTS)
 8. Religion and Philosophy (7.5 ECTS)

Alle onderdelen zijn opgenomen in de digitale universitaire onderwijscatalogus, OCASYS, onder vermelding van de inhoud en vorm waarin het onderwijs wordt verzorgd.

Artikel 4.2 Vrijstelling

1. De Examencommissie kan de student op diens verzoek, gehoord de desbetreffende Examinator, vrijstelling verlenen van een tentamen (of een gedeelte daarvan) op grond van eerder (elders) behaalde resultaten, indien de student:
 - a. hetzij een qua inhoud en niveau overeenkomstig onderdeel van een universitaire of hogere beroepsopleiding, in binnen- of buitenland, heeft voltooid;
 - b. hetzij aantoonbaar door werk- c.q. beroepservaring over voldoende kennis en vaardigheden te beschikken m.b.t. het desbetreffende onderdeel.

2. Het bepaalde in artikel 3.5 is van toepassing op het verlenen van vrijstellingen.
3. Voor verleende vrijstellingen voor examenonderdelen (of gedeelten daarvan) geldt eenzelfde geldigheidsduur als voor tentamenresultaten, conform art. 9.14.

Paragraaf 5 Studietoelichting

Artikel 5.1 Voorlopig studietoelichting

1. In het eerste jaar van inschrijving voor de propedeutische fase van de opleiding, ontvangt de student halverwege het eerste semester een studietoelichtingsoverzicht, met daarin een overzicht van de gerealiseerde studielast. Ook later in het studiejaar worden de student studietoelichtingsoverzichten toegezonden.
2. Zo spoedig mogelijk **na afloop van het eerste semester**, doch uiterlijk vóór 1 maart ontvangt de student een schriftelijk voorlopig studietoelichting.
3. Dit voorlopig studietoelichting geeft een waarschuwing indien er sprake is van onvoldoende studietoelichting, zodat de student nog de gelegenheid heeft om zijn prestaties te verbeteren.
4. Wanneer de studietoelichting dermate onvoldoende is dat in redelijkheid niet te verwachten is dat de student aan de voorwaarden van een positief studietoelichting zal gaan voldoen, zoals genoemd in artikel 5.2 lid 2, onder a en b, wordt de student uitgenodigd voor een gesprek met de studietoelichting. Dit gesprek heeft tot doel het bespreken van de wijze van studeren, een heroverweging van de studiekeuze en een eventuele verwijzing naar een andere opleiding.

Artikel 5.2 Definitief studietoelichting

1. Als BSA-norm (Bindend Studietoelichting-norm) geldt een minimum van 45 ECTS in het eerste jaar van inschrijving voor de propedeutische fase.
2. Het definitieve studietoelichting wordt gegeven aan het einde van **het eerste studiejaar**, uiterlijk 31 juli, en is:
 - a. Positief, indien de student ten minste 45 ECTS van het propedeutisch programma heeft behaald;
 - b. Negatief, indien de student minder dan 45 ECTS van het propedeutisch programma heeft behaald. Dit studietoelichting is bindend voor de student (BSA), op grond van artikel 7.8b, lid 3 van de wet.
3. Indien de resultaten tussentijds al dermate onvoldoende zijn dat het redelijkerwijs niet mogelijk zal zijn om aan het eind van het eerste studiejaar te voldoen aan de BSA-norm van 45 ECTS, kan, desgewenst ook op verzoek van de student, na het voorlopig studietoelichting, conform artikel 5.1, reeds voor het einde van het eerste studiejaar een bindend studietoelichting uitgebracht worden. De procedure als beschreven in artikel 5.5 is van toepassing.
4.
 - a. In de afweging voor een studietoelichting in het eerste jaar van inschrijving voor de opleiding, betreft het faculteitsbestuur de aanwezigheid van bijzondere persoonlijke omstandigheden zoals bedoeld in artikel 5.4
 - b. Als in verband met persoonlijke omstandigheden die in het eerste jaar zijn opgetreden geen oordeel kan worden gegeven over de geschiktheid van de student voor de opleiding, kan in afwijking van lid 2 dat oordeel tot een later moment binnen de propedeutische fase worden uitgesteld.

Artikel 5.3 Uitzonderingen definitief studietoelichting

meerdere opleidingen RUG

1. Indien de student zich voor het eerste jaar van de propedeutische fase bij 2 of meer opleidingen aan de RUG heeft ingeschreven en hij/zij voldoet vervolgens bij één van de opleidingen aan de BSA-norm als bedoeld in artikel 5.2, lid 1, vervalt dat jaar de verplichting om bij de andere opleiding(en) aan de norm te voldoen. Nadat de student de

propedeutische fase met goed gevolg geheel heeft afgerond bij één van de opleidingen, wordt hij/zij ontheven van de BSA-verplichting bij inschrijvingen bij andere opleidingen.

reeds behaalde propedeuse

2. Indien de student voor een wo-opleiding aan de RUG of aan een andere Nederlandse universiteit reeds het propedeutisch examen heeft afgerond, dan wel -bij afwezigheid daarvan- de 60 ECTS van het eerste jaar heeft afgerond ter beoordeling van de Examencommissie, valt de student voor de opleiding aan de RUG waarbij hij/zij zich in de propedeutische fase inschrijft niet onder het BSA-regime.

uitschrijving vóór 1 februari

3. Aan de student die een verzoek tot uitschrijving vóór of met ingang van 1 februari van het eerste jaar van inschrijving voor de propedeutische fase van de opleiding doet, wordt geen definitief studieadvies uitgebracht. Indien deze student zich in een volgend studiejaar opnieuw inschrijft, zal in dat volgende studiejaar de procedure als genoemd onder artikel 5.1 opnieuw van toepassing zijn. De student valt onder de BSA-regeling van het studiejaar waarin hij/zij zich opnieuw voor de opleiding inschrijft.

uitschrijving vóór 1 februari + inschrijving per 1 februari

4. Voor de student die zich vóór 1 februari uitschrijft voor een opleiding en zich per 1 februari van hetzelfde studiejaar inschrijft voor een opleiding behorend tot hetzelfde opleidingscluster, geldt artikel 5.2 onverminderd.
5. Voor de student die zich vóór 1 februari uitschrijft voor de voltijdse variant van de opleiding en zich per 1 februari van hetzelfde studiejaar inschrijft voor de deeltijdvariant van dezelfde opleiding of voor een opleiding behorend tot hetzelfde opleidingscluster, geldt artikel 5.2 onverminderd.

inschrijving per 1 februari

6. Voor de student die zich vanaf 1 februari inschrijft voor een bacheloropleiding van de RUG en niet eerder in hetzelfde jaar als student stond ingeschreven, geldt een aanpassing van de BSA-norm. Aan het eind van het tweede semester van zijn/haar eerste jaar van inschrijving dienen 20 ECTS uit het tweede semester van het propedeutisch programma van de opleiding te zijn behaald. Voor het overige is het bepaalde in artikel 5.2 van overeenkomstige toepassing.

Artikel 5.4 Bijzondere omstandigheden

1. In zijn afweging om een bindend studieadvies uit te brengen betreft het faculteitsbestuur op verzoek van de student diens bijzondere of persoonlijke, individueel bepaalde, omstandigheden. Het faculteitsbestuur kan daarop besluiten tot aanpassing van de BSA-norm of besluiten tot uitstel van het studieadvies. Bij deze afweging worden tevens betrokken het studiegedrag van de student, de met de studieadviseur gemaakte afspraken en/of studieplanning, het moment van melden van de bijzondere omstandigheden en het aan het einde van het eerste studiejaar behaalde studieresultaat.
2. Teneinde de student zo goed mogelijk te kunnen begeleiden, dient de student de bijzondere omstandigheden zo spoedig mogelijk na het ontstaan te melden bij de studieadviseur. Indien er sprake zou kunnen zijn van een uitgesteld advies, of een aanpassing van de BSA-norm, dan oordeelt de facultaire BSA-commissie hierover op verzoek van de student. Ook indien de met de studieadviseur gemaakte studieplanning op grond van een al dan niet aangepaste BSA-norm niet wordt gehaald, dient de student dit zo spoedig mogelijk bij de studieadviseur te melden.
3. Indien in het eerste studiejaar geen oordeel kan worden gegeven over de geschiktheid van de student voor de opleiding, kan alleen in verband met bijzondere omstandigheden als bedoeld in lid 1, aan het eind van het eerste studiejaar van de propedeutische fase dat oordeel worden uitgesteld.

4. Indien het studieadvies wordt uitgesteld, wordt het definitieve studieadvies gegeven uiterlijk aan het **einde van het tweede jaar van inschrijving** voor de opleiding, uiterlijk 31 juli.
 - a. Het uitgestelde advies wordt omgezet in een positief advies indien de, al dan niet aangepaste, BSA-norm is behaald.
 - b. De student krijgt alsnog een negatief studieadvies (BSA), indien de student de al dan niet aangepaste norm in de propedeutische fase niet heeft behaald.
5. Elke student die een uitgesteld studieadvies met al dan niet aangepaste norm heeft gekregen, moet een studieplanning maken. De student moet in deze gevallen samen met de studieadviseur van de opleiding een studieplanning opstellen die ten minste behelst:
 - a. de propedeutische vakken die nog niet zijn behaald met het daarbij behorende tijdspad;
 - b. de postpropedeutische vakken die in aanvulling op de onder a. genoemde vakken zouden kunnen worden gevolgd.
6. Omstandigheden als bedoeld in lid 1 leiden niet automatisch tot een succesvolle aanspraak op een uitkering uit het Profileringsfonds.

Artikel 5.5 Procedure uitreiken definitief studieadvies

1. Het definitief studieadvies wordt namens het College van Bestuur uitgebracht door het Faculteitsbestuur. In het besluit wordt melding gemaakt van de geldende rechtsbeschermingsvoorziening.
2. Alvorens een negatief studieadvies wordt uitgebracht, wordt een voornemen tot BSA aan de student verzonden, waarna de student in de gelegenheid wordt gesteld te worden gehoord door of namens het Faculteitsbestuur.

Artikel 5.6 Gevolgen bindend studieadvies

1. Het bindend studieadvies heeft als gevolg dat de student zich gedurende een periode van twee volgende studie jaren ingaande op 1 september van het aansluitende collegejaar niet mag inschrijven voor de opleiding, noch voor de overige opleidingen behorend tot het cluster met verwante opleidingen.
2. Het is studenten met een bindend studieadvies niet toegestaan onderdelen voor deze opleiding via een andere opleiding of onderwijsinstelling te volgen teneinde de gevolgen van het BSA te ontlopen. Voor de op deze wijze behaalde onderdelen wordt geen vrijstelling verleend en ook anderszins worden deze onderdelen niet erkend in het kader van de opleiding.

Artikel 5.7 Gevolgen positief studieadvies

1. Toelaatbaar tot de postpropedeutische fase van de opleiding, is degene die in het bezit is van een positief studieadvies van de betreffende opleiding aan de RUG.
2. In afwijking van het eerste lid kan voor bepaalde vakken de ingangseis gelden dat een voorliggend vak met positief gevolgd moet zijn afgerond. Deze volgtijdelijkheid van vakken is opgenomen in Ocasys en in artikel 9.3 van deze regeling.
3. De toelating geldt niet voor de minor van de opleiding. Hiervoor is afronding van de volledige propedeutische fase vereist.

Artikel 5.8 Hardheidsclausule toelating postpropedeutische fase

In situaties waarbij een onderwijsinhoudelijke wijziging/onderwijskundige overmacht aantoonbaar leidt tot een onbillijkheid van overwegende aard, kan de examencommissie afwijken van het in artikel 5.7 bepaalde. In dat geval moet er sprake zijn van een unieke individuele omstandigheid die zodanig onderscheidend is dat de toelating redelijkerwijs niet achterwege kan blijven.

Paragraaf 6 Toelating tot de postpropedeutische fase van de opleiding

Artikel 6.1 Criteria toelating postpropedeutische fase

Toelaatbaar tot de postpropedeutische fase van de opleiding is, ter beoordeling aan de toelatingscommissie:

1. degene die in het bezit is van een propedeutisch getuigschrift, dan wel –bij afwezigheid daarvan- degene die de 60 ECTS van het eerste jaar heeft afgerond, van een aanverwante opleiding.
2. De toelatingscommissie kan vrijstelling verlenen van de in het eerste lid bedoelde eis aan de bezitter van een al dan niet in Nederland afgegeven diploma, indien dat diploma naar het oordeel van de toelatingscommissie ten minste gelijkwaardig is aan het in het eerste lid bedoelde getuigschrift.

Artikel 6.2 Hardheidsclausule toelating postpropedeutische fase

In situaties waarbij een onderwijsinhoudelijke wijziging/onderwijskundige overmacht aantoonbaar leidt tot een onbillijkheid van overwegende aard, kan de Examencommissie afwijken van het in artikel 6.1 bepaalde. In dat geval moet er sprake zijn van een unieke individuele omstandigheid die zodanig onderscheidend is dat de toelating redelijkerwijs niet achterwege kan blijven.

Paragraaf 7 De postpropedeutische fase van de opleiding

Artikel 7.1 Samenstelling postpropedeutische fase

1. De postpropedeutische fase omvat in 2019-2020 de volgende onderdelen met de daarbij vermelde studielast:
 - A. 1. Concepts and Methods 2: Researching Religion (7.5 ECTS)
 2. Rituals in Theory and Practice (7.5 ECTS)
 3. The Text Awakens: Reading and Using Religious Texts (7.5 ECTS)
 4. The Sacred Image (7.5 ECTS)
 5. Religion, Media and Popular Culture (7.5 ECTS)
 6. Religion and Politics (7.5 ECTS)
 7. Religion, Diversity and Identity (7.5 ECTS)
 8. Ethics and Secularity (7.5 ECTS)
 - B. *Universitair minorpakket of persoonlijk minorpakket* (15 ECTS), aangeboden door een andere faculteit van de RUG of door een aantal faculteiten van de RUG gezamenlijk OF Keuze (2 uit 3): Koranisch Arabisch 1 (7.5 ECTS), Spirituality and Secular Religion (7.5 ECTS) en keuzeruimte (7.5 ECTS)
 - C. Facultaire vakken (keuze 2 uit 3), te weten:
 1. Law and Religion: Anthropological Approaches (7.5 ECTS)
 2. Religion, Space and Place (7.5 ECTS)
 3. Koranisch Arabisch 2 (7.5 ECTS)
 - D. *Specialisatie (facultaire minor)*, te kiezen uit:
 1. Lived Religion (30 ECTS), bestaande uit:
 - 1.1 Lived Religion: Reading Case Studies (7.5 ECTS)
 - 1.2 Lived Religion: Academic Debates (7.5 ECTS)
 - 1.3 Bachelor Thesis Seminar Lived Religion (5 ECTS)
 - 1.4 Bachelor Thesis (10 ECTS)
 2. Cultural Impact of Religion (30 ECTS), bestaande uit:
 - 2.1 Contested Humanity: historical, philosophical and political approaches (7.5 ECTS)
 - 2.2 Cultural Impact of Religion: working with sources (7.5 ECTS)
 - 2.3 Bachelor Thesis Seminar Cultural Impact of Religion (5 ECTS)

2.4 Bachelor Thesis (10 ECTS)

2. De student kan ter invulling van de universitaire minorruimte een keuze maken uit onderstaande mogelijkheden:
 - studieperiode aan een buitenlandse universiteit (15-30 ECTS)
 - educatieve minor (30 ECTS) (diploma/certificaat NT2-II programma is vereist voor anderstalige studenten)
 - maatschappelijke stage (7.5 ECTS)
 - voorbereiding op masterprogramma Religion, Health and Wellbeing/Geestelijke verzorging (22.5 ECTS) (diploma/certificaat NT2-II programma is vereist voor anderstalige studenten)
3. Studenten die zich willen voorbereiden op de master track Religion, Health and Wellbeing-Geestelijke Verzorging, volgen in plaats van het vermelde onder art. 7.1 lid 1 B, C en D:
 1. Keuze uit een van de vakken Law and Religion; Anthropological Approaches (7.5 ECTS), Spirituality and Secular Religion (7.5 ECTS), Religion, Space and Place (7.5 ECTS) of universitair minorvak (7.5 ECTS)
 2. Geestelijke Verzorging in beeld. Inleiding en praktische vaardigheden (7.5 ECTS)
 3. Professionele ethiek (7.5 ECTS)
 4. Filosofie als levenskunst (7.5 ECTS)
 5. Trauma, rouw, zingeving en welzijn (7.5 ECTS)
 6. Specialisatie (facultaire minor) Cultural Impact of Religion (22.5 ECTS) bestaande uit de bachelorscriptie, (10 ECTS), bachelorscriptie seminar Cultural Impact of Religion (5 ECTS) het vak Contested Humanity: historical, philosophical and political approaches (7.5 ECTS).
4. De student kan mits de studielast voor zijn/haar gehele opleiding daardoor niet minder dan 180 ECTS gaat bedragen, een of meer van de onderdelen genoemd onder art. 7.1 lid 1 en 2 onder goedkeuring van de Examencommissie vervangen.
5. De student kan onder goedkeuring van de Examencommissie, die daarbij rekening houdt met de studievoortgang, maximaal 60 ECTS in het buitenland volgen. Hiervan kunnen maximaal 30 ECTS onderdelen genoemd onder art. 7.1 lid 1 B en C vervangen. Maximaal 30 ECTS kunnen als extracurriculair worden vermeld op het diplomasupplement.
6. Het aantal contacturen voor de studieonderdelen die worden vermeld onder 7.1 lid 1 A, is opgenomen in bijlage 2 bij dit artikel.
7. a. Het universitair minorpakket Religion in the Modern World bestaat uit de volgende studieonderdelen:
 1. Anthropology: An Introduction (7.5 ECTS)
 2. Rituals in Theory and Practice (7.5 ECTS)
 3. Anthropology of Muslim Societies (7.5 ECTS)
 4. Hinduism and Buddhism (7.5 ECTS)
 5. Law and Religion: Anthropological Approaches (7.5 ECTS)
 6. Christianity and religious diversity (7.5 ECTS)
 7. Spirituality and Secular Religion (7.5 ECTS)
- b. Het universitair minorpakket Art and Religion bestaat uit de volgende studieonderdelen:
 1. The Sacred Image (7.5 ECTS)
 2. Religion, Space and Place (7.5 ECTS)
8. Alle onderdelen zijn opgenomen in de digitale universitaire onderwijscatalogus, OCASYS, onder vermelding van de inhoud en vorm waarin het onderwijs wordt verzorgd.

Artikel 7.2 Vervanging en keuzeonderdelen elders

1. De Examencommissie kan, na een gemotiveerd verzoek van de student, voorafgaande toestemming verlenen om:
 - a. een onderdeel van het examenprogramma te vervangen door een ander door de RUG of een andere universiteit in binnen- of buitenland aangeboden vak dat past in het examenprogramma, dan wel
 - b. een keuzeonderdeel van het examenprogramma in te vullen met één of meer vakken die gevolgd worden aan de RUG of een andere universiteit in binnen- of buitenland.
2. Bij de beoordeling van het verzoek let de Examencommissie in ieder geval op samenhang van (delen van) het vakkenpakket en het niveau van de vakken.

Artikel 7.3 Vrij Programma van de opleiding

1. Een student kan kiezen voor het Vrije Programma van de opleiding dat afwijkt van het (de) vastgestelde opleidingsprogramma(s). Voor een Vrij Programma heeft de student vooraf goedkeuring nodig van de Examencommissie van de opleiding, waarbij de student staat ingeschreven.
2. Voor het Vrije Programma gelden de volgende nadere voorwaarden:
 - a. voldoen aan de eindkwalificaties van de opleiding;
 - b. zinvolle samenhang tussen de delen van het programma.

Paragraaf 8 Overige programma's

A. Minorpakket

Artikel 8.1 Minorpakket

1. De minorruimte kan worden ingevuld door de mogelijkheden genoemd in artikel 7.1, lid 2.
2. Bij het volgen van een minorpakket kan worden gekozen uit:
 - a) een universitair minorpakket;
 - b) een persoonlijk minorpakket.

Artikel 8.2 Universitair minorpakket

1. Een universitair minorpakket betreft een samenhangend pakket van onderwijseenheden ter verbreding van de opleiding, te volgen bij de eigen of een andere faculteit.
2. Bij de keuze voor een universitair minorpakket ter invulling van de minorruimte van de opleiding, wordt de toestemming van de Examencommissie van de opleiding verondersteld te zijn gegeven.

Artikel 8.3 Persoonlijk minorpakket

1. Een persoonlijk minorpakket betreft een door de student zelf samen te stellen samenhangend deel van onderwijseenheden, ter verdieping of verbreding van de opleiding, te volgen bij de eigen of een andere faculteit van de RUG of bij een andere universiteit in Nederland of bij een partneruniversiteit in het buitenland.
2. Het persoonlijk minorpakket dient voorafgaand ter goedkeuring aan de Examencommissie van de eigen opleiding te worden voorgelegd.

Artikel 8.4 Bevoegdheid Examencommissie minorpakket

1. De keuze voor een bepaalde invulling van de minorruimte dient door de Examencommissie van de eigen opleiding te worden goedgekeurd, met uitzondering van invulling door middel van een universitair minorpakket conform artikel 8.2 lid 2.
2. Voor het minorpakket dat studenten van de opleiding volgen bij andere opleidingen, faculteiten of onderwijsinstellingen is de Examencommissie bevoegd van de opleiding die het tentamen afneemt.

3. Voor het minorpakket dat studenten van andere opleidingen, faculteiten of onderwijsinstellingen volgen, is de Examencommissie van de opleiding bevoegd.
4. Ten aanzien van een interfacultair universitair minorpakket wordt een penvoerende Examencommissie aangewezen in overleg van de betrokken faculteiten.

B. Honoursprogramma

Artikel 8.5 Honoursprogramma bacheloropleiding

1. De faculteit neemt deel aan het Bachelor Honoursprogramma van het University of Groningen Honours College. Dit Bachelor Honoursprogramma maakt geen deel uit van het reguliere bachelorcurriculum.
2. Studenten die zijn toegelaten tot een van de bacheloropleidingen van de faculteit kunnen aan het Bachelor Honoursprogramma deelnemen, indien zij worden geselecteerd door de Dean van het University of Groningen Honours College. Voor de selectieprocedure wordt verwezen naar de Onderwijs- en Examenregeling van het University of Groningen Honours College.
3. Het Bachelor Honoursprogramma heeft een totale studielast van 45 ECTS, verdeeld over de drie bachelorjaren.
Op het Bachelor Honoursprogramma, waar het facultaire verdiepende deel een onderdeel van is, is de Onderwijs- en Examenregeling van het University of Groningen Honours College van toepassing.
4. a. Het Honoursprogramma maakt geen onderdeel uit van het reguliere bachelorcurriculum. De resultaten en cijfers tellen niet mee voor de toekenning van het *judicium cum laude* of *summa cum laude* van de bacheloropleiding.
b. In het bij het bachelordiploma behorende diplomasupplement worden ook de resultaten van het Bachelor Honoursprogramma vermeld.

C. Premasters

Artikel 8.6 Premasters

1. De faculteit biedt premasters aan met het oog op toelating tot een master van de faculteit, zie bijlage 3.
2. Bij deelname aan de premaster Religion, Conflict and Globalization, de premaster Religion and Cultural Heritage, de premaster Religion and Pluralism: Ancient and Modern, de premaster Religion, Health and Wellbeing/Ethics and Diversity en de premaster Educatieve master vindt inschrijving bij de bacheloropleiding Religiewetenschappen als bedoeld in artikel 1.1, lid 1, plaats.
3. De omvang en inhoud van het premasterprogramma wordt individueel bepaald door de toelatingscommissie.
4. De Toelatingscommissie van de beoogde masteropleiding beslist over toelating tot de premaster
5. Na toelating tot een pre-masterprogramma dient het programma binnen 24 maanden te worden afgerond.
6. Aanvullend op het vorige lid is herinschrijving van een pre-masterprogramma uitsluitend toegestaan na behaling van tenminste 20 ECTS.
7. Ten aanzien van onderdelen van de premaster is de Examencommissie van de opleiding, als bedoeld in artikel 1.1, lid 1, bevoegd.
8. De bepalingen betreffende premasters in de Regeling Inschrijving en Collegegeld RUG 2019-2020 zijn van toepassing.

Paragraaf 9 Tentamens

Artikel 9.1 Algemeen

1. Aan elk onderdeel van de opleiding is een tentamen verbonden.

2. Een tentamen kan uit meerdere deeltentamens bestaan. De uitslagen van deze deeltentamens bepalen tezamen de tentamenuitslag.
3. Elk onderdeel kent minimaal twee toetsen.
4. Door middel van het tentamen wordt de student op academische vorming getoetst en wordt getoetst of de student in voldoende mate de gestelde leerdoelen bereikt.
5. Een tentamen ter afsluiting van een cursus in blok 1, 2 of 3 dient uiterlijk in het daaropvolgende blok te zijn afgelegd. Een tentamen ter afsluiting van een cursus in blok 4 dient uiterlijk aan het einde van het collegejaar te zijn afgelegd (tentamentermijn).
6. Voor de (summatieve) toetsonderdelen van een vak wordt een herkansingsmogelijkheid geboden. De herkansingstoets kan een herkansing voor verschillende eerdere deeltentamens omvatten. De inrichting daarvan is de verantwoordelijkheid van de docent.
7. Na overschrijding van de in lid 5 genoemde tentamentermijn gelden de tentameneisen die op het moment van tentaminering van toepassing zijn. Dit heeft tot gevolg dat de student de onderwijseenheden opnieuw dient te volgen en/of tentamens opnieuw moet afleggen. Deze regel geldt ook voor papers. Die dienen over een nieuw onderwerp te worden geschreven.
8. Papers die niet voor de deadline van de eerste gelegenheid zijn ingeleverd worden beschouwd als een herkansing. Deze papers kunnen worden ingeleverd uiterlijk voor de deadline in de herkansingsperiode..
9. Papers die voor de deadline van de eerste gelegenheid zijn ingeleverd maar met een onvoldoende zijn beoordeeld, kunnen worden herkanst/bijgesteld en ingeleverd uiterlijk voor de deadline in de herkansingsperiode van het desbetreffende blok.
10. Papers die niet voor de deadline in de herkansingsperiode zijn ingeleverd, worden niet beoordeeld en moeten in het volgende cursusjaar opnieuw worden geschreven over een nieuw onderwerp.
11. Het oordeel over een tentamen (de uitslag) wordt uitgedrukt in cijfers met een decimaal en is voldoende dan wel onvoldoende, in cijfers uitgedrukt: 5.5 of hoger, respectievelijk 5.4 of lager.
12. Het (gewogen) eindcijfer van studieonderdelen uit het BA-1 en het BA-2 programma moet een 5.5 of hoger zijn. Als het eindcijfer wordt berekend op grond van verschillende toetsresultaten, dan moet voor elk onderdeel minimaal een 5 worden behaald.
13. Tot de tentamenstof behoort altijd de collegestof tenzij de docent dit op Nestor of in de studiehandleiding anders bepaald heeft.
14. Studieonderdelen die met een voldoende resultaat (5.5 of hoger) zijn afgerond kunnen niet worden herkanst.
15. Conform het Toetsplan wordt bij groepsopdrachten de individuele bijdrage beoordeeld.

Artikel 9.2 Deelname tentamens

1. Inschrijving voor een onderdeel van de opleiding, conform artikel 3.8 van de OER, betekent inschrijving voor het tentamen van dat onderdeel.
2. Onverminderd het bepaalde in lid 1 is inschrijving c.q. uitschrijving voor een tentamen mogelijk gedurende nader te bepalen periodes.

Artikel 9.3 Verplichte volgorde

1. Aan de tentamens van de hierna te noemen onderdelen kan niet eerder worden deelgenomen dan nadat de tentamens van de daarbij vermelde onderdelen zijn behaald:

Postpropedeuse:

vak	Na behalen van
Concepten en methoden 2	Concepten en methoden 1
Koranisch Arabisch 2	Koranisch Arabisch 1

Bachelor thesis	60 ECTS aan postpropedeutische studieonderdelen waaronder Concepten en methoden 2
-----------------	---

2. De in art 7.1 lid 1 B-D genoemde onderdelen kunnen worden afgelegd nadat de propedeutische fase is afgerond en indien het tentamen is behaald van het onderdeel dat als toegangseis als bedoeld in 9.3 lid 1 staat vermeld.
3. De Examencommissie kan in afwijking van het gestelde in art. 9.3 lid 2 aan de student op diens verzoek de toegang tot het afleggen van bepaalde onderdelen verlenen, voordat er aan het in art. 9.3 lid 2 geformuleerde vereiste aantal studiepunten is voldaan. De Examencommissie bepaalt dat de in de eerste volzin bedoelde toegang slechts geldt voor een door haar vast te stellen termijn.
4. Bepalingen met betrekking tot deelname aan practica c.q. studieonderdelen met werkcolleges of werkgroepen als onderwijsvorm waarvoor een aanwezigheidsverplichting geldt:
 1. In dit artikel wordt onder practica begrepen de praktische oefeningen zoals vermeld in artikel 1.2, sub s en de daaraan gerelateerde colleges.
 2. Indien aan een practicum colleges zijn verbonden, geldt voor deze colleges een aanwezigheidsplicht van 75%.
 3. Indien een student minder dan 75% aanwezig is geweest, wordt de student uitgesloten van deelname aan het tentamen voor het desbetreffende onderdeel en dient de student het college opnieuw te volgen.
 4. De bepalingen in art. 9.3 lid 4 aangaande de aanwezigheidsplicht bij practica c.q. bij studieonderdelen met een aanwezigheidsverplichting gelden slechts voor de vakken waarvoor in Ocasys vermeld is dat een aanwezigheidsverplichting geldt.
5. Bepalingen met betrekking tot deelname aan de tentamens
 1. Studenten die niet hebben voldaan aan de onder artikel 9.3 lid 4 sub 1 tot en met 4 vermelde bepalingen, worden uitgesloten van deelname aan het tentamen.

Artikel 9.4 Tijdvakken en frequentie tentamens

1. Tot het afleggen van de tentamens van de in de artikel 4.1 en artikel 7.1 genoemde onderdelen wordt in ieder studiejaar één gelegenheid en één herkansing gegeven.
2. In de studiegids en/of OCASYS worden de tijdvakken waarin de tentamens kunnen worden afgelegd vermeld. Deeltentamens kunnen ook buiten de aangegeven periode afgenomen worden.
3. In afwijking van het bepaalde in het eerste lid wordt tot het afleggen van het tentamen van een onderdeel waarvan het onderwijs in een bepaald studiejaar niet is gegeven, in dat jaar slechts eenmaal de gelegenheid gegeven.
4. Een tentamen in een vak dat niet meer wordt aangeboden, kan in het eerste jaar dat dit het geval is nog ten minste tweemaal worden afgelegd.
5. De student is verplicht zichzelf af te melden voor het (her)tentamen indien hij/zij dit (her)tentamen niet wil maken.
6. De student die niet staat ingeschreven voor het vak, maar wel aan het (her)tentamen wil deelnemen, en aan de toelatingseisen hiervoor voldoet, dient zichzelf binnen de daarvoor gestelde termijn elektronisch in te schrijven voor het desbetreffende (her)tentamen via Progresswww.
7. Indien de student aan alle inspanningsverplichtingen voor een onderdeel heeft voldaan, maar hem/haar niettemin geen voldoende is toegekend, kan hij/zij door de examinator in overleg met de Examencommissie in de gelegenheid worden gesteld een aanvullende of een vervangende toets af te leggen
8. De Examencommissie kan in bijzondere gevallen toestaan dat ten voordele van de examinandus wordt afgeweken van het bepaalde in de vorige leden.

Artikel 9.5 Beoordeling stage- of onderzoeksopdracht

De beoordeling van een stage of van een onderzoeksopdracht wordt verricht door de begeleider vanuit de faculteit, op basis van het stage- of het onderzoeksverslag en na overleg met de begeleider op de stageplaats of van de stageverlenende instantie.

Artikel 9.6 De scriptie

1. De scriptie geldt in beginsel voor één RUG-opleiding. Een (gedeeltelijke) vrijstelling voor de scriptie bij een opleiding, op grond van een scriptie voor een andere opleiding, is ter beoordeling van de Examencommissie
2. De toetsing van de scriptie wordt verricht door ten minste twee examinatoren.
3. Het eindcijfer voor de bachelerscriptie dient minimaal een (niet afgeronde) 6.0 te zijn.
4. Artikel 10.1, lid 7 inzake de bewaartermijn van de scriptie is van toepassing.
5. Er wordt ten minste eenmaal per studiejaar de gelegenheid geboden tot het maken van de (eind)scriptie.
6. Het tijdvak waarin de gelegenheid tot het maken hiervan wordt geboden, wordt in de studiegids en/of OCASYS bekendgemaakt.
7. Nadere regels over de vorm, de inhoud, het tijdpad en de beoordeling van de scriptie zijn opgenomen in het Reglement afstudeerwerkstukken Bachelor- en Masteropleidingen. Dit reglement is onderdeel van deze Onderwijs en Examenregeling. Hieronder valt o.a.
 - De scriptie moet binnen het studiejaar afgerond worden. Indien de student de scriptie niet afsluit binnen het academische studiejaar waarin hij/zij gestart is met de scriptie, dan dient hij/zij een gemotiveerd verzoek tot verlenging van de afrondingstermijn bij de examencommissie in te dienen. Bij de afweging van de examencommissie betreft de commissie op verzoek van de student diens bijzondere omstandigheden, diens studiegedrag, eventueel de met de studieadviseur gemaakte afspraken en/of studieplanning, en diens planning van de afronding van de scriptie. De examencommissie besluit na raadpleging van de begeleider.
 - De duur van de verlenging van de scriptietermijn is maximaal een semester.
 - De scriptietermijn kan maximaal twee keer worden verlengd.
 - De conceptversie van de scriptie moet begin juni worden ingeleverd, de definitieve versie op 1 juli, de herziene versie op 1 augustus
 - Het aantal begeleidingsgesprekken bij bachelerscriptie is maximaal 4
8. Indien aan het einde van het tijdvak genoemd onder 5 de scriptie naar het oordeel van de beoordelaar(s) niet als voldoende aangemerkt kan worden, is er éénmaal de gelegenheid om binnen een door de opleiding vastgestelde periode de scriptie te herzien. Deze herziening vormt formeel de herkansing.
9. Uitsluitend de Examencommissie kan, op schriftelijk verzoek van de student, afwijken van het in de voorgaande leden van dit artikel bepaalde.
10. Om in aanmerking te komen voor begeleiding en beoordeling van de (eind)scriptie van de opleiding dient de student het BA-1 jaar te hebben afgerond en ten minste 60 ECTS aan postpropedeutische onderdelen, waaronder Concepten en Methoden 2, met succes te hebben afgerond.

Artikel 9.7 Vorm van de tentamens

1. De tentamens worden afgelegd op de in OCASYS vermelde wijze.
2. Op verzoek van de student kan de Examencommissie toestaan dat een tentamen op een andere wijze dan hiervoor bedoeld wordt afgelegd.
3. Van elk tentamen wordt een oefenversie of een aantal voorbeeldvragen beschikbaar gesteld.

Artikel 9.8 Verzoek buitenreguliere tentamenmogelijkheid

1. Een student kan de Examencommissie verzoeken om aan hem/haar een buitenreguliere tentamenmogelijkheid toe te kennen.

2. Een dergelijk verzoek kan worden toegewezen, indien de student door bijzondere omstandigheden het betreffende tentamen niet heeft gehaald en het niet toekennen van een buitenreguliere tentamenmogelijkheid onaanvaardbare studievertraging oplevert.
3. Voor het toekennen van een buitenreguliere tentamenkans voor het laatste onderdeel van de opleiding gelden de navolgende criteria:
 - het moet gaan om het laatst te behalen studieresultaat;
 - de studievertraging bedraagt bij het niet toekennen van de buitenreguliere tentamenmogelijkheid ten minste een semester;
 - de examinandus moet hebben deelgenomen aan de laatste twee reguliere tentamenmogelijkheden van het vak waarvoor hij/zij een buitenreguliere tentamenmogelijkheid aanvraagt.

Artikel 9.9 Bevoegde Examencommissie keuzeonderdelen andere opleiding

1. Een verzoek tot een keuzeonderdeel bij een andere opleiding dient goedgekeurd te worden door de Examencommissie van de eigen opleiding.
2. Ten aanzien van de tentaminering van, en bij verzoeken voor een afwijkende tentamenregeling voor, een keuzeonderdeel bij een andere opleiding, is de Examencommissie van die andere opleiding bevoegd. Artikel 9.10 lid 2 is van toepassing.

Artikel 9.10 Elders behaalde studieonderdelen

1. Voorwaarde voor het behalen van het getuigschrift van het Bachelorexamen van de opleiding is dat ten minste de helft van het onderwijsprogramma is behaald door middel van onderdelen die verzorgd zijn door de opleiding, tijdens de inschrijving als student aan de RUG.
2. a. In geval van een double degree Bachelor programma met een buitenlandse instelling dient ten minste een kwart van het programma daadwerkelijk aan de opleiding te zijn gevolgd tijdens de inschrijving als student aan de RUG.
b. daarbij dient het gestelde in artikel 9.6 met betrekking tot de scriptie in acht te worden genomen.

Artikel 9.11 Tentamens en functiebeperking

1. Aan studenten met een functiebeperking wordt de gelegenheid geboden de tentamens op een zoveel mogelijk aan hun individuele beperking aangepaste wijze af te leggen. De Examencommissie wint zo nodig deskundig advies in bij de studentendecaan van het Studenten Service Centrum (SSC) alvorens te beslissen.
2. Bij het afleggen van een tentamen van een keuze-onderdeel bij een andere opleiding door een student met een functiebeperking houdt de Examencommissie van de andere opleiding zich aan de voorzieningen zoals deze worden toegestaan door de Examencommissie van de opleiding waarvoor de student staat ingeschreven.

Artikel 9.12 Mondelinge tentamens

1. Mondeling wordt niet meer dan één persoon tegelijk getentamineerd, tenzij de Examencommissie anders heeft bepaald. Bij het mondelinge tentamen kan, op verzoek van student en/of examiner, een tweede examiner aanwezig zijn. In het geval één examiner het tentamen afneemt is opname van het tentamen met behulp van audio-apparatuur verplicht. De opname wordt vernietigd na de reguliere inzagetermijn.
2. Het mondeling afnemen van een tentamen is niet openbaar, tenzij de Examencommissie of de desbetreffende Examiner in een bijzonder geval anders heeft bepaald, dan wel de student daar niet mee instemt.

Artikel 9.13 Vaststelling en bekendmaking tentamenuitslag

1. De examiner stelt onmiddellijk na het afnemen van een mondeling tentamen de voorlopige uitslag vast en reikt de student later een desbetreffende schriftelijke verklaring uit met de definitieve uitslag.

2. De examinator stelt de uitslag van een schriftelijk tentamen vast binnen tien reguliere werkdagen, na de dag waarop het is afgelegd, en verschaft de administratie van de faculteit de nodige gegevens ten behoeve van de registratie van de uitslag in Progress. Voor de tentamens van vakken die in juni/juli worden afgelegd geldt een nakijktermijn van vijf werkdagen. Dit geldt eveneens voor de herkansing van deze vakken.
3. De examinator stelt de uitslag van een werkstuk dat tijdig is ingeleverd vast binnen vijftien reguliere werkdagen na de dag die als deadline voor het inleveren van het werkstuk geldt, tenzij de examinator en de student andere afspraken maken, en verschaft de administratie van de faculteit de nodige gegevens ten behoeve van de registratie van de uitslag.
4. Voor een op andere wijze dan mondeling of schriftelijk af te leggen tentamen bepaalt de Examencommissie tevoren op welke wijze en binnen welke termijn de student de uitslag zal ontvangen.
5. Bij het bekendmaken van de uitslag van een tentamen wordt de student gewezen op het inzagerecht, bedoeld in artikel 9.15, eerste lid, alsmede op de beroepsmogelijkheid.
6. Indien de student in beroep wil gaan tegen de uitslag van het tentamen, dan dient hij/zij dit binnen 6 weken na bekendmaking van deze uitslag in te dienen bij het Centraal Loket Rechtsbescherming Studenten (CLRS).

Artikel 9.14 Geldigheidsduur onderdelen

1. De geldigheidsduur van behaalde onderdelen is onbeperkt.
2. A. In afwijking van het bepaalde in het eerste lid kan de Examencommissie bepalen dat de geldigheidsduur voor een onderdeel beperkt is. Deze beperking kan, ter beoordeling van de examencommissie, uitsluitend ingewilligd worden indien de kennis, het inzicht danwel de vaardigheden van een student aantoonbaar verouderd zijn. De examencommissie kan in die gevallen een aanvullend dan wel vervangend tentamen opleggen, alvorens een student wordt toegelaten tot het afleggen van het desbetreffende examen.
B. Indien er sprake is van bijzondere persoonlijke omstandigheden wordt de verouderingstermijn opgeschoven gedurende de periode dat de student een voorziening ontvangt uit het Profileringsfonds.
3. Deeltoetsen en opdrachten die zijn behaald binnen een onderdeel dat niet met goed gevolg is afgelegd, en die niet geregistreerd zijn in Progress vervallen na het studiejaar waarin zij zijn behaald.

Artikel 9.15 Inzagerecht

1. Gedurende zes weken na de bekendmaking van de uitslag van een schriftelijk tentamen krijgt de student op zijn/haar verzoek inzage in zijn/haar beoordeeld werk. Indien hij/zij gebruik maakt van deze gelegenheid kan hem/haar op zijn/haar verzoek tegen kostprijs een kopie verschaft worden van dat werk.
2. Gedurende de in het eerste lid genoemde termijn kan de student die aan het tentamen heeft deelgenomen, kennis nemen van vragen en opdrachten van het desbetreffende tentamen, alsmede zo mogelijk van de normen aan de hand waarvan de beoordeling heeft plaatsgevonden.
3. De Examencommissie kan bepalen dat de inzage of de kennisneming geschiedt op een vaste plaats en op ten minste twee vaste tijdstippen. Indien de betrokken student aantoonbaar door overmacht verhinderd te zijn of te zijn geweest op een aldus vastgestelde plaats en tijdstip te verschijnen, wordt hem/haar een andere mogelijkheid geboden, zo mogelijk binnen de in het eerste lid genoemde termijn.

Artikel 9.16 Examencommissie en examinatoren

1. De Examencommissie is het onafhankelijk orgaan dat vaststelt of een student de kennis, het inzicht en de vaardigheden bezit die nodig zijn voor het verkrijgen van de graad.
2. Het Faculteitsbestuur benoemt de leden op basis van hun deskundigheid op het terrein van de opleiding of groep van opleidingen.

3. Het is niet toegestaan leden van het (faculteits)bestuur of personen die anderszins financiële verantwoordelijkheid binnen de instelling dragen tot lid van de Examencommissie te benoemen.
4. Voor het afnemen van tentamens en het vaststellen van de uitslag daarvan, wijst de Examencommissie examinatoren aan.
5. De Examencommissie stelt Regels en Richtlijnen van de Examencommissie vast om de uitslag van tentamens en examens te beoordelen en vast te stellen.

Artikel 9.17 Fraude en plagiaat (zie bijlage 8)

1. Onder fraude wordt verstaan het (al dan niet met opzet) handelen of nalaten van een student waardoor een juist oordeel over zijn/haar of andermans kennis, inzicht en vaardigheden geheel of gedeeltelijk onmogelijk wordt.
2. Onder fraude wordt tevens het plegen van plagiaat verstaan, hetgeen het overnemen van andermans of eigen werk zonder correcte bronvermelding is.
3. Indien een student fraudeert, kan de Examencommissie hem/haar het recht ontnemen een of meer tentamens of examens af te leggen gedurende ten hoogste een jaar.
4. Bij ernstige fraude kan de Examencommissie het College van Bestuur voorstellen de inschrijving voor de opleiding van de student definitief te beëindigen.
5. De Examencommissie legt haar handelwijze bij fraude vast in de Regels en Richtlijnen.

Artikel 9.18 Ongeldig tentamen

Indien er sprake is van zodanige onregelmatigheden ten aanzien van een tentamen, dat een juist oordeel over de kennis, het inzicht en de vaardigheden van de examinandus onmogelijk is gebleken, kan de Examencommissie het tentamen ongeldig verklaren voor zowel de examinandus als een groep van examinandi.

Artikel 9.19 Iudicium Abeundi

1. In geval van ernstig laakbare gedragingen en/of uitlatingen van een student kan het College van Bestuur in bijzondere gevallen na advies van de Examencommissie of van het Faculteitsbestuur de inschrijving van een student beëindigen, nadat een zorgvuldige afweging van alle belangen van de student en van de instelling heeft plaatsgevonden en nadat aannemelijk is geworden dat de student door zijn/haar gedragingen en/of uitlatingen blijkt heeft gegeven van ongeschiktheid voor de uitoefening van een of meer beroepen waartoe de door hem/haar gevolgde studie opleidt, dan wel voor de praktische voorbereiding op die beroepsopleiding. Het faculteitsbestuur, de Examencommissie en het College van Bestuur nemen daarbij het Protocol Iudicium Abeundi in acht zoals dit door de Nederlandse Federatie van Universitaire Medische Centra op 1 november 2010 is vastgesteld.
2. Het hieromtrent bepaalde in de Regeling Inschrijving en Collegegeld van de RUG is van toepassing.

Paragraaf 10 Het examen

Artikel 10.1 Examen vaststelling

1. Aan de opleiding is een examen verbonden ter afsluiting hiervan.
2. a. De Examencommissie stelt de uitslag van het examen vast, onder voorwaarde dat het vakkenpakket is goedgekeurd, zodra de student de voor het examen benodigde tentamens heeft behaald. De Examencommissie kan hiertoe termijnen stellen. Met het vaststellen van de uitslag heeft de student de benodigde academische vorming verworven. De Examencommissie reikt daartoe een getuigschrift uit.
b. Indien de student de bij de goedkeuring als bedoeld onder a. gestelde termijnen overschrijdt, dan kan dat ertoe leiden dat de Examencommissie de examendatum op een latere datum vaststelt. Deze kan gelegen zijn in het studiejaar volgend op het studiejaar waarin het laatste tentamen werd behaald.

3. Alvorens de uitslag van het examen vast te stellen, kan de Examencommissie een onderzoek instellen naar de kennis, het inzicht en de vaardigheden van de student met betrekking tot een of meer onderdelen of aspecten van de opleiding, indien en voor zover de uitslagen van de desbetreffende tentamens daartoe aanleiding geven.
4. Met de vaststelling van de uitslag van het examen draagt de Examencommissie tevens zorg voor een spoedige afhandeling van de buluitreiking.
5. Indien de student de datum van zijn/haar afstuderen wil uitstellen in verband met nog extra af te leggen tentamens, dient hij/zij de Examencommissie tijdig schriftelijk hierom te verzoeken.
6. De datum van afstuderen is de datum waarop het afsluitend examen is behaald, zoals vastgesteld door de Examencommissie conform het bepaalde in lid 2, en niet de datum waarop de bul wordt uitgereikt.
7. Het examen bedoeld in lid 1 dat met goed gevolg is afgelegd en de met het oog daarop vervaardigde werkstukken worden door het Faculteitsbestuur gedurende een periode van ten minste 7 jaar bewaard. Dit is eveneens van toepassing op de opnamen van mondelinge tentamens.

Artikel 10.2 Getuigschrift

1. Ten bewijze dat het examen met goed gevolg is afgelegd, wordt door de Examencommissie een getuigschrift uitgereikt. Per opleiding wordt één getuigschrift uitgereikt, ook al ronds de student meerdere tracks van de opleiding af. Artikel 3.5 is van toepassing.
2. De Examencommissie voegt aan het getuigschrift het Internationaal Diploma Supplement toe.
3. Indien van toepassing worden de resultaten van het Bachelor Honoursprogramma in het bij het bachelordiploma behorende diplomasupplement vermeld.

Artikel 10.3 Graad

1. Aan degene die het examen met goed gevolg heeft afgelegd, wordt de graad 'Bachelor of Arts' verleend.
2. De verleende graad wordt op het getuigschrift van het examen vermeld.

Artikel 10.4 Judicium Cum Laude/Summa Cum Laude

1. De Examencommissie beoordeelt of aan het bachelorgetuigschrift een onderscheiding wordt toegekend.
2. Hierbij dient aan de volgende voorwaarden te zijn voldaan:
 - a) 'Cum laude': het cijfer voor de scriptie of thesis is ten minste 8,0 én het onafgeronde gewogen gemiddelde van alle onderwijseenheden, exclusief de scriptie, van het door de Examencommissie goedgekeurde examenprogramma is groter dan of gelijk aan 8,0.
 - b) 'Summa cum laude': het cijfer voor de scriptie of thesis is ten minste 9,0 én het onafgeronde gewogen gemiddelde van alle onderwijseenheden, exclusief de scriptie, van het door de Examencommissie goedgekeurde examenprogramma is groter dan of gelijk aan 9,0.
3. Geen judicium wordt toegekend indien de omvang van de vrijstellingen in ECTS meer dan de helft van het totaal aantal ECTS van de opleiding bedraagt. Deze bepaling is niet van toepassing op de Double Degree programma's.
4. Voor het behalen van enig judicium geldt dat het tentamen van een onderwijseenheid slechts eenmaal afgelegd mag zijn.
5. Voor het behalen van een judicium geldt dat voor geen enkel vak een cijfer lager dan 7,0 is behaald.
6. Voor het behalen van een judicium geldt als voorwaarde dat er geen beslissing is van de Examencommissie inhoudende dat de student vanwege vastgestelde fraude/plagiaat niet meer in aanmerking komt voor een judicium.

7. In bijzondere gevallen kan de Examencommissie afwijken van het bepaalde in lid 2 tot en met 6 van dit artikel.

Artikel 10.5 Toetsplan

Er is een door het Faculteitsbestuur vastgesteld toetsplan. Dit toetsplan maakt onderdeel uit van/is een bijlage van de OER (zie bijlage 9) en bevat de volgende onderwerpen:

1. de eindtermen van de opleiding;
2. de curriculumonderdelen en leerdoelen van ieder curriculumonderdeel;
3. de relatie tussen curriculumonderdelen en eindtermen;
4. de toegepaste toetsvorm en de toetsmomenten per onderdeel;
5. de gehanteerde opstellingsprocedures, beoordelingsprocedures, beoordelingscriteria;
6. het inzagerecht;
7. de verantwoordelijken voor de uitvoering van de verschillende onderdelen van het toetsbeleid;
8. de wijze van periodieke evaluatie.

Paragraaf 11 Studiebegeleiding

Artikel 11.1 Studievoortgangsadministratie

Het Faculteitsbestuur draagt zorg voor de registratie van de individuele studieresultaten van de studenten en geeft de student op zijn/haar verzoek en minimaal tweemaal per jaar een overzicht van de door hem/haar behaalde studieresultaten.

Artikel 11.2 Studiebegeleiding

Het Faculteitsbestuur draagt zorg voor de introductie en de studiebegeleiding van de studenten die voor de opleiding zijn ingeschreven, mede ten behoeve van hun voortgang tijdens de studie en oriëntatie op mogelijke studiewegen in en buiten de opleiding.

Paragraaf 12 Overgangs- en slotbepalingen

Artikel 12.1 Overstap van “oude stijl” naar “nieuwe stijl”

Een student die direct voorafgaand aan het tijdstip van invoering van deze regeling ononderbroken stond ingeschreven voor de bacheloropleiding Religiewetenschappen of Godsdienstwetenschap (programma voor 1 september 2016) kan onder goedkeuring van de Examencommissie en onder de volgende voorwaarden deelnemen aan de bacheloropleiding Religiewetenschappen (programma vanaf 2016-2017) krachtens deze onderwijs- en examenregeling:

1. behaalde studieresultaten kunnen deel uit maken van het bachelorprogramma Religiewetenschappen. De Examencommissie gaat hierbij uit van de studieonderdelen genoemd in bijlage 7 in deze regeling;
2. deelneming staat open voorzover de invoering van het onderwijs en de tentamens volgens deze regeling dat feitelijk toelaten;
3. deelneming staat open voorzover de student definitief toelaatbaar is tot de bacheloropleiding conform art. 2.1 en 2.2.

Artikel 12.2 Wijzigingen

1. Wijzigingen van deze regeling worden door het Faculteitsbestuur, na advies en/of instemming van de opleidingscommissie en na overleg met, en waar nodig met instemming van, de Faculteitsraad, bij afzonderlijk besluit vastgesteld.
2. Een wijziging van deze regeling heeft geen betrekking op het lopende studiejaar, tenzij de belangen van de studenten daardoor redelijkerwijs niet worden geschaad.

3. Een wijziging kan voorts niet ten nadele van studenten van invloed zijn op enige andere beslissing die krachtens deze regeling door de Examencommissie is genomen ten aanzien van een student.

Artikel 12.3 Bekendmaking

1. Het Faculteitsbestuur draagt zorg voor een passende bekendmaking van deze regeling, alsmede van elke wijziging van deze stukken.
2. Elke belangstellende kan bij de onderwijsadministratie een exemplaar van de in het eerste lid bedoelde stukken verkrijgen. De bedoelde stukken zijn tevens digitaal toegankelijk op de facultaire website via 'student portal' of <https://www.rug.nl/ggw/education/studyguide/>.

Artikel 12.4 Evaluatie

1. Het faculteitsbestuur draagt zorg voor regelmatige evaluatie van de OER en weegt in elk geval daarbij – ten behoeve van bewaking en zonodig bijstelling van de studielast – het tijdsbeslag voor de student dat daaruit voortvloeit.
2. Het faculteitsbestuur evalueert het onderwijs in de opleiding Religiewetenschappen als volgt:
 - vakevaluaties
 - programmaevaluaties

Artikel 12.5 Inwerkingtreding

Deze regeling treedt in werking op 1 september 2019.

Bijlage 1 Overzicht van opleidingen die toegang geven tot de propedeutische fase

Onderstaande diploma's geven toegang tot de propedeutische fase van de bacheloropleiding Religiewetenschappen:

een HBS-diploma, ongeacht specialisatie;
een gymnasium-diploma, op basis van een vakkenpakket;
een VWO-diploma "oude stijl", op basis van een vakkenpakket
dat is behaald volgens de geldende bij of krachtens de Wet op het Voortgezet Onderwijs vastgestelde voorschriften.

Bijlage 2 Eindkwalificaties voor studenten die voor 1 september 2016 zijn gestart met de bacheloropleiding Religiewetenschappen (art. 3.1)

De eindkwalificaties voor studenten die voor 1 september 2016 zijn gestart met de bacheloropleiding Religiewetenschappen zijn vermeld in de Onderwijs- en Examenregeling van de bacheloropleiding Religiewetenschappen, 2017-2018

Bijlage 3 Overzicht leerdoelen vakken vanwege artikel 3.1 lid 3

1. Anthropology of Religion (Antropologie van Religie) THB1-AR

<i>Lecturer:</i>	dr. P. Berger
<i>Programmes:</i>	Bachelor Religious Studies year 1, Exchange programme: bachelormodules year 1, open modules of Theology and Religious Studies year 1, Premaster RPAM, RCG, RHW and RCH year 1
<i>Prerequisite(s):</i>	none
<i>Objective:</i>	After this course students will be able to explain key-concepts and theoretical approaches in the anthropological study of religion. They can identify important anthropological questions and themes, have a general overview of the history of the discipline and can critically appreciate the value and dilemmas of anthropological methods.
<i>Content:</i>	This course aims to provide an introduction to the anthropology of religion, including the works and lives of key-figures in the field, significant concepts and theories, methodology and important topics in the anthropological study of religion. The course is structured around five important scholars, each representing a different paradigm in the anthropology of religion: E.B. Tylor, É. Durkheim, B. Malinowski, C. Lévi-Strauss and C. Geertz. In relation to their work the three key-concepts of religion, culture and society will be discussed and the different approaches to the anthropological investigation of religion will be highlighted. In addition to lectures that introduce the biographies and contributions of these scholars selected articles will be discussed in seminar sessions that thematically relate to the content of the lectures. Moreover, students will be asked to read the monograph “Living Without the Dead” by Piers Vitebsky (2017), a book that relates to many crucial themes in the anthropology of religion, including animism, shamanism, ritual, religious change, colonialism and indigenous vs. “world religions”. Reading this will enable students to appreciate the depth of the religious phenomena and life-worlds anthropologists investigate. We will engage with aspects of this book every week, parallel to our discussions of religion, society and culture in relation to the selected key-scholars in the anthropology of religion.
<i>Credits (EC):</i>	7.5
<i>Period:</i>	1.2
<i>Format:</i>	lectures and seminars
<i>Assessment:</i>	presentation (40%), written examination (60%), assignments (pass/fail)
<i>Remarks:</i>	Note: There is an Indian edition of Vitebsky’s book available (https://harpercollins.co.in/book/living-without-the-dead/) for € 10. work load: Readings (ca. 700 pp.) 117h; assignment presentation 6h; assignments 35h; lectures and seminars 42h; preparation exam 8h
<i>Literature:</i>	<ul style="list-style-type: none">· Vitebsky, Piers, <i>Living Without the Dead : Loss and Redemption in a Jungle Cosmos</i>. Chicago: 2017, University of Chicago Press.(ISBN:ISBN: 9780226475622) , ca. € 20,00

2. Christianity: History, Sources and Practices (Christendom: Geschiedenis, Bronnen en Praxis) THB1-CHSP

<i>Contact:</i>	dr. M. van Dijk
<i>Lecturers:</i>	prof. dr. F.L. Roig Lanzillotta, dr. M. van Dijk (Contact)

<i>Programmes:</i>	Bachelor Religious Studies year 1, Exchange programme: bachelormodules year 1, open modules of Theology and Religious Studies year 1, Premaster RPAM, RCG, RHW and RCH year 1
<i>Objective:</i>	<ul style="list-style-type: none"> · After this course, students will be able to explain the development of Christianity as a world and a local religion. · Moreover, they will be able to analyze historical sources and report their findings orally and in writing. · To be able to accomplish these goals, they will gain knowledge and insight into the history of Christianity and train skills in writing, presenting as well as bibliographical skills.
<i>Content:</i>	<p>This course provides an overview of the history of Christianity from late antiquity to the present. The emphasis is on the tension between Christianity's character as a world religion and its local developments, which, in practice, led to many 'Christianities'. The focus on diversity means that the course will cover both the "mainstream" and marginalized forms of Christianity. Concepts such as 'orthodox' and 'heterodox' will be challenged. In addition, the impact of alterities such as gender, ethnicity or class will be studied. Different forms of instruction are used:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Lecture (approximately 1 hour) · Seminar / discussion of literature (1 hour) · guided preparation of the papers (1 hour).
<i>Credits (EC):</i>	7.5
<i>Period:</i>	2.1
<i>Format:</i>	lectures/seminar
<i>Assessment:</i>	paper/presentation 2 papers and 1 presentation
<i>Remarks:</i>	Compulsory attendance in accordance with the Teaching & Examination Regulations applies to this module. 80 % attendance is compulsory. The students need to buy Chidester.

Literature:

- Additional literature will be announced
- David Chidester, *Christianity: a Global History* (London/New York: A. Lane 2000), Preface and
- Ch. 1-11, 13-24, 27-30. (ISBN: 97800140257113), € 22,00
- Mary Heimann, *'Christianity in Western Europe from the Enlightenment'* in Adrian Hastings, *A World History of Christianity* (Grand Rapids: William B. Eerdmans Publishing Company 1999), 458-507.

**3. Concepts and Methods 1: The Study of Religion THB1-CM1
(Concepten en Methoden 1: Religiewetenschap)**

<i>Contact:</i>	dr. J. Martínez - Ariño
<i>Lecturers:</i>	dr. J. Martínez - Ariño (Contact), prof. dr. C.K.M. von Stuckrad
<i>Programmes:</i>	Bachelor Religious Studies year 1, Exchange programme: bachelormodules year 1, open modules of Theology and Religious Studies year 1, Premaster RPAM, RCG, RHW and RCH year 1
<i>Prerequisite(s):</i>	none
<i>Objective:</i>	<p>At the end of this course, students will have a basic understanding of the history of the academic study of religion and will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Identify different directions in the study of religion and culture (philosophical, social-scientific, historical, comparative) · Search and gather different academic sources of information and compile a bibliography · Work in a group to present scholarly argumentation

<i>Content:</i>	<ul style="list-style-type: none"> · Write short academic texts · Design a good research question and indicate how this question can be operationalized based on the research cycle <p>This course introduces students to the history and the main disciplinary approaches and methods in the academic study of religion. Since its birth as an academic discipline at the end of the nineteenth century, the study of religion has been interested in understanding and explaining 'religion' in all its variations and manifestations. Religion is a major factor in cultural history and today continues to influence people's identities and actions worldwide. But what is 'religion' exactly? What is its relation to 'belief,' 'spirituality,' and other related concepts? How is religion turned into action? How is it part of everyday life? The course addresses these questions with reference to diverse disciplinary approaches and methodological considerations, applying these to concrete case studies. Students will get acquainted with key concepts in the study of religion, such as gender theory, postcolonialism, ritual, text, culture, discourse, materiality, etc. Through carrying out small research assignments and literature research, students will design their own research questions and become familiar with the research cycle.</p>
<i>Credits (EC):</i>	7.5
<i>Period:</i>	1.1
<i>Format:</i>	lectures and seminars, readings, oral report Compulsory attendance in accordance with the Teaching & Examination Regulations applies to this module, 80 % attendance is compulsory
<i>Assessment:</i>	assignment(s), presentation(s), project assignment assignments (20%), oral presentation (20%), project assignment (60%)
<i>Remarks:</i>	The handbook in the compulsory literature list will also be used in the course 'Concepts and Methods 2' the following year. Work load 210h: Lectures and seminars 42h, reading and studying literature (ca 480 pp.) 80h, small assignments and exercises 20h, preparing presentation 4h, reading additional literature (ca 140 pp.) 24h, writing research proposal 40h
<i>Literature:</i>	<ul style="list-style-type: none"> · Monique Hennink, Inge Hutter & Ajay Bailey, <i>Qualitative Research Methods</i>. London: SAGE Publications, 2010. (ISBN:9781412922265), ca. € 45,00

4. Concepts and Methods 2: Researching Religion THB2-CM2 (Concepten en Methoden 2: Het onderzoeken van Religie)

<i>Contact:</i>	dr. J. Martínez - Ariño
<i>Lecturers:</i>	prof. dr. T.H. Weir, dr. J. Martínez - Ariño (Contact)
<i>Programmes:</i>	Bachelor Religious Studies year 2, Exchange programme: bachelormodules year 1, open modules of Theology and Religious Studies year 1
<i>Prerequisite(s):</i>	Concepts and Methods 1
<i>Objective:</i>	<p>Students will be able to learn and reflect on the main approaches in historical research and the nature of qualitative and quantitative social research and how this has informed research on religion and culture. Students:</p> <ul style="list-style-type: none"> · will be able to collect and assess primary sources for historical research. · will be able to analyze them according to primary sources informed by historical methods. · will be able to develop an interview format for semi-structure interviewing. · will learn how to code and analyze an interview. · will be able to carry out observations. · will be able to reflect on the nature of participant

- observation and dilemmas of representation.
- will be able to navigate and use databases with statistical data.
- will learn and be able to apply basic concepts of descriptive and inferential statistics.
- will be able to develop a questionnaire.
- will be able to reflect critically about the advantages and limitations of different research methods.

Content: In this course we will focus on the conceptual issues involved in designing and carrying out research, as well as the methodological skills to do this research. The main approaches to data gathering and theory of history and the social sciences will be outlined and examples from real research will be used. Furthermore, you will exercise collecting data using various methods. These methods will be applied in other courses. In order to make the challenges inherent in research tangible, we will read a historical monographs during the course and you will write an essay on.

The final assessment is based on the individual assignments, one essay of methodological reflection on a historical research monograph, and a social scientific research report.

Credits (EC):

7.5

Period:

1.1

Format:

lectures and seminars, practical exercise

Assessment:

assignment(s), book review

Historical assignments (10%); Essay on a historical monograph (30%); Social scientific research report (60%)

Remarks:

Work load 210h: Lectures and seminars 42h, reading and studying literature (ca 710 pp.) 118h, small assignments and exercises 20h, writing research proposal 30h

Literature:

- Monique Hennink, Inge Hutter, and Ajay Bailey, *Qualitative Research Methods*. London: SAGE Publications, 2010. (ISBN:9781412922265) , ca. € 45,00

5. The Text Awakens: Reading and Using Religious Scriptures **THB2-TAW**

(De Tekst Ontwaakt: Het lezen en gebruiken van religieuze teksten)

Contact: dr. S. Travagnin

Lecturers: prof. dr. F.L. Roig Lanzillotta, dr. S. Travagnin (Contact)

Programmes: Bachelor Religious Studies year 2, Bachelor Theology year 2, Bachelor Theology incl PTHU year 2, Exchange programme: bachelormodules year 1, open modules of Theology and Religious Studies year 1

Objective:

- Students will be able to understand texts as active agents in social and cultural contexts.
- Students will learn recent theories and approaches to texts and authorship in literary studies/(post)structuralism and cultural studies and be able to apply them in academic research.
- Students will learn about the textual and cultural histories of various religious traditions.
- Students will be able to exercise and improve their academic writing.

Content:

A text is a text, but a text is not only what it says. Texts are invoked as media of social and cultural significance. This course approaches texts as objects but also as subjects that play an important role in many religious traditions. How are texts used and what form do they take in concrete cultural and social contexts? How do texts influence individuals and groups and how do people make texts and create textual collections? How does textualization contribute to intellectual and cultural

developments? This course addresses such issues with regards to the use and creation of texts from within several religious traditions, such as ancient Judaism, Christianity, Islam, and ancient and modern East Asian Buddhism.

This course will then address a text in what surrounds it (community around texts/writing texts/using texts). Therefore text is also considered as a material object (materiality of texts), and in its social context (textual communities, authority of/on text, transmission of text). The course will analyze the community's impact on the text (as object), as well as the text's impact (as subject) on the surrounding community.

Credits (EC):

7.5

Period:

1.2

Format:

lectures and seminars

Assessment:

assignment(s)

Remarks:

Compulsory attendance in accordance with the Teaching & Examination Regulations applies to this module, 80 % attendance is compulsory.

ASSIGNMENTS:

- Three written assignments on case studies of texts; the analysis should be based on the concepts and ideas that the lectures covered in class (500-750 word each).
- One Research Paper: each student will have to submit a 3500 word research paper.

LITERATURE:

Selection of journal articles and book chapters, to be announced a few weeks before the beginning of the course

6. Ethics and Secularity: Philosophy of Religion and Ethics 2 **THB2-PRES**

(Ethiek en Secularisatie: Godsdienstwijsbegeerte en Ethiek 2)

Contact: prof. dr. C. Jedan

Lecturers: prof. dr. C. Jedan (Contact), dr. J. Tarusarira

Programmes: Bachelor Religious Studies year 2, Bachelor Theology year 2, Bachelor Theology; Greek year 2, Exchange programme: bachelormodules year 1, open modules of Theology and Religious Studies year 1, Premaster RPAM, RCG, RHW and RCH year 1

Objective:

- Students are able to analyse important problems and positions in ethics.
- Students have improved skills in analysing and interpreting classical and contemporary texts and arguments in ethics
- Students develop skills in applying ethical concepts, arguments and positions to problems in contemporary society
- Students are able analyse religious and secularist structures of value from sociological and anthropological perspectives
- Students are able to orally present and defend arguments for a specific ethical stance, informed by ethical, anthropological and sociological understandings, in a roundtable discussion

Content:

Do religions provide a foundation of right and wrong, or could we find such a foundation elsewhere, independently of religion? Even within religious traditions many thinkers have held that religion does not so much provide a foundation of right and wrong but a powerful motivation of doing what is perceived as right, independently of religion.

The history of modern philosophical ethics can be read as a sustained attempt to eject religious convictions from the field of morality. Is this attempt justified or can religions offer unique and constructive voices?

The course consists of three components:

(1) introduces into the history of Western ethics: it follows a historical line, allowing students to appreciate how specific moral theories were formulated in response to very concrete intellectual and cultural struggles.

(2) The course then shifts gears and discusses the application of ethics to concrete real life situations. The focus will be on biomedical issues; and we will analyse whether/how different religious traditions can offer constructive input to the ongoing discussions.

(3) In addition, the students receive also training in approaching issues of value from a social-scientific perspective.

Credits (EC):

7.5

Period:

2.2

Format:

lectures/seminar

Assessment:

written examination

Close-reading sessions prepared and led by students; panel discussions; written examination

Literature:

- Collection of, and pointers to, classical and contemporary ethics texts provided online
- Hugh LaFollette, *Ethics in Practice: An Anthology* (present in UL)(ISBN:978-0470671832) , ca. € 31,00
- Duncan Richter, *Why be good? A historical introduction to ethics* (present in UL)(ISBN:978-0195325058) , ca. € 40,00

7. **Filosofie als levenskunst** **(Philosophy as the Art of Living)**

THB3-GVFL

Coördinator:

prof. dr. C. Jedan

Docenten:

prof. dr. C. Jedan (Coördinator), dr. J.K. Muthert

Programma's:

Minor GV jaar 3, PreMa GV (dlt) jaar 2, PreMa GV (vlt) jaar 1

Doelstelling:

- Kennis van en inzicht in belangrijke modellen van filosofie als therapie en levenskunst
- Kennis van centrale teksten uit de filosofische troostliteratuur
- Kennis van centrale teksten uit de filosofische literatuur over ouderdom
- Kunnen reflecteren op filosofische modellen van verliesverwerking en ouderdom en hun bijdrage binnen psychologisch en medisch onderzoek over verliesverwerking en ouderdom
- Uitleg kunnen geven m.b.t. complexe filosofische vraagstukken op het gebied van verliesverwerking
- Daarnaast leert de student methodisch te reflecteren op de eigen levensbeschouwelijke biografie.

Inhoud:

- Binnen de filosofie beleeft het idee dat filosofie fundamenteel een levenskunst en zieltherapie is een renaissance. Men gaat vooral terug op klassieke Grieks-Romeinse filosofen. Zij begrepen hun filosofen als een manier van (leren) leven en boden vanuit hun perspectief aan belangstellenden heel concreet therapeutisch advies. In deze cursus zoomen we in op de bijdrage die de filosofie kan (en breder zelfs: de geesteswetenschappen kunnen) leveren voor verliesverwerking en het omgaan met ouderdom.
- Naast een academische en een professionele leerlijn kent het premasterprogramma geestelijke verzorging ook een levensbeschouwelijke leerlijn. Een aanzet daartoe wordt gegeven bij GV in beeld. In het practicumdeel van dit college wordt hier een vervolg aan gegeven: Levensbeschouwelijke leerlijn deel 1. Daarnaast wordt een herhaling geboden van gesprekstechnieken en

groepsdynamica. Totaal: 2,5 ECTS
 Omvang (EC): 7.5
 Periode: 2.1
 Onderwijsvorm: hoor-/werkcollege
 Toetsvorm: mondeling tentamen, opdracht(en)
 Naast de opdrachten voor filosofie als levenskunst (5 ects) is er een opdracht bij het practicumdeel (pass-fail; 1/3)

Literatuur:

- Christoph Jedan, Avril Maddrell and Eric Venbrux (eds), *Consolationescapes in the face of Loss: Grief and Consolation in Space and Time* (we lezen hier een stuk uit; beschikbaar via UB)(ISBN:978-0815358794) , ca. € 100,00
- Literatuur beschikbaar in Universiteitsbibliotheek

8. Geestelijke Verzorging in beeld (Spiritual Care)

THB3-GV

Coördinator: dr. B.M.H.P. Mathijssen
Docenten: other Lecturers /andere docenten, dr. B.M.H.P. Mathijssen (Coördinator), dr. A. Visser-Nieraeth
Programma's: Minor GV jaar 3, PreMa GV (dlt) jaar 1, PreMa GV (vlt) jaar 1
Doelstelling: Na succesvolle afronding van de cursus kan de student:

- Beschrijven waar geestelijke verzorging over gaat.
- Uitleggen wat er bijzonder is aan de geestelijke verzorging in vergelijking met andere psychosociale hulpverlenende disciplines.
- Reflecteren op eigen professionele en persoonlijke positie in relatie tot de theorie en praktijk van de geestelijke verzorging.
- Reflecteren op eigen gesprekstechnische dan wel groepsdynamische vaardigheden met de focus op de existentiële dimensie.
- Reflecteren op bovengenoemde vaardigheden bij medestudenten en deze reflectie omzetten in adequate feedback (mondeling en schriftelijk)

Inhoud: Waar gaat geestelijke verzorging over? Waar en hoe werken geestelijk verzorgers? Wat zijn de theoretische en praktische vragen die er op het moment leven in het werkveld? Hoe ga ik als geestelijk verzorger in gesprek met een cliënt? Wat voor processen spelen zich af in groepen? Hoe ga ik daar als geestelijk verzorger mee om? Waar sta ik zelf als het gaat om mijn eigen levensbeschouwing en kijk op het werk van een geestelijk verzorger? Hoe reflecteer ik daar adequaat op? Deze vragen gaan we in deze cursus onderzoeken. We ondernemen een eerste kennismaking met de professie geestelijke verzorging. Dit doen we vanuit twee leerlijnen. De eerste leerlijn focust op de diverse werkvelden waarin geestelijk verzorgers werkzaam zijn alsook op een aantal fundamentele thema's (in de academische bestudering) van het vak. De tweede lijn betreft het aanleren van een aantal gesprekstechnieken en ook inzicht in de basis van groepsdynamische processen. Daarbij staat de existentiële dimensie binnen individuele- en groepsgesprekken centraal. In de schriftelijke reflectie daarop staat integratie van theorie en praktijk (de oefeningen) centraal, uitgewerkt aan de hand van de aandachtsgebieden voelen, denken, willen en handelen. Tenslotte worden in een tweetal werkcollegebijeenkomsten beide leerlijnen op elkaar betrokken door middels levensbeschouwelijke en professionele reflectie na te gaan hoe het geleerde zich verhoudt tot de eigen positionering als geestelijk verzorger. De levensbeschouwelijke leerlijn binnen het gehele curriculum krijgt binnen dit vak verkennend aandacht aan de hand van

	specifieke opdrachten bij het oefenen van professionele vaardigheden, reflectieopdrachten en een bijeenkomst rond de eigen spirituele/levensbeschouwelijke biografie in relatie tot de eigen positionering.
<i>Omvang (EC):</i>	7.5
<i>Periode:</i>	1.1
	Er zijn hoor- en werkcolleges; excursies en er wordt gebruik gemaakt van meerdere spelvormen
	verslagen leerlijn I (33,33%), verslagen leerlijn II (33,33 %) eindpaper leerlijn II (33,3%)
<i>Opmerkingen:</i>	De literatuur wordt nader bekendgemaakt in de handleiding op Nestor

9. The Sacred Image (Het heilige beeld)

THB2-TSI

<i>Contact:</i>	dr. A.J.M. Irving
<i>Lecturers:</i>	dr. A.J.M. Irving (Contact), prof. dr. J.T.A.G.M. van Ruiten, Guest lecturer
<i>Programmes:</i>	Bachelor Religious Studies year 2, Bachelor Theology year 2, Bachelor Theology incl PTHU year 2, Exchange programme: bachelormodules year 1
<i>Objective:</i>	<p>After completion of the course the student can:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. articulate what is at stake in the visual representation of the divine in different religious traditions. b. demonstrate knowledge of major steps in the use of visual arts in early and medieval Christianity and in Judaism c. describe various functions and uses of art in religion d. applying theoretical approaches particularly with regarding to visualization of the divine and the function and uses of religious art to specific cases. e. locate and employ targeted scientific literature in the field of religion and art, and refer to it according to the formal rules of citation; f. collaborate with a research group of peers g. clearly and accurately present findings in oral, written, and digital format.
<i>Content:</i>	<p>What makes a work of art “religious”? How does religious art “work”?</p> <p>This module introduces students to the study of visual art in religious history and practice through the lens of iconography, function, and use. Students will learn to identify and analyze both the religious subjects of images, and the differing and at times competing intended functions of a wide range of religious visual art across religions and time periods. Examples are primarily drawn from Judaism and Christianity, but specialist lectures will be offered in aspects of Buddhist and Islamic visual art.</p> <p>After an introduction to theoretical and methodological issues at stake in the analysis of the subject matter, the module is organized around the themes of: the possibility of visualizing the divine, aniconism and iconoclasm; cultic use of images in different cultural contexts; devotional use of images; images and the interpretation of sacred scriptures; religious images and political power; and musealization of sacred art.</p> <p>While not intended to provide a comprehensive history of religious art, nor to introduce all contemporary approaches to religion and art, these units enable the student to identify shared and contrasting religious uses of visual art in a transdisciplinary manner, and to apply these approaches specific works.</p>

Excursions will enable us both examine important works, and to explore the importance of spatial context(s) for the interpretation of the meaning and functions of individual works.

<i>Credits (EC):</i>	7.5
<i>Period:</i>	1.2
<i>Format:</i>	self-study, field trips, lectures, lectures
<i>Assessment:</i>	paper/presentation and/or written examination Presentations; Written Assignments; Digital Exhibit; Final Examination
<i>Remarks:</i>	Student workload (210 hours) is distributed as follows: lectures: 28 hours field trips: 24 hours reading in preparation for lectures: 77 preparation for written and oral assignments: 81 hours Compulsory attendance in accordance with the Teaching & Examination Regulations applies to this module.
<i>Literature:</i>	<ul style="list-style-type: none">Required and recommended readings will be available on reserve shelves in UB or by ebook/PDF

10. Hinduism and Buddhism: History, Sources and Practices **THB12-HB**
(Hindoeïsme en Boeddhisme: Geschiedenis, Bronnen en Praxis)

<i>Contact:</i>	dr. P. Berger
<i>Lecturers:</i>	drs. E.J. Meima, dr. S. Travagnin, dr. P. Berger (Contact), A.M.N.M. Groneschild
<i>Programmes:</i>	Bachelor Religious Studies year 1, Premaster RPAM, RCG, RHW and RCH year 1
<i>Prerequisite(s):</i>	None
<i>Objective:</i>	<ul style="list-style-type: none">Students will be able to summarize the main outlines of the religious history of India and East Asia.Students will learn some European intellectual debate on the classification of world religions, and the European construction of the so-called 'Hinduism' and Buddhism' as 'world religions'.Students will become acquainted with some basic aspects of doctrines, practices and scriptures of Hinduism and Buddhism.Students will be able to discuss aspects of the religious and cultural diversity in India and East Asia, in the past history and present time.Students will be able to identify academic debates concerning selected themes of the course (e.g. with regard to Hindu worship; religion and gender; cultural adaptation and 'domestication' of religions in the non-native regions).
<i>Content:</i>	The course will explore historical origins and development of Hinduism and Buddhism, looking at both past and present, emphasising the regional contexts, and discussing relationships between religion in theory and religion in practice. The seven lectures that focus on Hinduism will deal with key-ideas that inform various traditions with this very diverse religious field (concepts of purity, auspiciousness and power) and will outline the main features of the different strands of Hinduism (Brahmanical Hinduism, devotional traditions and ascetic traditions) also with regard to different religious practices and the particularities of the Hindu pantheon. We will discuss the important connection between caste and religion as well as deal with alternative forms of the social organization of religion (sects or "traditions", sampradayas). The first lectures on Buddhism will start with the study of the historical origins and the three jewels (namely, Buddha,

Dharma, Sangha). We will then examine the transmission of Buddhism to East Asia (China, Japan, Korea and Taiwan) and cultural adaptation in the different region; we will study how the 'foreign' Buddhism became Chinese and affected Chinese's daily life, and look at the major figures, practices, rituals and texts that form the core of East Asian Buddhism, and will make an excursion to a Chinese Buddhist monastery in Utrecht and thus interview Chinese Buddhist nuns living and practicing in the Netherlands. Finally, we will explore Buddhism in the West, study how Buddhism is now found in Western material culture, and at the same time how Western culture has influenced and reshaped the 'original' Buddhism.

<i>Credits (EC):</i>	7.5
<i>Period:</i>	1.2
<i>Format:</i>	workshops, field trips, lectures and seminars The course will include lectures and seminars, sessions with student presentations on obligatory literature, work group sessions, reading and discussion of primary texts, and excursions
<i>Assessment:</i>	assignment(s) see also the information below
<i>Remarks:</i>	Compulsory attendance in accordance with the Teaching & Examination Regulations applies to this module, 80 % attendance is compulsory. Student workload (210 hours) is distributed as follows: <ul style="list-style-type: none"> · lectures and seminars: 42 hours · reading: 85 hours · field trips: 10 hours · preparation for written and oral assignments: 73 hours · The assessment will be made on the basis of a few assignments: <ul style="list-style-type: none"> · (1) Take-home exam on the "Hinduism" section of the course ~ 40% of the total grade; · (2) Oral presentation (presentation on obligatory readings, incl. short written assignments of ca. 500 words submitted before presentation) ~ 20% of the total grade; · (3) Excursion, and related written and oral reports. Students will organize a 'student workshop' where they will present the results of their fieldtrips to Buddhist monasteries in the Netherlands; the oral workshop will be integrated with submission of a written handout ~ 40% of the total grade.

Literature:

- will be announced later

**11. Islam: History, Sources and Practices THB12-IHSP
(Islam: Geschiedenis, Bronnen en Praxis)**

<i>Lecturers:</i>	drs. W.M.A.J. Wijnhoven, C.E. Wilde PhD.
<i>Programmes:</i>	Bachelor Religious Studies year 1, Bachelor Theology year 2, Bachelor Theology; Greek year 2, Bachelor Theology; Greek incl PTHU year 2, Bachelor Theology incl PTHU year 2, Exchange programme: bachelormodules year 1, open modules of Theology and Religious Studies year 1, PreMa GV (pt) year 2, Pre-master programme in Spiritual Care year 1, Premaster RPAM, RCG, RHW and RCH year 1
<i>Objective:</i>	<ul style="list-style-type: none"> · An appreciation of the variety of cultural practices and traditions within Islam, past and present · A basic understanding of the structure and contents (and form and style) of the Qur'ān · A basic understanding of Islamic beliefs and practices, their origins and various manifestations in different times and places

- A general understanding of the classical disciplines of Islamic religious sciences
- Some understanding of the similarities and differences among Jewish, Christian and Islamic origins and historical developments and basic skills to explain such similarities and differences.
- An understanding of the variety of approaches to and methods in the study of Islam and basic skills to recognise and use these approaches in academic debates.
- Basic skills to place current events concerning Islam (especially as related to the Middle East) within the anthropological study of modernisation & globalisation.
- Ability to critically evaluate the connections between current trends in Islam with precedents in Islamic tradition

Content:

This course will provide an overview of the history of Islamic thought and practice from ca. 600 until the present day with a focus on the practice of Islam and its embeddedness in daily life in a variety of cultural contexts. It will provide students with a basic understanding of the contents of the Qur'an (in comparison with the Bible), as well as debates over authority in Islamic tradition. It will have a particular focus on contemporary practices and challenges for Muslims in different societies.

The continuities and discontinuities between the formative and classical periods, and what a sampling of contemporary Muslims claim as their tradition, will be discussed. Some attention will also be devoted to the variety of "Islamic" responses to modernity: e.g. migration, colonialism, urbanization, industrialization, etc.

Credits (EC):

7.5

Period:

2.2

Format:

lectures/seminar

Assessment:

written examination

Remarks:

Compulsory attendance in accordance with the Teaching & Examination Regulations applies to this module.

Literature:

- course reader
- J. Kreinath, *The Anthropology of Islam Reader*, London: Routledge.
- From this book: Introductory essay; ch. 1; Part II.
- (ISBN:9780415780254) , € 36,00

12. Jodendom: Geschiedenis, Bronnen en Praxis (inclusief academische schrijfvaardigheden) (Judaism: History, Sources and Practices (incl. Academic writing skills)) **THB1-JHSP**

Coördinator:

prof. dr. S.N. Mason

Docenten:

prof. dr. S.N. Mason (Coördinator), drs. R.W.H. Ohlsen, drs. W.M.A.J. Wijnhoven

Programma's:

Bachelor Religious Studies jaar 1, Exchange programme: bachelormodules jaar 1, Open Colleges jaar 1, Premaster RPAM, RCG, RHW and RCH jaar 1

Doelstelling:

Na succesvolle afronding van de cursus kan de student:

- a. in zijn of haar eigen woorden beschrijven (1) de fundamentele geschriften van het Jodendom en (2) de belangrijkste elementen van de Joodse geschiedenis, literatuur, religie en cultuur van de Hellenistische Romeinse periode tot aan de moderne tijd;
- b. de thema's en voorschriften van de Bijbel (het Oude Testament) interpreteren zoals begrepen in het latere Jodendom;
- c. de veranderende plaats van Joden (of Judeeërs) in de oude wereld beschrijven;

- d. in algemene bewoordingen de relaties tussen Joden en Christenen beschrijven;
- e. de opkomst van moderne joodse denominaties in de negentiende-eeuwse context uitleggen;
- f. zoeken (en vinden) van wetenschappelijke literatuur over het Jodendom;
- g. argumenten over Joden in het moderne Europa, Noord-Amerika en Israël kritisch wegen;
- h. een onafhankelijke mening ontwikkelen en uiten, zowel schriftelijk als mondeling, over een onderwerp dat relevant is voor het jodendom.

Inhoud:

Religie en etniciteit, traditie en geschiedenis, het geheel en de delen, eenheid en verscheidenheid, stroming en context, geloof en praktijk, idee en ritueel: dit zijn enkele vormen van dialectiek die het Jodendom uitleggen. De oudste van 's werelds monotheïstische godsdiensten heeft sinds de Grieks-Romeinse oudheid geleefd in de schaduw van zijn nakomelingen, het Christendom en de Islam. Er is geen betere ingang voor het begrijpen van religie en zijn rol in de samenleving in het Westen dan een studie van het Jodendom die gevoel heeft voor de geschiedenis.

In deze module beginnen we dit rijke onderwerp met een reeks historische en thematische karakteristieken die cruciale aspecten onthullen van de religie zoals deze wordt gepraktiseerd, met de vorming in het verleden en met de historische ontwikkeling ervan, dus:

I. Jodendom als een geleefde religie

a. Tijd in heilig vooruitzicht: geschiedenis en de Joodse kalender

b. Baruch Atta, Adonai Eloheinu ...: familie, gemeenschap en dagelijkse praktijk

II. De formatieve perioden in het jodendom

a. Bijbel en Eerste Tempel: mensen, land, vreemdelingen

b. Tweede Tempel: Grieks-Romeinse omwentelingen en Christenen

c. Rabbijnse wijsheid en relaties met Christenen en Moslims

III. Antwoorden op de Europese Verlichting en nationalisme

a. Emancipatie, assimilatie en denominaties

b. Racistisch antisemitisme, een Joodse staat en de nieuwe diaspora

Zoals alle vakken op universitair niveau, is dit vak gebaseerd op de onderzoeksexpertise van de docent. De specifieke benadering van dit vak is bedoeld om de onderzoeksmentaliteit van de studenten te bevorderen. Kennis wordt vergaard door het verkennen van vragen. In dit vak zijn de oefeningen toegespitst op het kritisch lezen, samenvatten en bevragen van teksten. De colleges bieden een interpretatiekader, een platform voor discussie en ruimte voor zelfstandige synthese.

In de schrijflessen leren studenten een samenhangend academisch essay samenstellen.

Omvang (EC):

7.5

Periode:

1.1

Onderwijsvorm:

hoor-/werkcollege

Toetsvorm:

essay, written examination

schriftelijk tentamen 30%, essay 30%, slottentamen 40%

Opmerkingen:

Deelname aan het werkcollege schrijfvaardigheden is verplicht.

Bij onvoldoende deelname volgt uitsluiting van het tentamen.

Literatuur:

George Robinson, *Essential Judaism: A Complete Guide to Beliefs, Customs, and Rituals*. New York: Simon and Schuster [Pocket Books], 2000. (ISBN:978-1501117756), € 12,00

13. Koranisch Arabisch 1 (Quranic Arabic 1)

THB2-ARA1

- Docent:* C.E. Wilde PhD.
- Programma's:* Bachelor Religious Studies jaar 3, Bachelor Theologie jaar 3, Bachelor Theologie jaar 2, Bachelor Theologie met Grieks jaar 3, Bachelor Theologie met PTHU-traject jaar 2, Open Colleges jaar 1
- Doelstelling:* De student kan geselecteerde korte teksten uit de Koran lezen in het Arabisch.
- Inhoud:* In deze module en de daaraan gekoppelde module Koranisch Arabisch 2 leert de student eerst het Arabische schrift te lezen en te schrijven en verwerft de student vervolgens een basiskennis van de grammatica en woordenschat van het Koranisch Arabisch. Met behulp van deze kennis en enkele hulpmiddelen verwerft de student zich geleidelijk de vaardigheid van het lezen van passages uit de Koran in de Arabische taal.
- Omvang (EC):* 7.5
- Periode:* 1.1
- Onderwijsvorm:* werkcollege met aanwezigheidsplicht (Halverwege de module wordt een tussentoets afgenomen waarvan het cijfer voor 30% meetelt in het tentamencijfer.)
- Toetsvorm:* schriftelijk tentamen
- Opmerkingen:*
- Belasting student: contacturen 42 uur; verwachte zelfstudie: 168 uur.
 - Voor dit college geldt een aanwezigheidsverplichting conform de Onderwijs -en Examenregeling.
 - Elk werkcollege wordt door studenten voorbereid door het maken van verplichte opgaven.

Literatuur:

- Kristen Brustad, Abbas al-Tonsi en Mahmoud al-Batal, *Alif Baa: Introduction to Arabic Letters and Sounds*, Third Edition. Washington DC: Georgetown University Press (2010) LET OP DE JUISTE UITGAVE! MAKE SURE TO CHOOSE THE RIGHT EDITION!
(ISBN:978-1589016323) , € 50,00
- Kristen Brustad, Abbas al-Tonsi en Mahmoud al-Batal, *Answer Key to Alif Baa: Introduction to Arabic Letters and Sounds*, Third Edition. Washington DC: Georgetown University Press (2010) LET OP DE JUISTE UITGAVE!
(ISBN:978-1589016347) , € 5,00
- Alan Jones, *Arabic through the Qur'an*. Cambridge: The Islamic Texts Society (2005)
(ISBN:978-0946621682) , € 20,00

14. Koranisch Arabisch 2 (Quranic Arabic 2)

THB2-ARA2

- Docent:* C.E. Wilde PhD.
- Programma's:* Bachelor Religious Studies jaar 3, Bachelor Theologie jaar 3, Bachelor Theologie jaar 2, Bachelor Theologie met Grieks jaar 3, Bachelor Theologie met PTHU-traject jaar 2, Open Colleges jaar 1
- Toegangseisen:* Koranisch Arabisch 1 (of een vergelijkbaar niveau van Arabisch, ter beoordeling aan de docent)
- Doelstelling:* De student kan geselecteerde korte teksten uit de Koran lezen in het Arabisch
- Inhoud:* In deze module en de daaraan gekoppelde module Koranisch Arabisch 1 verwerft de student een basiskennis van de grammatica en woordenschat van het Koranisch Arabisch. Met behulp van deze kennis en enkele hulpmiddelen verwerft de student zich geleidelijk de vaardigheid van het lezen van passages uit de Koran in de Arabische taal.

<i>Omvang (EC):</i>	7.5
<i>Periode:</i>	1.2
<i>Onderwijsvorm:</i>	werkcollege met aanwezigheidsplicht
<i>Toetsvorm:</i>	schriftelijk tentamen (Halverwege de module wordt een tussentoets afgenomen waarvan het cijfer voor 30% meetelt in het tentamencijfer.)
<i>Opmerkingen:</i>	<ul style="list-style-type: none"> · Belasting student: contacturen 42 uur; verwachte zelfstudie: 168 uur. · Voor dit college geldt een aanwezigheidsverplichting conform de Onderwijs -en Examenregeling. · Elk werkcollege wordt door studenten voorbereid door het maken van verplichte opgaven. · Alle uitgaves van het woordenboek van Hans Wehr zijn geschikt om in deze cursus gebruikt te worden.

Literatuur:

- Alan Jones, *Arabic through the Qur'an*. Cambridge: The Islamic Texts Society (2005)
- (ISBN:978-0946621682) , € 20,00
- Hans Wehr, *Dictionary of Modern Written Arabic*. (ISBN:978-1607963875) , € 40,00

15. Professionele Ethiek

THB3-GVPE

<i>Coördinator:</i>	dr. J.K. Muthert
<i>Docenten:</i>	Drs. S. Kremer, drs. R.W.H. Ohlsen
<i>Programma's:</i>	Ba Filosofie jaar 3, Minor GV jaar 3, PreMa GV (dlt) jaar 2, PreMa GV (vlt) jaar 1
<i>Doelstelling:</i>	Zie de handleiding op nestor. naast de colleges professionele ethiek (5 ECTS) worden bij dit college schrijfvaardigheden aangeboden (2,5 ECTS). Bij dit college leert de student zich te verhouden tot de volgende kernvragen en thema's: Wat is professionele ethiek op Micro, Meso, en Macro niveau? In hoeverre zijn ethische theorieën toepasbaar voor de medisch-ethische praktijk? Wat is 'erkenning' en welke rol kan erkenning spelen in de professionalisering van geestelijk verzorgers en andere professionals? Wat zijn 'zorgverantwoordelijkheden van' geestelijk verzorgers / professionals? Zorgrelatie, rolverantwoordelijkheid, verantwoordelijkheid. Moreel beraad en de rol van de geestelijk verzorger / professional. Veranderende zorgcontext, over marktwerking in de zorg. tevens leert de student academische schrijfvaardigheden toe te passen in het eindpaper
<i>Inhoud:</i>	Bij dit college leert de student zich te verhouden tot de volgende kernvragen en thema's: Wat is professionele ethiek op Micro, Meso, en Macro niveau? In hoeverre zijn ethische theorieën toepasbaar voor de medisch-ethische praktijk? Wat is 'erkenning' en welke rol kan erkenning spelen in de professionalisering van geestelijk verzorgers en andere professionals? Wat zijn 'zorgverantwoordelijkheden van' geestelijk verzorgers / professionals? Zorgrelatie, rolverantwoordelijkheid, verantwoordelijkheid. Moreel beraad en de rol van de geestelijk verzorger / professional. Veranderende zorgcontext, over marktwerking in de zorg.
<i>Omvang (EC):</i>	7.5
<i>Periode:</i>	1

Onderwijsvorm: hoor-/werkcollege,opdracht(en),presentatie(s)
opdrachten, presentaties en paper. voor normering: zie nestor
Opmerkingen: Vakcode voor studenten Filosofie (onderdeel Professionele
Ethiek): THBFB3PE5. Filosofiestudenten hoeven het onderdeel
schrijfvaardigheden niet te volgen.

16. Psychology and Sociology of Religion **THB1-SSR**
(Psychologie en sociologie van Religie)

Contact: dr. J. Martínez - Ariño
Lecturers: dr. J. Martínez - Ariño (Contact), dr. B.M.H.P. Mathijssen
Programmes: Bachelor Religious Studies year 1, Bachelor Theology year 1,
Bachelor Theology; Greek year 1, Bachelor Theology; Greek incl
PTHU year 2, Bachelor Theology incl PTHU year 2, Exchange
programme: bachelormodules year 1, open modules of Theology
and Religious Studies year 1, PreMa GV (pt) year 1, Premaster
programme in Spiritual Care year 1, Premaster RPAM, RCG,
RHW and RCH year 1

Objective: At the end of this course you can:

- Recognize religious developments in the contemporary world
- Describe the major developments and debates in how Psychology and Sociology study religion and spirituality
- Explain religious and spiritual phenomena from a psychological and a sociological perspective
- Critically reflect upon the strengths and weaknesses of theories and studies within the Psychology and the Sociology of Religion
- Apply psychological and sociological theories to data you have gathered yourself and report on this research.

Content: How, why and where do people practice and experience religion and spirituality? Various social sciences, among which psychology and sociology, ponder this question.
In this course, we will discover which theories psychologists and sociologists have developed, and are still developing, to describe and explain religious and spiritual phenomena. We will pay special attention to how these theories have been developed.

Credits (EC): 7.5
Period: 2.1
Format: lectures/seminar,assignment(s),self-study
Assessment: exam,assignment(s)
assignment(s), written examination (Final grade = 20%
psychology assignment + 20% sociology assignment + 60%
exam)

Remarks: · In accordance with the education and exam regulations attendance is required for this module

Literature:

- Furseth, I., & Repstad, P., *An Introduction to the Sociology of Religion: Classical and Contemporary Perspectives*(ISBN:9780754656586) , € 23,99
- James M. Nelson, *Psychology, Religion, and Spirituality*(ISBN:9780387875729) , € 46,42
- Several articles, available through the library

17. Religion, Diversity and Identity **THB2-RDI**
(Religie, Diversiteit en Identiteit)

Contact: dr. B.M.H.P. Mathijssen
Lecturers: dr. B.M.H.P. Mathijssen (Contact), prof. dr. C.K.M. von Stuckrad
Programmes: Bachelor Religious Studies year 2, Exchange programme:
bachelormodules year 1

<i>Objective:</i>	After successfully completing this course, the students are able to: <ul style="list-style-type: none"> • Describe and understand challenges of building a shared, meaningful existence in a diverse city • Describe new forms of religion and spirituality, and explain their historical and current presence and their manifestations in present-day diverse societies in Europe and North America • Analyse the strategies of different religious organisations to empower their own communities and/or contribute to meaningful shared existence in a diverse city • Analyse the (everyday) encounters in shared local space of individuals of various cultural and religious heritage • Apply qualitative research methods, notably interviewing and participant observation • Collaborate with fellow students to carry out research, write a research report and present the research to academic and non-academic audiences
<i>Content:</i>	This course focuses on how religious pluralism features in the ‘super-diverse’ city. After being familiarized with theoretical frames that study pluralism and diversity in the study of religion, as well as with the emergence of new forms of spirituality and religion in Europe and North America, the course focuses on ethnographic research into present-day diverse cities. We will study the interplay of various factors in building a shared, meaningful existence by small and scattered economically differentiated and legally stratified groups of urban residents with different cultural/religious backgrounds and transnational connections. After a series of preparatory class meetings in which these issues will be addressed through lectures and the discussion of mandatory literature, we will spend a week doing ethnographic fieldwork in one of the big cities in the ‘Randstad’ to carry out research in small groups.
<i>Credits (EC):</i>	7.5
<i>Period:</i>	2.2
<i>Format:</i>	field trips,lectures/seminar Learning community
<i>Assessment:</i>	opdrachten,final paper,presentation(s)
<i>Literature:</i>	· Hennink, Monique, Inge Hutter, and Ajay Bailey, <i>Qualitative Research Methods</i> , 2010, London: SAGE Publications. ·

18. Religion and Philosophy: Philosophy of Religion and Ethics 1 **THB1-PHILR**

(Religie en filosofie: Godsdienstwijsbegeerte en Ethiek 1)

<i>Contact:</i>	prof. dr. C. Jedan
<i>Lecturer:</i>	prof. dr. C. Jedan (Contact)
<i>Programmes:</i>	Bachelor Religious Studies year 1, Bachelor Theology year 1, Bachelor Theology; Greek year 1, Bachelor Theology; Greek incl PTHU year 1, Bachelor Theology incl PTHU year 1, Exchange programme: bachelormodules year 1, open modules of Theology and Religious Studies year 1, PreMa GV (pt) year 1, Premaster programme in Spiritual Care year 1
<i>Objective:</i>	· You will be familiar (basic level) with important philosophical concepts and the theories philosophers have built with them · You will be familiar (intermediate level) with a few select key problems and debates in philosophy of religion · You strengthen your grasp of how to build good arguments, and you learn about pitfalls to avoid. · You will be better trained in writing an argumentative paper

<i>Content:</i>	The present course introduces students into philosophy as a tool for analysing religion. (1) The course begins with introducing students to the fundamental questions discussed in philosophy. This part includes a ground-level introduction to ethics in addition to introductions in to a number of key philosophical problems, such as the mind-body problem, the status of science, political justice and the nature of beauty. For this part, the textbook is Warburton's "Philosophy: the Basics" enhanced with selected texts from the companion volume: "Philosophy: basic Readings". (2) The second part of the course examines a few central discussions in the philosophy of religion, such as the problem of evil, life after death and the diversity of religions. The texts are contained in Zagzebski/Miller, "Readings in Philosophy of Religion". (3) Parallel to the sessions on philosophy and philosophy of religion, a tutorial offers an introduction to 'informal logic', the art of building good arguments. The textbook is Kaye's "Critical Thinking".
<i>Credits (EC):</i>	7.5
<i>Period:</i>	2.2
<i>Format:</i>	lectures/seminar
<i>Assessment:</i>	paper/presentation and/or written examination Short essays and a final written examination

Literature:

- Sharon M. Kaye, *Critical Thinking: A beginner's guide* (buy)(ISBN:978-1851686544) , ca. € 11,00
- Nigel Warburton (ed.), *Philosophy: Basic Readings* (also available via UL)(ISBN:978-0415337984) , ca. € 29,00
- Nigel Warburton, *Philosophy: The basics*. Fifth edition (buy)(ISBN:978-0415693165) , ca. € 16,00
- Linda Zagzebski and Timothy D. Miller (eds.), *Readings in Philosophy of Religion: Ancient to Contemporary* (also available via UL)(ISBN:978-1405180917) , ca. € 36,00

**19. Religion and Politics
(Religie en Politiek)**

THB2-RP

<i>Contact:</i>	dr. J. Tarusarira
<i>Lecturers:</i>	M.B. McIvor PhD., dr. J. Tarusarira (Contact)
<i>Programmes:</i>	Bachelor Religious Studies year 2, Bachelor Theology year 2, Bachelor Theology; Greek year 2, Exchange programme: bachelormodules year 1, open modules of Theology and Religious Studies year 1, Premaster RPAM, RCG, RHW and RCH year 1
<i>Objective:</i>	At the conclusion of this course, students will be able to: <ul style="list-style-type: none"> · Demonstrate in-depth knowledge on concepts underpinning and shaping the relationship between religion and politics from ancient times through to the present day, including democracy, secularism, public and private domains, conflict, peace · Critically analyse categories of 'religion' and 'politics', how and by whom they are defined and applied · Clearly articulate different arguments and perspectives in philosophical, ethical, religious and political debates through the in-class role play activities · Identify the development of these discourses across time · Write in a sophisticated, nuanced and accessible manner on the intersection of religion with social and political issues in ancient and contemporary times, using different media, including blog posts, policy briefing papers and scholarly

	essays.
Content:	This course will introduce students to the critical study of religion and politics, utilising a combination of historical, philosophical and social scientific approaches. Beginning with a general overview of these concepts, the course will take students through a historical overview from ancient times through to the contemporary period of the development of ideas about 'religion' and 'politics', their application and understanding in different contexts and the power dimensions at play in the way these categories are defined and applied by various different actors across the political spectrum. These discussions will be organized around four key themes: Citizenship, Personhood and Belonging; The State, Democracy and Secularism; Conflict and Peacebuilding; and Global Civil Society and Grassroots Activism. Analysis of these themes will be conducted across different historical, cultural, political, religious and geographic contexts, using the compulsory literature as a guide.
Credits (EC):	7.5
Period:	2.1
Format:	lectures and seminars
Assessment:	article, briefing paper (30%), final paper (40%) Antiquity role play + 1000 word op-ed piece (30%) Contemporary role play + 1000 word policy briefing paper (30%) Comparative essay (3000 words) on how the categories of 'religion' and 'politics' are understood in different historical, cultural and political contexts (including submission of an essay plan) (40%)

Literature:

- Larry Siedentop, *Inventing the Individual: The Origins of Western Liberalism* (Penguin, paperback) (ISBN:978-0141009544), € 11,17
- Fitzgerald, Timothy, *Religion and the Secular: Historical and colonial formations.*
- Haynes, Jeffrey, *Routledge Handbook on Religion and Politics*

**20. Religion, Media and Popular Culture
(Religie, Media en Populaire Cultuur)**

THB2-RMPC

Contact:	dr. S. Travagnin
Lecturers:	dr. S. Travagnin (Contact), dr. M. van Dijk
Programmes:	Bachelor Religious Studies year 2, Bachelor Theology year 2, Bachelor Theology; Greek year 2, Exchange programme: bachelormodules year 1, open modules of Theology and Religious Studies year 1, Premaster RPAM, RCG, RHW and RCH year 1
Prerequisite(s):	None
Objective:	<ul style="list-style-type: none"> · Students will know how to apply semiotics discourse analysis and critical thinking in academic research on religion and culture. · Students will be able to know different levels of interaction between religion, media and popular culture. · Students will learn the impact of media and popular culture on lived religion, and the effects of the (re)presentation of religion in media on the society and in the public domain. · Students will learn how to prepare a Blog with the research that they have conducted during the course for the various oral and written assignments.

Content:	The course will analyse different levels of interaction between religion, media and popular culture, in Western and Asian contexts. We will address especially the religious and cultural traditions of Christianity, Buddhism, Confucianism, and New Religious Movements, but will also consider briefly Hinduism, Judaism and Islam. The major forms of media and popular
-----------------	---

culture that will be looked at are manga, films, TV series, documentaries, games, advertising, social networking and the Internet.

Students will study concepts and theories such as media 'production' and 'reception', 'mediation' and 'mediatization', 'ethics' and 'aesthetics'; the double process of (1) the adoption of media by religious groups and (2) the adoption of religious imagery by secular media; the effects of media-translation/transmission of religious culture on the social understanding of religion; the effects of the interplay between religious culture and media on the media domain. These concepts and themes will be illustrated through case-studies.

Credits (EC):

7.5

Period:

2.1

Format:

lectures/seminar

Assessment:

opdrachten,paper/presentation

Remarks:

Compulsory attendance in accordance with the Teaching & Examination Regulations applies to this module, 80 % attendance is compulsory.

The course can be of interest to students in the Faculty of Arts (Dept. Media and Journalism). Course is open to students outside the Faculty; those students need to contact the course convener in order to see if their preparation can fit the class.

ASSIGNMENTS:

- Oral Presentation - Critical analysis of one media example. Each presentation will last 45 minutes and will be organised and delivered weekly by a group of students (preferably three; the number will depend on students' enrolment). Each group will have to prepare (1) a powerpoint and (2) a handout with the structure of their presentation, main points and eventual quotations, and the list of sources used.
- Course Blog – Students will create a 'Course Blog Website', where they will post a written critical summary of their presentations and papers.
- Research Paper - each student will have to submit a 3000 words research paper. Drafts of the papers will be submitted in advance (by the end of WEEK 6) in order to receive teachers' feedback before the final submission.

LITERATURE:

· Selected articles and book chapters will be provided at the beginning of the course

· Students who follow this module within the minor Religion, Ritual and Mythology will get 5 ECTS for an adjusted course unit (THB2-RMPC5)

21. Religion, Space and Place (Religion, Space and Place)

THB3-RSP

Contact:

dr. S. Travagnin

Lecturers:

dr. A.J.M. Irving, dr. S. Travagnin (Contact)

Programmes:

Bachelor Religious Studies year 3, Bachelor Theology year 3, Bachelor Theology; Greek year 3, Exchange programme: bachelormodules year 1

Objective:

Upon successful completion of the course, you will

- be able to explain the religious, cultural and secular definitions and functions of a sacred space according to modern theoretical approaches (the "spatial turn")
- demonstrate the ability to apply theoretical concepts of space and place to a specific case study
- demonstrate an understanding of 'space' and as a methodological category

- be able to apply spatial theory to research on religion (in past and present)
- demonstrate competence in engaging in debates concerning the interaction of secular and sacred in the public sphere.
- understand and competently analyse and critique contemporary scholarly approaches to spatial in religions across cultures and time periods.

<i>Content:</i>	This course addresses the spatial dimensions of religions and the religious aspect of places. A series of lectures explore the role of space and place in religious traditions and communities, analyse religious activity (especially rituals) in spatial contexts. This course will address questions such as: <ul style="list-style-type: none"> - What is considered a 'sacred space'? - What does make a 'space' sacred? - How many kinds of 'sacred space' can we detect? - How 'secular' and 'sacred' are intertwined in the same 'space'? - How do sacred sites 'network,' and what are the effects of these networks on the space and religious practice? Sacred sites will be analysed with reference to case studies from the past and the present across religions. 'Sacred space' is a large category including (1) material architecture, (2) natural landscape, (3) imagined/visionary places, (4) cyber-spaces and (5) body maps. Each week will focus one or more these types of 'sacred space', and also introduce pivotal theorists in the development of the "spatial turn" in the humanities.
<i>Credits (EC):</i>	7.5
<i>Period:</i>	1.2
<i>Format:</i>	self-study, excursion, lectures
<i>Assessment:</i>	paper/presentation
<i>Remarks:</i>	<ul style="list-style-type: none"> · lectures: 42 hours (two meetings of three hours per week) · the literature will be announced in the study manual.

22. Rituals in Theory and Practice (Rituelen in Theorie en Praktijk)

THB2-RTP

<i>Contact:</i>	dr. P. Berger
<i>Lecturers:</i>	dr. P. Berger (Contact), dr. B.M.H.P. Mathijssen, dr. J. Tarusarira, dr. A. Visser-Nieraeth
<i>Programmes:</i>	Bachelor Religious Studies year 2, Bachelor Theology year 2, Bachelor Theology incl PTHU year 2, Premaster RPAM, RCG, RHW and RCH year 1
<i>Prerequisite(s):</i>	This course builds on Anthropology and Sociology of Religion, Psychology of Religion and Hinduism and Buddhism.
<i>Objective:</i>	Students will be able to explain and identify different theoretical approaches to the study of ritual. They will learn how to apply some aspects of the theoretical frameworks with reference to a case study they select. In writing a report on their investigations the students will learn to systematically describe and structure their findings and also will gain first experience in analyzing the data using some of the theories discussed before.
<i>Content:</i>	<p>The first part of the course will focus on different theoretical approaches to the study of ritual. Students will intensively engage with some of the main theoretical perspectives they present and discuss in class.</p> <p>The second part will consist in the preparation and execution of a small case study. With regard to a particular case the students select (based on an empirical inquiry, media or literature research), they will be asked to develop research questions they will investigate then with reference to their chosen case.</p> <p>The third part will deal with the results of and reflection on this case study. The students are asked to write and present a short</p>

report in which they are asked to describe their research in a structured way, reflect on the process as well as on the findings and shall attempt a preliminary analysis by referring to some of the theories discussed earlier.

Credits (EC):

7.5

Period:

1.1

Format:

lectures/seminar

short lectures, seminar, work group sessions, individual research

Assessment:

presentation(s) on theory 40%; research report (including presentation of research) (60%)

Remarks:

work load: readings 60h, presentations 9h, short written assignments 9h, sessions 42h, individual research (planning, searching & reading extra literature, conducting research, presentation, writing of report) 100h.

Literature:

· will be announced later

23. Stage Bachelor (Stage Bachelor)

TH-BSTAGE

Coördinator:

Wordt later bekendgemaakt

Programma's:

Bachelor Religious Studies jaar 3, Bachelor Theologie jaar 3, Bachelor Theologie met Grieks jaar 3

Doelstelling:

- Het opdoen van praktische werkervaring.
- Het ontwikkelen van vaardigheden in het toepassen van de kennis, inzichten en vaardigheden opgedaan in de studie in een professionele werkomgeving.
- De vaardigheid om opgedane ervaringen en bevindingen te verwoorden in een verslag en daarop te reflecteren.
- Inzicht krijgen in de arbeidsmarkt voor studenten Religiewetenschappen en studenten Theologie.

Inhoud:

In de universitaire minorruimte in het derde jaar van de Bachelor Religiewetenschappen of Theologie kunnen studenten kiezen voor een stage van 7,5 ECTS. Op deze manier kunnen studenten zich oriënteren op de arbeidsmarkt en relevante werkervaring opdoen alvorens ze hun bachelor afronden. In overleg met een stagebegeleider worden er een stageplan en een stagecontract opgesteld, waarna de student de stage begint. Tijdens de stage wordt er contact onderhouden met de stagebegeleider. De student eindigt de stage met een verslag dat wordt beoordeeld door de facultaire begeleider.

Omvang (EC):

7.5

Periode:

1

Toetsvorm:

stageverslag

24. Trauma, Rouw en Zingeving en Welzijn (Trauma, Grieving, Purpose and Wellbeing)

THB3-GVTR

Coördinator:

dr. J.K. Muthert

Docenten:

dr. J.K. Muthert (Coördinator), dr. A. Visser-Nieraeth

Programma's:

Minor GV jaar 3, PreMa GV (dlt) jaar 2, PreMa GV (vlt) jaar 1

Toegangseisen:

inleiding in de religiepsychologie

Doelstelling:

- Inzicht verwerven in theorievorming rond trauma, rouw, zingeving, welzijn en coping
- Kennis van en reflectie op praktijk gericht onderzoek rond trauma, rouw en coping
- Inzicht in en reflectie op hoe deze modellen en onderzoeksoutput van waarde zijn voor geestelijke verzorging

Inhoud:

Welke rol spelen religieuze, spirituele en ook seculiere levensvisies in onze reactie op traumatische gebeurtenissen en

de verliezen die we lijden in het leven? Spelen deze factoren ook een rol in het ontstaan en omgaan met dagelijkse stress? Ofwel, wat is de relatie tussen welzijn, zingeving en levensbeschouwing in reactie op diverse potentieel spanningsvolle levensomstandigheden?

(Godsdienst)psychologische (coping) theorieën geven ons hier inzicht in. Ze spelen een belangrijke rol in de zogenaamde trauma- en rouwliteratuur. Een onderzoeksvoorbeeld daarvan is Nederlands onderzoek naar het gebruik van rituelen na rampen, waarbij rituele, liturgische, godsdienstpsychologische en godsdienstwetenschappelijke invalshoeken gecombineerd worden. Ook zijn zingevende/levensbeschouwelijke en ook normatieve (!) elementen herkenbaar in de verschillende expliciete rouwmodellen (ontwikkeld met het oog op rouw naar aanleiding van het overlijden van een dierbare: kind, ouder, partner etc., dan wel rond verwerking van andersoortige verliezen) en in coping theorieën over het omgaan met verliezen ten gevolge van mentale en/of lichamelijke ziektes. Op geestelijk verzorgers wordt vaak een beroep gedaan bij deze levensgebeurtenissen. Kennis van en inzicht in hoe religieuze of anders gekleurde levensvisies bij psychologische coping processen een rol spelen, alsook hoe rouw en trauma daarbinnen psychodynamisch geconceptualiseerd worden is daarmee relevant voor het werk van de geestelijk verzorger. In deze cursus maak je kennis met verschillende psychologische theorieën en -onderzoeken, waarbij de godsdienstpsychologische invalshoek centraal staat. D.m.v. diverse opdrachten leer je deze theorieën toepassen op verschillende casussen en je leert kritisch reflecteren op hun bruikbaarheid in de geestelijke verzorging.

Omvang (EC):
Periode:

7.5
1

Spoc, hoor- en werkcolleges
Spoc opdrachten (30%); opdrachten zingeving en welzijn (30%); integratief eindpaper (40%)

Opmerkingen:

Literatuur opgenomen in SPOC. Overige artikelen worden in de handleiding bekend gemaakt op nestor.

Specialisatie Cultural Impact of Religion

1. Bachelorscriptie (incl scriptieseminar) (bachelorthesis (incl thesisseminar))

THB3BSE10

Docent:

verschillende docenten

Programma's:

Cultural Impact of Religion (TH/RS) jaar 3, Jewish, Christian and Islamic origins (TH) jaar 3, Lived Religion (TH/RS) jaar 3, Minor GV jaar 3

Toegangseisen:

60 ECTS voor postpropedeutische vakken, waaronder Concepten en Methoden 2

Doelstelling:

- Een onderwerp identificeren, ontwikkelen en uitwerken dat is ingebed in de discipline.
- Een probleemstelling (onderzoeksvraag en -doelstelling) formuleren die relevant is voor hedendaagse debatten binnen de literatuur over het gekozen onderwerp en mogelijk ook voor bredere debatten in de maatschappij en het openbare leven.
- De onderzoeksvraag en -doelstelling in de praktijk brengen door middel van het formuleren van passende subvragen.
- Op passende en overtuigende wijze de selectie van specifieke theoretische kaders en methoden rechtvaardigen als meest passend en meest effectief voor het onderzoeken

- van het gekozen probleem.
- Een onderzoeksprogramma ontwerpen om het te onderzoeken probleem uitgebreid te behandelen.
- Gegevens verzamelen, analyseren en interpreteren die nodig zijn voor het uitvoeren van het onderzoek, in overeenstemming met de principes van wetenschappelijke integriteit.
- Probleemstelling, theorie, methoden, gegevensanalyse en bevindingen duidelijk overbrengen aan een wetenschappelijk publiek door middel van een intelligent geschreven en geredigeerde thesis van 8.000 tot 10.000 woorden.

Inhoud: Deze module biedt studenten de mogelijkheid om intensief te werken aan specifieke aspecten van het ontwerp, onderzoek en schrijfproces van hun bachelorscriptie. De werkcolleges worden gegeven in de vorm van een workshop, met een korte inleidende lezing en presentatie van de docent over het onderwerp dat die dag wordt behandeld, gevolgd door groepswork en intervisie, in combinatie met mogelijkheden voor individueel overleg en discussies met de docent. De werkcolleges zijn grotendeels studentgestuurd en hebben tot doel om die onderwerpen te behandelen die het meest dringend zijn voor de studenten in het stadium van het schrijfproces. Studenten worden voor deze module beoordeeld op hun bachelorscriptie. Daarnaast voeren ze kleine opdrachten en intervisie-activiteiten uit als onderdeel van het proces dat leidt tot de voltooiing van de scriptie. Er zal enig onderwijs zijn, maar de module bestaat voor een groot deel uit samenwerking met andere studenten en mogelijkheden voor discussie en overleg met medestudenten en de docent.

Omvang (EC): 10
Periode: 2
Onderwijsvorm: groepsdiscussie, opdracht(en)
Toetsvorm: X

2. Bachelor Thesis Seminar Cultural Impact of Religion **THB3-TSRPH** **(Bachelor Thesis Seminar Cultural Impact of Religion)**

Contact: M.B. McIvor PhD.
Lecturers: M.B. McIvor PhD. (Contact), dr. M. van Dijk
Programmes: Cultural Impact of Religion (TH/RW) year 3, premaster programme in Spiritual Care year 3
Objective: At the end of this course, students will be able to:

- Identify, develop and refine a research topic related to the theme of “Cultural Impact of Religion”
- Assess the feasibility of their proposed research
- Outline a theoretical and methodological framework suited to their research
- Formulate a research question and sub-questions that follow from the theoretical framework
- Operationalize these research questions
- Indicate what types of data they will gather and how they will analyze these data in relation to their theoretical framework
- Reflect upon any ethical concerns and implications of their research, and plan a strategy to address them.

Content: This course will offer students the opportunity to work intensively on specific aspects of their BA thesis design, research and writing. The seminars will operate in the form of a workshop, with a short introductory lecture and presentation

from the lecturer on the specific topic for the day, followed by group work and peer review of each other's work, along with possibilities for individual consultation and discussion with the lecturer. The seminars will be largely learner directed, aiming to address what is most pressing for the students at the stage of the writing process.

Credits (EC): 5
Period: 2
Format: varied

3. Contested Humanity: Historical, Philosophical and Political Approaches **THB3-HPTA**
(Contested Humanity: Historical, Philosophical and Political Approaches)

Contact: prof. dr. C. Jedan
Lecturers: prof. dr. C. Jedan (Contact), dr. M. van Dijk, M.B. McIvor PhD.
Programme: Cultural Impact of Religion (TH/RW) year 3
Objective: After taking this course the students:

- Know and can critically engage with the current historical, philosophical, theological and political debate about what it means to be human
- Are familiar with key concepts and research strategies
- Are familiar with an array of sources relevant in the scholarly debates
- Have improved their skills in setting up and conducting research

Content: When Nietzsche wrote at the end of the 19th century 'Man is a rope stretched between the animal and the superman — a rope over an abyss', he captured the struggle about what it means to be human. The problem is with us still. In this course the problem of what it means to be human is analysed from the perspectives of three approaches: (1) history/popular culture; (2) politics and legal culture and (3) philosophy and biomedical culture. The course thus trains students in the principal perspectives needed for their research specialisation and BA thesis work.

Credits (EC): 7.5
Period: 2.1 (3 x 2 hours)
Format: lectures/seminar
lectures and seminars

Assessment: Assignment, Reflection paper and/or Oral exam
Assessment is done through a combination of written assignments, an oral examination and a presentation

Remarks: Only buy literature for this course if explicitly requested that you do so.

Literature:

- Additional literature will be assigned.
- Stephen Holland, *Bioethics: A Philosophical Introduction*. Second edition (ebook available via UL)(ISBN:978-0745690605) , ca. € 22,00
- Nicanor Pier Giorgio Austriaco, *Biomedicine & Beatitude: An Introduction to Catholic bioethics* (e-book available via UL, consider buying)(ISBN:978-0813218823) , ca. € 24,00
- Pramod K. Nayar, , *Parts of Posthumanism*, Cambridge: Polity Press 2014
- Talal Assad, "Redeeming the 'Human' through human rights"
- Donna Haraway, 'The Cyborg Manifesto' in Donna Haraway, *Simians, Cyborgs and Men* (London: Free Association Books 1991).(available on the internet)
- Hannah Arendt, *The Origins of Totalitarianism*

4. Cultural Impact of Religion: working with sources **THB3-CIR**
(Cultural Impact of Religion: working with sources)

Contact: M.B. McIvor PhD.

<i>Lecturers:</i>	prof. dr. C. Jedan, M.B. McIvor PhD. (Contact)
<i>Programmes:</i>	Cultural Impact of Religion (TH/RW) year 3, premaster programme in Spiritual Care year 3
<i>Objective:</i>	After taking this course, students will be able: <ul style="list-style-type: none"> · to display knowledge and understanding of historical, philosophical, anthropological and political approaches to texts and other sources · to apply these different approaches to the sources used in their own research · to relate the source material to the cultural context in which it originated and the later contexts in which it has been interpreted · to critically assess the reception and historiography of canonical texts
<i>Content:</i>	<p>The course follows 'Contested Humanity'. 'Contested Humanity' has guided participants towards studying sources and approaches.</p> <p>'Cultural Impact of Religion' will further train the students in working with sources. The format of the course is to study key approaches to source study taken by experienced scholars from the department Christianity and the History of Ideas. The three approaches are historical, philosophical and political. All presuppose a hermeneutical approach, which means that sources are related to the cultural contexts in which they originated as well as to the scholarly tradition in which they are interpreted.</p> <p>The sources chosen will be important key texts of Western intellectual history, such as Institutes of John Calvin, as well material taken from the everyday media. These sources will allow students to explore the different research traditions and approaches in the department. The methodological issue of how and why to choose certain sources for a particular field of research will be part of the combined introduction to the course. The course will also deal with the reception and historiography of the sources and show how they can be approached from different perspectives.</p> <p>A text like the Institutes of John Calvin, for instance, has been read as a normative starting point for Reformed theology, but is also interesting because it went through several editions and has a layered structure and especially for the polemical discussion within the original historical and cultural context. In the case of contemporary religion, students may explore pro-life images and literature not just for their overt polemical content, but as a means of constructing religious communities</p>
<i>Credits (EC):</i>	7.5
<i>Period:</i>	2.2
<i>Format:</i>	seminar 2 x 2 hours
<i>Assessment:</i>	presentation(s), reflection papers
<i>Remarks:</i>	Compulsory Literature: At least three sources will be assigned. For example, The Institutes of John Calvin.

Specialisatie Lived Religion

1. Bachelorscriptie (incl scriptieseminar) THB3BSE10 (bachelorthesis (incl thesisseminar))

<i>Docent:</i>	verschillende docenten
<i>Programma's:</i>	Cultural Impact of Religion (TH/RS) jaar 3, Jewish, Christian and Islamic origins (TH) jaar 3, Lived Religion (TH/RS) jaar 3, Minor GV jaar 3

<i>Toegangseisen:</i>	60 ECTS voor postpropedeutische vakken, waaronder Concepten en Methoden 2
<i>Doelstelling:</i>	<ul style="list-style-type: none"> · Een onderwerp identificeren, ontwikkelen en uitwerken dat is ingebed in de discipline. · Een probleemstelling (onderzoeksvraag en -doelstelling) formuleren die relevant is voor hedendaagse debatten binnen de literatuur over het gekozen onderwerp en mogelijk ook voor bredere debatten in de maatschappij en het openbare leven. · De onderzoeksvraag en -doelstelling in de praktijk brengen door middel van het formuleren van passende subvragen. · Op passende en overtuigende wijze de selectie van specifieke theoretische kaders en methoden rechtvaardigen als meest passend en meest effectief voor het onderzoeken van het gekozen probleem. · Een onderzoeksprogramma ontwerpen om het te onderzoeken probleem uitgebreid te behandelen. · Gegevens verzamelen, analyseren en interpreteren die nodig zijn voor het uitvoeren van het onderzoek, in overeenstemming met de principes van wetenschappelijke integriteit. · Probleemstelling, theorie, methoden, gegevensanalyse en bevindingen duidelijk overbrengen aan een wetenschappelijk publiek door middel van een intelligent geschreven en geredigeerde thesis van 8.000 tot 10.000 woorden.
<i>Inhoud:</i>	<p>Deze module biedt studenten de mogelijkheid om intensief te werken aan specifieke aspecten van het ontwerp, onderzoek en schrijfproces van hun bachelorscriptie. De werkcolleges worden gegeven in de vorm van een workshop, met een korte inleidende lezing en presentatie van de docent over het onderwerp dat die dag wordt behandeld, gevolgd door groepswork en intervisie, in combinatie met mogelijkheden voor individueel overleg en discussies met de docent. De werkcolleges zijn grotendeels studentgestuurd en hebben tot doel om die onderwerpen te behandelen die het meest dringend zijn voor de studenten in het stadium van het schrijfproces.</p> <p>Studenten worden voor deze module beoordeeld op hun bachelorscriptie. Daarnaast voeren ze kleine opdrachten en intervisie-activiteiten uit als onderdeel van het proces dat leidt tot de voltooiing van de scriptie. Er zal enig onderwijs zijn, maar de module bestaat voor een groot deel uit samenwerking met andere studenten en mogelijkheden voor discussie en overleg met medestudenten en de docent.</p>
<i>Omvang (EC):</i>	10
<i>Periode:</i>	2
<i>Onderwijsvorm:</i>	groepsdiscussie, opdracht(en)
<i>Toetsvorm:</i>	X

2. Bachelor Thesis Seminar Lived Religion (Bachelor Thesis Seminar Lived Religion)

THB3-TSLR

<i>Contact:</i>	dr. J. Martínez - Ariño
<i>Lecturers:</i>	dr. B.E. Bartelink, dr. J. Martínez - Ariño (Contact), dr. S. Travagnin, prof. dr. C.K.M. von Stuckrad
<i>Programme:</i>	Lived Religion (TH/RS) year 3
<i>Objective:</i>	<p>At the end of this module, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Demarcate a research topic for their thesis based on the proposed themes and the students' own literature research · Assess the feasibility of their proposed research * Outline a theoretical framework suited to their research · Formulate a research question and sub-questions that

- follow from the theoretical framework
- Operationalize these research questions
- Make an informed decision on the methodology and research methods that will be used, linked to their research question and conceptual framework
- Indicate what type of data they will gather and how they will analyze this data, linked to their research question and conceptual framework
- Reflect upon the ethical concerns and implications of their research and plan a strategy to address them

Content: This course will prepare students for writing their BA thesis proposal. The course is designed in such a way that it will take students through the steps of designing their own research project, in consultation with their supervisors. Peer-review exercises in class will provide students with feedback on their progress. Students will also have to follow research clinics specialised on specific research methods. Finally, research ethics will be discussed and students will have to write a short ethical statement before their thesis proposal can be graded and approved. Students have to pass this course in order to qualify for the final phase of research and writing for their thesis. The course will include a workshop on bibliographic conventions offered in collaboration with the University Library.

A couple of sessions will take place in the fourth bloc (semester IIb) to accompany students in the process of writing their thesis.

Credits (EC): 5
Period: 2
Format: lectures and seminars, peer review, readings
Assessment: Assignments (40%), project assignment

3. Lived Religion: Academic Debates (Lived Religion: Academic Debates)

THB3-LRAD

Coördinator: dr. J. Tarusarira
Docenten: dr. J. Tarusarira (Coördinator), verschillende andere docenten
Programma: Lived Religion (TH/RS) jaar 3
Doelstelling: After taking this course the students:

- Will be able to critically respond to a lecture and the research design involved (method, theory, questions).
- Will be able to critically contextualize the content of the lecture in the more general academic discussion (with regard to two articles).
- Will learn how to chair an academic discussion including summarizing the main points of the discussion at the end.

Inhoud: In each session one researcher of the department will present on-going or already completed research to the class that involves theoretical questions in relation to their research topics. This is followed by a group of students responding to the lecture by a) critically commenting on the lecture and research (including method, theory, argumentation, research questions); b) by discussing it in connection to two articles (descriptive and/or theoretical) selected by the teacher that relate to the general topic under discussion. The selected group of students will also have to chair the plenary discussion that follows and has to bring up own questions for discussion.

Omvang (EC): 7.5
Periode: 2.2
Onderwijsvorm: werkcollege
Toetsvorm: short assignment(s)

**4. Lived Religion: Reading Case Studies
(Lived Religion: Reading Case Studies)**

THB3-LRRC

<i>Coördinator:</i>	prof. dr. C.K.M. von Stuckrad
<i>Docenten:</i>	dr. J. Martínez - Ariño, dr. S. Travagnin, prof. dr. C.K.M. von Stuckrad (Coördinator)
<i>Programma:</i>	Lived Religion (TH/RS) jaar 3
<i>Doelstelling:</i>	By engaging the case studies, students will: <ul style="list-style-type: none">- learn to work with in-depth studies that move beyond the argumentation presented in articles and individual chapters;- improve their analytical skills (how do authors structure and develop their arguments? How does data relate to theory, and vice versa? What is the link between the research question and the design of the study?);- improve their presentation skills by discussing their reflections and research with the group of students;- be able to get a better idea of the theme and methodological approach of their own BA thesis.
<i>Inhoud:</i>	In this course, students will get acquainted with relevant cases related to the field of lived religion. From a list of in-depth studies, they choose two monographs for a close reading. The monographs represent the various disciplinary orientations within the department (academic study of religion, sociology, anthropology, psychology, and historical research).
<i>Omvang (EC):</i>	7.5
<i>Periode:</i>	2.1

Bijlage 4 bij Artikel 4.1 en 7.1: Overzicht contacturen vakken in jaar 1 en 2, studiejaar 2019-2020

Bijlage 1

Bachelorjaar 1	
Contacttijd	Aantal contacturen per jaar
Hoor-/werkcolleges	316 uur
Werkcolleges	34 uur
Studiebegeleiding	24 uur mentoraat 16 uur introductieprogramma 10 uur Engelse taalvaardigheid
Stagebegeleiding	n.v.t.
Tentamens/examens en nabespreking	34 uur
Studieloopbaanbegeleiding (indien geprogrammeerd voor alle studenten)	12 uur arbeidsmarktorientatie
Overige gestructureerde uren	18 uur (excursie)

Totaal: 463 uur

RW- BA 1, art. 4.1	
Vakken	Aantal contacturen
Concepten en methoden: Religiewetenschap	48 uur hwc + 2 uur nabespreking
Jodendom	28 uur hc + 14 uur wc + 3 uur T + 3 uur nabespreking
Anthropology of Religion	42 uur hwc + 3 uur T + 1 uur nabespreking
Hinduism and Buddhism	42 uur hwc + 14 uur wc + 10 uur excursie + 4 uur nabespreking
Psychology and Sociology of Religion	42 uur hwc + 3 uur T + 1 uur nabespreking
Christianity	42 uur hwc + 8 uur excursie + 3 uur nabespreking
Islam	39 uur hwc + 3 uur T + 3 uur nabespreking
Religion and Philosophy	33 uur hwc + 6 uur wc + 3 uur T + 3 uur nabespreking
RW- BA 2, art. 7.1	
Concepts and Methods 2: Researching Religion	39 uur hwc + 2 uur nabespreking
Rituals in Theory and Practice	42 uur hwc + 2 uur nabespreking
The Text Awakens: Reading and Using Religious Texts	42 uur hwc + 2 uur nabespreking
The Sacred Image	42 uur hwc + 3 uur T + 1 uur nabespreking
Religion, Media and Popular Culture	42 uur hwc + 2 uur nabespreking
Religion and Politics	42 uur hwc + 2 uur nabespreking
Religion, Diversity and Identity	33 uur hwc + 40 wc + 2 uur nabespreking
Ethics and Secularity	39 uur hwc + 3 uur T + 1 uur nabespreking
Studieloopbaanbegeleiding (indien geprogrammeerd voor alle studenten)	12 uur arbeidsmarktorientatie

Totaal: 393 uur

Bijlage 5 bij artikel 7.1 lid 6: studieonderdelen minor Religie in de moderne wereld (inhoud en omvang)

1. Anthropology: an Introduction (Anthropology: an Introduction) THMIN-ANTH

<i>Lecturer:</i>	dr. P. Berger
<i>Programmes:</i>	Exchange programme: bachelormodules year 1, Minor Development Studies year 3, Minor Religion in the Modern World year 3, open modules of Theology and Religious Studies year 1
<i>Objective:</i>	The module provides students with an overview of some of the main themes in social and cultural anthropology. Students will be able to identify key anthropological questions, to outline crucial concepts in the discipline and explain the value and dilemmas of anthropological methods. Moreover, they learn to critically engage with a selected in-depth study in the anthropology of religion.
<i>Content:</i>	Anthropology, as understood here, deals with humans as social and cultural beings. Humans everywhere organize themselves, thereby giving rise to various forms of social structures which anthropologists study under headings like kinship, age, gender, caste or class. Such structures are expressed, reproduced and modified in ritual processes. Further, humans not only arrange themselves into groups of various kinds but also devise rules that are supposed to regulate social life. In addition, they create an ideal vision of their society in the shape of religious beliefs and cosmologies. Anthropologists study and compare how all this is achieved – and contested – around the globe, in the present as well as through history.
<i>Credits (EC):</i>	7.5
<i>Period:</i>	1.1
<i>Format:</i>	lectures and seminars lectures and seminars
<i>Assessment:</i>	assignment(s), presentation(s), written examination
<i>Remarks:</i>	Note: <ul style="list-style-type: none">· Only buy the Monaghan & Just edition of the year 2000! Many copies are available second hand and the book is electronically available via the library.· Lectures will be in English; student presentations and discussions will also be in Dutch; exam and critical book review can be written in Dutch or English.· Active participation in a work group is required. Assigned readings have to be completed before every session.· Workload: reading 95h, presentation 6h, discussion 3h, lectures, seminars lectures 28h, critical book review 70h, preparation exam 8h.· Assessment: written exam 30%, critical book review 30%, presentation 20%, discussion 20%· Other literature will be announced later.
<i>Literature:</i>	<ul style="list-style-type: none">· Monaghan, J. and P. Just, <i>Social & Cultural Anthropology: A Very Short Introduction</i>. Oxford, 2000 University Press· , ca. € 24,00

2. Anthropology of Muslim Societies (Antropologie van moslimsamenlevingen) THMINOR-C

<i>Lecturer:</i>	K.A.M. Al-Ajarma MA.
<i>Programmes:</i>	Exchange programme: bachelormodules year 1, Minor Religion in the Modern World year 3, open modules of Theology and Religious Studies year 1

<i>Prerequisite(s):</i>	Propaedeutic
<i>Objective:</i>	<ul style="list-style-type: none"> · Basic knowledge of the ways in which Islamic core texts, religious beliefs, and practices have developed over time. · Basic knowledge of the ways in which Islamic beliefs & practices are shaped in local contexts. · Basic knowledge of the role of Islam in the daily lives of present-day Muslims. · A basic understanding of the themes, objectives and approaches in the anthropological study of Islam. · Basic skills to place current events concerning Islam and the Middle East within the anthropological discussion about modernisation & globalisation
<i>Content:</i>	Many in the West see 'Islam' as a monolithic block threatening Western values. Such an image does not do justice to the complexity of Islam, nor to the religious experiences of actual Muslims. After all, someone is not just a Muslim but also a man or a woman, young or old, married or unmarried, literate or illiterate, etc. In addition, a Muslim is also always a member of an ethnic group, a class, a family, a region, a country, a village or a town. All of this influences the way people experience Islam. This module will concentrate on the wider cultural context in which Muslims experience faith. In this course we study how Muslims formulate guidelines from the Islamic repertoire of symbols, rituals and dogmas to orientate themselves in the world and find answers to fundamental existential questions. We do so by discussing and reflecting texts based on recent ethnographic research projects.
<i>Credits (EC):</i>	7.5
<i>Period:</i>	1.1
<i>Format:</i>	lectures/seminar
<i>Assessment:</i>	essay, assignment(s), written examination
<i>Remarks:</i>	<ul style="list-style-type: none"> · Student workload: Lectures or tutorials 7 x 3 hrs = 21 hours; expected self-study: 189 hours. · Compulsory attendance in accordance with the Teaching and Examination Regulations applies to this module.

Literature:

- Andrew Rippin, *Muslims, their religious beliefs and practices* (ISBN:978-0415489409), € 29,00
- Jens Kreinath, *The Anthropology of Islam Reader* (ISBN:978-0-415-78025-4), ca. € 36,00
- several articles accessible via Jstor

3. Christianity and Religious Diversity **THMIN-CRD**
(Christianity and Religious Diversity)

<i>Contact:</i>	prof. dr. T.H. Weir
<i>Lecturers:</i>	dr. J. Martínez - Ariño, prof. dr. T.H. Weir (Contact)
<i>Programmes:</i>	Exchange programme: bachelormodules year 1, Minor Religion in the Modern World year 3
<i>Objective:</i>	Students who participate in this class should obtain knowledge of: <ul style="list-style-type: none"> · basic history of Christianity since the Reformation · understanding of the Christian response to modernity · history of secularization and religious pluralization since the 1960s · Students should develop: <ul style="list-style-type: none"> · Skills in interpreting texts and other primary sources. · Skills in presenting the results of such an interpretation both orally and in writing.
<i>Content:</i>	The aim of this course is to introduce students to the historical developments that have led to the current religious diversity of European society. The first third of the course will deal with the

history of Christianity from the Reformation through to the 1960s. The second third will examine the pluralization and secularization of the religious landscape in Europe since the 1960s. In the last third of the course, we will apply our understanding of religious pluralism to different case studies. In this course, attention will be paid to relations between religious and secular beliefs and movements, the evolving role and status of Christian churches, the growth and settlement of non-Christian religious communities, and the spread and diversification of alternative movements and spiritualities, and to theories with regard to all these developments. As part of this course, students will work alone or in groups to study and present their findings on a specific religious movement, such as they might encounter in contemporary European society.

<i>Credits (EC):</i>	7.5
<i>Period:</i>	1.2
<i>Format:</i>	lectures and seminars Classes will contain a combination of lecture, group discussion of secondary material and primary sources, as well as student presentations.
<i>Assessment:</i>	essay, presentation(s) Assessment will be based on short writing assignments, group written and oral presentations, and an essay.
<i>Remarks:</i>	<ul style="list-style-type: none"> · Workload student: lectures/tutorials (7 x 3 hours): 21 hours; participation in class discussion (10% of final grade), short writing assignments: 4 hours (10% of final grade); group presentation and write up: 12 hours (40% of final grade); short paper: 18 hours (40% of final grade); expected self-study: 88 hours. · A detailed syllabus with additional information about the exam form, programme and reading list will be made available before the module starts. · Literature: A list of articles will be made available before the module starts.
<i>Literature:</i>	<ul style="list-style-type: none"> · Tijdig zal een lijst met te lezen artikelen bekendgemaakt worden/A list of articles will be made available before the module starts.

4. Hinduism and Buddhism: History, Sources and Practices **THMIN-HB** **(Hindoeïsme en Boeddhisme: Geschiedenis, Bronnen en Praxis)**

<i>Contact:</i>	dr. P. Berger
<i>Lecturers:</i>	dr. P. Berger (Contact), dr. S. Travagnin
<i>Programmes:</i>	Exchange programme: bachelormodules year 1, Minor Religion in the Modern World year 3, open modules of Theology and Religious Studies year 1
<i>Prerequisite(s):</i>	None
<i>Objective:</i>	<ul style="list-style-type: none"> · Students will be able to summarize the main outlines of the religious history of India and East Asia. · Students will learn some European intellectual debate on the classification of world religions, and the European construction of the so-called 'Hinduism' and Buddhism' as 'world religions'. · Students will become acquainted with some basic aspects of doctrines, practices and scriptures of Hinduism and Buddhism. · Students will be able to discuss aspects of the religious and cultural diversity in India and East Asia, in the past history and present time. · Students will be able to identify academic debates

<i>Content:</i>	<p>concerning selected themes of the course (e.g. with regard to Hindu worship; religion and gender; cultural adaptation and ‘domestication’ of religions in the non-native regions).</p> <p>The course will explore historical origins and development of Hinduism and Buddhism, looking at both past and present, emphasising the regional contexts, and discussing relationships between religion in theory and religion in practice.</p> <p>The seven lectures that focus on Hinduism will deal with key-ideas that inform various traditions with this very diverse religious field (concepts of purity, auspiciousness and power) and will outline the main features of the different strands of Hinduism (Brahmanical Hinduism, devotional traditions and ascetic traditions) also with regard to different religious practices and the particularities of the Hindu pantheon. We will discuss the important connection between caste and religion as well as deal with alternative forms of the social organization of religion (sects or “traditions”, sampradayas).</p> <p>The first lectures on Buddhism will start with the study of the historical origins and the three jewels (namely, Buddha, Dharma, Sangha). We will then examine the transmission of Buddhism to East Asia (China, Japan, Korea and Taiwan) and cultural adaptation in the different region; we will study how the ‘foreign’ Buddhism became Chinese and affected Chinese’s daily life, and look at the major figures, practices, rituals and texts that form the core of East Asian Buddhism, and will make an excursion to a Chinese Buddhist monastery in Utrecht and thus interview Chinese Buddhist nuns living and practicing in the Netherlands. Finally, we will explore Buddhism in the West, study how Buddhism is now found in Western material culture, and at the same time how Western culture has influenced and reshaped the ‘original’ Buddhism.</p>
<i>Credits (EC):</i>	7.5
<i>Period:</i>	1.2
<i>Format:</i>	lectures and seminars
<i>Assessment:</i>	assignment(s)
<i>Remarks:</i>	<p>Compulsory attendance in accordance with the Teaching & Examination Regulations applies to this module, 80 % attendance is compulsory.</p> <p>Student workload (210 hours) is distributed as follows:</p> <ul style="list-style-type: none"> · lectures and seminars: 42 hours · reading: 85 hours · field trips: 10 hours · preparation for written and oral assignments: 73 hours · The assessment will be made on the basis of a few assignments: · (1) Take-home exam on the “Hinduism” section of the course 40% of the total grade; · (2) Oral presentation (presentation on obligatory readings, incl. short written assignments of ca. 500 words submitted before presentation) ~ 20% of the total grade; · (3) Excursion, and related written and oral reports. <p>Students will organize a ‘student workshop’ where they will present the results of their fieldtrips to Buddhist monasteries in the Netherlands; the oral workshop will be integrated with submission of a written handout ~ 40% of the total grade.</p>
<i>Literature:</i>	

· Will be announced later

5. Law and Religion: Anthropological Approaches **THMIN-LRAA**
(Law and Religion: Anthropological Approaches)

Contact: M.B. McIvor PhD.
Lecturer: M.B. McIvor PhD. (Contact)
Programmes: Exchange programme: bachelormodules year 1, Minor Religion in the Modern World year 3, open modules of Theology and Religious Studies year 1
Objective: Students will become familiar with both historic and contemporary debates in the anthropology(ies) of law and religion. They will be exposed to material from a range of disciplines, academic stances, and geographic regions, and will learn to approach legal instruments as ethnographic data. They will gain an understanding of the origin and growth of human rights activism, and will learn to engage constructively with practitioners within this field while maintaining a critical stance towards the assumptions behind rights-discourse. Students will also learn to reflect on the epistemological underpinnings of 'religious' and 'legal' modes of thought. More generally, students will improve their critical thinking and analytic reading skills; their written and oral communication skills, on which they will be assessed; their understanding of the categories of both 'law' and 'religion'; and their knowledge of the practical, theoretical, and ethical issues associated with this area of study.
Credits (EC): 7.5
Period: 1.2
Format: lectures and seminars
Assessment: exam, essay
Essay (2000 words) 40% of the final grade, Exam (60% of the final grade)
Remarks: One three hour session per week. This session will be part lecture, part discussion-based seminar. Students are expected to prepare for the session by carefully completing and annotating the required reading in advance.
Literature:
· wordt later bekendgemaakt/ will be announced later.

6. Rituals in Theory and Practice **THMIN-RTP**
(Rituals in Theory and Practice)

Contact: dr. P. Berger
Lecturers: dr. P. Berger (Contact), dr. A. Visser-Nieraeth, dr. J. Tarusarira, dr. B.M.H.P. Mathijssen
Programmes: Exchange programme: bachelormodules year 1, Minor Religion in the Modern World year 3, open modules of Theology and Religious Studies year 1
Objective: Students will be able to explain and identify different theoretical approaches to the study of ritual. They will learn how to apply some aspects of the theoretical frameworks with reference to a case study they select. In writing a report on their investigations the students will learn to systematically describe and structure their findings and also will gain first experience in analyzing the data using some of the theories discussed before.
Content: The first part of the course will focus on different theoretical approaches to the study of ritual. Students will intensively engage with some of the main theoretical perspectives they present and discuss in class. The second part will consist in the preparation and execution of a small case study. With regard to a particular case the students select (based on an empirical inquiry, media or literature

research), they will be asked to develop research questions they will investigate then with reference to their chosen case. The third part will deal with the results of and reflection on this case study. The students are asked to write and present a short report in which they are asked to describe their research in a structured way, reflect on the process as well as on the findings and shall attempt a preliminary analysis by referring to some of the theories discussed earlier.

Credits (EC): 7.5
Period: 1.1
Format: lectures/seminar
 short lectures, seminar, work group sessions, individual research

Assessment: presentation(s) on theory 40%; research report (including presentation of research) (60%)

Remarks: work load: readings 60h, presentations 9h, short written assignments 9h, sessions 42h, individual research (planning, searching & reading extra literature, conducting research, presentation, writing of report) 100h.

Literature:
 · will be announced later

7. Spirituality and Secular Religion **THMIN-SASR** **(Spirituality and Secular Religion)**

Lecturer: prof. dr. C.K.M. von Stuckrad
Programmes: Minor Religion in the Modern World year 3, open modules of Theology and Religious Studies year 1

Objective: At the end of this course, students
 - will have basic knowledge about the diverse forms of contemporary spirituality in Europe and North America;
 - will be able to trace the historical lines of these spiritualities into the nineteenth century;
 - will be able to identify relevant theoretical issues in the study of contemporary spiritualities, secularity, and religious diversity more generally.

Content: “I’m spiritual, but not religious”—that is what many people today respond when they are asked about their religious ideas and values. If we look closer at what this spirituality entails, we often find convictions about a higher meaning of life, about the place of the human being in the cosmos, about the sacredness of the world, about hidden powers in nature, and about modern physics and biology as not conflicting with spiritual experience. In this course, we will reconstruct the genealogy of these ideas and practices, which have emerged from a philosophical, religious, scientific, and allegedly “secular” constellation during the nineteenth and early twentieth centuries. We will trace the impact of these constellations on new spiritual practices from the 1950s through today. Such practices include nature-based spirituality, Paganism, astrology, shamanism, and related currents that have sometimes—and misleadingly—been called “New Age.”

Credits (EC): 7.5
Period: 1.1
Format: lectures and seminars
 Students will present the reading of the week in class (assignment 1) and will write a paper (assignment 2).

Literature:
 · The readings for this class will be announced in the syllabus.

Bijlage 6 bij artikel 7.1 lid 6: studieonderdelen minor Art and Religion (inhoud en omvang)

1. Religion, Space and Place (Religion, Space and Place) THMIN-RSP

<i>Contact:</i>	dr. S. Travagnin
<i>Lecturers:</i>	dr. A.J.M.Irving, dr. S. Travagnin (Contact)
<i>Programmes:</i>	Minor Art and Religion year 3, open modules of Theology and Religious Studies year 1
<i>Objective:</i>	Upon successful completion of the course, you will <ul style="list-style-type: none">· be able to explain the religious, cultural and secular definitions and functions of a sacred space according to modern theoretical approaches (the “spatial turn”)· demonstrate the ability to apply theoretical concepts of space and place to a specific case study· demonstrate an understanding of ‘space’ and as a methodological category· be able to apply spatial theory to research on religion (in past and present)· demonstrate competence in engaging in debates concerning the interaction of secular and sacred in the public sphere.· understand and competently analyse and critique contemporary scholarly approaches to spatial in religions across cultures and time periods.
<i>Content:</i>	<p>This course addresses the spatial dimensions of religions and the religious aspect of places. A series of lectures explore the role of space and place in religious traditions and communities, analyse religious activity (especially rituals) in spatial contexts. This course will address questions such as:</p> <ul style="list-style-type: none">- What is considered a ‘sacred space’?- What does make a ‘space’ sacred?- How many kinds of ‘sacred space’ can we detect?- How ‘secular’ and ‘sacred’ are intertwined in the same ‘space’?- How do sacred sites ‘network,’ and what are the effects of these networks on the space and religious practice? <p>Sacred sites will be analysed with reference to case studies from the past and the present across religions.</p> <p>‘Sacred space’ is a large category including (1) material architecture, (2) natural landscape, (3) imagined/visionary places, (4) cyber-spaces and (5) body maps. Each week will focus one or more these types of ‘sacred space’, and also introduce pivotal theorists in the development of the “spatial turn” in the humanities.</p>
<i>Credits (EC):</i>	7.5
<i>Period:</i>	1.2
<i>Format:</i>	excursion ,lectures,self-study
<i>Assessment:</i>	paper/presentation
<i>Remarks:</i>	Compulsory attendance in accordance with the Teaching & Examination Regulations applies to this module, 80 % attendance is compulsory. <ul style="list-style-type: none">· lectures: 42 hours (two meetings of three hours per week)· the literature will be announced in the study manual.

2. The Sacred Image (The Sacred Image) THMIN-TSI

<i>Contact:</i>	dr. A.J.M. Irving
<i>Lecturers:</i>	Guest lecturer, dr. A.J.M. Irving (Contact), prof. dr. J.T.A.G.M. van Ruiten
<i>Programmes:</i>	Minor Art and Religion year 3, open modules of Theology and Religious Studies year 1
<i>Objective:</i>	After completion of the course the student can:

- a. articulate what is at stake in the visual representation of the divine in different religious traditions.
- b. demonstrate knowledge of major steps in the use of visual arts in early and medieval Christianity and in Judaism
- c. describe various functions and uses of art in religion
- d. applying theoretical approaches particularly with regarding to visualization of the divine and the function and uses of religious art to specific cases.
- e. locate and employ targeted scientific literature in the field of religion and art, and refer to it according to the formal rules of citation;
- f. collaborate with a research group of peers
- g. clearly and accurately present findings in oral, written, and digital format.

Content:

What makes a work of art “religious”? How does religious art “work”?

This module introduces students to the study of visual art in religious history and practice through the lens of iconography, function, and use. Students will learn to identify and analyze both the religious subjects of images, and the differing and at times competing intended functions of a wide range of religious visual art across religions and time periods. Examples are primarily drawn from Judaism and Christianity, but specialist lectures will be offered in aspects of Buddhist and Islamic visual art.

After an introduction to theoretical and methodological issues at stake in the analysis of the subject matter, the module is organized around the themes of: the possibility of visualizing the divine, aniconism and iconoclasm; cultic use of images in different cultural contexts; devotional use of images; images and the interpretation of sacred scriptures; religious images and political power; and musealization of sacred art.

While not intended to provide a comprehensive history of religious art, nor to introduce all contemporary approaches to religion and art, these units enable the student to identify shared and contrasting religious uses of visual art in a transdisciplinary manner, and to apply these approaches specific works.

Excursions will enable us both examine important works, and to explore the importance of spatial context(s) for the interpretation of the meaning and functions of individual works.

Credits (EC):

7.5

Period:

1.2

Format:

field trips, lectures

Assessment:

paper/presentation, participation
Presentations; Written Assignment; Digital Exhibit; Final Examination

Remarks:

Student workload (210 hours) is distributed as follows:
lectures: 28 hours (7x2)
field trips: 24 hours
reading in preparation for lectures: 77
preparation for written and oral assignments: 81 hours
Compulsory attendance in accordance with the Teaching & Examination Regulations applies to this module.

Literature:

- Required and recommended readings will be available on reserve shelves in UB or available via PDF

Bijlage 7: Premasterprogramma voor Master Theologie en Religiewetenschappen, tracks Religion and Pluralism, Religion, Conflict and Globalization, Religion and Cultural Heritage, Religion, Health and Wellbeing-Ethics and Diversity (60 ECTS)

Semester 1 (30 ECTS)		Semester 2 (30 ECTS)	
1A	Concepts and Method 1: Study of Religion (7.5 ECTS)	2A	Christianity: History, Sources and Praxis (7.5 ECTS)
1A	<i>Keuze:</i> Rituals in Theory and Practice (7.5 ECTS) Judaism: History, Sources and Praxis (7.5 ECTS) (RP)(Educ. MA)	2A	<i>Keuze:</i> Religion and Politics (7.5 ECTS) Religion, Media and Popular Culture (7.5 ECTS) (RCH) Psychology and Sociology of Religion (7.5 ECTS) (RHW)
1B	Hinduism and Buddhism: History, Sources and Practices (7.5 ECTS)	2B	Islam: History, Sources and Praxis (7.5 ECTS)
1B	<i>Keuze:</i> Anthropology of Religion (7.5 ECTS) (RHW) Hebrew Bible and Ancient Judaism (7.5 ECTS) (RP)	2B	Ethics and Secularity (7.5 ECTS)

A. Premasterprogramma voor masteropleiding Lerarenopleiding Godsdienst en Levensbeschouwing (30 ECTS)

Semester 1 (15 ECTS)	Semester 2 (15 ECTS)
Judaism: History, Sources and Praxis (7.5 ECTS)	Christianity: History, Sources and Praxis (7.5 ECTS)
Hinduism and Buddhism: History, Sources and Praxis (7.5 ECTS)	Islam: History, Sources and Praxis (7.5 ECTS)

Bijlage 8 Regeling fraude en plagiaat

1. Onder fraude en plagiaat wordt verstaan: het al dan niet bewust handelen of nalaten van een student waardoor een juist oordeel over zijn/haar of andermans kennis, inzicht en vaardigheden geheel of gedeeltelijk onmogelijk wordt (zie Onderwijs- en Examenreglement, art 9.17)
2. Onder fraude valt onder meer:
 - tijdens het tentamen spieken. Degene die gelegenheid biedt tot spieken is medeplichtig aan fraude;
 - tijdens het tentamen hulpmiddelen (voorgeprogrammeerde rekenmachine, mobiele telefoon, boeken, syllabi, aantekeningen, etc), waarvan de raadpleging niet uitdrukkelijk is toegestaan binnen handbereik hebben;
 - door anderen laten maken van (delen van) een studieopdracht;
 - zich voor de datum of het tijdstip waarop het tentamen zal plaatsvinden, in het bezit te stellen van de vragen of opgaven van het desbetreffende tentamen;
 - fingeren van enquête- of interviewantwoorden of onderzoekgegevens;
 - het overnemen van werk van medestudenten en dit laten doorgaan voor eigen werk
 - het opnieuw indienen van werkstukken waarmee bij een eerdere studie punten zijn behaald
 - het indienen van werkstukken die verworven zijn van een commerciële instelling of die (al dan niet tegen betaling) door iemand anders zijn geschreven.
- 3.a Van plagiaat is sprake:
 - bij het in een scriptie of ander werkstuk gegevens of tekstgedeelten van anderen overnemen zonder correcte bronvermelding.Onder plagiaat valt onder meer:
 - het knippen en plakken van tekst van digitale bronnen zoals encyclopedieën of digitale tijdschriften zonder aanhalingstekens en verwijzing;
 - het knippen en plakken van teksten van het internet zonder aanhalingstekens en verwijzing;
 - het overnemen van gedrukt materiaal zoals boeken, tijdschriften of encyclopedieën zonder aanhalingstekens en verwijzing;
 - het opnemen van een vertaling van bovengenoemde teksten zonder aanhalingstekens en verwijzing;
 - het parafraseren van bovengenoemde teksten zonder (deugdelijke) verwijzing: parafrazen moeten als zodanig gemarkeerd zijn (door de tekst uitdrukkelijk te verbinden met de oorspronkelijke auteur in tekst of noot), zodat niet de indruk wordt gewekt dat het gaat om eigen gedachtegoed van de student;
 - het overnemen van beeld-, geluids- of testmateriaal van anderen zonder verwijzing en zodoende laten doorgaan voor eigen werk;
 - het zonder bronvermelding opnieuw inleveren van eerder door de student gemaakt eigen werk en dit laten doorgaan voor in het kader van de cursus vervaardigd oorspronkelijk werk, tenzij dit in de cursus of door de docent uitdrukkelijk is toegestaan;
 - het overnemen van werk van andere studenten en dit laten doorgaan voor eigen werk. Indien dit gebeurt met toestemming van de andere student is de laatste medeplichtig aan plagiaat;
 - ook wanneer in een gezamenlijk werkstuk door een van de auteurs plagiaat wordt gepleegd, zijn de andere auteurs medeplichtig aan plagiaat, indien zij hadden kunnen of moeten weten dat de ander plagiaat pleegde;
 - het indienen van werkstukken die verworven zijn van een commerciële instelling (zoals een internetsite met uittreksels of papers) of die tegen betaling door iemand anders zijn geschreven.

- 3.b Bij de detectie van plagiaat in teksten kan gebruik worden gemaakt van elektronische detectieprogramma's. Met het aanleveren van de tekst geeft de student impliciet toestemming tot het opnemen van de tekst in de database van het betreffende detectieprogramma.
4. Docenten zijn verplicht een vermoeden van fraude of plagiaat te melden.
 - a. Wanneer fraude of plagiaat wordt geconstateerd of vermoed stelt de Examencommissie een onderzoek in, waarbij hoor en wederhoor wordt toegepast van student en docent.
 - b. Daarna stelt de Examencommissie vast of er sprake is van fraude of plagiaat.
5. Na ontdekking van fraude en plagiaat worden door de examencommissie de volgende maatregelen getroffen:
 - a. In ieder geval:
 - o ongeldig verklaren van het ingeleverde werkstuk of tentamen
 - o berisping, die aangetekend wordt in het studentdossier
 - b. En eventueel voorts, afhankelijk van aard en omvang van de fraude of plagiaat, en van de studiefase van de examinandus, één of meer van de volgende sancties:
 - o verwijderen uit het vak
 - o uitsluiting van deelname aan tentamens of andere vormen van toetsing die behoren bij het betreffende onderwijsonderdeel voor het lopende academisch jaar, dan wel voor een periode van 12 maanden
 - o volledige uitsluiting van deelname aan alle tentamens of andere vormen van toetsing voor een periode van 12 maanden.
 - c. Indien de student reeds eerder een berisping heeft gekregen: volledige uitsluiting van deelname aan alle tentamens of andere vormen van toetsing voor een periode van 12 maanden.
 - d. Bij zeer ernstige en/of herhaalde fraude kan de examencommissie het college van bestuur voorstellen de inschrijving voor de opleiding van de betrokkene definitief te beëindigen.
6. Met examencommissie is bedoeld de examencommissie van de Faculteit Godgeleerdheid en Godsdienstwetenschap.
7. Met tentamen is bedoeld een onderzoek per onderdeel naar de kennis, het inzicht en de vaardigheden van de student, waaraan een beoordeling is verbonden.
8. Indien de student reeds eerder een sanctie heeft gekregen in verband met geconstateerde fraude dan wel plagiaat volgt volledige uitsluiting van deelname aan alle tentamens, examens of andere vormen van toetsing van het programma dan wel van de gehele instelling voor een periode van maximaal 12 maanden en het advies de programma te verlaten.

Inwerkingtreding, citeertitel: Deze regeling treedt in werking uiterlijk op 1 september 2019 en kan worden aangehaald als 'Regeling fraude en plagiaat' faculteit Godgeleerdheid en Godsdienstwetenschap.

Bijlage 9 Toetsplan (bij artikel 10.5)

Onderwerpen van het toetsplan

1. de eindtermen van de opleiding (zie OER bachelor Religiewetenschappen 2019-2020, art. 3.1);
2. de curriculumonderdelen en leerdoelen van ieder curriculumonderdeel (zie OER bachelor Religiewetenschappen 2019-2020, bijlage 3 bij art. 3.1 lid 3);
3. de relatie tussen curriculumonderdelen en eindtermen (zie toetsmatrix);
4. de toegepaste toetsvorm en de toetsmomenten per onderdeel (zie OER bachelor Religiewetenschappen 2019-2020, bijlage 3 bij art. 3.1 lid 3 resp. Toetsplan Faculteit Godgeleerdheid en Godsdienstwetenschap 2019-2020, hoofdstuk 5);
5. de gehanteerde opstellingsprocedures, beoordelingsprocedures en beoordelingscriteria (Toetsplan Faculteit Godgeleerdheid en Godsdienstwetenschap 2019-2020, hoofdstuk 7 en hoofdstuk 10);
6. het inzagerecht (Toetsplan Faculteit Godgeleerdheid en Godsdienstwetenschap 2019-2020, hoofdstuk 11);
7. de verantwoordelijken voor de uitvoering van de verschillende onderdelen van het toetsbeleid (onderwijsdirecteur, docenten, examencommissie);
8. de wijze van periodieke evaluatie (Toetsplan Faculteit Godgeleerdheid en Godsdienstwetenschap 2019-2020, hoofdstuk 15).

Bijlage 10: Overgangsregeling voor BA-studenten, gestart in 2015-2016

Voor studenten die in 2016-2017 en in 2017-2018 onderdelen uit het tweede of derde jaar van de bachelor Religiewetenschappen niet hebben gehaald zijn onderstaande regelingen van kracht.

In 2016-2017 niet behaald	In 2019-2020
Anthropology of Religion	Het vergelijkbare gedeelte van Anthropology of Religion
Cultuurgeschiedenis Christendom 2	Het vergelijkbare gedeelte van Christianity and religious diversity
Ethiek	Het vergelijkbare gedeelte van Ethics and Secularity
Jodendom	Jodendom (5 ects) BA-3 Theologie
Kwantitatieve onderzoeksmethoden	Het vergelijkbare gedeelte van Concepts and methods 2 met individuele opdracht
Religion in Asia 2: Women in Buddhism	Individuele oplossing
Kwalitatieve onderzoeksmethoden	Het vergelijkbare gedeelte van Concepts and methods 2 met individuele opdracht
Filosofie van de sociale en culturele wetenschappen	Individuele oplossing
Antropologie van moslimsamenlevingen	Het vergelijkbare gedeelte van Islam: History, Sources and Praxis
Iconografie 2	Het vergelijkbare gedeelte van The Sacred Image
Godsdienstfilosofie	Het vergelijkbare gedeelte van Religion and Philosophy of van Ethics and Secularity
Religieuze bewegingen	Het vergelijkbare gedeelte van Christianity and religious diversity
In 2017-2018 niet behaald	In 2019-2020
Ancient Mythology	Individuele oplossing
Religie, identiteit en publieke ruimte	Individuele oplossing
Religion and Politics 2	Het vergelijkbare deel van Religion and Politics (nieuw curriculum)
History of Muslim-Christian relations	Individuele oplossing