



rijksuniversiteit
groningen

Handboek voor Examencommissies

Van toepassing op alle Bachelor-, Master- en Research Master opleidingen van de RUG

Januari 2015



Inhoudsopgave

1 Inleiding	3
2 Examencommissies: onafhankelijk en deskundig	5
2.1 De plaats van examencommissies binnen de organisatie	5
2.2 Onafhankelijkheid	6
2.3 Deskundigheid	7
2.4 Tot slot	7
3 Examencommissies aan de RUG	8
3.1 Instellen van de examencommissies	8
3.2 Samenstelling van de examencommissie	8
3.3 Deskundigheidsontwikkeling	12
3.4 Taken van de voorzitter en plaatsvervangend voorzitter	12
3.5 Ondersteuning van de examencommissie	13
3.6 De vergaderingen	13
4 Werkzaamheden van de examencommissie	15
4.1 Taken en bevoegdheden van de examencommissie	15
4.2 Besluiten	21
4.3 Behandeling van klachten	22
4.4 Toetsing en examinering in het accreditatieproces	22
Bijlagen	23
Bijlage 1: Verschil OER en Regels en Richtlijnen	23
Bijlage 2. Profiel van een toetsdeskundige:	24
Bijlage 3. Relevante wetsartikelen WHW m.b.t. de examencommissies	25
Bijlage 4 Toelichting Toetskwaliteit	30
Bijlage 5: Format jaarverslag examencommissie	31
Bijlage 6 Voorbeeldbesluit afwijzing	33

1 Inleiding

De examencommissie is verantwoordelijk voor het borgen van de kwaliteit van de tentamens en examens, en daarmee van de diploma's. De examencommissie moet van iedere student op onafhankelijke en deskundige wijze vaststellen of hij/zij voldoet aan de eisen die de opleiding stelt ter verkrijging van de graad. De examencommissie is ook de partij die toeziet op het naleven van de Onderwijs- en Examenregelingen.

De onafhankelijke positie van de examencommissie is versterkt met de wijziging van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW), via de Wet versterking besturing (Wvb), per 1 september 2010. De examencommissie heeft hierdoor meer inhoudelijke taken gekregen. Hierdoor is er een betere kwaliteitsgarantie van diplomaverlening in het Nederlandse Hoger Onderwijsbestel en een grotere garantie voor student en buitenwereld ten aanzien van de waarde en validiteit van de diploma's en graden.

In het accreditatiebestel is een belangrijke rol weggelegd voor de examencommissies. In de NVAO beoordelingskaders worden deze commissies genoemd bij een aantal standaarden, zowel qua rol als qua positionering in de faculteit².

De examencommissie heeft een cruciale rol in de bewaking van de kwaliteit van de diplomaverlening. Studenten, onderzoekers, toezichthouders en andere externe partijen moeten erop kunnen vertrouwen dat de RUG haar diploma's op zorgvuldige wijze verleent, een voorwaarde voor deze in- en externe kwaliteitsborging is het optimaal functioneren van de examencommissies.

Hiervoor is het essentieel dat het instellingsbestuur (faculteitsbestuur) borgt dat de examencommissies onafhankelijk en deskundig kunnen opereren, en is het van belang dat (de leden van) de examencommissies en de besturen van de faculteiten op de hoogte zijn van de kaders waarbinnen zij hun wettelijke taken dienen uit te voeren, en daarnaar handelen.

Doel van deze handleiding

Deze handleiding heeft als doel het informeren van het onderwijsmanagement (faculteitsbestuur, onderwijs- en opleidingsdirecteuren) en de examencommissies over de wettelijke kaders waarbinnen de examencommissies dienen te opereren en de manier waarop hieraan goed invulling gegeven kan worden. In hoofdstuk 2 wordt nader ingegaan op de begrippen "onafhankelijkheid" en "deskundigheid". In hoofdstuk 3 wordt beschreven hoe deze begrippen geconcretiseerd kunnen worden in termen van de instelling en samenstelling van de examencommissie. Tot slot wordt in hoofdstuk 4 aandacht besteed aan de werkzaamheden van de examencommissie. In dit hoofdstuk worden onder andere de wettelijke taken van de examencommissie op een rij gezet en daarbij per taak een toelichting gegeven.

De basis van de handleiding ligt in de WHW en ook is te rade gegaan bij de aanpak en invulling die andere universiteiten geven aan de positie, taken en werkwijze van

² Zie http://www.nvao.net/page/downloads/Beoordelingskaders_NL_19_december_2014.pdf

examencommissies. Er is zoveel mogelijk aansluiting gezocht bij de werkwijzen van de faculteiten van de RUG.

Uit recente en lopende onderwijsvisitaties en -accreditaties is tevens informatie gebruikt, vooral ten aanzien van de houding die de NVAO heeft met betrekking tot het ordentelijk functioneren van examencommissies in het geheel van onderwijskwaliteit.

De handleiding zal jaarlijks worden herzien, indien bevindingen vanuit de eigen RUG examencommissies, ervaringen uit visitatie en accreditatie, uitvoering van de NVAO en MOCW daartoe gereede aanleiding geven.

2 Examencommissies: onafhankelijk en deskundig

Met de inwerkingtreding van de Wet versterking besturing (Wvb) zijn ‘onafhankelijkheid en deskundigheid’ gedefinieerd als de belangrijkste eigenschappen waar een examencommissie over dient te beschikken (7.12 a WHW). Deze onafhankelijkheid en deskundigheid hebben betrekking op:

- a. de plaats van de examencommissie in de organisatie,
- b. de benoeming en samenstelling van de leden van de examencommissie,
- c. de taken en bevoegdheden van de examencommissie.

In dit hoofdstuk wordt vanuit het perspectief van de WHW de plaats van de examencommissie in de organisatie beschreven en wordt nader ingegaan op de termen “onafhankelijkheid” en “deskundigheid”. De concrete uitwerking van deze twee begrippen binnen de RUG wordt in het volgende hoofdstuk beschreven.

2.1 De plaats van examencommissies binnen de organisatie

In de wet staat de opleiding centraal (art. 7.3 WHW). Een opleiding is een samenhangend geheel van onderwijsseenheden, gericht op welomschreven eindkwalificaties. Doel en inhoud van de opleiding zijn vastgelegd in de Onderwijs- en Examenregeling (OER), die door het faculteitsbestuur wordt vastgesteld.

Naast het faculteitsbestuur zijn bij de kwaliteitszorg van de opleiding drie actoren direct betrokken:

- De opleidingsdirecteur
- De opleidingscommissie
- De examencommissie

Elk van deze personen / commissies wordt door het instellingsbestuur benoemd c.q. ingesteld. In het geval van de RUG wordt onder “instellingsbestuur” in dit verband het faculteitsbestuur verstaan (artikel 9.15, lid e juncto 9.12,2 WHW). De opleidingsdirecteur, opleidingscommissie en examencommissie kunnen voor meer dan één opleiding worden benoemd, maar de werkzaamheden hebben altijd betrekking op het individuele opleidingsniveau.

Indirect betrokken zijn de eventuele Toetscommissie en de Toelatingscommissie. Beide commissies zijn niet wettelijk voorgeschreven. Zij oefenen taken uit namens, en vallen onder de verantwoordelijkheid van, de wettelijk bevoegde organen, respectievelijk examencommissie en faculteitsbestuur.

De taakverdeling tussen de opleidingsdirecteur, opleidingscommissie en examencommissie is als volgt:

- De opleidingsdirecteur *is verantwoordelijk* voor de vormgeving en uitvoering van de opleiding, zoals deze in de OER wordt beschreven, en zorgt dat het onderwijs en de opleiding aan de kwaliteitsstandaard voldoen.
- De opleidingscommissie *adviseert* de opleidingsdirecteur en het faculteitsbestuur over de (wijze van uitvoering van de) OER (WHW, artikel 9.18, lid a en b).
- De examencommissie *toetst de resultaten* van het onderwijs per individuele student binnen de kaders van de OER van een opleiding. De examencommissie is immers “*het*

orgaan dat op objectieve en deskundige wijze vaststelt of een student voldoet aan de voorwaarden die de onderwijs- en examenregeling stelt ten aanzien van kennis, inzicht en vaardigheden die nodig zijn voor het verkrijgen van een graad” (art 7.12 WHW).

In de Wijzigingswet WHW van 2014 (kamerstukken 33840) is een nadere explicatie over de taken en bevoegdheden van de examencommissie opgenomen, in artikel 7.12b onder e. Hiermee wordt explicieter geformuleerd dat de examencommissie niet verantwoordelijk kan zijn voor uitvoerende zaken rond de praktische organisatie van de tentamens en examens, omdat zij zelf op de kwaliteit hiervan moet toezien. Door haar toetsende rol is het van belang dat de examencommissie haar taken en bevoegdheden onafhankelijk en deskundig kan uitvoeren. Op deze twee begrippen, onafhankelijkheid en deskundigheid, wordt hieronder dieper ingegaan.

2.2 Onafhankelijkheid

2.2.1 Onafhankelijkheid t.o.v. het instellingsbestuur

De onafhankelijke positie van de examencommissie ten opzichte van het instellingsbestuur (in het geval van de RUG dus de faculteitsbesturen) is bij de inwerkingtreding van de Wet versterking besturing bevestigd en verstevigd. Over de onafhankelijkheid van de examencommissie ten opzichte van het instellingsbestuur wordt in de Memorie van Toelichting het volgende opgemerkt:

“ De functionele onafhankelijkheid van de examencommissie ten opzichte van het college van bestuur betekent dat de examencommissie weliswaar wordt ingesteld door het college van bestuur, maar dat de instelling moet zorgen dat de examencommissies binnen de instelling onafhankelijk hun werk kunnen verrichten. Dat betekent bijvoorbeeld ook dat het college van bestuur geen verplichtingen kan opleggen aan de examencommissie inzake de beoordeling van studenten. Het college blijft wel eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en graadverlening (7.10a, 1WHW); een examencommissie moet handelen binnen de grenzen van de onderwijs- en examenregeling. Hierdoor is tevens geborgd dat de wijze van examinering past in het kader van de opleiding.”

Met andere woorden: het faculteitsbestuur stelt de Onderwijs- en Examenregeling vast en is daarmee eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. De examencommissie toetst of de student voldoet aan de eisen die in de OER worden gesteld, en na deze toetsing verleent de instelling de graad Bachelor of Master.

2.2.2 Onafhankelijkheid en samenstelling; externe leden

Naast de onafhankelijkheid qua *positie in de organisatie* ten opzichte van degenen die verantwoordelijk zijn voor de kwaliteit van het onderwijs (faculteitsbestuur, onderwijs- en opleidingsdirecteur), moet de onafhankelijkheid van de examencommissie tevens tot uitdrukking komen in de samenstelling van de examencommissie. Met de Wvb is het al mogelijk gemaakt om in de examencommissie een extern lid op te nemen.

De gedachte hierachter is dat juist *externe leden* een belangrijke waarborg kunnen bieden in de kwaliteitszorg en een bijdrage kunnen leveren aan de deskundigheid van het oordeel van de examencommissie als geheel. Met de inwerkingtreding van de Wet versterking kwaliteitswaarborgen hoger onderwijs (Wvkho) is minimaal één extern lid een verplichting.

Externen kunnen van binnen de instelling zijn (bijv. een vakgenoot van een andere discipline) of van buiten de instelling. Voor universiteiten wordt dit voorschrift verplicht per 1 september 2015, bij de RUG is dit reeds per 1 september 2014 voorgeschreven.

Leden van het instellingsbestuur en personen die anderszins financiële verantwoordelijkheid dragen binnen de instelling, mogen volgens deze Wvkho geen lid zijn van de examencommissie.

2.3 Deskundigheid

Met de inwerkingtreding van de Wvb is het accent van de verantwoordelijkheid van de examencommissies verschoven naar de inhoudelijke aspecten van examinering. In de WHW is bijvoorbeeld als expliciete taak het 'borgen van de kwaliteit van de tentamens en de examens' opgenomen (artikel 7.12b lid 1 sub a WHW). Hiervoor is het noodzakelijk dat de leden van de examencommissie in ruime mate beschikken over inhoudelijke deskundigheid, toetsdeskundigheid en kennis van het wettelijk kader.

De verschillende deskundigheden moeten door de examencommissie als geheel afgedekt worden. Bij de samenstelling van de examencommissie kan het faculteitsbestuur er dus voor kiezen om van elk individueel lid de deskundigheden op de verschillende terreinen te vereisen, maar er kan ook voor worden gekozen om een examencommissie te laten bestaan uit verschillende vakinhoudelijk deskundigen en een toetsdeskundige. Over (basale) kennis van het wettelijk kader moet ieder examencommissielid beschikken. De instelling is verplicht om de examencommissie en de examinatoren voldoende in de gelegenheid te stellen om zich te professionaliseren.

De Examencommissie kan een deel van haar activiteiten mandateren aan een toetscommissie, zoals ook beschreven onder 2.1. Deze voert de werkzaamheden uit namens de examencommissie, en adviseert en rapporteert aan deze Examencommissie. Leden van een toetscommissie dienen aan dezelfde voorwaarden te voldoen als (in-of externe) leden van een Examencommissie, inclusief de bepalingen over onverenigbaarheid en onafhankelijkheid (zie onder andere 3.2.3), en dienen bij voorkeur te beschikken over toetsdeskundigheid.

2.4 Tot slot

De nadruk op het onafhankelijk functioneren van een examencommissie leidt soms tot de interpretatie dat de examencommissie "eigen" kwaliteitscriteria op kan leggen aan een student, docent of een opleiding, waarmee het gevaar bestaat dat opleidingsmanagement en examencommissie tegenover elkaar kunnen komen te staan.

Dit is echter niet het geval; de examencommissie toetst de gerealiseerde kwaliteit aan de (kwaliteits-)eisen en bepalingen in de door het faculteitsbestuur vastgestelde Onderwijs- en Examenregeling. Mocht de examencommissie constateren dat niet aan deze eisen of bepalingen wordt voldaan, dan heeft zij een aantal instrumenten tot haar beschikking om in te grijpen. Overleg met de opleidingsdirecteur en faculteitsbestuur is hierbij van belang.

3 Examencommissies aan de RUG

3.1 Instellen van de examencommissies

Zoals opgemerkt in hoofdstuk 2 stelt het faculteitsbestuur voor een opleiding of groep van opleidingen een examencommissie in. Indien een examencommissie wordt ingesteld voor een groep van opleidingen, is het faculteitsbestuur vrij in zijn/haar keuze welke opleidingen onder een “groep” vallen.

De verschillende mogelijkheden om een examencommissie in te stellen zijn:

1. Per opleiding
2. Per cluster van *vakinhoudelijk verwante* opleidingen. (Dit kan een combinatie van bachelor en master zijn, maar ook van meerdere bachelor- en/of masteropleidingen is toegestaan.)
3. Per college of per graduate school
4. Per faculteit (een “brede” examencommissie)

Het belangrijkste criterium bij de instelling van een examencommissie is dat de leden van de examencommissie *gezamenlijk* over genoeg vakinhoudelijke deskundigheid beschikken om de kwaliteit van de onder de betreffende examencommissie ressorterende opleiding(en) te borgen.

In de eerste twee opties die hierboven genoemd zijn, is de borging van de vakinhoudelijke deskundigheid vaak geen probleem. In de derde en vierde optie kan de borging van vakinhoudelijke deskundigheid een probleem gaan vormen als er onder een college/graduate school of onder een faculteit een groot palet van vakinhoudelijk minder verwante opleidingen vallen.

In deze situatie kan het faculteitsbestuur kiezen voor het instellen van een relatief grote examencommissie, waaruit een “dagelijks bestuur” benoemd kan worden óf voor het instellen van een examencommissie van beperkte omvang die advies inwint bij inhoudelijke experts op het gebied van de opleiding(en).

Vanuit het oogpunt van transparante en eenduidige besluitvorming heeft de werkwijze met adviseurs bij een examencommissie met beperkte omvang, de voorkeur boven het werken met een relatief kleine examencommissies met daaronder subcommissies, waarvan de voorzitters eigen bevoegdheden hebben.

De examencommissies, met daarbij vermeld de opleidingen die onder de betreffende examencommissie vallen, staan vermeld in een bijlage van het faculteitsreglement.

Eenmaal per jaar, ten tijde van het Bestuurlijk Overleg in het voorjaar, wordt de samenstelling van de examencommissies door het faculteitsbestuur doorgegeven aan het College van Bestuur.

3.2 Samenstelling van de examencommissie

De samenstelling van de examencommissie is vastgelegd in het faculteitsreglement. Zoals hierboven aangegeven, is per 1 september 2014 de toevoeging van minimaal één extern lid verplicht. Bij de samenstelling van de examencommissie (en dus bij de benoeming van de

leden) is het van belang dat getoetst wordt of de vakinhoudelijke deskundigheid en de toetsdeskundigheid binnen de examencommissie geborgd zijn.

Daarnaast is het van belang dat aan de wettelijke eis wordt voldaan dat minimaal één lid van de examencommissie als docent verbonden moet zijn aan de opleiding(en) waarvoor de examencommissie is ingesteld. Binnen de RUG is daarom vastgelegd dat minimaal één van de leden als docent aan (één van) de opleiding(en) verbonden dient te zijn. Een opleidingsdirecteur of een studieadviseur van de opleiding kan geen deel uitmaken/lid zijn van de commissie.

Naast de voorzitter treden één of meerdere van de leden op als plaatsvervangend voorzitter.

3.2.1 Profiel van de individuele leden

Toetsdeskundigheid

Binnen de examencommissie moeten vakinhoudelijke deskundigheid en toetsdeskundigheid geborgd zijn. Hoewel de toetsdeskundigheid geborgd kan worden door het toevoegen van een toetsdeskundige aan de examencommissie, is het wenselijk dat alle leden van de examencommissie over enige kennis van toetsing beschikken.

Vakinhoudelijke deskundigheid

De vakinhoudelijke deskundigheid wordt geborgd door het benoemen van minimaal één lid van het wetenschappelijk personeel (wp) betrokken bij één van de opleidingen.

Kennis van de (opbouw van de) opleiding

Daarnaast is het belangrijk dat de individuele leden beschikken over kennis van de (opbouw van de) opleiding.

Bovenstaande profilering en argumenten in ogenschouw genomen luidt het profiel voor niet-externe leden als volgt. Een niet-extern lid van de examencommissie:

1. Is lid van het wetenschappelijk personeel van de RUG;
2. Is bij voorkeur drie jaar betrokken bij het verzorgen van onderwijs van de opleiding(en) of is betrokken bij de ontwikkeling van een nieuwe opleiding;
3. Heeft de Basiskwalificatie Onderwijs behaald of zal deze zeer binnenkort behalen;
4. Volgt, bij voorkeur tijdens het eerste jaar van lidmaatschap, een professionaliseringsmodule binnen of buiten de RUG in het kader van zijn/haar taak binnen de examencommissie.

Naast deze voorwaarden kan het faculteitsbestuur bij de benoeming van een lid aanvullende criteria hanteren, bijvoorbeeld de resultaten van onderwijsbeoordelingen.

Het derde criterium (BKO behaald) zal op de middellange termijn nog niet voor alle examencommissies gerealiseerd kunnen worden. Het is echter wel het streven om vanaf 2015 aan deze voorwaarden te voldoen, passend bij het beleid dat in 2015 80% van het onderwijspersoneel over een BKO dient te beschikken.

Aan de voorzitter en plaatsvervangend voorzitter(s) kunnen additionele voorwaarden gesteld worden, b.v. dat een voorzitter ten minste UHD of hoogleraar is of, naast het BKO-traject, aanvullende professionaliserings-modules op het gebied van toetsing heeft gevolgd.

Nieuwe leden kunnen aan het faculteitsbestuur worden voorgedragen door de onderwijsdirecteur, opleidingsdirecteur, afdelingsvoorzitter of de examencommissie zelf. De voordracht is echter nooit bindend. Het faculteitsbestuur borgt minimaal dat de examencommissie gehoord wordt over de benoeming van nieuwe leden; de examencommissie heeft hierin een adviserende rol.

Vanwege “het gewicht” van de examencommissie dient minimaal één van de leden, bij voorkeur de voorzitter, UHD of hoogleraar te zijn bij de betreffende opleiding(en). Dit geeft de examencommissie meer inhoud, gezag en status. Bij visitaties is het ontbreken van een UHD of hoogleraar in de examencommissie een terugkerend punt van kritiek.

3.2.2 Het externe lid

Met de inwerkingtreding van de Wet versterking kwaliteitswaarborgen hoger onderwijs, is het verplicht om een extern lid aan de examencommissie toe te voegen. Binnen de RUG heeft het CvB deze mogelijkheid enkele jaren geleden al toegestaan, het CvB heeft dit voor de RUG per 1 september 2014 verplicht gesteld.

Met het toevoegen van een extern deskundige wordt de externe legitimiteit met betrekking tot toetsing en examinering vergroot. De externe deskundige brengt daarmee een externe blik in op de kwaliteitsborging van toetsing en examinering van de opleidingen die onder de examencommissie vallen. De externe deskundige kan een vakgenoot zijn van een andere instelling of van een andere discipline van de RUG. Het kan iemand zijn die deskundig is op het gebied van toetsing. Het kan ook iemand zijn uit het werkveld (in binnen- of buitenland).

Voor het externe lid geldt dat deze niet als docent betrokken mag zijn bij het onderwijs in de onder de examencommissie ressorterende opleidingen. Naast deze voorwaarde zijn instellingsbreed geen andere criteria geformuleerd, het mag zowel een WP-er als een niet WP-er zijn. Dit laat het faculteitsbestuur vrij om, eventueel per examencommissie, een profiel op te stellen dat het beste aansluit bij het karakter en de behoefte van de opleiding(en) die onder de examencommissie vallen. De examencommissie kan hier desgewenst over adviseren.

3.2.3 Uitsluiting van lidmaatschap

Leden van het instellingsbestuur en personen die anderszins financiële verantwoordelijkheid dragen binnen de instelling, mogen geen lid zijn van de examencommissie. Dit geldt tevens voor personen die medeverantwoordelijk zijn voor het gevoerde kwaliteitsbeleid of deel uitmaken van bepaalde medezeggenschapsorganen. Dit betreft voor de RUG:

1. de leden van de Raad van Toezicht
2. de leden van het College van Bestuur;
3. een decaan en vice-decaan
4. een directeur van een college of graduate school
5. een opleidingsdirecteur/onderwijsdirecteur
6. een directeur bedrijfsvoering/PH middelen
7. een onderzoeksdirecteur

8. de voorzitter van de OC van de onder de examencommissie ressorterende opleidingen
9. de voorzitter van de centrale en facultaire medezeggenschapsraden
10. de studieadviseur

De eerste zeven functionarissen worden uitgesloten van lidmaatschap vanwege de lijn- of financiële verantwoordelijkheid voor het onderwijs. De onderzoeksdirecteur is in de meeste faculteiten lid van het managementteam en is in die positie dus medeverantwoordelijk voor het gevoerde beleid. De voorzitter van de OC wordt uitgesloten van lidmaatschap vanwege de verschillende taken van de OC (adviserend) en de examencommissie (controleerend) in de kwaliteitsbewaking. In het ideale geval worden alle WP-leden van de OC uitgesloten van lidmaatschap, maar het zal dan bij kleine opleidingen met weinig personeel niet haalbaar zijn om beide commissies volledig te bezetten. De voorzitter van de UR en de FR worden eveneens uitgesloten. Tot slot wordt een studieadviseur te allen tijde uitgesloten van lidmaatschap van een examencommissie vanwege mogelijke conflicten tussen enerzijds het belang van de student en anderzijds de besluiten van de examencommissie. Zoals hierboven aangestipt kan de studieadviseur als adviseur van de commissie functioneren.

Naast bovengenoemde functionarissen kan het faculteitsbestuur indien wenselijk, gemotiveerd nog andere functionarissen uitsluiten van het lidmaatschap; dit wordt in het faculteitsreglement vastgelegd.

3.2.4 Benoeming van de leden

De leden van de examencommissie worden door het faculteitsbestuur benoemd.

Voordracht

Het faculteitsbestuur benoemt de voorzitter en plaatsvervangend voorzitter(s) en leden van de examencommissie. De voorzitter en plaatsvervangend voorzitter(s) worden benoemd op voordracht van de examencommissie. De leden voor de examencommissie worden benoemd op voordracht van de onderwijsdirecteur, opleidingsdirecteur of afdelingsvoorzitter. Het faculteitsbestuur beoordeelt vervolgens of de kandidaten aan de gestelde criteria van vakinhoudelijke en toetsdeskundigheid voldoen, en hoort, indien de voordracht niet door de examencommissie is geschied, de leden van de examencommissie over de voordracht via de voorzitter van de examencommissie. In de praktijk zal pas tot een voordracht overgaan worden nadat met de kandidaat en met de examencommissie overlegd is.

Vervolgens wordt een benoemingsbrief naar de betreffende kandidaat gestuurd. Indien de (her)benoeming de benoeming van een voorzitter of plaatsvervangend voorzitter(s) betreft, dan wordt dit expliciet in de benoemingsbrief vermeld. Mocht het faculteitsbestuur redenen hebben de betreffende kandidaat niet tot lid te willen benoemen, dan neemt het contact op met degene die de kandidaat heeft voorgedragen, voor nader overleg. Een afwijzing dient gemotiveerd plaats te vinden.

Het voorzitterschap dan wel lidmaatschap van een lid van de examencommissie eindigt indien

- a. de benoemingstermijn verloopt en de voorzitter/het betreffende lid niet voor herbenoeming in aanmerking komt of wil komen;
- b. de voorzitter/het lid een functie gaat vervullen die onverenigbaar is met het lidmaatschap van de examencommissie;

- c. het dienstverband eindigt (voor de voorzitter/interne leden);
- d. de voorzitter/het lid onderwijs gaat verzorgen binnen één van de onder de examencommissie ressorterende opleidingen (voor externe leden);
- e. de voorzitter/het lid het lidmaatschap wenst te beëindigen;
- f. de voorzitter/het lid aantoonbaar handelt tegen de wettelijke kaders en taken van de examencommissie in en het faculteitsbestuur de voorzitter/het lid gemotiveerd ontheft van zijn taken.

Het kan voorkomen dat de voorzitter/het examencommissielid niet goed functioneert. De enige mogelijkheid tot de beëindiging van het lidmaatschap is in dat geval een besluit van het faculteitsbestuur, al dan niet in combinatie met een onmiddellijke schorsing. Een dergelijk besluit dient per individueel geval te worden genomen. Het eventueel niet goed functioneren van (de voorzitter/een lid van) de examencommissie wordt in de regel door (de voorzitter van) de examencommissie of door de onderwijsdirecteur bij het faculteitsbestuur aanhangig gemaakt.

3.3 Deskundigheidsontwikkeling

De instelling is verplicht om de leden van de examencommissie voldoende in de gelegenheid te stellen om zich te professionaliseren. Binnen de RUG wordt deze verplichting als volgt vormgegeven:

- Ieder nieuw examencommissielid ontvangt bij zijn/haar benoeming het handboek voor Examencommissies en de OER van de opleiding.
- de basale training op toetsing en examinering wordt aangeboden via de Basiskwalificatie Onderwijs. Daarnaast biedt het ESI (Education Support and Innovation) via maatwerktrajecten workshops aan op het gebied van toetsing.
- Het is te allen tijde toegestaan scholing of training te kiezen buiten de RUG, die als relevant beschouwd kan worden voor het functioneren van de examencommissie.

3.4 Taken van de voorzitter en plaatsvervangend voorzitter

3.4.1 De voorzitter

De voorzitter en plaatsvervangend voorzitter(s) worden door het faculteitsbestuur benoemd.

De voorzitter van de examencommissie:

- a. is verantwoordelijk voor het onafhankelijk en deskundig functioneren van de examencommissie en is daarop aanspreekbaar;
- b. verantwoordt en verdedigt het beleid en de genomen besluiten tegenover interne en externe partijen, waaronder CBE en CBHO;
- c. ondertekent het getuigschrift en het diplomasupplement;
- d. adviseert- namens de examencommissie- het faculteitsbestuur over de benoeming van leden van de examencommissie;
- e. bereidt samen met de (ambtelijk) secretaris de vergaderingen voor;
- f. leidt de vergaderingen van de examencommissie.

Het heeft de voorkeur, vanwege de verplichte taak van de vertegenwoordiging buiten de commissie, en het benodigde gezag, en de onafhankelijkheid ten opzichte van het faculteitsbestuur, dat de voorzitter hoogleraar of ten minste UHD is bij een van de opleidingen die onder de betreffende examencommissie vallen.

3.4.2 De plaatsvervangend voorzitter(s)

De plaatsvervangend voorzitter(s) word(t)(en) benoemd door het faculteitsbestuur.

De plaatsvervangend voorzitter(s) van de betrokken commissie vervang(t)(en) de voorzitter bij diens afwezigheid. Deze heeft (hebben) in dat geval dezelfde taken en bevoegdheden als de voorzitter.

3.5 Ondersteuning van de examencommissie

Het faculteitsbestuur draagt er zorg voor dat elke examencommissie wordt ondersteund door een ambtelijk secretaris. De ambtelijk secretaris behoort tot het WP of OBP van een faculteit. De ambtelijk secretaris is geen lid van de examencommissie en heeft dus geen stemrecht.

Dit in tegenstelling tot een niet-ambtelijk secretaris (“secretaris”), dit is een lid van de examencommissie dat als zodanig is benoemd. De (ambtelijk) secretaris:

- a. bereidt, samen met de voorzitter en/of de plaatsvervangend voorzitter, de vergadering voor;
- b. notuleert de vergaderingen van de examencommissie en draagt er zorg voor dat de notulen en besluiten na vaststelling worden gearchiveerd;
- c. stelt, in samenwerking met de voorzitter en de plaatsvervangend voorzitter, het jaarverslag op;
- d. voert en bewaakt de correspondentie namens de examencommissie;
- e. kan, in geval van gedocumenteerde standaardbesluiten, namens de examencommissie verzoeken van studenten afhandelen;
- f. toetst voorgenomen standpunten en besluiten van de examencommissie aan de relevante besluitvormingskaders, procedures en wettelijke bepalingen (bijvoorbeeld OER, WHW);
- g. bewaakt de procedurele voortgang van besluitvorming;
- h. beheert het archief van de examencommissie;
- i. ziet toe op de archivering van documenten bestemd voor studentendossiers.

3.5.1 Onafhankelijkheid van de ambtelijk secretaris

In het kader van onafhankelijkheid is de positie van de ambtelijk secretaris een belangrijk aandachtspunt; deze moet voor de uitvoering van zijn/haar taken onafhankelijk van het (onderwijs)management kunnen functioneren. Idealiter wordt de ambtelijk secretaris dan ook functioneel niet aangestuurd door een onderwijsdirecteur of opleidingsdirecteur, maar dit geldt uiteraard alleen als dat mogelijk is.

Het is tevens niet wenselijk dat een studieadviseur de taak van ambtelijk secretaris van de examencommissie uitoefent. De rol van de studieadviseur is in voorkomende gevallen die van belangenbehartiger van de student; deze rol conflicteert met de taak van de ambtelijk secretaris om een besluit van de examencommissie aan de student mee te delen of eventueel namens de examencommissie af te handelen. De studieadviseur kan wel adviseur van de examencommissie zijn.

3.6 De vergaderingen

Het verdient aanbeveling de voltallige examencommissie minimaal twee keer per jaar bijeen te laten komen voor een vergadering. De voorzitter en de plaatsvervangend voorzitter(s) zullen vaker overleg voeren over o.m. verzoeken van studenten. Een examencommissie kan

beschikken over een Dagelijks Bestuur (zie paragraaf 3.1). De vergaderingen van de examencommissie zijn in principe besloten. De examencommissie kan gasten, zoals een studieadviseur of de opleidingsdirecteur of een expert, uitnodigen om (een deel van) de vergadering bij te wonen.

Voorbeelden van enkele onderwerpen die in aanmerking komen voor behandeling in een plenaire vergadering zijn:

- de controle van de Onderwijs- en Examenregeling,
- advisering over het toetsbeleid van een opleiding,
- het vaststellen van de Regels & Richtlijnen,
- het vaststellen van beoordelingsformulieren voor de eindwerkstukken van bachelor- en masteropleidingen,
- gevallen van - vermoede - fraude en/of plagiaat door student of stafid, die gevolgen hebben voor de beoordeling van het werk van de student.

De vergaderingen worden door de (ambtelijk) secretaris genotuleerd. Deze is er tevens verantwoordelijk voor dat de besluiten en adviezen van de examencommissie worden vastgelegd en meegedeeld worden aan de betrokkenen, namens de examencommissie.

4 Werkzaamheden van de examencommissie

4.1 Taken en bevoegdheden van de examencommissie

De examencommissie moet zich garant stellen voor de kwaliteit van het examen en het diploma. De wetgever heeft daartoe de onderstaande taken en bevoegdheden bij de examencommissie belegd:

1. Het op objectieve en deskundige wijze vaststellen of een student voldoet aan de voorwaarden die de onderwijs- en examenregeling stelt ten aanzien van kennis, inzicht en vaardigheden die nodig zijn voor het verkrijgen van een graad (7.12,2 WHW).
2. Het borgen van de kwaliteit van tentamens en examens (7,12b, 1a WHW).
3. Het vaststellen van richtlijnen en aanwijzingen binnen het kader van de OER om de uitslag van de tentamens en examens te beoordelen en vast te stellen (7.12b, 1b WHW).
4. Het verlenen van vrijstellingen voor het afleggen van een of meer tentamens (7.12, 1b,d WHW), zoals opgenomen in de OER.
5. Het treffen van maatregelen in geval van fraude (7.12 b, 5 WHW).
6. Het aanwijzen van examinatoren voor het afnemen van tentamens en het vaststellen van de uitslag daarvan (7.12 c WHW).
7. Het uitreiken van het getuigschrift, met daaraan toegevoegd het diplomasupplement, ten bewijze dat het examen met goed gevolg is afgelegd (7.11,2 en 4WHW).
8. Het verlenen van toestemming aan een student om een vrij onderwijsprogramma te volgen, waarvan het examen leidt tot het verkrijgen van een graad (7.12 b, 1 sub c WHW).
9. Het uitreiken van een verklaring van behaalde tentamens aan diegene die meer dan één tentamen met goed gevolg heeft afgelegd maar aan wie niet een getuigschrift kan worden uitgereikt (7.11,5 WHW).
10. Het jaarlijks opstellen van een verslag van haar werkzaamheden(7.12b,5 WHW).
11. (mogelijk) Het jaarlijks adviseren aan het faculteitsbestuur over de Onderwijs- en Examenregeling.

Deze taken en bevoegdheden van de examencommissie worden hieronder nader toegelicht. Daarnaast zijn er nog enkele taken die wettelijk niet bij de examencommissie belegd behoeven te zijn, maar waarvoor het faculteitsbestuur de examencommissie wel een mandaat kan verlenen.

4.1.1 Toelichting op de taken en bevoegdheden:

1. Het op objectieve en deskundige wijze vaststellen of een student voldoet aan de voorwaarden die de onderwijs- en examenregeling stelt ten aanzien van kennis, inzicht en vaardigheden die nodig zijn voor het verkrijgen van een graad

Dit houdt in dat de examencommissie moet toetsen of de student aan de eindkwalificaties van de opleiding voldoet. De toetsing of de student aan de in de OER gestelde eisen voldoet vertaalt zich onder andere in de goedkeuring van vakkenpakketten. Als een student alle examenonderdelen heeft behaald volgens de bepalingen in de OER en in de Regels & Richtlijnen kan de graad worden verleend. De optelsom van de leerdoelen van de individuele onderdelen moet leiden tot het behalen van de gestelde eindkwalificaties. De examencommissie kan bepalen dat het behalen van de individuele onderdelen daarna nog

besloten wordt met een extra afsluitend examen. Deze eis dient dan wel te worden vastgelegd in de Onderwijs- en Examenregeling.

Binnen deze taak is de examencommissie tevens het orgaan dat de bevoegdheid heeft om in bijzondere gevallen af te wijken van de bepalingen in de Onderwijs- en Examenregeling (i.e. de hardheidsclausule mag toepassen). Enkele voorbeelden zijn: het toestaan van aangepaste tentamens of examenvormen, het verlengen van de geldigheidsduur van een tentamenuitslag, het vervangen van individuele onderwijseenheden door een andere onderwijseenheid dat dezelfde leerdoelen beoogt, afwijken van eventuele verplichting van deelname van praktische oefening.

Voor alle uitzonderingen die de examencommissie kan maken, is het uitgangspunt echter altijd hetzelfde: de examencommissie dient uitdrukkelijk te waarborgen dat de kwaliteit en het niveau van het tentamen of examen in stand blijft.

2. Het borgen van de kwaliteit van tentamens en examens

De wet bepaalt in artikel 7.12b lid 1 sub a dat de examencommissie de taak heeft om de kwaliteit van tentamens en examens te borgen. Deze bepaling is in de wet opgenomen op basis van bevindingen van de Inspectie van het Onderwijs dat de examencommissies te weinig tijd besteden aan “kwaliteitsborging en kwaliteitsbeleid rond examens en toetsen”.

Het opstellen en het uitvoeren van een toetsbeleid is een belangrijk middel in de kwaliteitsborging van toetsing en examinering. In het kader van het kwaliteitsbeleid rondom toetsing is in 2014 het RUG-brede Toetsbeleid ‘Sturing op kwaliteit en doorstroom’ vastgesteld, waarin randvoorwaarden zijn geformuleerd om de kwaliteit van toetsing te borgen. Het toetsbeleid aan elke opleiding dient aan deze voorwaarden te voldoen. Het opstellen en bevestigen van het lokale toetsbeleid is een verantwoordelijkheid van het management van de opleiding; afhankelijk van de organisatie binnen een faculteit wordt jaarlijks het toetsbeleid vastgesteld/bevestigd per opleiding, per college/graduate school of per faculteit. In het kader van de taak van de examencommissie is het wenselijk als de examencommissie het management van de opleiding adviseert over het opgestelde toetsbeleid.

Daarnaast is in het Toetsbeleid van de RUG expliciet opgenomen dat “ de opleiding een toetsplan heeft waaruit de aandacht voor toetsing als instrument tot sturing blijkt en waarin de verantwoordelijkheden voor de uitvoering ervan zijn vastgesteld, evenals de wijze van periodieke evaluatie” (vereiste negen).

De examencommissie moet oordelen over de kwaliteit van de toets in termen van betrouwbaarheid, validiteit, transparantie en werkbaarheid, op basis van door de opleiding uitgevoerde evaluaties. De jaarlijkse, systematische evaluaties van toetsen en toetsbeleid, inclusief thesis, scriptie c.q. afsluitend bachelor- en masterwerkstuk, worden elk jaar gerapporteerd in de onderwijsmonitor op facultair en opleidingsniveau.

Een examenonderdeel dat apart aandacht behoeft in de borging van de kwaliteit van de examens is het afstudeerwerk van de bachelor- of masteropleiding. Een scriptie en/of een stage in het kader hiervan, ook wel de “proeve van bekwaamheid” genoemd, omvatten in de regel een toets op de meeste, zo niet alle, eindkwalificaties. Doordat dit door studenten individueel wordt uitgevoerd, zijn veel examinatoren belast met de toetsing van het

eindniveau. De kwaliteitsborging van dit onderdeel is dus van groot belang. Daarom is in het RUG Toetsbeleid vastgelegd dat iedere opleiding over een afstudeerhandleiding moet beschikken, waarin aandacht wordt besteed aan de procedures, begeleiding en beoordeling van het afstudeerwerk. Deze handleiding wordt aan de examencommissie ter advies voorgelegd in het kader van het facultaire- en opleidingstoetsplan.

Daarnaast is het verplicht om voor de beoordeling van de eindproducten van de bachelor- en masterproef met beoordelingsformulieren te werken. Dit beoordelingsformulier wordt door het management van de opleiding opgesteld. De examencommissie beoordeelt of het formulier past bij de leerdoelen van het opleidingsdeel dat het eindwerkstuk betreft, evenals de beoogde eindkwalificaties waarop het eindwerkstuk betrekking heeft.

Procedure in combinatie met inhoud

De borging van de kwaliteit van tentamens en examens kent een procedurele kant (worden de Regels en Richtlijnen nageleefd, worden de beoordelingsformulieren gebruikt, etc.). Dit ontslaat de examencommissie echter niet van de verantwoordelijkheid voor de inhoudelijke kant. Zij hoeft dit echter niet geheel zelf te doen, maar zij kan gebruik maken van adviseurs of een Toetscommissie.

De examencommissie kan een Toetscommissie instellen die deze taken geheel of gedeeltelijk uitvoert. Daarbij blijft de examencommissie formeel verantwoordelijk, ook al doet de Toetscommissie het feitelijke werk. De examencommissie ziet erop toe dat de wijze waarop de Toetscommissie haar taken uitvoert, voldoet aan de eisen die de examencommissie daaraan stelt. Bij de accreditatie zal de examencommissie zich immers moeten verantwoorden over het aspect “toetsen en beoordelen”. De Toetscommissie staat niet naast de examencommissie, maar valt onder de examencommissie. Dat wil zeggen dat deze Toetscommissie uitsluitend advies kan uitbrengen aan de examencommissie. Hierbij is uitgegaan van een evaluatie van de toets na vaststelling van het resultaat van de toets. Examinatoren zijn wettelijk verplicht de door de examencommissie gevraagde informatie te verstrekken (WHW, artikel 7.12c, lid 2).

NB Wettelijke bewaartermijn

De bewaarplicht van de eindwerkstukken bedraagt met de inwerkingtreding van de Wet versterking kwaliteitswaarborgen hoger onderwijs, van met het oog op het afsluitende examen vervaardigde werkstukken (scripties, afsluitende onderzoeken, eindwerkstukken of beeldmateriaal daarvan, examens), minimaal 7 jaar. Het bewaren mag in fysieke of digitale vorm, naar keuze van de instelling. Door de bewaartermijn op 7 jaar te stellen is gewaarborgd dat alle eindwerkstukken die gemaakt zijn in de periode waarop de laatste accreditatie of toets nieuwe opleiding betrekking heeft, ingezien kunnen worden door de NVAO of Inspectie. Hetzelfde geldt voor de tentamenopgaven, uitwerkingen, uitslagen en tentamenbriefjes, deze kunnen na 7 jaar vernietigd worden, na de visitatieronde.

3. Het vaststellen van richtlijnen en aanwijzingen binnen het kader van de OER om de uitslag van de tentamens en examens te beoordelen en vast te stellen

De examencommissie dient in de OER of in de Regels & Richtlijnen van de examencommissie richtlijnen vast te stellen om de uitslag van tentamens, examens en afstudeerwerken te beoordelen en vast te stellen. Deze worden opgesteld door het management van de opleiding.

Om hierbij behulpzaam te zijn is een model Regels & Richtlijnen opgesteld. Een aantal bepalingen in de Regels & Richtlijnen in dit model is bindend; in de toelichting is aangegeven welke dit zijn. Het is raadzaam om binnen een faculteit, maar zeker binnen een College en/of Graduate School, uniforme Regels & Richtlijnen te hanteren. Dit draagt bij aan een gelijke behandeling van studenten in gelijke gevallen en daarmee dus ook aan het kwaliteitsbeleid binnen een faculteit.

Daarnaast kan de examencommissie tevoren richtlijnen vaststellen voor de toetsing en beoordeling van individuele examenonderdelen, die worden opgesteld door het management van de opleiding. Dit kan door expliciet aanwijzingen te geven aan een examiner, maar ook door het vaststellen van beoordelingsformulieren voor bijvoorbeeld scripties of stages (zie hierboven), die worden opgesteld door het management van de opleiding.

Het College van Bestuur heeft tevens bepaald dat van elk tentamen van alle opleidingen een actueel en representatief “proefexemplaar” aan studenten beschikbaar gesteld moet worden. Hierdoor kan de student een inzicht krijgen in de wijze van bevragen en de wijze van beoordelen van het tentamen.

De examencommissie kan ook bepalingen vaststellen in de regels en richtlijnen over tentamens die extern, “op afstand” afgenomen worden. Hiermee wordt de studievertraging ondervangen die studenten kunnen oplopen die (tijdelijk) in het buitenland gaan studeren, bijvoorbeeld door een verschil in academische jaarplanning.

4. Het verlenen van vrijstellingen voor het afleggen van een of meer tentamens

De examencommissie heeft de bevoegdheid om vrijstelling te verlenen aan een student voor een of meer tentamens. De wijze waarop deze taak wordt uitgevoerd, staat beschreven in de R&R van desbetreffende opleiding. Of een vrijstelling kan worden verleend moet worden getoetst aan de OER. Daarom is het zeer aan te bevelen dat de gronden om een vrijstelling te verlenen, worden vastgelegd in de OER van desbetreffende opleiding. Artikel 7.13 lid 2 sub r van de WHW maakt duidelijk dat deze gronden gelegen kunnen zijn in eerder afgelegde tentamens of examens in het hoger onderwijs en in buiten het hoger onderwijs opgedane kennis. Er kan worden gesteld dat een voorwaarde voor het verlenen van een vrijstelling is dat het vervangende onderdeel globaal dezelfde leerdoelen heeft als het curriculumonderdeel waarvoor vrijstelling verleend wordt. De motivering op basis waarvan vrijstellingen worden verleend, dient helder, bondig en duidelijk te zijn geformuleerd en op adequate wijze te worden gearchiveerd.

Daarnaast kan de examencommissie in de OER eventueel curriculumonderdelen laten opnemen (bijvoorbeeld van een zusterinstelling) of wanneer sprake is van een joint programme, die veel voorkomen ter vervanging van de reguliere curriculumonderdelen. In dat geval kan een verzoek om vrijstelling te verlenen “automatisch” worden goedgekeurd.

5. Het treffen van maatregelen in geval van fraude

De examencommissie is het orgaan dat maatregelen moet treffen in geval van fraude. Het College van Bestuur heeft zowel in de Model OER als in de Regels en Richtlijnen voor examencommissies een definitie van fraude opgenomen. Aan de Regels en Richtlijnen is toegevoegd dat op de tentamens vermeld moet worden dat het auteursrecht van de tentamens bij de RUG berust.

6. Het aanwijzen van examinatoren voor het afnemen van tentamens en het vaststellen van de uitslag daarvan

Een belangrijk instrument dat de examencommissie in handen heeft bij haar taak van de borging van de kwaliteit van tentamens en examens, is de aanwijzing van examinatoren. Deze taak is bij wet bij de examencommissie belegd.

De RUG hanteert het uitgangspunt dat ieder lid van het personeel, dat in vaste dienst is en BKO-gecertificeerd is, in de rangen Hoogleraar, UHD, UD en Docent, in principe in aanmerking komt om als examinator op te treden voor **alle** examenonderdelen in bachelor en master op zijn/haar expertisegebied. Achter dit uitgangspunt liggen de volgende overwegingen ten grondslag:

- Hoogleraar, UHD, UD en Docent beschikken over voldoende kennis van het vakgebied en met het huidige BKO-beleid ook over voldoende kennis van toetsing.
- Hoogleraar, UHD, UD en Docent zijn competent om op alle niveaus als examinator op te treden (van 1e jaar bachelor tot begeleiding en beoordeling van afstudeertrajecten in de master).

De examencommissie dient de examinatoren, ondanks dit uitgangspunt, wel expliciet (jaarlijks) aan te wijzen (zie onder), maar kan bij aanwijzing volstaan met een lichte toets. Voor beoogde examinatoren die niet aan bovenstaande criteria voldoen, kan de examencommissie criteria vaststellen waaraan iemand moet voldoen om aangewezen te worden als examinator. Hierbij kan de examencommissie nog onderscheid maken tussen het aanwijzen van een examinator voor alle onderdelen in een opleiding of voor enkele specifieke onderdelen binnen een opleiding.

De taak van aanwijzing van examinatoren betreft niet enkel de benoeming, maar houdt ook in dat de examencommissie bevoegd is om het examinarschap te ontnemen. Het spreekt voor zich dat een dergelijk besluit enkel na een zorgvuldige afweging genomen kan worden.

Expliciete aanwijzing van examinatoren

De expliciete aanwijzing van examinatoren houdt in dat per jaar per onderdeel wordt vastgelegd wie als examinator voor het betreffende onderdeel optreedt. Hiertoe legt de opleidingsdirecteur tijds voor het aankomende studiejaar een lijst voor aan de examencommissie ter accordering. De examencommissie gaat bij de controle van de lijst in ieder geval na of de examinator competent/bevoegd is om voor het examenonderdeel als examinator op te treden.

Voor de begeleiding van stages en scripties bepaalt de examencommissie de examinatoren die bevoegd zijn om deze te begeleiden. Dit vormt onderdeel van de examinatorenlijst en wordt eveneens jaarlijks vastgesteld. Tussentijdse toevoegingen zijn toegestaan.

7. Het uitreiken van het getuigschrift, met daaraan toegevoegd het diplomasupplement, ten bewijze dat het examen met goed gevolg is afgelegd.

De examencommissie is het orgaan dat het getuigschrift aan de student uitreikt, nadat zij heeft vastgesteld dat de student aan de eisen voldoet (zie 1). De examencommissie kan de procedure in gang zetten op het moment dat de student een diploma aanvraagt, maar zij kan ook zelf het initiatief nemen het getuigschrift uit te reiken als is gebleken dat aan alle

verplichtingen is voldaan. In het geval de examencommissie zelf het initiatief neemt, kan de student eventueel een verzoek indienen bij de examencommissie om het afstuderen uit te stellen, bijvoorbeeld omdat hij/zij nog een extra vak wil volgen dat hij/zij op het diplomasupplement vermeld wil hebben.

Nota bene: het tekenen van het getuigschrift en het diplomasupplement

Het getuigschrift en het diplomasupplement moeten getekend worden door de voorzitter van de examencommissie, of bij afwezigheid door (een van) de plaatsvervangend voorzitter(s). In uitzonderingsgevallen kan ook een van de andere leden van de examencommissie (met uitzondering van het externe lid) het getuigschrift en het diplomasupplement tekenen. Het is in ieder geval niet toegestaan dat een medewerker, die geen lid is van de examencommissie, of de ambtelijk secretaris het getuigschrift en het diplomasupplement tekent.

8. Het verlenen van toestemming aan een student om een vrij onderwijsprogramma te volgen, waarvan het examen leidt tot het verkrijgen van een graad.

Uit de wet vloeit voort, dat een student het recht heeft zelf een onderwijsprogramma samen te stellen. De goedkeuring van de examencommissie is vereist om vast te stellen, of het (vrije) programma het vereiste niveau heeft, de studielast voldoende is en aan de eindkwalificaties van de opleiding voldoet.

De examencommissie die de goedkeuring geeft aan het vrije onderwijsprogramma, bepaalt tot welke opleiding dat programma voor de toepassing van de WHW wordt geacht te behoren. Dit kan alleen een opleiding zijn waarvoor die examencommissie bevoegd is. Als een examencommissie zich, gelet op de samenstelling van het vrije programma, niet als de meest aangewezen commissie beschouwt om over goedkeuring van dat programma te beslissen, kan het faculteitsbestuur de examencommissie aanwijzen die over die goedkeuring moet beslissen. Hiertoe kan de oorspronkelijke examencommissie adviseren. Het is mogelijk dat bij bepaalde opleidingen het volgen van een vrij onderwijsprogramma niet mogelijk is, gezien de beroepsvereisten. Het verdient aanbeveling dit dan op te nemen in de OER.

9. Het uitreiken van een verklaring van behaalde tentamens aan diegene die meer dan één tentamen met goed gevolg heeft afgelegd maar aan wie niet een getuigschrift kan worden uitgereikt.

Aan studenten die meer dan één tentamen met goed gevolg hebben afgelegd, maar aan wie niet een getuigschrift kan worden uitgereikt, is de examencommissie bevoegd een verklaring uit te reiken van de behaalde tentamens. Voor de student is dit b.v. van belang als hij/zij overstapt van de ene opleiding naar de andere en door middel van een dergelijke verklaring bij de andere opleiding vrijstelling kan verkrijgen op basis van eerder behaalde resultaten. Wie bevoegd is om deze verklaring te tekenen, dient de examencommissie vast te leggen. In ieder geval is het niet toegestaan dat een medewerker, die geen lid is van de examencommissie, of de ambtelijk secretaris de verklaring tekent.

10. Het jaarlijks opstellen van een verslag van haar werkzaamheden.

De examencommissie dient jaarlijks aan het faculteitsbestuur verslag uit te brengen van haar werkzaamheden via een jaarverslag. Hiertoe is een format jaarverslag opgesteld (zie bijlage 5). Het jaarverslag dient een aantal doelen:

1. Het afleggen van verantwoording door de examencommissie aan het faculteitsbestuur
2. Het leveren van input voor eventuele verbetering van de kwaliteit van het onderwijs voor opleidingsdirecteur, onderwijsdirecteur en het faculteitsbestuur.
3. Het verschaffen van managementinformatie. Deze informatie dient altijd beschikbaar te zijn in de visitatie- en accreditatieprocedure van een opleiding.

Daarnaast is getracht om de werkwijze volgens de PDCA-cyclus te expliciteren door te vragen naar het opnemen van aandachtspunten per studiejaar en een reflectie hierop.

11. Het jaarlijks adviseren aan het faculteitsbestuur over de Onderwijs- en Examenregeling

De examencommissie kan het faculteitsbestuur adviseren over de Onderwijs- en Examenregeling van het lopende jaar. Hierdoor kan de examencommissie op een proactieve manier invulling geven aan de kwaliteitsbewaking van het toetsprogramma van de opleiding.

4.2 Besluiten

De examencommissie dient over veel verschillende zaken een besluit te nemen binnen een redelijke termijn (zie artikel 4.13 van de Algemene wet bestuursrecht).

Voorbeelden, die onder meer geregeld zijn in de WHW, zijn:

- Besluit tot goedkeuring vrij onderwijsprogramma
- Besluit tot toekennen van vrijstellingen
- Goedkeuring van het examenprogramma van een student
- Besluit tot graadverlening, d.w.z. dat een student voldoet aan de eindkwalificaties van de opleiding
- Besluit tot toekennen van een judicium, zoals Cum Laude
- Besluit tot toekennen van andere vormen van toetsing in geval van studenten met een functiebeperking
- Besluiten die het algemene toetsbeleid van een opleiding betreffen, bijvoorbeeld het vaststellen van een beoordelingsformulier voor eindwerkstukken.
- Het opstellen van richtlijnen aan examinatoren
- Opleggen van sancties bij fraude en plagiaat
- De aanwijzing van examinatoren
- Besluit op verzoek om verlenging geldigheidsduur tentamen
- Besluit voor toekennen van extra tentamengelegenheden
- Vaststelling alternatieve trajecten (bijv. bij overgang curriculum)
- Goedkeuring van onderdelen behaald in het buitenland

In geval het besluit door de gehele commissie genomen dient te worden, moet de examencommissie besluiten bij meerderheid van aanwezige stemmen. In geval van stakende stemmen is de stem van de voorzitter doorslaggevend. Indien over het besluit gecorrespondeerd wordt met de betrokken partij(en), dient de voorzitter/een plaatsvervangend voorzitter het besluit zelf te ondertekenen. In het geval van de zogenaamde “standaardbesluiten” kan worden volstaan met ondertekening van de toekenning van het verzoek d.m.v. een gescande handtekening van- of namens de voorzitter. Onder de besluiten van de examencommissie dient een rechtsmiddelenclausule vermeld te worden.

4.3 Behandeling van klachten

Studenten kunnen klachten, anders dan bezwaar- of beroepschriften, over examens en tentamens, bij voorkeur direct bij de examencommissie of eventueel via het digitale klachtenloket CLRS³; indienen. Bij de behandeling van een klacht dient de examencommissie het principe van hoor- en wederhoor toe te passen: zowel student als docent worden gehoord.

Bij de behandeling van een klacht is, naast de (plaatsvervangend) voorzitter, minimaal één ander lid van de examencommissie betrokken. Indien een student bij de examencommissie een verzoek of een klacht indient waarbij een examinerator betrokken is die lid is van de examencommissie, neemt de betrokken examinerator geen deel aan de behandeling van het verzoek of de klacht.

4.4 Toetsing en examinering in het accreditatieproces

Examinering is een onderdeel van de kwaliteit van het onderwijs dat beoordeeld wordt in de accreditatie. De Onderwijsraad heeft in haar rapporten van 2004 erop aangedrongen dat de NVAO het onderwerp ‘examens’ zwaarder meeneemt bij de beoordeling van opleidingen voor accreditatie. Een onvoldoende op toetsbeleid leidt er tegenwoordig toe dat de NVAO een opleiding niet accrediteert.

4.4.1 Opleidingsbeoordelingen

In het huidige accreditiekader van de opleidingsbeoordelingen van de NVAO is “toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties” als een aparte standaard opgenomen. De bijbehorende standaard luidt dat de opleiding moet beschikken over een adequaat systeem van toetsing en aan moet tonen dat de beoogde eindkwalificatie wordt gerealiseerd. Tijdens het bezoek zal het panel verslagen van de vergaderingen van de examencommissie inzien, evenals voorbeelden van tentamens met bijbehorende antwoordmodellen. Daarnaast zal het panel een representatieve steekproef van afstudeerwerken bestuderen. Een onvoldoende beoordeling voor dit onderwerp heeft tot gevolg: een negatief oordeel van het accreditatiepanel. Afhankelijk van de mate van de geconstateerde tekortkoming kan de NVAO aan de opleiding een hersteltermijn van maximaal twee jaar toekennen of besluiten geen accreditatie te verlenen.

4.4.2 Instellingstoets Kwaliteitszorg

In de Instellingstoets Kwaliteitszorg betreft de NVAO de taakstelling en positionering van de examencommissie bij de beoordeling van het onderwerp “Organisatie en beslissingsstructuur”. De standaard luidt: “De instelling heeft een effectieve organisatie- en beslissingsstructuur met betrekking tot de kwaliteit van haar opleidingen, waarin de taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden duidelijk zijn afgebakend en waarvan de inspraak van studenten en medewerkers deel uitmaakt.”

Daarnaast behelst standaard 3 van de Instellingstoets dat de instelling zicht heeft op de mate waarin haar visie op de kwaliteit van het onderwijs wordt gerealiseerd. Door middel van audit trails kan de NVAO vervolgens toetsen hoe deze kaders binnen de opleidingen zijn uitgewerkt dan wel zijn overgenomen.

³ Zie <http://www.rug.nl/education/laws-regulations-complaints/>

Bijlagen

Bijlage 1: Verschil OER en Regels en Richtlijnen

In de WHW worden twee documenten genoemd waarin de regelgeving rondom toetsing beschreven dient te worden: de Onderwijs- en Examenregeling (OER) en de Regels & Richtlijnen (R&R). De OER wordt vastgesteld door het faculteitsbestuur. In de OER zijn de einkwalificaties en de inhoud van de opleiding beschreven. Daarnaast zijn in de OER de volgende zaken rondom toetsing geregeld:

- aantal en volgtijdelijkheid van toetsen
- wijze van toetsing
- vrijstellingen en toelatingseisen
- bekendmaking van de uitslagen en inzagerecht
- herkansingsmogelijkheden
- geldigheidsduur tentamens
- voorzieningen voor studenten met een functiebeperking

In de R&R is de werkwijze van de examencommissie vastgelegd met betrekking tot tentamen- en examen-aangelegenheden. De inhoud van de R&R behoort volgens de wet tot de bevoegdheid van de examencommissie.

Bijlage 2. Profiel van een toetsdeskundige:

- Heeft kennis van en inzicht in het (facultaire) toetsbeleid
- Heeft kennis van en inzicht in de reguliere kwaliteitscriteria voor toetsen (validiteit, betrouwbaarheid, transparantie en werkbaarheid)
- Kan de kwaliteitscriteria toepassen op de gebruikelijke WO-toetsvormen (open vragen, mc-vragen, essay, paper, thesis, mondeling,...)
- Kan formatieve toetsvormen op kwaliteit beoordelen
- Heeft inzicht in de kwaliteiten en tekortkomingen van de gebruikelijke toetsvormen
- Heeft inzicht in de reguliere methoden van cesuurbepaling
- Kan een elementaire itemanalyse uitvoeren
- Kan een elementaire analyse maken van een toetsuitslag (vb. verbinden aan eerdere resultaten en onderwijsevaluatie)
- Kan op adequate wijze feedback geven

Wenselijk:

- Heeft onderwijservaring in het WO
- Heeft (elementaire) kennis van digitaal toetsen

Bijlage 3. Relevante wetsartikelen WHW m.b.t. de examencommissies

Tekst zoals gepubliceerd op 22 december 2014 door MinOCW.

Artikel 7.10. Examens en tentamens

1. Elk tentamen omvat een onderzoek naar de kennis, het inzicht en de vaardigheden van de examinandus, alsmede de beoordeling van de uitkomsten van dat onderzoek.
2. Indien de tentamens van de tot een opleiding of propedeutische fase van een bacheloropleiding behorende onderwijseenheden met goed gevolg zijn afgelegd, is het examen afgelegd, voor zover de examencommissie niet heeft bepaald dat het examen tevens omvat een door haar zelf te verrichten onderzoek als bedoeld in het eerste lid
3. Het instellingsbestuur is verantwoordelijk voor de praktische organisatie van tentamens en examens.⁴

Artikel 7.11. Getuigschriften en verklaringen

1. Ten bewijze dat een tentamen met goed gevolg is afgelegd, wordt door de desbetreffende examinerator of examineratoren een daarop betrekking hebbend bewijsstuk uitgereikt.
2. Ten bewijze dat het examen met goed gevolg is afgelegd, wordt door de examencommissie een getuigschrift uitgereikt, nadat het instellingsbestuur heeft verklaard dat aan de procedurele eisen voor de afgifte is voldaan. Per opleiding wordt één getuigschrift uitgereikt. Op het getuigschrift van het met goed gevolg afgelegde examen worden relevante gegevens vermeld, waaronder in ieder geval:
 - a. de naam van de instelling en welke opleiding zoals vermeld in het register, bedoeld in artikel 6.13, het betreft,
 - b. welke onderdelen het examen omvatte,
 - c. in voorkomende gevallen welke bevoegdheid daaraan is verbonden, rekening houdend met artikel 7.6, eerste lid
 - d. welke graad als bedoeld in artikel 7.10a, eerste of tweede lid, is verleend, en
 - e. op welk tijdstip de opleiding voor het laatst is geaccrediteerd dan wel op welk tijdstip de opleiding de toets nieuwe opleiding, bedoeld in artikel 5a.11, tweede lid, met goed gevolg heeft ondergaan, en
 - f. indien het een gezamenlijke opleiding of een gezamenlijke afstudeerrichting als bedoeld in artikel 7.3b betreft, de naam van de instelling of, bij een gezamenlijke opleiding, instellingen die de bedoelde opleiding of afstudeerrichting mede heeft of hebben verzorgd.

⁴ Toegevoegd via wetsvoorstel technische verbeteringen WHW, kamerstukken 33840

3. Degene die aanspraak heeft op uitreiking van een getuigschrift, kan overeenkomstig door het instellingsbestuur vast te stellen regels de examencommissie verzoeken daartoe nog niet over te gaan.

4. De examencommissie voegt aan een getuigschrift van het met goed gevolg afgelegde afsluitend examen, een supplement toe. Het supplement heeft tot doel inzicht te verschaffen in de aard en inhoud van de afgeronde opleiding, mede met het oog op internationale herkenbaarheid van opleidingen. Het supplement bevat in elk geval de volgende gegevens

a. de naam van de opleiding en de instelling die de opleiding verzorgt

b. of het een opleiding in het wetenschappelijk onderwijs dan wel een opleiding in het hoger beroepsonderwijs betreft,

c. een beschrijving van de inhoud van de opleiding, en

d. de studielast van de opleiding. Het supplement wordt opgesteld in het Nederlands of Engels en voldoet aan het Europese overeengekomen standaardformat.

5. Degene die meer dan een tentamen met goed gevolg heeft afgelegd en aan wie geen getuigschrift als bedoeld in het tweede lid kan worden uitgereikt, ontvangt desgevraagd een door de desbetreffende examencommissie af te geven verklaring waarin in elk geval de tentamens zijn vermeld die door hem met goed gevolg zijn afgelegd.

Artikel 7.12. Examencommissie

1. Elke opleiding of groep van opleidingen aan de instelling heeft een examencommissie.

2. De examencommissie is het orgaan dat op objectieve en deskundige wijze vaststelt of een student voldoet aan de voorwaarden die de onderwijs- en examenregeling stelt ten aanzien van kennis, inzicht en vaardigheden die nodig zijn voor het verkrijgen van een graad.

Artikel 7.12a. Benoeming en samenstelling examencommissie

1. Het instellingsbestuur stelt de examencommissie in en benoemt de leden op basis van hun deskundigheid op het terrein van de desbetreffende opleiding of groep van opleidingen.

2. Het instellingsbestuur draagt er zorg voor dat het onafhankelijk en deskundig functioneren van de examencommissie voldoende wordt gewaarborgd.

3. Bij de benoeming van de leden van de examencommissie draagt het instellingsbestuur er zorg voor dat:

a. ten minste één lid als docent verbonden is aan de desbetreffende opleiding of aan een van de opleidingen die tot de groep van opleidingen behoort;

b. voor zover het een hogeschool betreft ten minste één lid afkomstig is van buiten de desbetreffende opleiding of een van de opleidingen die tot de groep van opleidingen behoort;

c. leden van het instellingsbestuur of personen die anderszins financiële verantwoordelijkheid dragen binnen de instelling niet worden benoemd.

4. Alvorens tot benoeming van een lid over te gaan, hoort het instellingsbestuur de leden van de desbetreffende examencommissie.

Artikel 7.12b. Taken en bevoegdheden examencommissie

1. Naast de taken en bevoegdheden, bedoeld in de artikelen 7.11 en 7.12, tweede lid, heeft een examencommissie de volgende taken en bevoegdheden:

- a. het borgen van de kwaliteit van de tentamens en examens onverminderd artikel 7.12c,
- b. het vaststellen van richtlijnen en aanwijzingen binnen het kader van de onderwijs- en examenregeling, bedoeld in artikel 7.13, om de uitslag van tentamens en examens te beoordelen en vast te stellen,
- c. het door de meest daarvoor in aanmerking komende examencommissie verlenen van toestemming aan een student om een door die student samengesteld programma als bedoeld in artikel 7.3d te volgen, waarvan het examen leidt tot het verkrijgen van een graad, waarbij de examencommissie tevens aangeeft tot welke opleiding van de instelling dat programma wordt geacht te behoren voor de toepassing van deze wet, en
- d. het verlenen van vrijstelling voor het afleggen van één of meer tentamens.
- e. het borgen van de kwaliteit van de organisatie en de procedures rondom tentamens en examens.

2. Indien een student of extraneus fraudeert, kan de examencommissie de betrokkene het recht ontnemen één of meer door de examencommissie aan te wijzen tentamens of examens af te leggen, gedurende een door de examencommissie te bepalen termijn van ten hoogste een jaar. Bij ernstige fraude kan het instellingsbestuur op voorstel van de examencommissie de inschrijving voor de opleiding van de betrokkene definitief beëindigen.

3. De examencommissie stelt regels vast over de uitvoering van de taken en bevoegdheden, bedoeld in het eerste lid, onderdelen a, b en d, en het tweede lid, en over de maatregelen die zij in dat verband kan nemen. De examencommissie kan onder door haar te stellen voorwaarden bepalen dat niet ieder tentamen met goed gevolg afgelegd hoeft te zijn om vast te stellen dat het examen met goed gevolg is afgelegd.

4. Indien een student bij de examencommissie een verzoek of een klacht indient waarbij een examiner betrokken is die lid is van de examencommissie, neemt de betrokken examiner geen deel aan de behandeling van het verzoek of de klacht.

5. De examencommissie stelt jaarlijks een verslag op van haar werkzaamheden. De examencommissie verstrekt het verslag aan het instellingsbestuur of het faculteitsbestuur.

Artikel 7.12c. Examinatoren

1. Voor het afnemen van tentamens en het vaststellen van de uitslag daarvan wijst de examencommissie examinatoren aan.
2. De examinatoren verstrekken de examencommissie de gevraagde inlichtingen.

Artikel 7.13. Onderwijs- en examenregeling



1. Het instellingsbestuur stelt voor elke door de instelling aangeboden opleiding of groep van opleidingen een onderwijs- en examenregeling vast. De onderwijs- en examenregeling bevat adequate en heldere informatie over de opleiding of groep van opleidingen.
2. In de onderwijs- en examenregeling worden, onverminderd het overigens in deze wet terzake bepaalde, per opleiding of groep van opleidingen de geldende procedures en rechten en plichten vastgelegd met betrekking tot het onderwijs en de examens. Daaronder worden ten minste begrepen:
 - a. de inhoud van de opleiding en van de daaraan verbonden examens,
 - b. de inhoud van de afstudeerrichtingen binnen een opleiding,
 - c. de kwaliteiten op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden die een student zich bij beëindiging van de opleiding moet hebben verworven,
 - d. waar nodig, de inrichting van praktische oefeningen,
 - e. de studielast van de opleiding en van elk van de daarvan deel uitmakende onderwijseenheden,
 - f. de nadere regels, bedoeld in de artikelen 7.8b, zesde lid, en 7.9, vijfde lid,
 - g. ten aanzien van welke masteropleidingen toepassing is gegeven aan artikel 7.4a, achtste lid,
 - h. het aantal en de volgtijdelijkheid van de tentamens alsmede de momenten waarop deze afgelegd kunnen worden,
 - i. de voltijdse, deeltijdse of duale inrichting van de opleiding,
 - j. waar nodig, de volgorde waarin, de tijdvakken waarbinnen en het aantal malen per studiejaar dat de gelegenheid wordt geboden tot het afleggen van de tentamens en examens,
 - k. waar nodig, de geldigheidsduur van met goed gevolg afgelegde tentamens, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie die geldigheidsduur te verlengen,
 - l. of de tentamens mondeling, schriftelijk of op een andere wijze worden afgelegd, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie in bijzondere gevallen anders te bepalen,
 - m. de wijze waarop studenten met een handicap of chronische ziekte redelijkerwijs in de gelegenheid worden gesteld de tentamens af te leggen,
 - n. de openbaarheid van mondeling af te nemen tentamens, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie in bijzondere gevallen anders te bepalen,
 - o. de termijn waarbinnen de uitslag van een tentamen bekend wordt gemaakt alsmede of en op welke wijze van deze termijn kan worden afgeweken,
 - p. de wijze waarop en de termijn gedurende welke degene die een schriftelijk tentamen heeft afgelegd, inzage verkrijgt in zijn beoordeelde werk,

- q. de wijze waarop en de termijn gedurende welke kennis genomen kan worden van vragen en opdrachten, gesteld of gegeven in het kader van een schriftelijk afgenomen tentamen en van de normen aan de hand waarvan de beoordeling heeft plaatsgevonden,
- r. de gronden waarop de examencommissie voor eerder met goed gevolg afgelegde tentamens of examens in het hoger onderwijs, dan wel voor buiten het hoger onderwijs opgedane kennis of vaardigheden, vrijstelling kan verlenen van het afleggen van een of meer tentamens,
- s. waar nodig, dat het met goed gevolg afgelegd hebben van tentamens voorwaarde is voor de toelating tot het afleggen van andere tentamens,
- t. waar nodig, de verplichting tot het deelnemen aan praktische oefeningen met het oog op de toelating tot het afleggen van het desbetreffende tentamen, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie vrijstelling van die verplichting te verlenen, al dan niet onder oplegging van vervangende eisen,
- u. de bewaking van studievoortgang en de individuele studiebegeleiding en
- v. indien van toepassing: de wijze waarop de selectie van studenten voor een speciaal traject binnen een opleiding, bedoeld in artikel 7.9b, plaatsvindt.
- x. de feitelijke vormgeving van het onderwijs

Bijlage 4 Toelichting Toetskwaliteit

Relevante vragen met betrekking tot kwaliteitscriteria betrouwbaarheid, validiteit, transparantie en werkbaarheid

Validiteit

1. Hoe is de toets opgesteld in relatie tot de leerdoelen?
2. Wordt er met een toetsontwerp (bv. Toetsmatrijs) gewerkt?
3. Meet de toets de gestelde doelen in voldoende mate?
4. Vormt de toets een voldoende afspiegeling van de te bestuderen stof?
5. Vormt de toets een voldoende afspiegeling van de stof die in de colleges centraal stond?

Betrouwbaarheid

6. Bevat de toets voldoende onderdelen om een betrouwbaar beeld te krijgen van de competentie van de student?
7. Is de vraagstelling helder en eenduidig geformuleerd?
8. Zijn de beoordelingscriteria helder en eenduidig geformuleerd?

Transparantie

9. Wordt aan het begin van het vak voldoende duidelijk gemaakt ho er zal worden getoetst?
10. Worden de beoordelingscriteria voldoende inzichtelijk gemaakt voor de studenten?
11. Wordt inzichtelijk gemaakt hoe het eindcijfer tot stand komt?
12. Wordt aan studenten voldoende duidelijk gemaakt welke prestatie minimaal moet worden geleverd om de toets met succes af te leggen?
13. Wordt de op de toets verwachte prestatie voldoende geoefend tijdens het vak?

Werkbaarheid

14. Is de toets een werkbaar instrument voor studenten, afgezet tegen de beschikbare studeer- en toetstijd?
15. Is de toets een werkbaar instrument voor docenten, afgezet tegen de beschikbare docenturen?

Bijlage 5: Format jaarverslag examencommissie

Verslaglegging vindt plaats over een academisch jaar

Het format is zo opgesteld dat het uiteindelijke jaarverslag van de examencommissie verschillende functies kan vervullen :

1. afleggen van verantwoording van de examencommissie
2. input voor eventuele verbetering van de kwaliteit van het onderwijs voor opleidingsdirecteur, onderwijsdirecteur en het faculteitsbestuur.
3. verkrijgen van managementinformatie. Deze informatie wordt vaak gevraagd in de accreditatieprocedure van een opleiding.
4. Daarnaast is getracht om in dit format de werkwijze volgens de PDCA-cyclus te expliciteren door te vragen naar het opnemen van aandachtspunten per studiejaar en een reflectie hierop.
5. Samenstelling, reikwijdte en functioneren van de examencommissie

Ad 5: Samenstelling van de commissie gedurende het afgelopen studiejaar of de vermelding van de mutaties en de samenstelling in een bijlage opnemen. Vermelding wie voorzitter en wie secretaris was. Tevens wordt genoemd welke opleidingen onder de betreffende examencommissie vallen. Daarnaast wordt kort aandacht besteed aan het functioneren van de examencommissie.

6. Aantal bijeenkomsten + belangrijkste agendapunten

Ad 6: Vermelden hoe vaak de examencommissie bijeen is geweest en de belangrijkste agendapunten die zijn besproken. Bij de vermelding van de agendapunten gaat het voornamelijk om die punten waarbij gesproken is over nieuw beleid of over aanvullende richtlijnen.

Bij een aantal faculteiten heeft men reguliere bijeenkomsten van examencommissies waarbij verzoeken van studenten worden behandeld en plenaire bijeenkomsten (meestal op een hoger aggregatieniveau) waarbij de meer beleidsmatige punten staan geagendeerd. In dat geval graag vermelden hoeveel reguliere bijeenkomsten hebben plaatsgevonden en hoeveel “plenaire” bijeenkomsten.

7. Terugblik op geformuleerde aandachtspunten

Ad 7: Onder dit punt wordt een korte stand van zaken gegeven op de punten die in het jaarverslag van het vorige jaar zijn aangemerkt als aandachtspunten.

8. Overige besluiten / bevindingen van de examencommissie

Ad 8: Onder dit punt worden enkel die besluiten of bevindingen opgenomen die niet in het vorige jaarverslag als aandachtspunt zijn opgenomen; deze worden onder punt 7 al opgenomen. Het gaat hierbij om een opsomming van de belangrijkste besluiten of bevindingen van de examencommissie op een hoger niveau dan het individuele

studentniveau. Bij dit punt kan ook aandacht worden besteed aan eventuele nieuwe onderwerpen, zoals de uitwerking van bepalingen in de Wvb of bevindingen op grond van een evaluatie van toetsen.

9. Uitgebrachte advies over de OER

Ad 9: Bij dit punt wordt het uitgebrachte advies over de OER kort samengevat, met indien mogelijk daarbij of het betreffende advies wel of niet is opgevolgd.

10. Overzicht behandelde verzoeken/zaken

Ad 10: Onder dit punt wordt een overzicht gegeven van het aantal behandelde verzoeken. Een *voorbeeld* van een dergelijk overzicht is hieronder opgenomen. Mochten er trends zichtbaar zijn of afwijkingen op trends, dan indien mogelijk een verklaring opnemen.

- a. Categorie
- b. Onderdeel in buitenland behaald/Vrijstellingen/Studieprogramma/Vak buiten opleiding
- c. Verlenging geldigheidsduur tentamens
- d. Klachten over tentamens/Bezwaren en beroepen tegen gegeven cijfers
- e. Verzoeken om dispensatie/extra tentamenkans ivm harde knip
- f. Meldingen fraude/plagiaat
- g. Overig

11. Zaken Commissie van beroep voor de Examens (CBE)

Ad 11: Een overzicht van de CBE-zaken en de uitkomsten hiervan, alsook van eventuele beroepen die n.a.v. een CBE zaak in behandeling zijn bij de Rechtbank of het College van beroep voor het hoger onderwijs (CBHO) en de uitkomsten daarvan.

12. Eventuele aandachtspunten volgend studiejaar

Ad 12: Hieronder een opsomming van eventuele aandachtspunten voor het volgende studiejaar (in het kader van PDCA cyclus).

Bijlage 6 Voorbeeldbesluit afwijzing

Datum:

Beste,

Op(datum).... verzocht je de examencommissie om(verzoek invullen). De examencommissie heeft besloten om jouw verzoek af te wijzen, om de volgende reden(en): De regels die van toepassing zijn op jouw verzoek zijn neergelegd in(regeling noemen of beleid aangeven, vindplaats web).... Jouw situatie wijkt op een aantal punten af van voornoemde regels:(uitleggen)....

Met vriendelijke groet,

Examencommissie

Namens deze.... (vz/secr)

Tegen dit besluit kan je, binnen zes weken na dagtekening hiervan, beroep indienen bij het Centraal Loket Rechtsbescherming Studenten (CLRS) via: www.rug.nl/studenten/clrs of via CLRS, Postbus 72, 9700 AB Groningen