

## Ontwikkelverslag Psychologie Rijksuniversiteit Groningen

13 maart 2026

Tijdens de visitatie van de bachelor- en masteropleiding Psychologie aan de Rijksuniversiteit Groningen op 12 en 13 maart 2026 vonden drie themasessies plaats. De eerste twee sessies waren vraaggesprekken tussen het panel en het management en docenten, terwijl de derde sessie bestond uit wandelgesprekken in kleine groepjes met het management.

### Themasessie 1: nieuwe GZ-master

Deze sessie richtte zich op de aankomende verplichte master-GZ die universiteiten moeten gaan aanbieden om de aansluiting met de post-master GZ-opleiding te verbeteren. Een aanzienlijk deel van de studenten streeft naar een carrière als GZ-psycholoog, maar er is een beperkt aantal GZ-opleidingsplekken. Dit roept vragen op over welke mastertracks binnen het kader van de nieuwe master passen en hoe om te gaan met tracks en studenten die niet doorstromen naar de GZ-opleiding. Knelpunten zijn de financiële gevolgen (minder studenten = minder inkomsten) en de druk op de GGZ, waar een tekort aan psychologen heerst.

Het panel herkende de complexiteit van het probleem en benadrukte dat de introductie van de GZ-master onvermijdelijk is. Het panel raadde aan om vroegtijdig en transparant naar studenten te communiceren over de realistische kansen op een GZ-plek, om teleurstelling in latere studie jaren te voorkomen. Het panel wees er wel op dat er behalve opleidingsplaatsen voor de GZ ook plaatsen voor de opleiding tot psychotherapeut zullen zijn. Flexibiliteit is daarom belangrijk: niet te hard de streep trekken, maar vroeg perspectief bieden. Daarnaast adviseerde het panel om regionaal overleg te zoeken met praktijkinstellingen, niet alleen om de aansluiting te verbeteren, maar ook om stageplekken uit te breiden. Tegelijkertijd is het ook belangrijk dat de wetenschappelijke basis van de opleiding behouden blijft. Tot slot benadrukte het panel het belang van studentenbetrokkenheid.

### Thema 2: Generatieve AI (GenAI)

In deze sessie stond het gebruik van Generatieve AI in het onderwijs centraal. De opleiding presenteerde haar huidige aanpak, waaronder de Heymans tool (voor interactieve quizzes, gespreksfuncties en automatische beoordeling), richtlijnen voor ethisch AI-gebruik en leerdoelen rond AI-vaardigheden. Centrale vragen betroffen de integratie van AI in toetsing (bijv. meer nadruk op presentaties en discussies in plaats van alleen schriftelijke opdrachten) en hoe studenten kritisch en verantwoord met AI kunnen leren omgaan.

Het panel prees de proactieve houding van de opleiding en benadrukte het belang van AI-geletterdheid als kerndoel in het curriculum. Het kritisch gebruik van AI, inclusief herkenning van biases (bijv. Westerse modellen) en bronnencontrole (bijv. papermills), werd als essentieel gezien. Daarnaast wees het panel op de kans om AI in te zetten voor efficiënter onderwijs (bijv. automatisering van repetitieve taken), maar waarschuwde ook voor verlies van contact tussen docenten en studenten. De opleiding werd aangemoedigd om snelheid te maken met verdere integratie, gelet op de snelle ontwikkelingen in AI.

### Themasessie 3: Bezuinigingen

Deze sessie, in de vorm van wandelgesprekken, ging over de bezuinigingsopdracht van 10% (ca. 15 FTE) die tegen 2030 moet zijn geëffectueerd. Onderwerpen als gebruik van gebouwen, kleinschalig onderwijs, natuurlijke uitstroom en personeelsstop kwamen aan bod. Daarnaast werd gesproken over alternatieve inkomstenbronnen, zoals meer instroom en onderzoeksgelden. Het belang van een strategische aanpak werd besproken: niet alleen bezuinigen, maar ook investeren in groeikansen. Concreet werd geadviseerd om

kritisch te kijken naar de effectiviteit van werkgroepen en cursusopzet, om efficiënter te werken zonder de kwaliteit te schaden. Ook werd opgemerkt dat kleine tracks mogelijk samengevoegd kunnen worden om schaalvoordelen te behalen.